

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин



Рабочая программа
учебной дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 52.03.01(071200)
«Хореографическое искусство»
Профиль подготовки: Педагогика**

Форма обучения
Очная/Заочная

Нальчик 2014

№	Содержание	С.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО	3
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины ...	3-6
4	Содержание и структура дисциплины	6
4.1	Структура дисциплины	6
4.2	Содержание разделов дисциплины	6-7
4.4	Практические занятия (семинары)	7-11
5	Образовательные технологии	11-12
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	12
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12-17
6.1.	Индивидуальная оценка знаний.....	12-13
6.2.	Вопросы для тестирования.....	13-16
6.3.	Материально-техническое обеспечение курса.....	17
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17-
7.1	Основная литература	17
7.2	Дополнительная литература	17-18
7.3	Интернет-ресурсы	18
7.6	Методические указания к практическим занятиям	18-20
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	20

1. Цель и задачи курса.

Целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. определить роль возрастных аспектов психолого-педагогической деятельности;
2. дать студентам представление об основных подходах к определениям «психология» и «педагогика», научить определению их роли в жизни общества;
3. ознакомить студентов с основными категориями, закономерностями и принципами организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
4. выработать представление о сферах практического применения психологических и педагогических знаний в хореографическом искусстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б.3.1.03. «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла Б.3., модулю Б.3.1. Педагогика.

Базовыми для освоения данной дисциплины являются: психология, педагогика, философия, физиология, социология. Дисциплина Б.3.1.03. «Возрастная и педагогическая психология» является базовой для изучения методики преподавания классического и народного танца, возрастной анатомии и физиологии.

Курс «Возрастная психология» развивает и углубляет основные положения курса педагогики, общей психологии, истории и теории педагогики. Знания и навыки, которые получают студенты при изучении данной дисциплины, нацелены на практическое применение при освоении дисциплин педагогического модуля профессионального цикла.

3. Требования к уровню освоения содержания курса.

Процесс изучения дисциплины Б.3.1.03. «Возрастная и педагогическая психология» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (по ФГОС ВПО):

- способностью самостоятельно пользоваться основными положениями и методами социальных, гуманитарных, экономических и

искусствоведческих наук при решении профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

– способностью осознать и внутренне принять основные положения, законы и методы естественных наук для составления адекватной современному уровню знаний научной картины мира (ОК-10);

– способностью при необходимости применить методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-11);

– способностью к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний (ОК-12);

– способностью обучать теоретическим и танцевальным дисциплинам в учебных заведениях среднего профессионального и дополнительного образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные подходы к процессу обучения и воспитания личности (ПК-1);

– способностью осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия на высоком педагогическом уровне (ПК-2);

– способностью осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методологии и технологий хореографического образования, психологии и педагогики хореографии и художественного творчества, анализировать факторы возникновения и закономерности развития современного пластического языка, особенности и перспективы развития хореографического искусства и творчества (ПК-3);

– способностью создавать танцевальные учебные композиции от простых танцевальных комбинаций до небольших музыкально-хореографических форм (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическую и репетиционную работу с исполнителями, видеть и корректировать технические, стилевые ошибки обучающихся, объяснять методически трудные приемы и сочетания движений, раскрыть перед исполнителями смысл, образность и музыкальность хореографических композиций (ПК-5);

– способностью разрабатывать образовательные программы, нести персональную ответственность за их эффективную реализацию в

соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, формировать систему контроля качества образования, развивать у обучающихся потребность творческого отношения к процессу обучения (ПК-7);

– способностью создавать необходимые условия для личностного и духовно-нравственного развития обучающихся, готовя их к осознанному выбору и выполнению определенных ролей и функций в обществе (ПК-8);

– способностью владеть методикой контроля и дозирования специфической физической нагрузки во время репетиционных занятий, навыками консультационной работы и приемами диагностирования одаренности и креативности исполнителей, возрастных особенностей проявления творческой индивидуальности (ПК-22);

– способностью участвовать в методической разработке и внедрении методик организации и руководства хореографическим искусством, образованием, творчеством (ПК-33).

