

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра ОГСЭД



Рабочая программа дисциплины

**Современный русский литературный язык:
Фонология современного русского литературного языка**

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

071101 (52.05.04) Литературное творчество

Специализация «Литературный работник»

Форма обучения

Очная

**Нальчик
2014**

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний по современному русскому литературному языку в области фонологии, орфоэпии и графики как в теоретическом, так и в практическом плане.

Задачи:

- уметь правильно и творчески осмысливать языковые явления, процессы с учетом традиционного и современного истолкования их в лингвистике;
- приобрести навыки моделировать грамотные и эстетические тексты, оценивать и уместно применять в текстах новые языковые факты, которые входят в русский речевой обиход.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла ООП. В содержательном плане она связана с такими дисциплинами, как Введение в языкознание, Историческая грамматика, Старославянский язык, Литературоведение, Культурология. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3.Общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО):

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи(ОК-2);
умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6).

4.Профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- строй русского языка в его литературной форме и иметь представление о его диалектном разнообразии (ПК -3.4);
- родственные связи языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития (ПК-3.1, ПК-3.2);
- тенденции развития строя и употребления языка (ПК -3.4);

Уметь:

- Анализировать воплощенный в произведениях словесности язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов стилистики и общего языкознания (ПК-3.3, ПК-3.4);
- ориентироваться в основных этапах истории и дискуссионных вопросах современной стилистики и языкознания (ПК -3.2);
- пропагандировать значение русского языка как орудия культуры и материала словесности (ПК- 23);

Владеть:

- Способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал словесности (ПК -3.1);
- Способностью и готовностью изучать и использовать язык как материал в его истории (ПК -3.2);
- Способностью и готовностью как материал в современном состоянии (ПК 3.3);
- Способностью и готовностью к выступлениям на радио и телевидении. (ПК 3.4).

5. Структура дисциплины

Изучается в 4-м семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них самостоятельная работа -38 час., аудиторная работа -34 час. Лекции – 24 час., практические занятия – 10 час.

№ п/п	Раздел дисциплины, тема	Лекции (час.)	Практ ич. (час.)	Самостоят раб. (час.)	Формы Контроля	ОК, ПК
1	Понятие фонемы.	2	2	3		ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
2	Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции	4	2	3	контр. опрос	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
3	Определение фонемы, и ее функций	4	2	3	доклад	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
4	Фонологическая система русского языка. Система и состав гласных фонем.	2		3	Отчет по самост. раб.	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
5	Система и состав согласных фонем.	2		3	доклад	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
6	Графика. Графема и буква.	2		3	коллоквиум	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
7	Обозначение на письме фонемы.	2	2	3	Тестиرو-вание	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
8	Разделы русской орфографии.	2		3	контр. опрос	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
9	Фонетический и морфематический принципы русской орфографии	2	2	3	реферат	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
10	Основные исторические изменения в русской графике и орфографии	2		3	проверка конспектов	ОК-2; ПК 3.2; ПК -3.4
	Итого: 72 ч.	24	10	36		

6. Содержание дисциплины

№	Тема	Содержание темы
1	Понятие фонемы.	Звуки речи и звуки языка. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Нейтрализация фонем.
2	Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции	Сильные и слабые позиции (сигнификативные и перцептивные). Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. Гиперфонема. Фонологические школы.
3	Определение фонемы, и ее функций	Сильные и слабые позиции фонемы; морфологический критерий; объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций; проблема нейтрализации фонем.
4	Фонологическая система русского языка. Система и состав гласных фонем.	Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки, конститутивные признаки фонем. Система и состав гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
5	Система и состав согласных фонем.	Парные и непарные фонемы по глухости/звонкости и по твердости/мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Синтагматика и парадигматика фонем.
6	Графика. Графема и буква.	Состав современного русского алфавита. Название букв. Значения гласных букв. Значения букв Ъ и Ы. Значения согласных букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики.
7	Обозначение на письме фонемы.	Обозначение на письме фонемы. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. История русской графики. Графика и алфавиты. Графический анализ слова.
8	Разделы русской орфографии.	Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип орфографии с точки зрения МФШ и СПб ФШ. Дифференцирующие написания.
9	Фонетический и морфематический принципы русской орфографии	Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса части слова на другую строку (фонетический и морфематический принципы). Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Орфографический анализ слова.
10	Основные исторические изменения в русской	Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918

