

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Кафедра оркестровых инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского
мастерства



Рабочая программа дисциплины

Камерно-инструментальное исполнительство

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

53.03.02 (073100) Музыкально-инструментальное искусство

Профиль «Фортепиано»

Форма обучения
Очная/Заочная

Нальчик, 2014 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Камерно-инструментальное исполнительство»:**

- воспитать специалиста широкого профиля, подготовленного для ведения в музыкальном училище (колледже, лицее) камерного класса,
- обеспечить студентов необходимыми для этой работы знаниями, умениями и навыками,
- раскрыть научно-теоретические основы многосторонней деятельности пианиста – исполнителя и педагога,
- ознакомить с классическими образцами базового педагогического репертуара музыкальных училищ и колледжей (частично также детских музыкальных школ и школ искусств),
- показать оптимальные пути решений самых разных практических проблем камерно-инструментального исполнительства с тем, чтобы максимально полно оснастить студента для предстоящей профессиональной педагогической работы в средних специальных музыкальных учебных заведениях,
- системно проанализировать завоевания в области теории и практики ансамблевой игры,
- рассмотреть основной репертуар, традиционно используемый в работе со студентами;
- подготовить, в итоге, молодого музыканта к различным аспектам работы с учениками разной одаренности и степени подготовки, а также помочь самому студенту (по принципу «сам себе педагог») в совершенствовании методики его собственной работы по камерному ансамблю.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Профессиональный цикл. Вариативная часть. Место курса в профессиональной подготовке выпускника и его значение среди других учебно-образовательных дисциплин вузовского цикла определяется тем, что изучение «Камерно-инструментального исполнительства» как историко-теоретического и репертуарного фундамента будущей практической деятельности пианиста-педагога должно обеспечить формирование у студента целостной системы взглядов на педагогический процесс, суммирование и обобщение знаний и навыков, почерпнутых в классе камерного ансамбля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Камерно-инструментального исполнительства»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО:

- приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии **(ОК-11)**;
- демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания **(ПК-2)**;
- постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте **(ПК-5)**;
- к постижению закономерностей и методов исполнительской работы над музыкальным произведением, подготовки произведения, программы к публичному выступлению, организации студийной записи, задач репетиционного процесса и методов его оптимальной организации в различных условиях **(ПК-8)**;

- к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявления эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности (ПК-9);
- к постоянной и систематической работе, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства (ПК-11);
- применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности (ПК-16);
- к изучению устройства своего инструмента и основ обращения с ним (ПК-19);
- осуществлять педагогическую деятельность в учебных заведениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений (ПК-20);
- овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений, необходимых в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности (ПК-21);
- к изучению и овладению основным педагогическим репертуаром (ПК-22);
- - к изучению принципов, методов и форм проведения урока в исполнительском классе, методики подготовки к уроку, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-педагогической деятельности и способов их разрешения (ПК-23);
- воспитывать у обучающихся потребность в творческой работе над музыкальным произведением (ПК-24);
- к непрерывному познанию методики и музыкальной педагогики, к соотношению собственной педагогической деятельности с достижениями в области музыкальной педагогики (ПК-25);
- анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися (ПК-26);
- использовать индивидуальные методы поиска путей воплощения музыкального образа в работе над музыкальным произведением с обучающимся (ПК-27);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы работы над музыкальным произведением и задачи репетиционного процесса (ПК-8);

Уметь:

- осуществлять комплексный анализ музыкального произведения по нотному тексту (ПК-5);
- ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в историческом аспекте (ПК-9);
- распознавать и анализировать музыкальную форму на слух или по нотному тексту (ПК-11);
- творчески составлять программы выступлений – сольных и ансамблевых – с учетом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности (ПК-13);
- демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации (ПК-16);
- исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля (ПК-18).

Владеть:

- способностью проявлять развитые коммуникативные и адаптивные личностные качества, работать и взаимодействовать с другими людьми в различных творческих ситуациях (ОК-11);
- способностью к пониманию эстетической основы искусства (ПК-2);
- способностью к сотворчеству в исполнении музыкального произведения в ансамбле, при соблюдении оптимального динамического баланса звучания и идентичном с партнером ощущении агогики и фразировки (ПК-19);
- способностью демонстрировать понимание целей, задач педагогического процесса и основных принципов музыкальной педагогики (ПК-21);
- способностью обучать применению знаний о композиторских стилях в процессе создания исполнительской интерпретации (ПК-23);
- способностью анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций на занятиях с обучающимися (ПК-26).

