

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра ОГСЭД



Рабочая программа дисциплины

«Диалектология»

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

071101 (52.05.04) Литературное творчество

Специализация «Литературный работник»

Форма обучения

Очная

Нальчик

2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса «Русская диалектология» определяются его многочисленными связями с дисциплинами (а) основного лингвистического цикла («Современный русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис») и (б) историко-лингвистического блока. Как устная форма языка, не сдерживаемая кодификацией, диалекты в их современном состоянии не только отражают основные тенденции развития русского языка, но и сохраняют многие архаические черты, утраченные литературным языком. В связи с этим изучение современных народных говоров призвано, с одной стороны, обогатить знания студентов о функциональном разнообразии национального языка (включающего в себя наряду с литературной формой также территориальные диалекты и городское просторечие); с другой стороны, курс диалектологии должен подготовить восприятие таких дисциплин, как «Старославянский язык», «История русского языка», «История русского литературного языка».

Заявленные цели осуществляются путем реализации следующих **задач**:

- формирование знаний о специфических и неспецифических (объединяющих диалект с другими формами национального языка) чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов;
- обучение общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку изучение русских народных говоров не ограничивается теоретическим курсом, а имеет продолжение в виде полевой практики, требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате освоения дисциплины, сориентированы на активное их применение в процессе собирательской и исследовательской работы на материале конкретного говора.

В итоге изучения курса «Русская диалектология» студент должен:

- иметь общее понятие о диалектном языке как специфической форме национального русского языка, методах диалектологии и ее значении для других наук и учебных дисциплин;
- знать основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом) для соответствующей

- филтрации диалектного материала при записи и обработке;
- хорошо ориентироваться в диалектном членении русского языка и уметь определять тип говора (по принадлежности его к наречию и группе говоров).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Изучается в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	СРС
1	Русская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы и связь с другими науками.	5	2	5
2	Русская диалектная фонетика	6	2	3
3	Русская диалектная грамматика	6	4	4
4	Русская диалектная лексика, фразеология, лексикография и фразеография	3	2	3
5	Диалектное членение русского языка	4	2	4
	Всего:	24	12	18

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Русская диалектология как наука и учебная дисциплина, ее предмет, задачи, основные понятия, методы, связь с другими науками и прикладное значение.

Происхождение и значение термина «диалектология». Понятие диалекта и диалектного языка; говора, группы говоров и наречия. Диалектология описательная и историческая. Задачи описательной диалектологии.

Диалект и другие формы национального языка (литературный язык, городское просторечие). Территориальные и социальные диалекты. Факторы изменения традиционных диалектов и социовозрастная дифференциация внутри диалекта.

Язык и диалект на разных стадиях общественно-исторического развития (язык племени, народности, нации). Условия формирования литературного языка. Понятие койне. Диалектная основа русского литературного языка.

Диалектное различие как одно из основных понятий диалектологии. Характер диалектных различий (различия по форме, семантике, функции) на разных уровнях языковой системы. Типы диалектных различий (противопоставленные — непротивопоставленные, простые — сложные, двучленные — многочленные, одноплановые — многоплановые).

Методы изучения народных говоров. Метод научного описания. Лингвистическая география. Понятие изоглоссы, пучка изоглосс, лингвистического ареала и ландшафта, центрального и маргинального ареала, ареальной нормы. Сопоставительный метод (диалекты и литературный язык). Приемы сбора, обработки и интерпретации диалектного материала. Непосредственное наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, психолингвистический эксперимент с метаязыковым заданием. Картографирование. Компонентный и контекстный анализ.

Связь диалектологии с другими науками: (1) историко-лингвистический блок (история русского языка (историческая грамматика), история русского литературного языка, этимология, ономастика (топонимика и антропонимика)); (2) современный русский язык; (3) фольклористика, литературоведение, стилистика художественной речи; (4) история, археология, этнография.