графике и орфографии	гг. Упорядочение правописания в 1930-1950 гг. годов. Современные орфографические словари и справочники.
----------------------	---

7. Планы практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Вопросы по теме
1	Понятие фонемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи и звуки языка. 2. Чередование звуков. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. 3. Исторические чередования 4. Нейтрализация фонем.
2	Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сильные и слабые позиции фонемы 2. Доминанта, варианты, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема и архифонема. 3. Гиперфонема. 4. Фонологические школы.
3	Определение фонемы, и ее функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологический критерий определения фонемы; 2. Объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций 3. Проблема нейтрализации фонем.
4	Обозначение на письме фонемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на письме фонемы. 2. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. 3. Гласные буквы после шипящих и Ц. 4. История русской графики. Графика и алфавиты.
5	Фонетический и морфематический принципы русской орфографии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слитные, отдельные и дефисные написания. 2. Употребление прописных и строчных букв. 3. Графические сокращения. Орфографический анализ слова.

8. Образовательные технологии и инновационные формы учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплин	Аудиторные занятия	Часы	Образовательные технологии	Интерактивные методы и инновационные формы учебных
1.	Тема1	Занятия лекционного типа	2	Лекция	
		Занятия семинарского типа	2		Семинар
2.	Тема2	Занятия лекционного типа	2	Лекция-беседа	
		Занятия семинарского типа	2		Грамматический тренинг
3.	Тема3	Занятия лекционного типа	2	Лекция - беседа	
		Занятия семинарского типа	2		Ролевая игра(лингвистический анализ)
4.	Тема4	Занятия лекционного типа	2	Лекция - беседа	
		Занятия семинарского типа	2		
5.	Тема5	Занятия лекционного типа	2	Консультативная лекция	
		Занятия семинарского типа	2		
6.	Тема6	Занятия лекционного типа	2	Лекция-диалог	
		Занятия семинарского типа	2		
7.	Тема 7	Занятия лекционного типа	2	Лекция	
		Занятия семинарского типа	2		Семинар

8.	Тема 8	Занятия лекционного типа	2	Лекция - беседа	
		Занятия семинарского типа	2		
9.	Тема9	Занятия лекционного типа	2	Лекция	Ролевая игра(лингвистический анализ)
		Занятия семинарского типа	2		
10.	Тема10	Занятия лекционного типа	2	Лекция	
		Занятия семинарского типа	2		

9.Фонд оценочных средств по дисциплине

Тема	Компетенции	Оценочные средства
Тема 1	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	собеседование
		опрос
Тема 3	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	собеседование
		отчет по самостоятельной работе
Тема 4	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	собеседование
		тестирование
Тема 5	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	практикум-опрос
		собеседование
Тема 6	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	реферат
		контрольный опрос
Тема 7	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	собеседование
		текущая аттестация
Тема 8	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	проверка конспектов
		собеседование
Тема 9	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	практикум-опрос
		проверка конспектов
Тема 10	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	отчет по самостоятельной работе
		тестирование
Тема 11	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	собеседование
		практикум-опрос
Тема 12	ПК -3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	собеседование
		контрольный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания

Оценка	Показатели и критерии оценки	
Отлично	Студент имеет глубокие знания, умения, навыки, демонстрирует полное понимание проблемы, все задания выполнены	Образцовый ответ
Хорошо	Студент имеет полные знания, умения, навыки, демонстрирует значительное понимание проблемы, все задания выполнены	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Удовлетворительно	Студент имеет низкий уровень знаний, умений, навыки, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство заданий выполнены	Ответ, содержащий недочеты
Неудовлетворительно	Студент имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, демонстрирует непонимание проблемы, задания не выполнены, студенту требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ
Зачтено	Полные знания, умения, навыки	Законченный, полный ответ с минимальными недочетами
Не зачтено	Студент имеет пробелы в знаниях, умениях, навыках, студенту требуются дополнительные занятия для освоения компетенций	Минимальный ответ

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
1-Я ТОЧКА**

Задание 1. Определите тип значения выделенных слов.

