

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Северо-Кавказский государственный институт искусств  
Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**  
**Современный русский литературный язык:**  
**Синтаксис современного русского языка**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Специальность**

**071101 (52.05.04) Литературное творчество**

**Специализация «Литературный работник»**

**Форма обучения**

**Очная**

**Нальчик**

**2014**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксис русского языка, являясь последним разделом курса «Современный русский язык», занимает в образовании студента-филолога одно из центральных мест. Изучение синтаксиса позволяет по-новому, с функциональной точки зрения, оценить все средства языка, изученные студентами ранее в разделах фонетики, лексики, фразеологии, морфологии. Для успешного изучения синтаксиса русского языка необходимо знание и других разделов науки о языке (кроме перечисленных выше), это касается и истории русского языка, и введения в языкознание, и др. Цель изучения синтаксиса русского языка – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов-филологов, развитие их навыков практического пользования языком. Освещение вопросов теории языка сопровождается в курсе синтаксиса семантической, структурной, стилистической характеристикой синтаксических явлений; рассматривается не только грамматическое строение, но и значение синтаксических единиц, их функционирование в речи, практика употребления.

**Задачи преподавания** синтаксиса русского языка состоят в том, чтобы

- 1) дать определенный круг знаний о синтаксическом строе русского языка, синтаксических единицах, видах синтаксической связи, о структуре, семантике, функционировании словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
- 2) развить навыки сознательного использования речевых средств;
- 3) сформировать навыки многоаспектного анализа синтаксических конструкций;
- 4) выработать пунктуационные, интонационные навыки практического пользования языком.

## **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

В результате изучения курса синтаксиса студенты должны

- 1) иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития синтаксиса русского языка;
- 2) иметь теоретические знания о грамматическом строении, значении и функции в речи словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
- 3) владеть основными методами лингвистического анализа;
- 4) владеть системой основных понятий и терминов синтаксиса;
- 5) оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
- 6) правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами русского литературного языка.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **Изучается в 8-10 семестрах. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

№	Тема	Лекции, час	Практ. занятия, час	Самост. работа, час	Формы контроля	ОК, ПК
1	Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина	2	2	8	Диктант с грамматическим заданием по выявлению остаточных знаний	ОК 1, ПК 10
2	Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме	2				ОК 3, ПК 14

3	Уровни и виды синтаксической связи	2	4	16		ОК 4, ПК 11
4	Словосочетание как предмет синтаксиса	2	4	16	Аудит. к/р «Виды синтаксической связи. Анализ словосочетаний»	ОК 5, ПК 16
5	Предикативная основа двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего	2	2	8		ОК 1, ПК 10
6	Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса	2	2	8		ОК 3, ПК 14
7	Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе	2				ОК 4, ПК 11
8	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства разных разрядов	2	6	24		ОК 5, ПК 16
9	Грамматическое значение и типология сказуемого	2	6	24	Аудит. к/р «Трудные случаи выделения и разграничения главных членов двусоставного предложения»	ОК 1, ПК 10

10	Грамматическое значение и типология сказуемого	2	2	8		ОК 3, ПК 14
11	Типы предложений по целеустановке	2	2	8		ОК 1, ПК 10
12	Парадигма предложения	1	1	4	Домашняя к/р «Категории предикативности. Парадигма предложения»	ОК 3, ПК 14
13	Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания	2	1	4		ОК 4, ПК 11
14	Традиционная типология простого предложения	2	2	8		ОК 1, ПК 10
15	Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием	2				ОК 3, ПК 14
16	Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы	2	2	8	Домашняя к/р «Разбор простого предложения в трех аспектах»	ОК 4, ПК 11
17	Традиционная типология простого предложения	2	8	32	Диктант. Аудит. к/р «Типы простого предложения»	ОК 1, ПК 10
18	Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием	2	2	8		ОК 3, ПК 14

19	Однородные члены предложения	2	2	8		ОК 1, ПК 10
20	Обособление как синтаксическое явление	2	2	6	Аудит. к/р «Конструкции и, осложняющие простое предложение»	ОК 3, ПК 14
21	Сложное предложение как единица синтаксиса	2	2	8		ОК 4, ПК 11
22	Аналитические средства связи частей сложного предложения	2	2	6		ОК 5, ПК 16
23	Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений	2	2	8		ОК 1, ПК 10
24	Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры	2	4	10		ОК 3, ПК 14
25	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	2	2	6	Домашняя к/р «СПП нерасчлененной структуры»	ОК 4, ПК 11
26	Бессоюзное сложное предложение	2	2	6		ОК 5, ПК 16
27	Сложные синтаксические конструкции (ССК)	2	4	10	Аудит. к/р «Анализ сложных синтаксических конструкций»	ОК 1, ПК 10
<b>Всего часов</b>		<b>53</b>	<b>36</b>	<b>124</b>		

## **Тема 1. Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина**

Предмет и задачи курса. Двузначность термина «синтаксис». Синтаксис как научная и учебная дисциплина, ее связи с другими лингвистическими курсами. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка: фонетическим, лексическим, морфологическим. Понимание предмета синтаксиса в истории науки.

## **Тема 2. Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме**

Сопоставительная характеристика трех единиц синтаксиса: словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Параметры сопоставления: грамматическое значение, минимальный компонентный состав, отношение к предикативности, «строительный материал». Понятие о синтаксеме. Типы синтаксем: свободная, обусловленная и связанная.

## **Тема 3. Уровни и виды синтаксической связи**

Синтаксическая связь. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Разновидности сочинительной и подчинительной связи. Случаи двойной зависимости (дуплексивы). Дуплексивы как члены предложения. Вопрос о детерминантах и их роли в предложении. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения.

## **Тема 4. Словосочетание как предмет синтаксиса**

Словосочетание как единица синтаксиса, включающая не менее двух слов знаменательных частей речи, не связанных взаимозависимостью. История учения о словосочетании в отечественном языкознании. Отношение

словосочетания к слову и предложению. Словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Параметры классификации подчинительных и сочинительных словосочетаний. Спорные вопросы теории словосочетания. Трудные вопросы выделения и анализа словосочетания.

## **Тема 6. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса**

Общая характеристика предложения как основной единицы синтаксиса. Основные признаки предложения: коммуникативная функция, предикативность, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, интонационная оформленность.

Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Понятие об объективном и субъективном моментах в семантике предложения (диктуме и модусе). Понятие о пропозиции, предикатах и актантах. Основные виды пропозиций. Обязательные и необязательные категории модуса, средства их выражения. Предикативность как грамматическое значение простого предложения. Модальность, синтаксическое время и синтаксическое лицо как составляющие предикативности, средства их выражения. Правила речевого поведения. История изучения семантики предложения.

## **Тема 7. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе**

Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Традиционная классификация членов предложения в научной и школьной грамматике. Ее достоинства и слабые стороны. Современные подходы к пониманию и классификации членов предложения («Русская грамматика» 1980; В.А.Белошапкина, П.А.Лекант и др.).

## **Тема 11. Парадигма предложения**

Парадигма предложения как система его форм, противопоставленных по модальности и синтаксическому времени (парадигма «изменительного» типа). Характеристика форм косвенных наклонений. Способы их образования и особенности употребления. Особенности парадигм двусоставных предложений с глагольным и именным сказуемым. Парадигмы односоставных предложений. Понятие о деривационной парадигме (парадигме «образовательного» типа).

## **Тема 12. Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания**

Принципы описания формальной организации предложения в современных синтаксических концепциях. Два понимания структурной схемы: как предикативного и номинативного минимумов (Н.Ю.Шведова, Г.А.Золотова и их последователи). Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах простого предложения (В.А.Белошапкина), регулярных реализациях структурных схем (деривационной парадигме предложения). Основные виды структурных схем простого предложения, понимаемых как его предикативный минимум. Список двухкомпонентных и однокомпонентных структурных схем.

## **Тема 13. Традиционная типология простого предложения**

Принципы классификации предложения. Возможность других подходов (точка зрения Г.А.Золотовой). Характеристика типов простого предложения.

## **Тема 14. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием**

Коммуникативная организация предложения как сторона его устройства, отражающая включенность в контекст. Актуальное членение предложения, тема и рема как его компоненты. Предложение как высказывание, виды высказываний: обще- и частноинформативные, обще- и частноверификативные (П.Адамец). Коммуникативная парадигма предложения. Соотношение между коммуникативной и формальной, коммуникативной и семантической организациями предложения. Средства выражения актуального членения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова, специальные синтаксические конструкции. Различие между актуальным членением в устной и письменной речи. История изучения вопроса.

## **Тема 3. Однородные члены предложения**

Синтаксические, морфологические и логические условия проявления однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Однородные, неоднородные и уточняющие определения. Обобщающие слова при однородных членах.

## **Тема 4. Обособление как синтаксическое явление**

Полупредикативные и уточняющие обособленные члены предложения. Аспекты анализа обособленных членов: причины обособления, общие и частные условия обособления, средства обособления.

## **Тема 5. Сложное предложение как единица синтаксиса**

Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модально-временных планов частей, порядка их расположения.

### **Тема 6. Аналитические средства связи частей сложного предложения**

Аналитические средства связи частей сложного предложения и выражения отношений между ними: сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, частицы, гибридные слова, вводные слова, анафорические элементы. Типы союзов по форме: простые и составные, повторяющиеся и одиночные, парные (двойные). Союзы семантические и синтаксические. Критерии отграничения подчинительных союзов от союзных слов. «Вмещающая» и «замещающая» функции союзных слов. Типы сложноподчиненных предложений, в которых они употребляются.