Диалектология и методика преподавания русского языка и литературы в школе. Специфика преподавания русского языка в условиях диалекта. Типы ошибок в речи ученика-диалектоносителя. Понятие о диалектах и диалектном языке в школьном курсе русского языка. Использование знаний по диалектологии в преподавании литературы.

Русская диалектная фонетика.

Характер и типы фонетических различий русских говоров.

Русский диалектный вокализм. Ударный вокализм и система фонем диалектного языка. Отсутствие четкого противопоставления гласных диалекта по подъему. Закрытые гласные фонемы средне-верхнего подъема ê и ô, их происхождение и виды фонетической реализации. Алгоритмы различения этимологических е и ê, ô и о. Системный статус гласного ы. Комбинаторные изменения гласных диалекта под ударением: качество ударного а между мягкими согласными. Колебания функциональной нагрузки гласных фонем в синтагматике (расширенное употребление о, ы / е и качество ударного гласного после мягкого согласного перед твердым на месте этимологического е (ь). Безударный вокализм. Широкое и узкое (фонетическое) значение терминов «оканье» и «аканье». История развития русского аканья. Безударный вокализм после твердых согласных. Факторы, влияющие на различительную способность гласного. Оканье полное и неполное. Случаи сохранения этимологического о при закреплении акающего произношения на письме и ошибочно-аналогические о в речи окальщиков. Феномен «перетекания» гласных (смещение артикуляции по подъему) в окающих говорах. Переходные системы от оканья к аканью. Аканье диссимилятивное и недиссимилятивное, сильное и умеренное. Типы

диссимилятивного аканья (жиздринский (белорусский), обоянский (архаический), донской). Безударный вокализм после мягких согласных. Факторы, влияющие на различительную способность гласного. Произносительные типы оканья: различающее произношение, ёканье и еканье. Произносительные типы аканья: иканье, еканье, яканье. Яканье диссимилятивное, ассимилятивное, сильное, умеренное; совмещение принципов диссимилятивности, ассимилятивности и умеренного яканья. Типы диссимилятивного яканья (жиздринский (белорусский), обоянский (архаический), суджанский, щигровский, донской). Особенности безударного вокализма после шипящих и ц. Редукция до нуля и вставочные гласные во втором предударном слоге и заударных слогах. Уканье. Характеристика литературного безударного вокализма.

Русский диалектный консонантизм. Состав системы согласных фонем литературного языка и диалекта, причины фонематической слабости мягких заднеязычных, долгих шипящих, аффрикат и ф. Соответствия литературным аффрикатам ц и ч', заднеязычным г, к, х, губным и боковым щелевым в, ф и л в русских говорах. Процесс отвердения р' и шипящих ж', ш' и в русских говорах и литературном языке. Характер долгих шипящих в диалектном и литературном языке. Изменение согласных диалекта в речевом потоке. Заместители палатализованных: j на месте γ', w', д', мягкие переднеязычные взрывные д', т' на месте заднеязычных г', к', ассимиляция переднеязычных взрывных (аффрикатоиды дз', тс') и шепелявые свистящие (зж, сш). Ассимиляция и диссимиляция по звонкости / глухости, твердости / мягкости, способу и месту образования. Случаи прогрессивной ассимиляции в русских народных говорах. Явления конца слова (оглушение и упрощение групп согласных, отвердение губных б', п', м', в').

Изменение фонетики традиционных диалектов.

Русская диалектная грамматика.

Русская диалектная морфология. Характер и типы морфологических диалектных различий. Роль фонетического и собственно морфологического фактора в их формировании.

Имя существительное. Особенности распределения слов по родам и типам склонения. Категория числа и способы выражения собирательности и единичности. Особенности склонения (флексии, чередования в основе). Степень развитости категории одушевленности / неодушевленности. Способы выражения звательности.

Имя прилагательное. Стяженные формы. Особенности склонения и образования степеней сравнения.

Особенности склонения имен числительных.

Особенности образования и склонения личных и неличных местоимений.