1	фразеологически связанное
2	синтаксически обусловленные
3	свободное

1. **Посещать** занятия.
2. Пирожки – **чудо!**
3. Кони – **загляденье!**
4. **Нос** корабля.
5. **Зеленые** чернила.
6. **Глубокая** пахота.
7. Не человек – **змея!**
8. **Звенящий** колокольчик.
9. Вверх **тормашками**.
- 10.18) **Заклятый** враг.
11. **Кромешная** тьма.
12. **Исследовать** проблему.
13. Веселая **частушка**.
14. Эх, ты, **ворона!** Ничего не заметил.
15. Он у нас **голова**.
16. Москва – **столица** СССР.
17. Просторная **комната**.
18. **Окладистая** борода.
19. **Воспитать** человека.
20. **Состязания** пловцов.
21. **Щекотливое** положение.
22. **Чреватопоследствиями**.
23. **Шляпа!** Такой мяч пропустил.
24. **Отличная** успеваемость.
25. **Утлый** челн.

Задание 2. Определите способ переноса значений в выделенных словах.

1	метонимия

2	синекдоха
3	метафора

1. **Кольцо** автострады.
2. Дружный **класс**.
3. Официальное **лицо**.
4. Вторая **ракетка** страны.
5. **Хвост** кометы.
6. Чешское **стекло**.
7. Отчаянная **голова**.
8. У него **рука** в главке.
9. Внимательная **аудитория**.
10. **Теплый** прием.
11. Гостеприимный **дом**.
12. Глазное **яблоко**.
13. **Шляпка** гвоздя.
14. Железнодорожная **ветка**.
15. Он – первая **перчатка**.
16. Столовое **серебро**.
17. **Рукав** реки.
18. **Золотой** луч.
19. **Колючий** ветер.
20. Доверенное **лицо**.
21. **Жемчужная** роса.
22. Старинная **бронза**.
23. **Работа** по литературе.
24. **Дворник** автомашины.
25. **Черный** юмор.

Задание 3. Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип.

1	омограф
2	омоформа

3	омофон
4	полный омоним
5	неполный омоним

1. Военный блок – подъемный блок.
2. Железный прут – илистый пруд.
3. Временные постройки – временные отношения.
4. Породистая такса – умеренная такса.
5. Рублю дрова – дали по рублю.
6. Ключ от квартиры – студеный ключ.
7. Металлургический завод – неисправный завод.
8. Съедобный гриб – вирусный грипп.
9. Попадали в цель – попадали от ветра.
10. Тенистый парк – троллейбусный парк.
11. Репчатый лук – старинный лук.
12. Порядочный человек – порядочный начал.
13. Три морковь – три рубля.
14. Книжные полки – вражеские полки.
15. Острая коса – русая коса.
16. Повод для ссоры – повод для лошади.
17. Критическая статья – критическая ситуация.
18. Лечу самолетом – лечу зубы.
19. Глубокая балка – стальная балка.
20. Воздушный замок – врезной замок.
21. Сегодня среда – неблагополучная среда.
22. Односоставное предложение – выгодное предложение.
23. Ударный слог – высокий слог.
24. Непромокаемый дождевик – крупный дождевик.
25. Простой мотив – простой станка.

Задание 4. Образуйте словосочетание, выбрав подходящий по смыслу пароним..

1	первое слово

2	второе слово
---	--------------

1. Собрание (провести; произвести).
2. Производство (эффектное; эффективное).
3. Внешность (эффектная; эффективная).
4. Замечание (дельное; деловое).
5. Чернила (водные; водянистые).
6. Оттенок (земляной; землистый).
7. Грубый (невежда; невежа).
8. Несведущий (невежда; невежа).
9. Племя (военное; воинственное).

Задание 5. К какой группе относятся данные синонимы?