### **Тема 7. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений**

Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении, дискуссии 20-х и 80-х гг. XX века по этому поводу (М.Н.Петерсон – А.М.Пешковский; М.И. Черемисина, Т.А. Колосова – Е.Н.Ширяев). Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Конструкции переходного типа. Предложения фразеологического типа. Типы сложносочиненных предложений.

### **Тема 8. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры**

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Логико-грамматическая, формальная и структурно-семантическая классификации сложноподчиненных предложений (СПП). Двуплановость грамматической природы СПП. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры: предложения относительно-распространительного типа и детерминантные. СПП со значением обусловленности: СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки; их структурно-семантические подтипы. Структура и семантика СПП с придаточными времени, сравнительными и соответствия.

### **Тема 9. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры**

Морфолого-обуславливающая и лексико-обуславливающая роль контактных слов в СПП с присловной связью. Подтипы СПП с придаточными изъяснительными, присубстантивно-атрибутивными и прикомпаративными. Функции соотносительных слов в предложениях с коррелятивной связью. Классификация СПП местоименно-соотносительного типа. Многослойность семантики в СПП нерасчлененной структуры.

### **Тема 10. Бессоюзное сложное предложение (БСП)**

История изучения БСП. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений В.А.Белошапковой. Классификация С.Г.Ильенко: БСП – аналоги ССП, аналоги СПП, БСП как «явления текста».

### **Тема 11. Сложные синтаксические конструкции (ССК)**

Виды комбинаций связи в многочленных сложных предложениях – сложных синтаксических конструкциях. Разновидности объединения сочинительной и подчинительной связи. Соподчинение и последовательное подчинение в ССК. Однородное и неоднородное, одночленное и разночленное

соподчинение. Влияние семантики придаточного на его способность участвовать в многочленных цепях с последовательным подчинением.

## **Тема 12. Текст как объект синтаксиса**

Организация текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах. Три типа связей, которые возникают в тексте между высказываниями на уровне компонентов актуального членения (по Ф.Данешу).

## **Тема 13. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания**

Принципы русской пунктуации: синтаксический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания: отделительные, разделительные и выделительные. Функции знаков препинания. Ненормативное использование знаков препинания. Авторская пунктуация.

# **1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **Занятие 1.**

**Тема 1. Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет синтаксиса. Синтаксический анализ и его понятийно-терминологический аппарат.
2. Понимание предмета синтаксиса.
3. Трудные вопросы синтаксического анализа, связанные со способами выражения главных и второстепенных членов предложения.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Диктант с грамматическим заданием по выборочному выявлению остаточных знаний по синтаксису и навыков анализа синтаксических единиц.
2. Определение в тексте диктанта типа отдельных сказуемых (для идентификации предлагаются простое глагольное, выраженное аналитической формой будущего времени, и составное именное с нулевой связкой).
3. Определение функций имен существительных в форме родительного падежа в приимённом употреблении (для анализа предлагаются существительные, употребленные в тексте в роли несогласованных определений и в составе нечленимых словосочетаний).
4. Определение в тексте диктанта типа отдельных односоставных предложений.
5. Обнаружение конструкций, осложняющих простое предложение.

### **Занятия 2-3.**

#### **Тема 3. Уровни и виды синтаксической связи**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи между компонентами синтаксических единиц. Дифференциальные признаки сочинения и подчинения. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Сочинительные союзы и интонация как средства выражения сочинительной связи.
2. Виды подчинительной связи на уровне простого предложения: присловная и детерминантная (в сопоставлении). Разграничение присловной и детерминирующей (приосновной) связи словоформ. История изучения вопроса о детерминантах и их роли в предложении.
3. Согласование, управление и примыкание как разновидности присловной подчинительной связи. Критерии и приемы их разграничения. Морфологические средства выражения главного и зависимого

компонентов. Средства выражения каждого из этих видов связи. Разновидности управления: сильное и слабое.

4. Сущность взаимозависимости как вида грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Смысловое и грамматическое согласование сказуемого с подлежащим. Прямое и обратное согласование глагола-связки. Правила выбора формы сказуемого при подлежащем, а) выраженном количественно-именным сочетанием; б) имеющем при себе приложение, а также при однородных подлежащих.
5. Двойная зависимость как особый вид подчинения словоформ в предложении (дуплексивы). Дуплексивы как члены предложения: присвязочные компоненты именных сказуемых, предикативные определения и предикативные приложения, критерии их разграничения.
6. Типичные случаи нарушения норм согласования и управления.

**Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. В тексте, предложенном для анализа, выделить предикативные основы двусоставных предложений, определить, в каких категориях сказуемое согласуется с подлежащим.
2. Найти все примеры подчинительных словосочетаний со связью согласование, определить способы выражения компонентов. Охарактеризовать их по параметрам обязательность – необязательность связи.
3. Найти примеры управления, определить его тип, используя критерии «обязательность – необязательность связи», «предсказующий – непредсказующий характер связи».
4. Отметить случаи примыкания, определить способ выражения зависимого компонента.
5. Найти словосочетания с сочинительной связью, определить отношения между их компонентами, средства выражения отношений, характер связи.
6. Определить синтаксические функции дуплексивов в конкретных текстах.

## **Занятия 4-5.**

### **Тема 4. Словосочетание как предмет синтаксиса**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о словосочетании. История изучения словосочетания. Границы словосочетания в истории изучения синтаксиса и в современных синтаксических концепциях. Отграничение словосочетаний от фразеологизмов, аналитических форм слов, составных названий, терминов. Черты сходства и различия словосочетаний, простых и сложных предложений.
2. Структура подчинительных и сочинительных словосочетаний: словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Виды связи в сложных по структуре словосочетаниях.
3. Грамматическое значение подчинительных словосочетаний: атрибутивные, аппозитивные, объектные, релятивные и комплетивные отношения между их компонентами. Связь грамматического значения словосочетаний с синтаксическими функциями их зависимых компонентов.
4. Нечленимость словосочетания (выполнение им функции одного члена предложения) как главный признак словосочетаний с комплетивными отношениями. Основные модели нечленимых словосочетаний.
5. Общий синтаксический анализ словосочетания.
6. Пунктуация: дефис при приложении (в словосочетаниях с аппозитивными отношениями).
7. Итоговая контрольная работа по видам синтаксической связи и анализу словосочетаний.

#### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Выделить все словосочетания в текстах, предложенных для анализа. Отметить детерминанты – второстепенные члены, не входящие в словосочетания.

2. Найти словосочетания среди предложенных сочетаний слов, определить в них синтаксическую связь и грамматическое значение.
3. Провести полный синтаксический анализ подчинительных словосочетаний со связью согласование, управление, примыкание, сочинительных словосочетаний.
4. Охарактеризовать особенности строения и грамматического значения словосочетаний типа *три мушкетера – трех мушкетеров*.

## **Занятие 6.**

### **Тема 5. Предикативная основа двусоставного предложения.**

#### **Грамматическое значение и способы выражения подлежащего**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предикативная основа двусоставного предложения, ее компоненты, их грамматическая и смысловая взаимосвязь. Роль подлежащего в грамматической и семантической структуре предложения.
2. Соотношение между грамматическим и семантическим субъектами предложения. Случаи их несовпадения.
3. Способы выражения подлежащего: слово, сочетание слов (фразеологизмы, составные термины и названия) и нечленимые словосочетания.
4. Трудные случаи отграничения подлежащего от других членов предложения. Критерии и приемы разграничения подлежащего и сказуемого в биноминативных предложениях (модели N1 ? Cop N1); биинфинитивных (Inf – Inf), отграничение их от бессоюзных сложных предложений; инфинитивно-номинативных (Inf – Cop N1); инфинитивно-наречных (Inf ? Cop Adv), отграничение их от односоставных безличных модели Cop Praed Inf.
5. Отграничение подлежащего от дополнения (в случае омонимии форм именительного и винительного падежей существительных и местоимений) и приложения. Отграничение зависимых компонентов подлежащего,

выраженного фразеологизмами или нечленимыми словосочетаниями, от согласованных и несогласованных определений, дополнений.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение заданий и упражнений.
2. Анализ подобранного студентами дидактического материала по способам выражения подлежащего.
3. Защита студентами составленных ими опорных конспектов по подлежащему.

**Занятие 7.**

**Тема 6. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Разграничение в современных концепциях простого предложения трех его сторон: формальной, семантической и коммуникативной организации. Основная терминология.
2. Понимание смысловой организации предложения как выражения им двух видов информации: объективной (диктумной) и субъективной (модусной). Аппарат описания диктума.

**Классификация пропозиций:**

- 1) событийные пропозиции и их подтипы;
- 2) логические пропозиции.

Предикаты как средства выражения пропозиций. Виды предикатов: одноместные, двухместные, трехместные, нульместные. Способы выражения предикатов в монопропозитивных и полипропозитивных высказываниях.

3. Классификация актантов: семантический субъект; виды субъектов в зависимости от типа пропозиции; основные виды объектов: прямой объект, результатив как вид прямого объекта; адресат, инструмент. Разновидности сирконстантов.
4. Обязательные категории модуса: предикативность, целеустановка, персуазивность. Необязательные категории модуса: оценки сообщаемого говорящим, информация об источнике сообщения (авторизация) и метатекст (разнообразные характеристики речевого оформления высказывания).
5. Предикативность как отношение содержания предложения к действительности, выражаемое категориями модальности, синтаксического времени и синтаксического лица.
6. Схема разбора простого предложения в семантическом аспекте.

#### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение тренировочных заданий по определению пропозитивной семантики предложения и средств ее выражения – предикатов, актантов, сирконстантов – в отдельных предложениях и в связном тексте.
2. Выполнение заданий по анализу предикативности (модальности, синтаксического времени и синтаксического лица) в предложениях и определению средств ее выражения.
3. Тренировка в разборе простых предложений и предикативных частей сложных синтаксических конструкций в семантическом аспекте.

#### **Занятия 8-10.**

**Тема 8. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства разных разрядов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Виды второстепенных членов по классификации В.А.Белошапковой: конститутивные и факультативные. Детерминирующие члены предложения.
2. Грамматическое значение определения: отнесенность к словам с предметной семантикой, выражение признака предмета.
3. Виды определений: согласованные и несогласованные (морфологизованные и неморфологизованные определения). Морфологические способы выражения определений этих двух типов. Выражение определений нечленимыми словосочетаниями, фразеологизмами, составными названиями.
4. Виды признаков, выражаемых согласованными и несогласованными определениями (в сопоставлении).
5. Трудные случаи и критерии отграничения согласованных определений от компонентов подлежащих, дополнений, обстоятельств, сказуемых, выраженных нечленимыми словосочетаниями и фразеологизмами. Отграничение определения от присвязочного (пропозитивного) компонента составного именного сказуемого. Определения и приложения, находящиеся в двойной синтаксической зависимости (дуплексивы), их отграничение от сказуемого. Отграничение несогласованных определений, выраженных косвенными падежами существительных, от дополнений, компонентов подлежащих и обстоятельств.
6. Приложение как второстепенный член предложения. Признаки определяемых предметов, выражаемые приложениями. Согласующиеся и примыкающие приложения.
7. Дополнение как второстепенный член предложения, его грамматические признаки. Способы выражения дополнения: морфологизованные и неморфологизованные дополнения; выражение дополнений нечленимыми словосочетаниями и фразеологизмами. Виды

дополнения: прямое и косвенное. Дополнения-детерминанты.

8. Роль дополнения в семантической структуре предложения: дополнения-предикаты в полипропозитивных высказываниях (объектный инфинитив), дополнения-актанты, их роли: семантический субъект, прямой и косвенный объект, адресат, инструмент.
9. Трудные случаи отграничения дополнений: а) от подлежащего и его компонентов; б) от несогласованных определений; в) от обстоятельств (разграничение объектного и целевого инфинитивов; синкретичные члены предложения); г) от компонентов составного глагольного сказуемого: вспомогательного, выраженного описательными глагольно-именными оборотами, и основного, выраженного субъектным инфинитивом.
10. Обстоятельство как второстепенный член предложения, его грамматические признаки. Разряды обстоятельств: обстоятельства времени, места, обстановки, ситуации, образа действия, сравнения, меры и степени; «логические обстоятельства»: причины, цели, условия, уступки, следствия, состояния. Способы выражения обстоятельств разных разрядов: морфологизованные и неморфологизованные обстоятельства. Нечленимые словосочетания и фразеологизмы в функции обстоятельств.
11. Синтаксические позиции обстоятельств в предложении: присловная и детерминирующая. Признаки и разряды обстоятельств-детерминантов.
12. Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения: обстоятельства-предикаты в полипропозитивных высказываниях (целевой инфинитив, «логические обстоятельства»), обстоятельства-сирконстанты, их роли. Вопрос о модальных обстоятельствах (В.В.Бабайцева, 1988), их модусная роль.
13. Трудные случаи и критерии отграничения обстоятельств разных разрядов: а) от несогласованных определений с оттенками обстоятельственных значений; компонентов обстоятельств от

согласованных и несогласованных определений; б) от дополнений (см. выше пункт 8.в); в) отграничение целевого инфинитива (обстоятельства цели) от основного компонента составного глагольного сказуемого, выраженного субъектным инфинитивом. Отграничение обстоятельств разных разрядов друг от друга.

### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Выполнение заданий и упражнений.
2. Анализ подобранного студентами дидактического материала по способам выражения определений и обстоятельств, оформленного в таблицы «Признаки, выражаемые морфологизованными и неморфологизованными определениями» и «Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения».
3. Анализ домашней лабораторной работы по функциям косвенных падежей существительных и местоимений в связном тексте.
4. Защита студентами составленных ими опорных конспектов по второстепенным членам.

### **Занятия 11-14.**

#### **Тема 9. Грамматическое значение и типология сказуемого**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о сказуемом как структурном и семантическом компоненте предикативной основы двусоставного предложения.  
Функции сказуемого: диктумная и модусная роль сказуемого в семантической структуре предложения.
2. Принципы классификации сказуемого: 1) количественный состав его компонентов (простое, составное и сложное сказуемое); 2) морфологический способ выражения пропозитивной семантики

(«вещественного значения» (П.А.Лекант)) сказуемого в составных и сложных сказуемых: инфинитивы в глагольных и имена, наречия, краткие страдательные причастия, нечленимые словосочетания и фразеологизмы в именных; 3) «смешанный» морфологический способ выражения вспомогательных компонентов (глагол-связка + имена прилагательные, существительные, наречия с модальным или оценочным значением (долженствования, возможности, предрасположенности, эмоциональной оценки и т.п.) как принцип выделения сложного сказуемого смешанного типа.

3. Простое глагольное сказуемое (ПГС): неосложненное и осложненное, согласованное и несогласованное. Модели осложненного. Морфологические способы выражения несогласованного. Способы выражения согласованного ПГС: синтетические и аналитические формы всех времен и наклонений, глагольные фразеологизмы, описательные глагольно-именные обороты. Виды пропозиций, в которых употребляется ПГС.
4. Типы составных сказуемых: составное именное (СИС) и составное глагольное (СГС). Основная модель СГС. Способы выражения вспомогательного компонента в СГС: фазисные и модальные глаголы, описательные глагольно-именные обороты с модальным значением. Виды (группы) модальных глаголов, их отграничение от глаголов волеизъявления (с примыкающим к последним объектным инфинитивом, служащим в предложении дополнением) и кратких прилагательных и причастий с модальным значением (*должен, обязан, намерен* и т.п.), употребляющихся в сложных сказуемых смешанного типа. Трудные случаи в отграничении СГС от других типов сказуемого: ПГС (выраженного аналитической формой будущего времени; употребленного с зависящим от него целевым или объектным инфинитивом) и сложного сказуемого смешанного типа с нулевой или эксплицитной связкой.
5. Основная модель СИС. Виды связок в СИС: отвлеченная,

полуотвлеченная (полузнаменательная) и знаменательная, лексические способы их выражения. Функции нулевой связки в СИС. Морфологические способы выражения присвязочных компонентов СИС. Виды пропозиций, в которых употребляются СГС и СИС (в сопоставлении). Выражение компонентами СИС со знаменательной связкой двух «склеенных» пропозиций (Т.В.Шмелева, 1988) как уникальное свойство данного сказуемого. Трудные случаи в отграничении СИС: а) от подлежащего; б) от второстепенных членов. Пунктуация: тире между подлежащим и сказуемым в биноминативных, биинфинитивных и инфинитивно-номинативных предложениях.

6. Основные модели сложных сказуемых:

- сложного глагольного (СлГС),
- сложного именного (СлИС) и
- сложного смешанного типа (СлСмТ).

Сочетающиеся ЛСГ глаголов (и описательных оборотов), употребляющихся в роли вспомогательных компонентов СлГС: фазисный и модальный.

Сочетающиеся ЛСГ глаголов, употребляющихся в роли вспомогательных компонентов СлИС:

а) фазисный или модальный + глагол *быть*, соответствующий отвлеченной связке СИС,

б) фазисный или модальный + глаголы *стать, становиться, казаться, делаться* и т.п., соответствующие полуотвлеченной связке СИС,

в) фазисный или модальный + глаголы *прийти, прилететь, возвратиться* и т.п., соответствующие знаменательной связке СИС. Модели, по которым организуются вспомогательные компоненты сложных сказуемых смешанного типа (см. выше пункт 2.3).

7. Другие классификации сказуемого (П.А.Лекант, А.Н.Гвоздев).

### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Выполнение заданий и упражнений.
2. Выполнение заданий по анализу роли компонентов ПГС, СГС и СИС в выражении предикативности и пропозитивной семантики.
3. Отработка алгоритмов
  - а) для определения типа сказуемого и
  - б) определения функции инфинитива, зависящего от спрягаемой формы глагола (по тому же пособию).
4. Коллективный анализ подобранного студентами дидактического материала: выражение сказуемого или его компонентов фразеологизмами (по материалам фразеологических словарей).
5. Отчет по творческой работе: написанию сочинения с обязательным использованием в нем всех шести видов сказуемого.
6. Выполнение аудита к/р «Трудные случаи выделения и разграничения главных членов двусоставного предложения».

### **Занятие 15.**

#### **Тема 10. Типы предложений по целеустановке**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Простое предложение как основная синтаксическая единица, его признаки.
2. Коммуникативная функция предложения: типы предложений по целеустановке. Соотношение понятий «цель высказывания» и «эмоциональная окраска высказывания». Основные способы выражения целеустановки высказывания.
3. Интонационное оформление предложения. Основные виды интонационных конструкций (ИК).
4. Повествовательные высказывания. Переносные употребления форм повелительного наклонения глагола в повествовательных высказываниях. Использование отдельных видов вопросительных и побудительных по

форме предложений для выражения сообщения.

5. Морфологические и синтаксические средства выражения побуждения. Виды побудительных речевых актов и типы двусоставных и односоставных предложений, использующихся для их выражения.
6. Виды вопросительных высказываний, средства выражения вопроса. ИК, организующие вопросительные предложения.
7. Вопрос об оптативных предложениях.

#### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Заслушивание и обсуждение сообщения по статье А.Д.Шмелева «Классификация предложений по цели высказывания и функциональная стилистика».
2. Выполнение заданий по интонации, содержащихся в статье С.И.Львовой «Работа над интонацией как средством выражения смысла» (Русский язык в школе. – 1989. – №4. – С. 40-44) с использованием классификации ИК из «Русской грамматики».
3. Распределение дидактического материала, предложенного преподавателем, по рубрикам таблицы «Структурные типы предложений, выражающих побуждение. Типы побудительных речевых актов».

#### **Занятие 16.**

**Темы 11-12. Парадигма предложения. Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы описания формальной организации предложения в традиционной грамматике (с опорой на понятия «тип предложения» и «член предложения», выделяемые на формальном и семантическом основаниях).
2. Понятие о структурной схеме (модели) простого предложения, выделяемой в отвлечении от его семантических характеристик.
3. Два понимания структурной схемы простого предложения: как

предикативного (Н.Ю.Шведова) и номинативного (Г.А.Золотова, Т.П.Ломтев и др.) минимумов его компонентов, представленных в символической записи, фиксирующей морфологический способ их выражения. Другое представление об этих двух подходах, отраженное в понятиях «минимальная» и «расширенная» структурные схемы (В.А.Белошапкина).

4. Основные виды структурных схем простого предложения, понимаемых как его предикативный минимум («Русская грамматика», 1980). Совместимость понятия «структурная схема» с традиционной типологией простого предложения. Структурные схемы двусоставных предложений с глагольными и именными сказуемыми, формально уподобленными и не уподобленными подлежащим. Структурные схемы односоставных личных и неличных предложений. Принципы определения структурных схем неполных предложений с пропуском одного из главных членов.
5. Понятие о парадигме предложения как системе его 8-ми форм, противопоставленных по модальности и синтаксическому времени (модально-временная, или парадигма «изменительного» типа). Особенность синтаксической категории лица в связи с парадигмой предложения. Полные и неполные парадигмы двусоставных предложений с глагольным и именным сказуемым. Парадигмы односоставных предложений разных типов. Предложения, не имеющие форм изменения.
6. Понятие о регулярных реализациях структурных схем (Н.Ю.Шведова) и деривационной парадигме предложения, или парадигме «образовательного» типа (В.А.Белошапкина, Т.В.Шмелева). Виды дериватов, выражаемые ими смыслы.

#### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Конструирование высказываний по предложенным структурным схемам: N1 Vf, N1 Cop N1, Cop Praed, ?? pl 3, Cop ????? n, Vf 2/3, N1 Cop Adj1/5, Inf Cop N1 и т.д.

2. Определение структурных схем отдельных простых предложений или предикативных частей сложных синтаксических конструкций.
3. Отработка на конкретных примерах алгоритма для определения минимальной и расширенной структурной схемы предложения, совпадающих и несовпадающих.
4. Определение форм парадигм предложений, представленных в специально сконструированных связных текстах.
5. Коллективный анализ творческих работ студентов: написанных ими сочинений, в которых представлена модально-временная парадигма предложения.
6. Проверка домашней к/р «Категории предикативности. Парадигма предложения».

## **Занятие 17.**

### **Тема 13. Традиционная типология простого предложения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Традиционная типология простого предложения: двусоставные и односоставные предложения. Понятие об односоставности как выражении трех категорий предикативности – модальности, синтаксического времени и синтаксического лица – однокомпонентной предикативной основой. Возможность других подходов (точка зрения Г.А.Золотовой).
2. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставного предложения в традиционной и школьной грамматиках, в современных научных концепциях (подходы В.В.Виноградова, П.А.Леканта, В.В.Бабайцевой, Е.С.Скобликовой и др.). Сопоставление функций сказуемого двусоставного предложения и главного члена односоставных.
3. Принципы классификации односоставных предложений с главным членом, по форме соответствующим разным типам сказуемого. Главное различие между односоставными личными и неличными предложениями.

4. Общая характеристика односоставных личных предложений. Вид синтаксического лица как основа их деления на определенно-, неопределенно- и обобщенно-личные. Понятие об определенном, неопределенном и обобщенном лице.
5. Грамматическое значение определенно-, неопределенно- и обобщенно-личных предложений. Способы выражения главного члена в каждом из них, основные структурные схемы. Особенности их парадигм, модально-временных характеристик. Специфические особенности каждого из них: 1) стилистические различия между двусоставными предложениями с подлежащими, выраженными местоимениями 1-2 лица, и односоставными определенно-личными предложениями; 2) причины представления синтаксического лица как неопределенного; способы выражения информации о конкретных производителях действия /носителях состояния; критерии отграничения от двусоставных неполных с незамещенной позицией подлежащего; 3) 3 степени обобщения в обобщенно-личных предложениях; специфика семантики обобщенно-личных предложений: отражение в них коллективного опыта всех носителей языка, опыта тех или иных групп лиц или индивидуального опыта отдельных личностей.
6. Изучение односоставных личных предложений в школе.
7. Разбор ПП в структурном и семантическом аспектах.

**Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Выполнение упражнений.

**Занятие 18.**

**Тема 15. Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Алгоритм анализа простого предложения

(предикативной части сложного предложения) в структурном аспекте.

2. Алгоритм анализа семантической организации простого предложения (предикативной части сложного предложения).

**Задание для выполнения на практическом занятии:**

Контр. работа «Разбор простого предложения в структурном и семантическом аспектах».

**Занятия 1-4.**

**Тема 1. Традиционная типология простого предложения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы классификации и типы односоставных неличных предложений: 1) наличие временной парадигмы в безличных и безлично-инфинитивных и отсутствие форм изменения у инфинитивных предложений; 2) зависимая позиция инфинитива в безличных и независимая – в инфинитивных и безлично-инфинитивных (разные точки зрения по поводу последних: точки зрения П.А.Леканта и В.В.Бабайцевой).
2. Вопрос об односоставных безличных предложениях в современном синтаксисе. Структурные схемы, парадигмы, особенности выражения семантического субъекта. Семантика безличных предложений: типы пропозиций, выражаемых безличными предложениями разных моделей. Трудные случаи отграничения безличных предложений от инфинитивных и двусоставных. Дискуссия об отражении в безличных предложениях определенных черт менталитета русского человека (точки зрения А.Вежбицкой, З.К.Тарланова, Г.А.Золотовой, Н.К.Онипенко, М.Ю.Сидоровой).
3. Односоставные инфинитивные предложения, черты их сходства и различия с безличными. Структурные схемы, особенности парадигмы, семантики инфинитивных предложений (обязательное наличие в них «внутрисинтаксической» модальности (Г.А.Золотова), ее виды и способы выражения; особенности выражения в них семантического субъекта.

4. Конструкции переходного типа, совмещающие признаки безличных и инфинитивных предложений (см. выше пункт 1). Обязательное включение в их состав отрицательных местоимений или наречий с приставкой *ne* (Neg ???? Cop Inf, Neg Adv Cop Inf).
5. Вопрос об односоставном номинативном предложении в современном синтаксисе. Границы номинативного предложения; квалификация предложений с детерминантами (*На сцене декорации; Наутро казнь*); вопрос о парадигме номинативного предложения). Разряды номинативных предложений: бытийные (собственно бытийные и предметно-бытийные), указательные, желательные-бытийные, оценочно-бытийные, их отграничение от двусоставных неполных с пропуском подлежащего; побудительные. Типы пропозиций, выражаемых номинативными предложениями разных разрядов.
6. Конструкции, омонимичные номинативным предложениям: именительный темы, обращение, нечленимые вокативные предложения, нечленимые реплики речевого этикета, двусоставные неполные предложения с пропуском подлежащего или сказуемого, именительный рекомендации, вывески, заголовки, названия и т.д. Критерии их отграничения от односоставных номинативных предложений.
7. Односоставные генитивные предложения, их семантика, модели.
8. Особенности функционирования односоставных предложений разных типов в тексте. Стилистическая роль односоставных предложений разных типов.
9. Неполные по структуре предложения как результат употребления двусоставных и односоставных предложений разных типов в тексте – монологического или диалогического типа. Признаки неполноты: отсутствие структурно обязательных главных или второстепенных членов, показатели этой обязательности. Неполнота как отсылка к предтексту и проявление закона экономии речевых средств.
10. Контекстуально- и ситуативно-неполные двусоставные предложения, их

признаки. Критерии отграничения неполных двусоставных от полных односоставных; соотношение понятий «неполнота структуры» и «односоставность структуры» предложения. Неполные односоставные предложения разных типов с незамещенными позициями структурно необходимых второстепенных членов.

11. Эллиптические предложения (предложения с имплицитным предикатом), их отличие от неполных. Типология (модели) двусоставных и односоставных эллиптических предложений. Экспрессивность эллиптических предложений.
12. Пунктуация в неполных и эллиптических предложениях.
13. Нечленимые предложения, их признаки, формальные особенности: 1) специфическая морфологическая база, 2) синтаксическая нечленимость, отсутствие грамматической оформленности, необеспеченность грамматической моделью предложения, 3) особый интонационный рисунок с различными эмоциональными оттенками, придающий смысловую законченность, соотносящий содержание с действительностью и выражающий субъективную модальность), 4) особенности употребления, тесная связь с контекстом. Способы включения нечленимых предложений в текст и их роль в контексте.
14. История изучения вопроса. Вопрос о наименовании предложений этого типа: нечленимые предложения (В.Ф.Киприянов; В.В.Бабайцева, П.А.Лекант), слова-предложения (Н.С.Валгина, школьный учебник), междометные предложения (Грамматика 1954), аналоги предложений («Русская грамматика», 1980), коммуникативы (В.Н.Шаронов), релятивы согласия (Н.Н.Гастева).
15. Коммуникативно-семантические разновидности нечленимых предложений: модально-утвердительные и отрицательные, выражающие согласие и несогласие; междометно-эмоциональные, выражающие различные эмоциональные состояния говорящего; побудительные (выражающие волеизъявление); модально-вопросительные; предложения,

выражающие правила обиходного речевого этикета; вокативные предложения, их отличие от обращений, типы вокативных предложений по функции. Предложения переходного типа между нечленимыми и односоставными (В.В.Бабайцева).

