Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

ОГСЭ.08

**Основы этики и этикета**

специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника – дизайнер, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа «Основы этики и этикета» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ  Прокудина Н.П.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ  Гегиева Л.Х.

Рабочая программа «Основы этики и этикета» рекомендована на заседании

ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_от\_ «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Прокудина Н.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОСНОВЫ ЭТИКИ И ЭТИКЕТА»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы этики и этикета» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Система среднего профессионального образования Российской Федерации предполагает изучение широкого спектра гуманитарных дисциплин, в том числе этики. В современном мире, когда темп развития ускоряется, сложность проблемы возрастает, многократно усиливается роль человеческого фактора эволюции. В этих условиях меняется положение нравственных начал цивилизации, предъявляются новые требования к человеческим качествам. Нравственность становится важнейшим элементом политики, экономики, науки, культуры необходимым условиям принятия адекватных решений во всех сферах человеческой деятельности.

Изучение курса «Основы этики и этикета» имеет **цель** приобщения студентов к этической информации для формирования предпосылок и самостоятельного нравственного творчества. Главное в содержании этого курса является формирование в человеке созидательного начала, обогащение духовно-ценностного арсенала человека.

Данная цель достигается в результате решения следующих **задач**:

1. Осмысление исторических форм нравственности в общечеловеческом контексте, преемственных связей в развитии этического знания, значимости общечеловеческих ценностей;
2. Понимание специфики моральной регуляции поведения и значения моральной автономии личности;
3. Формирование способности к переводу этической информации в личностные смыслы (осознание собственных ценностей ориентаций, рефлексия над поступками и их мотивацией);
4. Осознание самооценки человека не только в своем лице, но и в лице другого, формирование способности толерантного отношения к «иным» нравственным ценностям.
5. Формирование у студентов системы нравственных принципов, определяющих их мировоззрение и поведение в новых условиях;

6.Повышение ответственности за принятие решений, соблюдение норм нравственности при любых сложных обстоятельствах;

7.Ориентация на выработку нравственных черт характера, таких как: целеустремленность, уравновешенность, доброжелательность, честность, порядочность, ответственность, терпимость, оптимизм, патриотизм.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

 В результате изучения курса «Основы этики и этикета» студенты **должны знать:**

1. знать закономерности, важнейшие направления и школы в развитии

этической мысли

2.понимать значение важнейших категорий морального сознания

3.ориентироваться в истории нравов

4.иметь представление о дискуссиях вокруг нравственных коллизий в современном мире

В результате изучения курса студенты **должны уметь:**

1.ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического

комплекса

2. формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей

3. производить самоанализ относительно некоторых категорий морали

4. уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей

5. уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60ч.*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***40ч.*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***20ч.*** |
| **Форма контроля**  | ***Зачёт: 6 семестр.*** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |
| Лекции |  Самостоятельнаяработа |
| 60ч. | 40ч. | 20ч. |
|  | Введение.Предмет этики. |  | 22 | 2 |
| **Раздел 1.**Тема 1.1Тема 1.2 | **Предмет и значение этики как философской дисциплины.** Моральное измерение личности .Моральное измерение общества. |
| *«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»*Основные понятия и принципыЭтики: Добро и зло. Поступок.Нравственный идеал |
| **Раздел 2** | **История этических учений** |  |  |  |
| Тема 2.1. | ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯУчителя человечества: Этика Китая – Конфуций. Жизнь Жень: человечность Ли: ритуал Вэнь: воспитанность Цзюнь-цзы: благородный муж |  | 222 | 1 |
| Этика др. Индии- Будда.Самосовершенствование через самоотрешение. |
| Моисей - об избранном народе и справедливости. |
| Иисус Христос - от справедливости к милосердию. |
| Мухамед- своеобразие этики корана. |
| Тема 2.2 | Этика Античности. |  | 2 | 1 |
| Тема 2.3 | Этика Средневековья. |  | 2 | 1 |
| Тема 2.4 | Этика Возрождения.  |  | 2 | 2 |
| Тема 2.5 | Этика Нового времени. |  | 2 | 1 |
| Тема 2.6 | Этика Просвещения.  |  | 2 | 1 |
| Тема 2.7 | Этика 19 века |  | 2 |  |
| Тема2.8. | Этика 20 века |  | 2 | 2 |
| Тема 2.9 | Моральные проблемы «постсовременного мира» |  | 2 | 1 |
| **Раздел 4.** | **Этикет** |  | 2 |  |
| Тема 4.1 | Содержание и принципы этноэтикета народовСеверного Кавказа |  | 2 | 1 |
| Тема 4.2 | Этикет общественной жизни |  | 2 | 1 |
| Тема 4.3 | Этикет семейной жизни |  | 2 | 2 |
| Тема 4.4 | Этикет гостеприимства Этикет застолья |  | 2 | 2 |
| Тема 4.5 | Традиционный этикет в современных условиях |  | 2 | 2 |
| Тема 4.6 | **Итоговое занятие по курсу (зачет)** |  | 2 |  |