1	семантические
2	семантико-стилистические
3	стилистические

1. Сесть, засесть.
2. Ссора, размолвка.
3. Обвалиться, рухнуть.
4. Уволить, вышвырнуть.
5. Всеобщий, тотальный.
6. Отрывок, фрагмент.
7. Обилие, изобилие.
8. Стареть, дряхлеть.
9. Обычный, всегдашний.
10. опередить, обставить.
11. Одновременно, синхронно.
12. Отец, батя.
13. Опытный, наторелый.
14. Окулист, глазник.
15. Отказаться, отрешиться.
16. Беспокойный, хлопотный.
17. Острый, изощренный.
18. Убедить, заверить.
19. Огонь, пламень.
20. Обнаружить, приметить.

21. Старание, рвение.
22. Лошадь, кляча.
23. Основываться, зиждиться.
24. Обидеть, оскорбить.
25. Общаться, якшаться.

Задание 6. Определите генетическую принадлежность следующих слов.

1	собственно русские
2	общеславянские

1. голубчик
2. коса
3. посвист
4. горе
5. голубь
6. кипяток
7. сосенка
8. Имущество
9. Молочнокислый
10. спать
11. гордячка
12. молоко
13. народ
14. гордый
15. рот
16. иметь
17. кислый
18. свист
19. слава
20. кипеть
21. сосна
22. сонливый
23. кислятина
24. ротовой
25. Народность

2-Я ТОЧКА

Задание 1. Определите тип заимствованного слова в предложениях из газет и журналов.

1	варваризмы
2	экзотизмы
3	лексически освоенные слова

1. Она села за руль своего спортивного **кара** и с быстротой смерча домчала меня.
2. Во всех фильмах, во всех **комиксах** герои всегда одиноки.
3. Программа включала в себя женский футбол и даже... ансамбль удалых **герлс**.
4. **Компьютеры** анализируют шумы и вибрацию.
5. Все это спровоцировано **истеблишментом**.
6. Журналисты часто спрашивают меня, что является моим **хобби**.
7. «Политехника» с первых минут применила против ленинградских студенток **прессинг**.
8. Хотя телефонное царство Америки не монополизировано, все же, наверное, можно утверждать, что главным его патроном является корпорация «**Америкэн телефон энд телеграф**».
9. Предстоящие выборы будут непростыми для лейбористов.
- 10... на следующий день была опубликована заметка под заголовком «**Детсент** (т.е. разрядка) на сцене».
11. Другой клуб все внимание уделяет боксу, **дзюдо**, борьбе и настольному теннису.
12. На днях бундестаг проголосовал за отправку миротворцев из Германии в Афганистан.
13. Однако нельзя ведь забывать, что ученые имеют дело с «**аутсайдерами**» в социальном и техническом развитии.
14. В этом театре изучают зрительские анкеты, издают **буклеты** к каждому спектаклю.
15. Нынешняя **сафра** стартовала 15 ноября на востоке страны, на сентрали «Америке либре».
16. Позже Вашингтон практиковал запреты на продажу лицензий и «**ноу хау**» (производственного опыта).
17. Самый ходовой товар на южноафриканском рынке – колючая проволока, названная «**рейзеркат**» (порез бритвой).
18. Здесь в большом количестве выращивают гибридных **бройлеров**.

19. Из каждых ста **рупий**, выделяемых правительством, до рядовых граждан доходит лишь пятнадцать.
20. Поправив маску, он пустил в ход какой-то аппарат, который завертелся, как **миксер**.
21. 30 ноября экспедиция прибыла на свою базу в лесу под **глетчером** Серра-Тьерре.
22. Проблема **сквоттеров** (так называют бездомных людей, захватывающих пустующие дома. – Ред.) стала одной из острейших.
23. Войска хунты, в частности **Мано бланке** («Белая рука»), по ночам хватают любого.
24. По свидетельству западногерманских властей, **инфраструктура** терроризма основательно подорвана.
25. **Санта Клаус** протестовал, но напрасно.

Задание 2. Дайте характеристику приведенных слов с точки зрения сферы их употребления.