16. Трудные случаи пунктуации, связанные с разграничением междометных нечленимых предложений и внешне похожих на них частиц.

#### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Обсуждение статьи Г.П.Дручининой и Н.К.Онипенко «К вопросу об односоставном предложении» (Русский язык в школе. – 1993. – №1).
2. Отработка алгоритма по определению типа простого предложения, в котором налицо представлен один главный член, по форме соответствующий сказуемому.
3. Выполнение упражнений по учебному пособию.
4. Коллективный анализ дидактического материала по нечленимым предложениям и омонимичным им единицам, подобранного студентами из художественной литературе.
5. Коллективный анализ творческих работ студентов: написанных ими сочинений, в которых употреблены все структурные типы простых предложений.
6. Диктант. Аудиторная к/р «Типы простого предложения».

#### **Занятие 5.**

**Тема 2. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Коммуникативная организация предложения как сторона его устройства, отражающая включенность в контекст, взаимосвязь с предтекстом и

ситуацией. Сущность актуального членения предложения; тема и рема как его компоненты. Признаки темы и ремы. Коммуникативная парадигма предложения.

2. Предложение как высказывание, виды высказываний: общеинформативное с заданной темой; общеинформативное без заданной темы (с нулевой темой); частноинформативные высказывания; обще- и частноверификативные.
3. Соотношение между коммуникативной и формальной организациями предложения. Связь актуального членения с семантической структурой предложения.
4. Средства выражения актуального членения: порядок слов, интонация; служебные слова и специальные синтаксические конструкции как показатели темы или ремы.

#### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение заданий по нахождению в конкретных высказываниях компонентов актуального членения, определению вида высказываний по коммуникативному заданию.
2. Анализ роли служебных слов и специальных синтаксических конструкций в выражении актуального членения конкретных высказываний.
3. Тренировка в разборе предложения в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах.
4. Анализ домашней к/р «Разбор простого предложения в трех аспектах».

#### **Занятие 6.**

##### **Тема 3. Однородные члены предложения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об однородности членов предложения. Грамматическое значение, условия проявления однородности: синтаксическая, морфологическая и логическая однородность. Набор признаков,

предопределяющих синтаксическую однородность. Роль обобщающего слова в выражении однородности. Виды обобщающих слов. Семантические разряды и стилистические функции сочинительных союзов.

2. Однородные и повторяющиеся члены предложения, конструкции с вторичной синтаксической связью (А.Ф.Прияткина, В.Н.Перетрухин).
3. Разряды однородных членов. Вопрос об однородных сказуемых (традиционный подход; позиция В.А.Белошапковой; позиция авторов «Русской грамматики»).
4. Однородные и неоднородные определения, их различительные признаки. Вопрос о необособленных определениях, уточняющих другое определение или находящихся с ним в причинно-следственных отношениях.
5. Стилистические функции однородных членов предложения, обобщающих слов.
6. Пунктуация: трудные случаи пунктуации при однородных членах.
7. Культура речи: типичные речевые ошибки в употреблении однородных членов предложения с союзами *и, не только..., но и* и др.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Работа с дидактическим материалом, иллюстрирующим вопросы, вынесенные на обсуждение на занятии.
2. Выполнение упражнений.
3. Работа с дидактическим материалом а) на разграничение однородных и неоднородных определений, б) на отграничение однородных членов от внешне сходных с ними единиц иной природы, в) содержащим предложения с обобщающими словами, собранным студентами.
4. Заслушивание сообщений по зевгматическим конструкциям, возникающим в результате нарушений логической сочетаемости.
5. Корректировка предложений с нарушением норм употребления сочинительных союзов при однородных членах, встречающихся в

региональных СМИ.

## **Занятие 7.**

### **Тема 4. Обособление как синтаксическое явление**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность обособления как синтаксического явления. Три аспекта анализа обособленных членов: причины, общие и частные условия, средства обособления. Значения добавочного сообщения (полупредикативности), поясняющий или уточняющий характер обособляемого члена предложения по отношению к определяемому слову как причины обособления.
2. Разряды полупредикативных обособленных членов: согласованные и несогласованные определения, приложения, обстоятельства. Средства их выражения: причастные, деепричастные, адъективные и субстантивные обороты.  
Наличие добавочного обстоятельственного оттенка значения у препозитивных полупредикативных определений и приложений как причина их обособления.
3. Уточняющие обособленные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства времени, места и образа действия, выраженные субстантивными или наречными оборотами. Разграничение отношений собственно уточнения и пояснения.
4. Обороты со значением включения, исключения и замещения (обособленные дополнения). Союзы, употребляющиеся в них. Причины, общие и частные условия и средства их обособления.
5. Культура речи: правила построения конструкций с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. Примеры нарушения норм, их корректировка. Обязательность наличия отношений включения (целого и его части) как условие употребления оборотов с предлогом *кроме*. Примеры нарушения норм, их корректировка.

### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Проверка выполнения заданий по методическому пособию Л.М.Байдуж «Современный русский язык. Синтаксис. Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения. Методические указания».
2. Заслушивание сообщений по пособию О.М.Чупашевой «Русский язык. Трудности синтаксического анализа» (М., 2004) (разделы, посвященные анализу синтаксических функций и условий употребления деепричастий).
3. Корректировка предложений с нарушением норм употребления обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, обособленных дополнений с предлогом *кроме*, встречающихся в текстах СМИ.
4. Аудиторная к/р тестового характера «Конструкции, осложняющие простое предложение».

### **Занятие 8.**

#### **Тема 5. Сложное предложение как единица синтаксиса**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Его грамматическая природа, признаки. Дифференциальные признаки сложного и простого предложений. Полипропозитивность простого предложения как пример изоморфизма простого и сложного предложений.
2. Средства создания грамматического единства сложного предложения: 1) интонация, две ее основные функции в СП разных типов; 2) служебные слова: сочинительные и подчинительные союзы, семантические и синтаксические; 3) слова знаменательных частей речи, относящиеся к лексическому составу СП: союзные слова, анафорические и катафорические элементы, частицы и т.п.; 4) синтаксический параллелизм и неполнота одной из частей; 5) закономерности соотношения модально-временных планов частей; 6) свободный и фиксированный порядок расположения частей СП.

### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Анализ текстов, иллюстрирующих роль перечисленных средств создания грамматического единства и грамматического значения сложного предложения в зависимости от его типа: в бессоюзном сложном, сложносочиненном и сложноподчиненном.
2. Выполнение упражнений.

### **Занятие 9.**

#### **Тема 6. Аналитические средства связи частей сложного предложения**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Суть понятия «аналитическое средство связи частей сложного предложения», его противопоставленность другим средствам. Виды аналитических средств.
2. Функциональные различия между сочинительными и подчинительными союзами. Структурные типы союзов. Семантика союзов. Гибридные слова, совмещающие признаки союзов и частиц.
3. Приемы определения синтаксической функции союзных слов *что* и *который*. Дифференцирующие признаки союза *что* и союзного слова *что*.
4. Соотношение между понятиями «союзное слово» и «анафорический элемент». Типы сложноподчиненных предложений, в которых употребляются союзные слова. Состав союзных слов.

##### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение упражнений.
2. Анализ дидактических материалов по теме «Синтаксические функции союзных слов, их отграничение от союзов», собранных студентами.

### **Занятие 10.**

#### **Тема 7. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение.**

## **Типы сложносочиненных предложений**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы, положенные в основу классификации сложного предложения. Бессоюзные и союзные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении, грамматические основания этого деления. Дискуссионные моменты. Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
2. Конструкции переходного типа, совмещающие признаки сложносочиненных и сложноподчиненных. Взаимоподчиненные предложения. Пояснительные предложения.
3. Предложения фразеологического типа (фразеологизированные конструкции).
4. Типы сложносочиненных предложений, выделяемые в соответствии со структурно-семантической классификацией: предложения открытой и закрытой структуры (В.А.Белошапкина), их семантические разновидности. Сочинительные союзы и другие средства выражения отношений между их частями.

### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Анализ структуры и семантики ССП с сочинительным союзом *И*. Комментирование примеров, в которых отсутствует запятая перед *И*, *ИЛИ*.
2. Анализ примеров с разными сочинительными союзами.
3. Выполнение упражнений.

## **Занятия 11-12.**

### **Тема 8. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Грамматическая природа сложноподчиненного предложения.

2. Принципы классификации сложноподчиненных предложений, выдвигавшиеся на протяжении его изучения. Основные положения, достоинства и недостатки логико-грамматической, формальной и структурно-семантической классификаций.
3. Типы сложноподчиненных предложений (СПП), выделяющиеся на основе структурно-семантической классификации: СПП нерасчлененной и расчлененной структуры.
4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, их классификация. Предложения с детерминантной связью, их противопоставленность СПП с придаточными присоединительными. Союзные слова с анафорическим значением в придаточных присоединительных (повествовательных-распространительных). Два подтипа придаточных присоединительных: собственно распространительные и обстоятельственно-распространительные.
5. Характеристика структуры и семантики СПП расчлененного типа с придаточными обусловленности: причины, следствия, условия, уступки, цели.
6. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с дифференцированным и недифференцированным временным значением.
7. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными и соответствия.

**Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Заслушивание сообщений по теме «Дискуссионные вопросы классификации СПП в трактовке представителей различных школ и направлений».
2. Выполнение упражнений.

### **Занятие 13.**

#### **Тема 9. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Две разновидности связи придаточной части с главной в СПП нерасчлененного типа: присловная и коррелятивная (в СПП местоименно-соотносительного типа), их сущность.
2. Виды придаточных в СПП с присловной связью: определительные (присубстантивно-атрибутивные), изъяснительные, прикомпаративные. Разновидности придаточных определительных и изъяснительных.
3. Типы придаточных в СПП местоименно-соотносительного типа: места, времени, образа действия, степени, определительные и изъяснительные. Вопрос об отнесенности к СПП местоименно-соотносительного типа всех сложноподчиненных предложений с расчлененными союзами.

##### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Защита домашней к/р «СПП нерасчлененной структуры».
2. Выполнение упражнений.

### **Занятие 14.**

#### **Тема 10. Бессоюзное сложное предложение**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. История изучения бессоюзных сложных предложений и их выделения в отдельный тип сложного предложения.
2. Различные основания деления бессоюзных сложных предложений на подтипы в рамках структурно-семантической классификации. Классификация В.А.Белошапковой, ее понятийно-терминологический аппарат.
3. Формальные и семантические особенности бессоюзных сложных предложений открытой и закрытой структуры.
4. Знаки препинания в БСП.

### **Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение заданий по анализу средств создания грамматического единства бессоюзных сложных предложений на материале отдельных предложений и предложений связного текста.
2. Распределение дидактического материала, подобранного преподавателем и студентами, по подтипам в соответствии с классификацией В.А.Белошапковой.
3. Выполнение упражнений.

### **Занятия 15-16.**

#### **Тема 11. Сложные синтаксические конструкции (ССК)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Комбинирование разных видов связи в сложных предложениях, включающих больше двух предикативных единиц (вторичные синтаксические объекты, или предложения усложненной конструкции).
2. Соподчинение и последовательное подчинение в сложном предложении. Разновидности соподчинения: одночленное и разночленное, однородное и неоднородное.
3. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.

##### **Задания для выполнения на практических занятиях:**

1. Проверка выполнения письменного практического задания по разбору ССК по методическому пособию Л.М.Байдуж «Современный русский язык. Синтаксис. Контрольная работа №2. Сложное предложение. Методические указания».
2. Выполнение упражнений.
3. Защита выполненного студентами полного синтаксического анализа самостоятельно подобранных ими в художественных текстах ССК.
4. Аудиторная к/р «Анализ сложных синтаксических конструкций». Проведение полного синтаксического анализа сложной синтаксической

конструкции; анализа одной из ее предикативных частей в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах; анализа отдельных словосочетаний по схеме разбора.

## **Занятие 17.**

### **Тема 12. Текст как объект синтаксиса**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о тексте как «коммуникативной единице высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение» (Н.С.Валгина, 2004). Вопрос о типах текста. Функционально-семантические типы текста: описание, повествование и рассуждение. Жанры текста (Т.В.Шмелева).
2. Целостность, смысловое единство (наличие единой темы), развернутый характер изложения и связность (структурная организованность) как конструктивные признаки текста. Единицы, на которые делится текст: высказывание, сверхфразовое единство, понимаемое как фрагмент текста, включающий несколько изолированных предложений, обладающих смысловым единством (параллельный термин – сложное синтаксическое целое (Н.С.Поспелов)); абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
3. Вопрос о средствах связи между предложениями в тексте, образующими сверхфразовые единства. Смысловой повтор (когезия) как способ отсылки к тому, о чем говорилось раньше, его виды: 1) замена существительного местоимением, 2) употребление синонимичной лексики, 3) однокоренные слова, словообразовательно связанные с одной из лексем предыдущих предложений, и т.д.
4. Виды связи в сложном синтаксическом целом (ССЦ) однородного и неоднородного состава: параллельная и цепная (Г.Я.Солганик). Другие характеристики данных видов ССЦ.
5. Понятие «тематической прогрессии» как инструмента описания актуального членения текста (Ф.Данеш). Ее основные типы: 1) простая

линейная прогрессия (рема предшествующего предложения становится темой последующего предложения); 2) прогрессия со сквозной темой (наличие одной темы, повторяющейся в каждом предложении текста); 3) прогрессия с производными темами; 4) прогрессия с расщепленной темой (наличие двойной ремы, компоненты которой образуют исходные точки для развития отдельных тематических прогрессий); 5) прогрессия с тематическим прыжком (наличие разрыва в тема-рематической цепочке).

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение заданий, связанных с определением функционально-семантического типа текста.
2. Анализ лексических и грамматических средств связи отдельных предложений в тексте: местоимения, местоименные наречия, союзы, вводные слова, порядок следования предложений, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых, неполнота отдельных предложений, структурный параллелизм, повторение слов, словосочетаний, предложений, употребление однотипных структур.

**Занятие 18.**

**Тема 13. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение пунктуации.
2. Типы знаков препинания: отделительные, разделительные, выделительные.
3. Характеристика принципов русской пунктуации: синтаксического, смыслового и интонационного.
4. Понятие об авторской пунктуации.
5. Трудные случаи и нерешенные проблемы русской пунктуации.

**Задания для выполнения на практическом занятии:**

1. Выполнение заданий, связанных с определением типов и функций знаков

препинания, использованных в сложных синтаксических конструкциях, простых осложненных предложениях.

2. Анализ случаев вариантности постановки знаков препинания в тексте (на материале текстов «Тотальных диктантов»).
3. Анализ примеров с авторской пунктуацией в прозаических и поэтических текстах.

## **5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выполнение работы над ошибками диктанта, выявляющего уровень владения нормами орфографии и пунктуации. Работа со справочниками по пунктуации.
2. Конспектирование главы IV «Практические приемы, помогающие разграничению второстепенных членов предложения» из книги А.К. Федорова «Трудные вопросы синтаксиса».
3. Выполнение работы над ошибками в заданиях по синтаксическому анализу предложений из диктанта, выявляющих остаточные знания по синтаксису в объеме школьной программы. Повторение материала по сказуемому, несогласованному определению, неделимым словосочетаниям, выражению дополнений и обстоятельств цели с помощью инфинитивов, представленному в учебниках.
4. Обнаружение в тексте диктанта примеров с синтаксической связью согласование, управление, примыкание.

### **Тема 2. Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выполнение тренировочных заданий.
2. Конспектирование материала учебника «Синтаксис современного

русского языка» (СПб, 2008 /<http://russia-sng.iphil.ru/pdf/syntax.pdf>).

### **Тема 3. Уровни и виды синтаксической связи**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала из учебников и «Русской грамматики», статей «Подчинение и сочинение», «Синтаксические связи» из «Словаря юного филолога».
2. Конспектирование материала разделов «Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого», «Согласование определений», «Управление» из пособия Я.В.Боргер «Синтаксические нормы» (Тюмень, 2005), статьи Л.М.Байдуж «Дело о предлоге О, или Опасные связи» («Дар веков сберечь...»: русский язык на страницах парламентской газеты. – Тюмень, 2008. С. 124-127).
3. Определение видов синтаксической связи в предложениях текстов, подобранных преподавателем.
4. Определение всех видов синтаксической связи на одной странице художественного текста по выбору студента и выделение компонентов связи с помощью цветных фломастеров.
5. Наблюдение за устной речью в СМИ, повседневном общении, сбор материала со случаями нарушений норм согласования и управления для собственной картотеки.

### **Тема 4. Словосочетание как предмет синтаксиса**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала из учебников и «Русской грамматики».
2. Конструирование словосочетаний с использованием таблицы «Типы и модели подчинительных словосочетаний».
3. Анализ словосочетаний в текстах, подобранных преподавателем.
4. Отработка алгоритмов а) по определению грамматического значения словосочетания с подчинительной связью, б) по определению

грамматического значения субстантивных словосочетаний.

5. Конструирование простых предложений, в которых употреблены субъектный, объектный и целевой инфинитив.
6. Составление картотеки дидактических материалов из художественных текстов по выбору студентов по темам «Нечленимые словосочетания с метафорическим значением главного компонента» и «Словосочетания с аппозитивными отношениями; дефис при приложении».

## **Тема 5. Предикативная основа двусоставного предложения.**

### **Грамматическое значение и способы выражения подлежащего**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Конспектирование теоретического материала.
3. Повторение значений форм родительного и творительного падежей имен существительных. Выполнение практических заданий. Выполнение заданий и упражнений по учебному пособию:
4. Подбор из фразеологических словарей примеров предложений, в которых подлежащее выражено фразеологизмами.
5. Составление картотеки примеров подлежащих, выраженных нечленимыми словосочетаниями разных моделей, в предложениях, извлеченных из художественных текстов.
6. Составление опорных конспектов по подлежащему.

## **Тема 6. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала из учебника «Современный русский язык» под ред. В.А. Белошапковой, пособия Т.В.Шмелевой «Семантический синтаксис: Текст лекций».

2. Анализ категорий предикативности в предложениях с глагольными и именными сказуемыми, данных для разбора.
3. Разбор предложений с разными типами пропозитивной и модусной семантики, подобранных преподавателем, по схеме анализа в семантическом аспекте.
4. Составление собственной картотеки предложений а) с разными типами пропозиций и средств их выражения, б) с эксплицитно выраженными категориями персуазивности, авторизации, оценок сообщаемого, метатекста.