В процессе изучения «Возрастной и педагогической психологии» предполагается создание у студента целостного представления о предмете, цели, задачах, структуре курса. В результате студент должен овладеть системой **знаний**:

- об основных закономерностях функционирования психики;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций;
- об основных методах исследования развития психики ребенка;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов;
- о движущих силах развития на каждом возрастном этапе;
- об условиях психического развития детей разных возрастных периодов.

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть **умениями**:

- использовать психологические термины;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование;
- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

В результате изучения данного курса студенты должны **иметь практический опыт**:

- организации обучения учащихся с учетом базовых основ педагогики;

– организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

– организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.

4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 .Структура дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне- ауд. раб. СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Раздел I. Возрастная психология.	32	10	6	16
2	Раздел II. Педагогическая психология.				
	Итого:	52	16	8	28

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		СРС	Компетенции
		лекции	прак. зан., семинары		
РАЗДЕЛ I. Возрастная психология.	32	10	6	16	
Педагогическая и возрастная психология как науки, их объект, предмет, цель, задачи.	3	1		2	ОК-9 ОК-10 ПК-3
Понятие о возрастной периодизации. Возрастные периоды с позиций теорий личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже). Понятие о возрастных кризисах.	6	2	2	2	ОК-9 ОК-10 ПК-3
Методы возрастной и педагогической психологии.	4		2	2	ОК-11 ПК-3
Психология раннего и дошкольного детства.	4	2		2	ОК-9
Психология младшего школьного возраста.	4	2		2	ОК-9 ПК-1 ПК-22
Психология подросткового возраста.	3	1		2	ОК-9 ПК-1

					ПК-22
Психология юношеского возраста.	3	1		2	ОК-9 ПК-1 ПК-22
Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости и старения.	3	1		2	ОК-9 ОК-10 ПК-8
РАЗДЕЛ II. Педагогическая психология	20	6	2	12	
Психологические основы обучения.	8	2	2	4	ОК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-22 ПК-33
Психологические основы воспитания.	6	2		4	ОК-10 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-33
Психология педагогического взаимодействия общения.	8	2	2	4	ОК-10 ОК-12 ПК-2 ПК-5 ПК-8
Итого:	52	16	8	28	

4.3. Семинарские занятия.

№ занятия	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	
1	Возрастные периоды с позиций теорий личности (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Понятие о возрастных кризисах.	Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.	Коллоквиум. Тестирование. Творческие задания. <i>Контрольные вопросы:</i> 1. Каковы условия психического развития? 2. Что является движущими силами психического развития? 3. Какие факторы определяют психическое

		<p>Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка).</p> <p>Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения).</p> <p>Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка.</p> <p>Стадии психосексуального развития.</p> <p>Этапы психосоциального развития.</p> <p>Возрастная периодизация Ж.Пиаже.</p> <p>Возраст физический и возраст психологический.</p> <p>Кризисы – краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.</p> <p><i>Методические указания:</i> выделить условия, факторы и движущие силы психического развития, уметь показать взаимосвязь биологических и социальных факторов и использовать полученные знания на практике.</p> <p><i>Терминологический тезаурус:</i> биологический фактор, внутриутробное развитие, движущие силы психического развития, наследственность, обучение, среда, социальный фактор.</p>	развитие человека?
2	Методы возрастной и педагогической психологии.	Методы исследования в возрастной психологии:	<i>Контрольные вопросы:</i> 1. Каковы

		<p>наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование.</p> <p><i>Методические указания:</i> выделить основные методы исследования в возрастной психологии, дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в возрастной психологии.</p> <p><i>Терминологический тезаурус:</i> анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод тестов, наблюдение.</p>	<p>характеристики основных методов возрастной психологии?</p> <p>2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?</p> <p>3. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?</p> <p>4. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?</p>
3	Психологические основы обучения.	<p><i>Соотношение развития и обучения</i></p> <p>Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.</p> <p><i>Методические указания:</i></p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?</p> <p>2. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».</p> <p>3. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?</p> <p>2. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».</p> <p>3. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?</p>