1	общенародные
2	диалектизмы
3	термины
4	жаргонизмы

1. криница 10) фонема 19) скерцо
2. шкет 11) шаньги 20) майдан
3. алиби 12) травматология 21) кочет
4. безграничный 13) большак 22) учеба
5. синусоида 14) трепаться 23) сальдо
6. чай («наверное») 15) племянник 24) часы
7. практика 16) кокс 25) железно
8. чесанки 17) месяц
9. дембель 18) рояль

Задание 3. Определите разновидность диалектизмов в предложениях из повести В.Распутина «Живи и помни».

1	словообразовательные
2	этнографические
3	собственно лексические

1. Гуськов шел в валенках (другой **обутки** у него не было).
2. А наташили по малости много: капусту, огурцы, (...) творог и **тарак** в кринках.
3. **Уды** обычно проверяют по утрам.
4. Настена быстро собралась, сменив обутые утром чирки на **катанки**.
5. Настена быстро собралась, сменив утром **чирки** на катанки.
6. – И правда, потащил меня в гору, на **елань**, показать поля, пустоши.
7. Прокалившись за неделю, отстал с деревьев **куржак**, и лес совсем помертвел.
8. – У меня и **заделья** никакого к тебе не было – приехала, и все тут.
9. А наташили по малости много: капусту, (...) тертую редьку, калачики, **шаньги**, яйца.
- 10.–А я-то думал, я-то думал: на мне конец, все, последний, погубил **родову**.
11. Стоит она (будка) как нельзя лучше, в глубоком, загнутом за гору **распадке**, откуда не подняться дыму.
12. Настена осторожно поднялась по обледенелым ступенькам вверх, перелезла (...) через **заплот**, потопталась возле бани.
- 13... **назем** туда и в добрые-то годы не возили.
- 14.– Я здесь, в **упрятке**, останусь до своего часа.
15. Его **шитик**, даже и незаваренный еще, перевернутый вверх днищем, одиноко валялся на берегу.
- 16.– Я бы одна **загибла**, не выжила, от тоски бы гаибла, ато руки на себя наложила.
- 17.– Что я хоть для какого-то **надобья** сюда шел? Что не совсем зря я принял на себя позор?
18. На берегу носились суетливые (...) птички, которые там, где росла Настена, назывались трясогузками, а здесь – **плишками**.

Задание 4. Определите стилевую принадлежность приведенных слов.

1	межстилевое
2	книжное
3	разговорное
4	просторечное

1. шляться
2. озеро
3. слямзить
4. обмолвиться
5. орать
6. лампа
7. водопад
8. индивидуум
9. залихватский
10. Читать
11. Гегемон
12. обличитель
13. златокудрый
14. календарь
15. мороз
16. шмыгать
17. оболтус
18. оборачиваемость
19. оборвыш
20. поварешка
21. обратимость
22. оборотистый
23. мадригал
24. надеяться
25. дерзание

Задание 5. Определите разновидность следующих устаревших слов.

--	--

1	архаизмы
2	историзмы

1. вкупе
2. меньшевик
3. кольчуга
4. व्या
5. продразверстка
6. гусар
7. Лекарь
8. десница
9. алебарда
10. ротмистр
11. лукавствовать
12. кивер
13. есаул
14. доколе
15. вече
16. белогвардеец
17. казна
18. ланита
19. нервический
20. нумер
21. рукомесло
22. кадет
23. епанча
24. волость
25. мушкет

Задание 6. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях.

1	общезыковые
2	индивидуально-речевые

1. Использование **гидропоники**.
2. Молодой **океанолог**.
3. Достигнутый **консенсус**.

4. Запуск лунника.
5. Мощный атомоход.
6. Мой ненайденыйш.
7. Бронзы многопудье.
8. Свежеобурганная книга.
9. Царапы пера.
10. Бородатый армяковладелец.
11. Развитие космовидения.
12. Симпозиум по дизайну.
13. Слушать замагниченно.
14. Красивый фломастер.
15. Надежный луноход.
16. Громокипящий кубок.
17. Ровный лунодром.
18. Молоткастый паспорт.
19. Шорох кинолентин.
20. Тысячезапахая клумба.
21. Розовая водь.
22. Спортмедный лоб.
23. Носятся нэписты.
24. Медногорлая сирена.
25. Победить бескультуерь.