**Содержание учебного материала**

**Введение**

**Тема. Предмет этики**

Что означает термин «этика». Дать общее представление о курсе, наметить те проблемы, которые будут рассматриваться. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

**РАЗДЕЛ 1**

**Предмет и значение этики как философской дисциплины.**

Развитие представлений у уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика. Родоначальники этики. Структура этики (нормативная и философская). Специфика морали как сферы общественной жизни. Ценность морали и этики в условиях современности.

 Задача этики: Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.

**Тема .Моральное измерение личности**

**Моральное измерение общества**

Особенности функционирования морали

Ненасилие как категорический моральный запрет

Единство морали и многообразие нравов

Парадокс моральной оценки

Парадокс морального поведения

*«Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества»*

**Тема. Основные понятия и принципы Этики: Добро и зло. Поступок. Нравственный идеал.**

Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность". Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, к друг другу, к чужой вероисповедания.

**Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МОРАЛЬНЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ....**

**Учителя человечества**

**Конфуций**

Жизнь

Жень: человечность

Ли: ритуал

Вэнь: воспитанность

Цзюнь-цзы: благородный муж

**Будда**

Жизнь

Срединный путь

Четыре благородные истины

Самосовершенствование через самоотрешение

**Моисей**

Жизнь и миссия Моисея

Десять заповедей

Особенности Декалога как нормативной программы

Об избранном народе и справедливости

**Иисус Христос**

Жизнь

Благая весть

«Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный»

«Как я возлюбил вас...»

«А я говорю вам...»

От справедливости к милосердию

**Мухаммед**

Жизнь и деятельность

Истинная вера и последний суд

Устои правоверного мусульманина

**РАЗДЕЛ 2. «История этических учений»**

Этические учения Древнего мира: Древний Восток: Индия (буддизм), Древний Китай (конфуцианство). Этика Античности (Сократ, школа киников, киренаиков, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).

Этика в рамках христианства (теоцентризм - Бог); этика в эпоху Возрождения (антропоцентризм, универсальный человек) - Т. Мор «Утопия» (бесклассовость общества). Этика Нового времени (разум) - два направления философов. Гоббс, И. Кант (моральный поступок, легальный поступок),

А. Шопенгауэр (этика пессимизма).Что Р. Декарт понимал под «временными правилами морали»; «интеллектуальная любовь к Богу» согласно учению Б. Спинозы;различие естественного и разумного понимания добра в этике Г.Лейбница;виды моральных законов Дж. Локк; представители этики этического сенсуализма;особенности учения о счастье в философии Просвещения, свобода в рассуждениях Ш. Л. де Монтескье.

**Этика 19 века:**

Г. В. Ф. Гегель (1770—1831 гг.). Гегель — крупнейшая величина мировой философии, знаменитый идеалист и панлогист. Этическое учение одного из ведущих оппонентов Гегеля в младшем поколении - Людвиг Андреас Фейербах (1804—1872 гг.). Фейербах — материалист.

Этическая позиция — Артур Шопенгауэр (1788—1860 гг.). Идеи, касающиеся нравственности, в четвертой части основного труда «Мир как воля и представление», а также в сочинении «Идеи этики».

Моральный нигилизм Ницше.

Взгляд русской этической мысли представленной в творчестве

 Ф. М. Достоевского (1821—1881 гг.) и Л. Н. Толстого (1828—1910 гг.). Нравственные проблемы в произведениях Ф. М. Достоевского, содержание учения Л. Н. Толстого о непротивлении злу насилием.

Как Гегель различает мораль и нравственность; Каково представление

Л. Фейербаха о счастье человека; Смысл учения А. Шопенгауэра о сострадании; В чем состоит критика Ф. Ницше христианства и какую перспективу он предлагает человеку; Почему моральный нигилизм Ницше можно считать выражением моральной позиции; Что такое сверхчеловек Ницше; Можно ли говорить о морали сверхчеловека; Смысл выражения Ницше «по ту сторону добра и зла».