### **Тема 7. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала из учебников: «Современный русский язык» под ред. П.А.Леканта; Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык.
2. Конспектирование теоретического материала.

### **Тема 8. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства разных разрядов**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников, составление опорных конспектов по темам «Определение», «Дополнение», «Обстоятельство».
2. Подбор из фразеологических словарей примеров предложений, в которых дополнения, обстоятельства и определения выражены фразеологизмами.
3. Выборочное заполнение таблиц «Признаки, выражаемые морфологизованными и неморфологизованными определениями» и «Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения» дидактическим материалом, подобранным студентами из текстов художественной литературы.
4. Выполнение домашней лабораторной работы «Функции косвенных падежей существительных и местоимений в связном тексте» на основе

текста, предложенного преподавателем. Заполнение таблицы.

5. Выполнение заданий и упражнений.

## **Тема 9. Грамматическое значение и типология сказуемого**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучение материала о типах и функциях сказуемого, алгоритмах а) для определения типа сказуемого и б) определения функции инфинитива, зависящего от спрягаемой формы глагола.
2. Выполнение тренировочных заданий из данного пособия.
3. Конспектирование материала по сказуемому из учебников П.А.Леканта (2004, 2009).
4. Подбор из фразеологических словарей примеров предложений, в которых сказуемое или его компоненты выражены фразеологизмами.
5. Написание сочинения с обязательным использованием в нем всех шести видов сказуемого.
6. Подготовка к аудиторной к/р «Трудные случаи выделения и разграничения главных членов двусоставного предложения».
7. Повторение правил постановки тире между подлежащим и сказуемым.

## **Тема 10. Типы предложений по целеустановке**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала темы по учебникам и грамматикам.
2. Подготовка краткого сообщения по статье А.Д.Шмелева «Классификация предложений по цели высказывания и функциональная стилистика» (Русский язык в школе. – 1993. – №3. – С. 86-89).
3. Изучение материала таблицы «Структурные типы предложений, выражающих побуждение. Типы побудительных речевых актов». Подбор из художественной литературы собственного дидактического материала к таблице (выборочно).
4. Повторение типов ИК по классификации Е.А.Брызгуновой (Русская грамматика. Т.1. - М., 1980. - С. 97-99).

## **Темы 11-12. Парадигма предложения. Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конструирование и частичный подбор из художественных текстов высказываний по предложенным структурным схемам: N1 Vf, N1 Cop N1, N1 Cop Adj1/5, Inf Cop N1, Cop Praed, Cop Praed Inf, Neg Inf, ?? pl 3, Vf 2/3 и т.д.
2. Определение структурных схем отдельных простых предложений или предикативных частей сложных синтаксических конструкций.
3. Определение форм модально-временных парадигм предложений, представленных в специально сконструированных связных текстах.
4. Написание сочинений, в которых представлена модально-временная парадигма предложения.
5. Написание домашней к/р «Категории предикативности. Парадигма предложения».

## **Тема 13. Традиционная типология простого предложения**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Подготовка сообщений по новым публикациям в журнале «Русский язык в школе», пособию О.М.Чупашевой «Русский язык. Трудности синтаксического анализа» (М., 2004).
3. Составление подборок примеров односоставных личных предложений из текстов художественной литературы.
4. Выполнение упражнений.

## **Тема 15. Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка к ауд. к/р «Разбор простого предложения в структурном и семантическом аспектах».

## **Тема 1. Традиционная типология простого предложения**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Изучение алгоритма по определению типа простого предложения, в котором налицо представлен один главный член, по форме соответствующий сказуемому.
3. Подготовка к дискуссии по статье Г.П.Дручининой и Н.К.Онипенко «К вопросу об односоставном предложении» (Русский язык в школе. – 1993. – №1), дискуссии по безличному предложению (А.Вежбицкая, 1997, З.К.Тарланов, 1998).
4. Подготовка сообщений по новым публикациям в журнале «Русский язык в школе», пособию О.М.Чупашевой «Русский язык. Трудности синтаксического анализа» (М., 2004) (раздел «Когда *Весна!* предложение»).
5. Выполнение упражнений.
6. Написание сочинения, в котором употреблены все структурные типы простых предложений.
7. Сбор дидактического материала по неполным, эллиптическим и нечленимым предложениям из произведений художественной литературы (например, из «Денискиных рассказов» В.Драгунского).
8. Составление картотеки примеров на разграничение нечленимых междометных предложений и частиц (с опорой на справочники по пунктуации).
9. Подготовка к аудиторной к/р «Типы простого предложения».

## **Тема 2. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выполнение заданий по нахождению в конкретных высказываниях компонентов актуального членения, определению форм актуализационной коммуникативной парадигмы в материале, данном для самостоятельной подготовки.

2. Составление картотеки примеров с разными видами высказываний по коммуникативному заданию, со специальными синтаксическими конструкциями, участвующими в выражении актуального членения (именительный темы, косвенные падежи темы, обороты типа «*Что касается..., то*» и т.д.).
3. Написание домашней к/р «Разбор простого предложения в трех аспектах».

### **Тема 3. Однородные члены предложения**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Выполнение заданий по определению показателей синтаксической, морфологической и логической однородности.
3. Выполнение упражнений.
4. Подготовка дидактического материала а) на разграничение однородных и неоднородных определений, б) на отграничение однородных членов от внешне сходных с ними единиц иной природы, в) содержащего предложения с обобщающими словами.
5. Подготовка сообщений по зевгматическим конструкциям (Лукьянов С.А. Экспрессивные конструкции как средство создания комического// Русский язык в школе. – 1994. - №1. С. 79-81; Береговская Э.М, Проблемы исследования зевгмы как риторической фигуры /Вопросы языкознания. – 1985. - №5).

### **Тема 4. Обособление как синтаксическое явление**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Выполнение задания по методическому пособию Л.М.Байдуж «Современный русский язык. Синтаксис. Контрольная работа №2. Обособленные члены предложения. Методические указания» (Тюмень, 2003). Классификация обособленных членов, находящихся в предлагаемых подборках текстов. Подготовка сообщений по пособию

О.М.Чупашевой «Русский язык. Трудности синтаксического анализа» (М., 2004) (разделы, посвященные анализу синтаксических функций и условий употребления деепричастий).

3. Подготовка к аудиторной к/р тестового характера «Конструкции, осложняющие простое предложение».

### **Тема 5. Сложное предложение как единица синтаксиса**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Изучение структурно-семантической классификации сложного предложения по таблицам.
3. Анализ текстов, иллюстрирующих роль различных лексико-грамматических средств создания грамматического единства и грамматического значения сложных предложений разных типов.

### **Тема 6. Аналитические средства связи частей сложного предложения**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников.
2. Выполнение упражнений.
3. Создание картотеки дидактических материалов по теме «Синтаксические функции союзных слов».

### **Тема 7. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение.**

#### **Типы сложносочиненных предложений**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников по синтаксису, справочников по пунктуации (трудные случаи постановки знаков препинания в ССП).
2. Анализ текстов, иллюстрирующих роль союзов и элементов лексического состава как средств создания грамматического единства и грамматического значения сложных предложений разных типов.

### **Тема 8. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала по учебникам и «Русской грамматике».
2. Изучение структурно-семантической классификации СПП расчлененной структуры по таблицам из методического пособия Л.М.Байдуж «Современный русский язык. Синтаксис. Контрольная работа №2. Сложное предложение. Методические указания».
3. Подготовка сообщений по теме «Дискуссионные вопросы классификации СПП в трактовке представителей различных школ и направлений».

### **Тема 9. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала по учебникам и «Русской грамматике».
2. Выполнение домашней к/р «СПП нерасчлененной структуры» (нахождение СПП нерасчлененной структуры в связном тексте, определение их типа и подтипа, средств связи частей).

### **Тема 10. Бессоюзное сложное предложение**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников и «Русской грамматики». Сопоставление разных классификаций БСП.
2. Подготовка сообщений по пособию О.М.Чупашевой «Русский язык. Трудности синтаксического анализа» (М., 2004) (разделы, посвященные бессоюзным сложным предложениям).
3. Подбор студентами дидактического материала из художественных текстов для иллюстрации различных типов БСП, выделяемых в соответствии с классификацией В.А.Белошапковой.
4. Работа со справочниками по пунктуации: повторение правил пунктуации в БСП.

## **Тема 11. Сложные синтаксические конструкции (ССК)**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников и «Русской грамматики».
2. Работа со справочниками по пунктуации: повторение правил пунктуации в ССК.
3. Выполнение заданий по методическому пособию Л.М.Байдуж «Современный русский язык. Синтаксис. Контрольная работа №2. Сложное предложение. Методические указания».
4. Подготовка к аудиторной к/р «Анализ сложных синтаксических конструкций»: тренировка в проведении 1) полного синтаксического анализа ССК, 2) анализа одной из ее предикативных частей в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах, 3) анализа отдельных словосочетаний по схеме разбора.
5. Выполнение полного синтаксического анализа самостоятельно подобранных в художественных текстах ССК.

## **Тема 12. Текст как объект синтаксиса**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников (Бабенко 2004; Валгина 2008).  
Подготовка сообщений по отдельным разделам.
2. Анализ лексических и грамматических средств связи отдельных предложений в тексте, предложенном преподавателем.
3. Подбор из художественных текстов фрагментов, иллюстрирующих цепную и параллельную связь предложений.