1. Понятие лексики и лексикологии.
2. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
3. Слово как основная номинативная единица.
4. Конститутивные признаки слова.
5. Лексическое значение слова и понятие.
6. Лексическое и грамматическое значения слова.
7. Мотивированные и немотивированные слова. Внутренняя форма слова.
8. Понятие о лексико-семантической системе русского языка.
9. Измерения слова: эпидигматика, парадигматика, синтагматика.
10. Лексическое значение слова.
11. Лексема и семема. Семное членение слова.
12. Типы лексического значения слова.
13. Многозначность слова.
14. Традиционные типы переносных значений (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос).
15. Лексико-семантическая парадигматика.
16. Омнимическая парадигма.
17. Омнимия и полисемия. Источники омнимии.
18. Антонимическая парадигма. Классификация антонимов. Функции антонимов.
19. Синонимическая парадигма. Классификация синонимов. Источники синонимии.
20. Гиперо-гипонимическая, тематическая парадигма.
21. Лексико-семантическая группа слов.
22. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словарного запаса.
23. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика.
24. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические признаки.
25. Заимствования из неславянских языков в диахроническом аспекте.
26. Освоение заимствованных слов: интернационализмы, экзотизмы, иноязычные вкрапления, освоенные. Калькирование.
27. Формирование и развитие словарного состава русского языка.
28. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика.
29. Термины и профессиональная лексика.
30. Жаргонная лексика. Словари жаргонизмов.
31. Лексика современного русского языка с точки зрения функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраски.

10.ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

К теме 1. Предмет и задачи лексикологии русского языка

1. Эпидигматические (семантико-деривационные) отношения в лексике.
2. Парадигматические (омонимические, синонимические, антонимические и др.) отношения в лексике.
3. Синтагматические (лексические, семантические, синтаксические) отношения в русской лексике и фразеологии.
4. Слово в толковых словарях современного русского языка.

К теме 2. Слово как основная номинативная единица языка

1. Варианты слова.
Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Ономазиология и семасиология как разделы лексической семантики.
3. Слово и его измерения (парадигматика, синтагматика, эпидигматика).

К теме 3. Структурно-семантическая характеристика слова

1. Гиперсема (родовая сема)
2. Гипосемы (видовые семы)
3. Коннотативные, потенциальные и другие семы.
4. Семный анализ значения слова.
5. Лексема и семема.

К теме 4. Семантическая структура слова в современном русском языке

1. Типы лексических значений в многозначном слове
2. Немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное) значение слова
3. Основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное) значение слова
4. Свободное и связанное (фразеологически связанное) значение слова
5. Синтаксически обусловленное и конструктивно-ограниченное значение слова
6. Лексическая функция слова как типовое значение.

К теме 5. Многозначное слово. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений

1. Тематическая парадигма.
2. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.
3. Оказиональные метонимические переносы.
4. Функциональный перенос.

5. Лексико-семантическая группа слов (ЛСГ).

К теме 6. Парадигматические отношения в лексике

1. Типы тематических рядов: (названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, глаголы мышления и другие)
2. Семная структура тематического ряда (скрытая гиперсема и выражение гипосемы)
3. Лексико-семантическая группа слов.

К теме 7. Омонимия как адекватность звучания слов. Антонимы как семантическая противоположность слов.

1. Роль омонимов в художественном тексте.
2. Словари омонимов.
3. Полные и неполные омонимы
4. Двучленные и многочленные омонимические ряды.

К теме 8. Синонимия как семантическая эквивалентность слов

1. Типы синонимов
2. Квазисинонимы.
3. Узуальные и контекстуальные синонимы.
4. Синонимия и полисемия.
5. Пути образования синонимов.
6. Словари синонимов.

К теме 9. Лексика с точки зрения ее стилистической дифференциации

Стилистическая характеристика лексики русского языка

Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная лексика.

Виды эмоционально-оценочной лексики.

К теме 10. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных.

Семантико-семиологические и грамматические особенности антропонимов

Семантико-семиологические и грамматические особенности топонимов.

Ономастические словари.