Глагол. Видо-временная система (наличие / отсутствие плюсквамперфекта, особенности образования сложного будущего времени). Особенности спряжения (флексии, чередования в основе, стяжение).

Особенности образования сослагательного и повелительного наклонения, возвратных форм. Особенности образования неличных форм глагола (инфинитив, причастие, деепричастие).

Изменение морфологии традиционных диалектов.

Русский диалектный синтаксис. Характер и типы синтаксических диалектных различий. Особенности беспредложного и предложного управления в глагольно-именных сочетаниях. Двойные предлоги. Особенности построения отрицательных и вопросительных предложений и употребления отрицательных, вопросительных, усилительных частиц. Постпозитивный член. Согласование по смыслу между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого (особенности личноглагольных, инфинитивных, именных предикатов; предикативные причастия и деепричастия, категория перфекта). Средства сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.

Изменение синтаксиса традиционных диалектов.

Русская диалектная лексика, фразеология, лексикография и фразеография.

Характер и типы лексических и фразеологических диалектных различий. Различия в плане выражения и в плане содержания, варианты и собственно лексические (фразеологические). Различия на уровне отдельной единицы и фрагмента микросистемы. Непротивопоставленные лексические различия и этнографизмы.

Лексика и фразеология говора с точки зрения ее происхождения, функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации. Лексика и фразеология говора как система: вариантность единиц, омонимия и синонимия как пределы формально-семантического варьирования. Явление мотивации слов в диалекте. Явления демотивации, лексикализации внутренней формы слова, ремотивации, неомотивации. Связь мотивированности с лексическими категориями оценочности, эмоциональности, образности, интенсивности, экспрессивности.

Изменение лексики традиционных диалектов.

Диалектная лексикография. Типы областных словарей в соответствии с объектом, предметом, целью лексикографирования и способом подачи материала. Исторический очерк русской диалектной лексикографии.

Диалектное членение русского языка.

Цели и принципы диалектного членения русского языка. Наречия и группы говоров, диалектные зоны и межзональные говоры. Диалектная карта русского языка 1914 и 1964 года (от «Опыта диалектологической карты русского языка в Европе» Н. Н. Дурново, Н. Н. Соколова, Д. Н. Ушакова к «Диалектному атласу русского языка» Р. И. Аванесова и др.). Обзор диалектного членения русского языка.

Северное и южное наречия русского языка: основные диалектные различия на фонетическом, грамматическом, лексическом уровнях.

Диалектные зоны русского языка: географические противопоставления «север — юг — запад — восток — центр» и их наложения на карте диалектного членения русского языка.

Группы говоров северного наречия (Ладого-Тихвинская, Вологодская, Костромская группа; Онежская группа, лачские и белорусско-бежецкие говоры), их основные черты на разных уровнях языковой системы.

Группы говоров южного наречия (Западная, Верхне-Днепровская, Верхне-Деснинская, Курско-Орловская, Восточная (Рязанская) группы; межзональные группы типа А и Б), их основные черты на разных уровнях языковой системы.

Среднерусские говоры: языковые черты и их происхождение. Западные и восточные, окающие и акающие среднерусские говоры.

Русские говоры Сибири: языковые черты и их происхождение в связи с историей заселения края. Понятие старожильского говора в отличие от говора новоселов. Основные группировки сибирских говоров (прииртышские, приобские, приенисейские говоры).

Говоры Среднего Приобья в трудах ученых Томской диалектологической школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1 Дубина, Л.В. Русская диалектология: контрольно-тренировочные задания / Л.В. Дубина. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с.

2 Русская диалектология / [В.В. Колесов и др.] ; под ред. В. В. Колесова. – М. : Дрофа, 2006. – 267с.

б) дополнительная литература:

3 Русская диалектология / [С. В. Бромлей и др.] ; под ред.Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – 280 с.

4 Блинова, О. И. и др. Практикум по русской диалектологии / О. И. Блинова, О. И. Гордеева., Л. Г. Гынгазова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во ТГУ, 2002. – 162 с.