## **Тема 13. Принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания**

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Конспектирование материала учебников и справочников по пунктуации.

2. Выполнение заданий по расстановке знаков препинания в ССК, в осложненных простых предложениях.
3. Тренировка в определении типов и функций знаков препинания в самостоятельно подобранных примерах ССК.

## **6. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СИНТАКСИСУ**

### Теоретический курс

1. Синтаксис как учение о предложении и сочетании слов. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка.
2. Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) и их признаки. Понятие о словосочетании и предложении в школьном учебнике.
3. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи (в сопоставлении). Разновидности и средства выражения сочинительной связи. Изучение видов связи в школьном учебнике.
4. Виды подчинительной связи на уровне простого предложения: присловная и детерминантная (в сопоставлении). История изучения и виды детерминирующих членов предложения.
5. Согласование, управление и примыкание как разновидности присловной подчинительной связи на уровне простого предложения.
6. Типичные случаи нарушения норм согласования и управления.
7. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Правила выбора формы сказуемого при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием и в других случаях.
8. Двойная зависимость как особый вид связи. Синтаксическая роль дуплексивов в предложении.
9. Словосочетание как предмет синтаксиса. Спорные вопросы теории

словосочетания. Основные признаки словосочетаний, отграничение их от сочетаний слов и аналитических форм слов. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных словосочетаний минимальной конструкции (синтаксические отношения между их компонентами).

10. Членимые и нечленимые словосочетания. Модели нечленимых словосочетаний.
11. Типы словосочетаний по структуре. Виды синтаксической связи в словосочетаниях усложненной конструкции.
12. Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы. Основные признаки простого предложения. Общее представление о его формальной, смысловой и коммуникативной организации.
13. Семантическая организация предложения как объект современной синтаксической науки. Диктум (объективное содержание) и модус (субъективные значения) как две составляющие смысла предложения. Типы пропозиций и язык их описания.
14. Предикативность как категория модуса и грамматическое значение простого предложения. Модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо и средства их выражения.
15. Персуазивность как одна из обязательных категорий модуса и средства ее выражения. Необязательные категории модуса: оценки сообщаемого, авторизация и метатекст.
16. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разновидности побуждения и средства их выражения. Виды вопросительных предложений и их основные интонационные конструкции. Вопрос об оптативных предложениях. Изучение вопроса в школе.
17. Традиционное учение о структурных типах простого предложения. Понятие об односоставности. Черты сходства и различия в функциях сказуемого и главного члена односоставного предложения.

18. Принципы описания формальной организации предложения в современном синтаксисе. Структурная схема предложения, два ее понимания. Список минимальных структурных схем русского предложения.
19. Понятие парадигмы предложения. Парадигма двусоставного предложения. Особенности парадигм односоставных предложений разных типов.
20. Традиционное учение о членах предложения, его сильные и слабые стороны. Вопрос о членах предложения в современной синтаксической науке.
21. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего.
22. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Грамматическое и вещественное значение сказуемого (его роль в выражении модальных и диктумных составляющих семантики предложения).
23. Простое глагольное сказуемое, его типы и способы выражения. Функции простого глагольного сказуемого в предложении.
24. Составное глагольное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Критерии отграничения субъектного инфинитива от объектного и целевого.
25. Составное именное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Трудные случаи в изучении составного именного сказуемого.
26. Типы и модели сложных сказуемых, функции и средства выражения их компонентов. Трудные вопросы в изучении сложного сказуемого.
27. Определение как второстепенный член предложения. Функции, виды и способы выражения определения.
28. Приложение как второстепенный член предложения. Отграничение приложения от подлежащего и дополнения. Дефис при приложении.

29. Дополнение, его виды и способы выражения. Роль морфологизованных и неморфологизованных дополнений в семантической структуре предложения.
30. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды и способы выражения обстоятельств. Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения.
31. Сопоставительный анализ подлежащего и дополнения. Трудные случаи и критерии отграничения подлежащего от дополнения.
32. Трудные случаи и критерии отграничения подлежащего от сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
33. Трудные случаи в отграничении сказуемого от второстепенных членов предложения и их компонентов.
34. Критерии и приемы разграничения второстепенных членов предложения.
35. Трудные случаи разграничения определений и дополнений.
36. Трудные случаи отграничения обстоятельств от других членов предложения.
37. Синтаксические функции инфинитива в предложении и критерии их определения.
38. Синтаксические функции наречия в предложении.
39. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное), формальные и семантические особенности каждого из них.
40. Вопрос об односоставных безличных предложениях в современном синтаксисе. Структурные схемы и семантика безличных предложений. Трудные случаи отграничения безличных предложений от инфинитивных и двусоставных.
41. Грамматическая природа односоставных инфинитивных предложений, черты их сходства и различия с безличными. Конструкции, совмещающие

признаки безличных и инфинитивных предложений.

1. Актуальное членение предложения, его сущность и способы выражения. Типы высказываний по коммуникативному заданию. Соотношение актуального членения с формальной организацией предложения.
2. Факторы, определяющие порядок слов в русском языке. Основные правила порядка слов, не связанные с актуальным членением. Порядок слов и актуальное членение предложения.
3. Вопрос о номинативных предложениях в современной синтаксисе.
4. Конструкции, омонимичные односоставным номинативным предложениям. Черты их сходства и различия с номинативными предложениями. Пунктуация при обращении.
5. Неполные (односоставные и двусоставные) предложения, их разновидности. Пунктуация в неполных предложениях.
6. Структурно-семантические особенности эллиптических предложений. Пунктуация в эллиптических предложениях.
7. Нечленимые предложения, их типы и функции. Правила пунктуации при нечленимых предложениях.
8. Дискуссионные вопросы классификации простого предложения в современных синтаксических исследованиях.
9. Семантическая природа конструкций, осложняющих простое предложение.
10. Однородные члены предложения. Синтаксические, морфологические и логические условия проявления однородности. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения. Правила пунктуации при однородных членах.
11. Однородные и неоднородные определения, приемы их разграничения и правила пунктуации при них.
12. Обособление как синтаксическое явление. Причины, условия и средства обособления второстепенных членов предложения. Разряды

обособленных членов.

13. Обособленные определения и приложения с полупредикативным значением. Правила пунктуации при них.
14. Обособленные определения и приложения с уточняющим значением. Правила пунктуации при них.
15. Обособленные обстоятельства с полупредикативным значением, их разряды и средства выражения. Правила обособления обстоятельств с полупредикативным значением.
16. Обособленные обстоятельства с уточняющим значением, их разряды и средства выражения. Вопрос об обособленных дополнениях (оборотах со значением включения, исключения и замещения). Правила обособления обстоятельств с уточняющим значением и дополнений.
17. Вводные слова, словосочетания и предложения. Их типы по значению и морфологическому выражению. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Роль вводных и вставных конструкций в семантической структуре предложения. Трудные случаи пунктуации при вводных словах.
18. Сложное предложение как синтаксическая единица. Совокупность средств создания грамматической цельности и грамматического значения сложного предложения.
19. Сочинение и подчинение в сложном предложении (в сопоставлении друг с другом и с сочинением и подчинением на уровне простого предложения). Переходные случаи между сочинением и подчинением.
20. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Разновидности семантики сложносочиненных предложений с сопоставительными и противительными союзами.
21. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и присоединительными союзами. Оттенки отношений между их предикативными частями. Трудные случаи пунктуации в сложносочиненных предложениях.
22. Общая характеристика и принципы классификации

сложноподчиненных предложений. Основные положения структурно-семантической классификации.

23. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (присубстантивно-атрибутивными).
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
25. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа с придаточными места, образа действия, степени, определительными и изъяснительными.
26. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (причинной зависимости и логического обоснования), следствия и условия.
27. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными (свободной и связанной структуры) и цели.
28. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, соответствия и прикомпаративными.
29. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с дифференцированным и недифференцированным временными значениями.
30. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, их структурно-семантические разновидности и синонимичные им конструкции.
31. История изучения и принципы классификации бессоюзных сложных предложений. Своеобразие формальной и смысловой организации бессоюзных сложных предложений открытой структуры. Знаки препинания в них.
32. Формальные и семантические особенности бессоюзных сложных предложений закрытой структуры. Знаки препинания в них.
33. Соподчинение и последовательное подчинение в сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. Период.

34. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
35. Синтаксис текста и аспекты его изучения.
36. Принципы русской пунктуации. Основные случаи употребления и типы знаков препинания в современном русском языке.

### **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых теории и практики.

Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Современный русский литературный язык / ред. П.А. Лекант. М., 2004. (Раздел “Синтаксис”).

### **Дополнительная литература**

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа. М. – Екатеринбург, 2004.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский

язык. М., 2008.

3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 2004.
4. Синтаксис современного русского языка. СПб, 2008. Учебник для филологических специальностей университетов СНГ /<http://russia-sng.iphil.ru/pdf/syntax.pdf>

### **Словари. Справочники**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2007.
2. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник/ ред. В. В. Лопатин. М., 2008.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Библиотечный фонд СКГИИ укомплектован всеми необходимыми печатными источниками, в том числе периодическими изданиями журналов по культурологии и смежным дисциплинам. Обеспечен доступ к сети интернет, где студенты имеют доступ к открытым электронным библиотекам, имеют возможность заочного участия в семинарах и конференциях, дистанционно принимать участие в онлайн форумах по профильным дисциплинам ведущих вузов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОГ и СЭД

Протокол № 1

от 29 августа 2014 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шауцукова Л. Х.

Разработчики: \_\_\_\_\_ Шауцукова Л. Х.

Эксперт: \_\_\_\_\_ Торогельдиева З. Н.