К теме 11. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка

1. Исконная русская лексика (общеславянская, восточно-славянская, собственно-русская)
2. Фонетические признаки старославянизмов
3. Словообразовательные признаки старославянизмов

4. Семантические признаки старославянизмов
- 5.

К теме 12. Развитие словарного состава русского языка. Словари.

1. Основные лексические процессы XX-XXI вв.
2. Национально-культурное своеобразие русской лексики.
3. Толковые словари .

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключевая тема лексикологии – значение слова. Ее изучение необходимо начать с различных подходов к истолкованию содержания понятия «значение слова». Затем перейти к рассмотрению различных аспектов лексического значения слова.

При изучении структуры значения слова необходимо подробно изучить основные понятия, необходимые при описании структуры значения и формы слова., как то: лексема, сема, семема, граммема, субкатегориальная сема, гиперсема, гипосема, коннотативные семы, потенциальные семы.

Анализ семной структуры слова желательно сопроводить образцом лексико-грамматического семного анализа конкретного слова .При этом после приведения образца анализа определенного слова можно выбрать другое слово и попытаться самостоятельно дать его анализ.

Структурно-семантический аспект лексического значения – один из наиболее важных аспектов, поскольку при нем рассматривается типология лексических значений слова. При знакомстве с данным аспектом необходимо подробно остановиться на каждом типе лексических значений слов, охарактеризовать их :1) по способу номинации (прямое или переносное), 2) по степени семантической мотивированности, 3) по характеру лексической сочетаемости; дать понятие синтаксически обусловленных и конструктивно ограниченных и фразеологически связанных типов значения слов.

12.Рекомендуемая литература

Основная

1. Аперсян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. 1974.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. М., 1957.
3. Виноградов В.В. русский язык (Грамматическое учение о слове). М., 1986. С. 27-33.
4. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 162-189.
5. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
6. Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке // Избранные работы по русскому языку. М., 1969.
7. Калинин А.В. Лексика русского языка. 3-е изд. М., 1978.
8. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
9. Лексика современного русского литературного языка / Под ред. М.В. Панова. М., 1968.
10. Никитина М.В. Лексическое значение слова. М., 1983.
11. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке: Семантический анализ противоположности в лексике. М., 1973.
12. Новиков Л.А. Семантика русского языка. М., 1982.
13. Развитие лексики современного русского языка / Под ред. Земской Е.А., Шмелева Д.Н. М., 1965.
14. Современный русский язык: Лексикология / Л.П. Демиденко, Т.Г. Козырева, Е.С. Хмелевская, И.С. Козырев. Минск, 1990.
15. Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык: Лексика и фразеология современного русского литературного языка. М., 2002.
16. Телия В.Н. Типы языковых значений: Связанное значение слова в языке. М., 1981.
17. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. М., 1968.
18. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики. М., 1986.
19. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 1990.
20. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
21. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики: На материале русского языка. М., 1973.
22. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.

Дополнительная

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980.

2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
3. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. М., 1973.
4. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово). М., 1976.
5. Метафора в языке и тексте / Под ред. В.Н. Телия. М., 1983.
6. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
7. Степанов Ю.С. Семиотика. М., 1971.
8. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.

13. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://ethics.sandiego.edu>

<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>

<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>

<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>

<http://ihtik.lib.ru/index.html>

<http://ihtik.lib.ru/>

<http://www.omskreg.ru/~teo/deutch/ethik.html>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Библиотечный фонд СКГИИ укомплектован всеми необходимыми печатными источниками, в том числе периодическими изданиями журналов по культурологии и смежным дисциплинам. Обеспечен доступ к сети интернет, где студенты имеют доступ к открытым электронным библиотекам, имеют возможность заочного участия в семинарах и конференциях, дистанционно принимать участие в он-лайн форумах по профильным дисциплинам ведущих вузов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **071101 «Литературное творчество»** квалификация «Специалист» в соответствии с учебным планом и на основании типовой программы по дисциплине.

Одобрено на заседании кафедры ОГСЭД

Протокол № 1
от 28 августа 2014г.

Заведующий кафедрой _____ Шауцукова Л.Х.

Разработчик : д.ф.н. _____ Ворокова Н.У.