14 Аванесов, Р. И. Достижения современного языкознания в области русской диалектологии [Электронный ресурс] : электронная версия статьи / Р. И. Аванесов. – Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics2/avanesov-58.htm>.

15 Федоров, А. И. Изучение русской сибирской диалектной фразеологии [Электронный ресурс] : электронная версия статьи / А. И. Федоров. – Режим доступа : www.philology.ru/linguistics2/fyodorov-98.htm.

16 Юмсунова, Т. Б. Фонетическое своеобразие говоров старообрядцев Забайкалья [Электронный ресурс] : электронная версия статьи / Т. Б. Юмсунова. – Режим доступа : www.philology.ru/linguistics2/yumsunova

СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Схемы фонетического и морфологического разбора диалектного текста, аудиокассеты с записью диалектной речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом, данный курс читается в первом семестре, до основных лингвистических дисциплин, что представляет определенную сложность для преподавателя. С другой стороны, это позволяет использовать данный курс (наряду с введением в теорию языка) для того чтобы задать общую схему описания языка, которая далее будет реализована в более частных лингвистических дисциплинах. Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов: запись расшифровка устной речи, анализ языковых особенностей устных текстов и т. д. Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание учащихся к фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить преемственность между курсами диалектологии и истории языка.

Курс включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи диалектного текста, что необходимо для успешного прохождения диалектологической практики в дальнейшем. Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текстов, аудирование диалектных записей, контрольная работа (комплексный анализ записи диалектного текста). Самостоятельная работа подразумевает, прежде всего чтение и конспектирование источников при подготовке к практическим занятиям. Указания для самоподготовки даны в пособии:

Дубина, Л.В. Русская диалектология : контрольно-тренировочные задания / Л.В. Дубина. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009.

Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

Образцы упражнений

Объясните произношение ударного гласного в выделенных словах.

а) Гул'а́л'и по д'ер'евн'а́м з-гармо́шкој // п'ис'н'и п'ит' / пл'аса́л'и // ну / гос'т'ил'ис'а / в го́с'т'и јиз'д'ил'и // во́т та́к и гул'а́л'и //

б) йо́й ко́руо́ва на́до... // д'ит'и йе́с дак бес п'ец'е́ли жив'о́т...

в) Жы́ть ко́с'им — у на́с то́л'кь патсо́нух р'езьл'и с'ерпо́м. В'ажут' п'ир'ав'о́сль и д'ельйут' сно́п. Их клад'ём у ста́йк'и, ко́пны.

Укажите уровень языковой системы (фонетика, лексика, морфология), к которому принадлежит данное диалектное различие, определите его характер.

- 1) вью́га — вьюга́;
- 2) нога́, но́гу — нога́, ногу́;
- 3) верх, место — верх, мисто;
- 4) (дикий) зверь — (дикая) зверь;
- 5) заработать ревматизм — заработать ревматизму;
- 6) зыбка 'колыбель' — люлька 'колыбель';
- 7) ляда 'лес' — ляда 'болото';
- 8) скорей — скорее — скоряй — скоряе;
- 9) гром, дуга — үром, дууа.

К какому наречию относится говор, отраженный в тексте? Мотивируйте ответ, проанализировав фонетические, морфологические, синтаксические особенности речи диалектоносителя.

үраза! Кау бы н'а тр'ахну́ль (о молнии). Цыпл'а́т пьсма́тр'ит'. Пуш'ш'а́й до́шт' пр'иб'йе́т'. А то́ пы́л'. А с'е́на? Ана́ у ку́чках. В'и́ш како́й л'ивану́л! Л'йе́т' н'и на живо́т, а на́ с'м'ьр'т'. Хьрашо́: карто́шк'и зыцв'атут', с'в'екла́ пайд'е́т'. Сра́зу пр'а́мь аблажылс'и. Како́й! З үрад'ьм — ко́т'ицца пр'а́мь. Вот э́тът үра́т д'ужейа.