**Моральные проблемы «постсовременного мира»:**

- эпоха «постсовременность»;

- важнейший источник специфических для сегодняшнего дня нравственных проблем - беспрецедентное развитие науки, техники и технологии;

- проблемы, которые называют «биоэтическими»;

- истинный гуманизм;

- Существует ли однозначный прогресс в развитии морали,

- Каковы крайние точки зрения на ответ о будущем человечества, его

жизненных перспективах и нравственности, этические проблемы, рожденные «постсовременным» состоянием человечества, подлинный гуманизм.

**РАЗДЕЛ 4 «Этикет»**

Значение понятия этикета. История этикета. Развитие этических чувств и норм. Роль обычаев и традиций в этикете.

«Семья как главная этическая ценность».Понятие «семьи», функции семьи, моя семья (что для меня есть семья), воспитание в моей семье, традиции в семье. Уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Роль и значение в этикете народов Северного Кавказа мужчины и женщины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Занятия по дисциплине «Основы этики и этикета» предполагают использование и наличие:

-аудитории

-видео-аудиовизуальные средства обучения

-проектор

-Наглядные пособия: творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа - презентации, иллюстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

**Информационно-методическое обеспечение**

**Список рекомендуемой литературы**

1.Дубровина И.В. Мы живем среди людей. Кодекс поведения. ­М.: 1989.

2.Самая полная энциклопедия. Психологические тесты. ­ФАКТОРИЯ АСТ. - М.:2008.

3.Ногмов Ш. Б. История адыгейского народа. Нальчик, 1982

4.Джандар М. А. О некоторых адыгских обрядовых песнях, связанных с воспитанием детей //Проблемы адыгейской литературы и фольклора. 5.Майкоп, 1985. Вып. 5.

6.Каламбий (Кешев А Г.). Записки черкеса. Нальчик, 1988.

7.Байбурин А. К., Топорков А. А. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.

8.Бгажноков Б. Х. Организация пространства и этикет //Советская этнография, 1983, N 4

9.Кишев А. С. О «тайных» языках адыгов //Советская этнография, 1986. № 4.

10.Кокиев С. Записки о быте осетин. М., 1885.

11.Костомаров Н. И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.

12.Крым-Гирей. Путевые заметки //Избранные произведения адыгских просветителей. Нальчик, 1980.

2. Аудио, видео, CD материалы.

**Методические рекомендации преподавателям.**

Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой, уроки-дискуссии.

Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы:

тексты лекций; учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии, дополнительную литературу по предмету.

 Кроме стандартных форм уроков-лекций, уроков-семинаров, предлагаются такие разнообразные типы-жанры уроков, как: урок-путешествие, урок-панорама, урок-репортаж, урок-концерт, спектакль, викторина и др. Но, независимо от выбранного типа, вида, формы и жанра урока, в изучении «Основы этики и этикета» акцент следует делать на активных, деятельных принципах преподавания.

 Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются объяснительно-репродуктивный и частично-поисковый (эвристический). При соблюдений необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

 Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям-семинарам, по заранее определенным вопросам. При подготовке к практическому занятию - семинару, особое внимание следует уделить изучению дополнительной литературе, для более полного освещения темы семинара.

При подготовке выступления или доклада, разработать небольшой план с содержанием наиболее важных моментов выступления. При необходимости можно подготовить и использовать наглядные пособия. Студенту при выступлении следует придерживаться последовательности и логики изложения материала. Особое внимание, необходимо обращать на уровень культуры речи - на четкое, интонационное правильное произношение.

**Перечень основной учебной литературы.**

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика Юрайт 2020
2. Скворцов А. А. ЭТИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

3 .Золотухина Е. В. Этика 5-е изд., испр. и доп.. Учебник для СПО

4.Этноэтикет народов Северного Кавказа. Под редакцией академика В.А. Тишкова. Москва 2017

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции** | **Показать оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| У1.ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса | знание различных концепциях обоснования проблем этического комплекса | фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| У 2.формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей | применять на практике знание различных концепциях обоснования проблем этического комплекса и формулировать и обосновывать собственную позицию относительно нравственных ценностей | практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| У 3.производить самоанализ относительно некоторых категорий морали | ориентироваться в различных концепциях обоснования проблем этического комплекса и производить самоанализ относительно некоторых категорий морали | оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| У 4.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей |  | фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| У 5.уметь оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей | использовать свои приобретённые знания и навыки и сопоставлять окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей | практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |
| У 6.уметь высказывать и доказывать свою точку зрения по поводу той или иной этической проблемы. | развитие навыков логики, аргументации. | фронтальный опрос практические занятия, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. |