		<p>определить ведущую роль обучения в психическом развитии, уметь показать взаимосвязь процесса обучения и воспитания с процессом развития психики, четко усвоить понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» и их значение в процессе обучения.</p> <p><i>Терминологический тезаурус:</i> зона актуального развития, зона ближайшего развития, развитие, обучение.</p>	
4	<p>Психологические основы педагогического взаимодействия и общения.</p>	<p>Взаимодействие в образовательной системе</p> <p>Учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся (учеников, студентов), общающихся между собой.</p> <p>Учебное взаимодействие в форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общении.</p> <p>Учебное взаимодействие $S \rightarrow O$, где S — это активный субъект, инициирующий обучение, передающий знание, формирующий умения, контролирующий и оценивающий их.</p> <p>Схема учебного взаимодействия $S_1 S_2$ где S_1 — учитель (преподаватель) и S_2 — ученик (студент) образуют общий совокупный субъект $S\Sigma$, характеризующийся общностью цели этого взаимодействия.</p> <p>Психологический контакт возникает в результате общности психического состояния людей,</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека? 2. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»? 3. Какова структура деятельности? 4. Каковы основные виды деятельности?

		<p>вызванной их взаимопониманием и связанной с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу взаимодействующих сторон.</p> <p><i>Методические указания:</i></p> <p>выделить роль деятельности в психическом развитии человека, раскрыть сущность понятия ведущего вида деятельности, показать взаимосвязь с остальными видами деятельности, уметь использовать полученные знания на практике.</p> <p><i>Терминологический тезаурус:</i> педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, субъекты педагогического взаимодействия.</p>	
--	--	---	--

5. Образовательные технологии

1. Рекомендуются образовательные технологии алгоритмической и стохастической парадигм образования: проблемное обучение, интегральное обучение, модульное обучение.

2. Рекомендуются активнее (имитационные, ролевые, деловые игры) и интерактивные методы обучения.

3. Оценивание знаний и умений студентов осуществляется на четырех уровнях продуктивности:

- репродуктивный - устные ответы на коллоквиуме, письменное и компьютерное тестирование;
- алгоритмический - практические задания на занятиях;
- реконструктивный – упражнения по формированию коммуникативных навыков;
- продуктивный – проблемные и творческие задания для самостоятельной работы.

4. В тестах предусмотрены задания открытой, закрытой форм, интервальные и оценочные шкалы.

5. Все занятия проводятся на основе ассоциативно-рефлекторной и развивающей концепций обучения, а также теории поэтапного формирования умственных действий.

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция-диалог, проблемная лекция, интерактивное изложение, лекция-дискуссия	8
	ПР	Ролевые игры, Мозговой штурм, Работа в малых группах, Тренинг применения студентами активных форм работы к аудитории, семинар-соревнование, семинар-дискуссия	8
Итого:			16

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Индивидуальная проверка знаний.

Контрольные вопросы

1. Что изучает возрастная и педагогическая психология?
2. Какие разделы выделяются в структуре возрастной психологии?
3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
4. Какова связь возрастной психологии с практикой?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
7. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
8. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
9. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
10. Каковы условия психического развития?
11. Что является движущими силами психического развития?
12. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
13. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
14. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
15. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
16. Кто сформулировал основные закономерности психического развития?
17. Какова характеристика закономерностей психического развития?
18. Какое практическое значение (для педагога) имеет знание закономерностей психического развития?
19. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
20. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
21. Какова структура деятельности?
22. Каковы основные виды деятельности?
23. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
24. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
25. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
26. Какова характеристика кризиса новорожденности?
27. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
28. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования периода младенчества, раннего возраста.
29. Что включает в себя кризис первого года жизни?

30. Чем характеризуется социальная ситуация развития в раннем детстве?
31. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?
32. Какова характеристика кризиса трех лет? Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?
33. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте?
34. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
35. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?
36. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?
37. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
38. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте?
39. В чем сущность кризиса семи лет?
40. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?
41. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
42. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
43. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
44. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?
45. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
46. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
47. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?
48. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
49. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
50. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?