У на́с рас ус'о́ вы́б'иль: акно́, ст'о́клы и хл'е́п — он са́мыйе нал'ива́л. Како́й крупный пашо́л!

З'д'е́с'-ть хьрашо́, а та́м-ть н'и асо́бь д'ужь. Даста́льс' д'еду: он скат'и́ну ст'ир'ау'о́т'.

үл'а́, үл'а́, што ан'и́ (гуси) д'елайут' — э́тъ ап'а́т' ү дажжу́. Ап'а́т' үр'ам'ит'! Ус'о́ пры́питал. үра́т како́ј бузава́л. Ид'е́т' (дождь) н'е та́м, үд'е про́с'ут', а там, үд'е ко́с'ут'.

Найдите ошибку, определите ее тип: недиалектная, диалектная прямая, диалектная косвенная.

Козьба, друх, лисича (ученик чокает), лисича (ученик цокает), робота (ученик акает), робота (ученик окает), непришёл, цын (ученик сокает), интерес, ланно.

Темы рефератов

1. История формирования аканья
2. История русской диалектной лексикографии

Тест рубежного контроля (образец)

1. *Диалектология имеет большое значение для изучения истории языка потому что...*

- 1) диалекты изменяются медленнее, чем другие формы языка;
- 2) диалекты изменяются быстрее, чем другие формы языка;
- 3) в разных диалектных системах процессы изменения языка идут с разной интенсивностью.

2. *Социальные и территориальные диалекты объединяет то, что они...*

- 1) являются сниженными вариантами разговорной речи;
- 2) не обладают стилевой дифференциацией;
- 3) ограничены в своем распространении;
- 4) являются зависимыми формами языка и не могут служить единственным средством общения.

3. *Первый словарь русской диалектной лексики был опубликован в*

- 1) 1852 г.
- 2) 1863 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1964 г.

4. *Диалектные различия - это*

- 1) языковые черты, отличающие диалект от литературного языка;
- 2) элементы языка, свойственные одним говорам (группам говоров) в отличие от других;
- 3) То же, что и варьирование.

5. *Произношение «лито» (лето), «витер» (ветер) «тисня» (песня) в некоторых севернорусских говорах это проявление*

- 1) расширенного употребления фонемы [и] под ударением;
- 2) различия фонем [е] и [ê] ;
- 3) иканья;
- 4) влияния украинского языка.

6. При неполном оканье слова «борода», «солома», «караси», «калина» будут произноситься как

- 1) б̑родá, солóмъ, к̑рас'í, кал'íнь;
- 2) бородá, солóма, карас'í, кал'íна;
- 3) б̑радá, салóмъ, к̑рас'í, кал'íнь;
- 4) б̑ръдá, салóмъ, к̑рас'í, кал'íнь.

7. При определении типа «мягкого» безударного вокализма в окающих говорах особое значение имеет

- 1) положение гласного по отношению к ударному слогу;
- 2) положение гласного перед определенным согласным (мягким или твердым);
- 3) качество ударного гласного.

8. Произношение [траўка], [устал] (встал) свидетельствует

- 1) об отсутствии в говоре фонемы [ф];
- 2) об отсутствии в говоре фонемы [в];
- 3) о билабиальном характере фонемы [в].

9. Произношение [хто], [лохти], [х кому] — это следствие

10. Разновидность языка используемая людьми, принадлежащими к одной территориальной общности (например жителями одного села)

- 1) говор;
- 2) наречие;
- 3) идиолект;
- 4) жаргон.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для проведения лекционных занятий используется аудитория №411 вместимостью до 70 человек, площадью 60 м², оснащенная мультимедийным оборудованием. Кроме того, кафедра ОГСЭД СКГИИ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций. Библиотека СКГИИ укомплектована необходимой литературой: учебники и учебные пособия, печатные источники, периодические издания, дополнительная литература.

Разработчик программы: Шауцукова Л. Х.

Эксперт: доцент Торогельдиева З. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры

От «29» августа 2014 года, протокол № 1