Вопросы для тестирования

по предмету «Возрастная и педагогическая психология»

1. *Выберите правильный вариант ответа:*

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. *Выберите и вставьте правильный ответ:*

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. *Установите последовательность нравственного развития дошкольников:*

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. *Выберите правильный ответ:*

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

5. *Выберите и вставьте правильный ответ:*

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

6. *Вставьте пропущенное слово:*

... - это первая социальная потребность человека.

7. *Установите соответствие:*

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

8. *Выберите правильный ответ:*

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлекс;
- б) безусловные рефлекс;
- в) слуховые анализаторы.

9. *Вставьте правильный ответ:*

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

10. *Вставьте правильный ответ:*

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

11. *Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:*

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

12. *Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:*

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

13. *Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?*
Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

14. *Выберите правильный ответ:*

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

15. *Выберите и вставьте правильный ответ:*

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

16. *Вставьте правильный ответ:*

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

17. *Установите соответствие:*

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи.

Возраст:

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

18. *Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:*

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

19. *Укажите* возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

20. *Выберите правильный ответ:*

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

21. *Выберите и вставьте правильный ответ:*

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

22. *Вставьте правильный ответ:*

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

23. *Установите соответствие:*

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

24. *Расположите в порядке их появления личностные новообразования* (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

36. *Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?*

36. *Выберите правильный ответ:*

Основное новообразование старости:

- а) мудрость;
- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

6.3. Материально-техническое обеспечение курса.

Интерактивная доска.

Наглядно-графические средства.

Доступ в сети Интернет.

7 Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2014. – 368 с.
4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567 с.
9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811 с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.

12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.

7.3. Интернет-ресурсы.

- Зимняя И.А. Педагогическая психология.// <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
- Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология// http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/index.php
- Возрастная и педагогическая психология (краткий текст лекций)// http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=216
- Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология.// http://elib.gnpbu.ru/text/voznrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/go.0;fs.1/
- Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология// <http://www.klex.ru/gak>
- Педагогическая психология// http://www.syntone.ru/library/books/content/3318.html?current_book_page=2

7.4. Методические указания к семинарским и практическим занятиям

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.

2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3. Разработка социального или педагогического проекта.

1. Определить задачу проекта.
2. Сформулировать практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов проекта.
3. Структурирование содержательной части проекта.
4. Состав и последовательность действий по реализации проекта.
5. Использование исследовательских методов.
6. Оценка результативности проекта.

4. Методика работы над рефератом.

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую литературу по теме.
4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.
5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.
6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы.
7. Сделать обобщения и выводы.

5. Схема анализа учебника для определения его соответствия научному содержанию курса.

1. Просмотреть базовые учебники для высшего профессионального образования и выделить все разделы, которые необходимы для изучения в школе.
2. Составить список терминов, которые необходимо изучить в школе.
3. Просмотреть основные законодательные акты, содержание которых необходимо изучить в школе.
4. Сравнить с заготовленными материалами действующие учебники для школы.
5. Отметить, какие разделы вошли в школьный учебник, какие – нет. Вошли ли в учебник новейшие данные по медицинским наукам, которые необходимы в повседневной жизни.
6. Обратит внимание на доступность языка изложения. Выявить, нет ли искажения научного содержания.
7. Определить перспективы совершенствования содержания школьного учебника.

6. Схема оформления исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.

9. Библиографический список.

10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

7. Методика представления выполненной работы.

1. «**Классическая защита**». Устное выступление строится по плану:

- тема исследования и ее актуальность;
- круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
- использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
- основные выводы по содержанию выполненной работы.

2. «**Индивидуальная защита**». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:

- обоснование выбора темы исследования;
- способы отбора источников информации по теме;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения исследования.

3. «**Творческая защита**» предполагает:

- оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
- демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
- оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

7.5. Программное обеспечение современных информационных технологий Тестовые задания для контроля знаний.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОГ и СЭД
Протокол № 1
от 29 августа 2014 г.

Заведующий кафедрой: _____ Шауцукова Л. Х.

Разработчик: _____ Кумышева Р.М.

Эксперт: _____ Коновалова Л.И.