4. Структура и содержание дисциплины «Камерно-инструментальное исполнительство»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Очное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Индивидуальные	Самостоятельные		
	Камерно-инструментальное исполнительство						
1	Произведения эпохи Барокко	3	1-7	7	10	ОК-4, ПК-3, 13-15	
		3	8-9	2	5	ОК-5, ПК-6-10	<i>Контрольный урок №1</i>
		3	10-18	9	10	ОК-11, ПК-11,13	
2	Классические произведения: Гайдн, Моцарт, Бетховен	4	1-6	6	10	ОК-11, ПК-15-17	
		4	7-8	2	5	ОК-4,11, ПК-17,19	<i>Контрольный урок №2</i>
		4	9-17	9	10	ОК-5, ПК-3, 19	
3	Произведения композиторов	5	1-7	7	10	ОК-5,11, ПК-7,15	
		5	8-9	2	5	ОК-4,5,	<i>Контрольный урок</i>

	романтиков					ПК-3,7	№3
		5	10-18	9	10	ОК-11, ПК-8-10	
4	Произведения русских композиторов	6	1-6	6	10	ОК-4, ПК-14,16	
		6	7-8	2	5	ОК-5,11, ПК-16,19	Контрольный урок №4
		6	9-17	9	10	ОК-4,5, ПК-8,11	
5	Произведения композиторов XX века	7	1-7	7	10	ОК-4,5, ПК-11, 18	
		7	8-9	2	5	ОК-11, ПК-14,15	Контрольный урок №5
		7	10-18	9	10	ОК-4, ПК-13-16	
6	Государственная программа	8	1-6	6	10	ОК-4, ПК-3,7	
		8	7-8	2	5	ОК-5, ПК-15,18	
		8	9-14	6	10	ОК-4, ПК-13-18	
		8			36	ОК-4,5,11, ПК-3,5-11,13-19	Экзамен
	Итого:			102	186		288
	Всего:			102	186		288

Заочное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Коды компетенций	Формы текущ. контроля успеваемости (по нед. семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Индивидуальные	Самостоятельные		
	Камерно-инструментальное исполнительство					
1		3	3	45	ОК-11, ПК-14,15	
2		4	3	45	ОК-4, ПК-13-16	
3		5	3	45	ОК-4, ПК-3,7	
4		6	3	45	ОК-5, ПК-15,18	
5		7	3	45	ОК-4, ПК-13-18	
6		8	3	45	ОК-11, ПК-8-10	

					ОК-4,5,11, ПК-3,5-11,13- 19	Экзамен
	Итого:		18	270		288
	Всего:		18	270		288

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Коды компетенц ий	Формы текущ. контроля успеv. (по нед. семестра) Форма промеж. Аттест. (по семестрам)
			Индивиду альные	Самосто я- тельные		
	Камерно- инструментальное исполнительство					
1		4	3	38	ОК-11, ПК- 14,15	
2		5	3	38	ОК-4, ПК-13- 16	
3		6	3	38	ОК-4, ПК-3,7	
4		7	3	38	ОК-5, ПК- 15,18	
5		8	3	38	ОК-4, ПК-13- 18	
6		9	3	38	ОК-11, ПК-8- 10	
7		10	3	39	ОК-4, ПК-13- 18	
					ОК-4,5,11, ПК-3,5-11,13- 19	Экзамен
	Итого:		21	267		288
	Всего:		21	267		288

4.1. Содержание дисциплины

Отличие ансамблевого исполнительства от сольного, его особенности. Художественный результат – следствие усилий не одного, а нескольких музыкантов. Творческое переживание и сопереживание. Умение охватить всю партитуру в целом. Выразительные возможности каждой партии. Переменность функций участников ансамбля. Соотношение индивидуального и общего в ансамблевом исполнительстве.

Пути реализации единого идейно-художественного исполнительского замысла в ансамбле. Исторически сложившиеся типы ансамблей: однородные инструменты и в сочетании с фортепиано.

Характер звукоизвлечения и штрихи в ансамбле: на струнных и духовых инструментах – запись, наименования, исполнение и звучание. Различия в системе обозначения одних и тех же штрихов, их выразительные возможности.

Способы звукоизвлечения на фортепиано и других инструментах. Роль фортепианной педали. Динамика и баланс в ансамбле.

Своеобразие педагогической работы с небольшим студенческим коллективом, ее отличие от работы в специальном классе. Значение творческой дисциплины,

требовательности к себе, к высказыванию коллег. Место ансамбля в системе специальных предметов. Профессиональный авторитет руководителя класса камерного ансамбля.

Охват предельно широкого круга произведений – важное условие для приобретения навыков ансамблевого исполнительства.

Изучение ансамблевой партитуры

Два направления в изучении партитуры: текстологическое уточнение штрихов, темповых, динамических и агогических особенностей; изучение музыкального содержания, определение задач интерпретации, распределение функций участников ансамбля, динамического баланса. Знакомство с редакциями сочинений.

Камерные и инструментальные ансамбли эпохи барокко. Ансамблевое творчество И.С.Баха

Важнейшие камерные инструментальные ансамбли эпохи барокко: соната для сольного инструмента и баса и трио-соната, их особенности. Введение в ансамбли облигатного клавира.

Камерные ансамбли И.С.Баха, Ф.Э.Баха. Редакции камерных ансамблей И.С.Баха.

Инструментальные ансамбли Й.Гайдна, В.Моцарта, Л.Бетховена

Стилистический перелом в европейской музыке. Возникновение новых жанров: струнный квартет, соната для клавира с аккомпанирующей скрипкой, трио для клавира, скрипки и виолончели.

Й.Гайдн как композитор, создавший совершенные образцы камерной музыки нового стиля. Особенности строения цикла, народные истоки тематизма, доминирующая роль фортепиано в трио.

Основные камерно-инструментальные жанры **В.Моцарта**. Возникновение в его творчестве новых жанров: вариации для скрипки и фортепиано как самостоятельное произведение, фортепианный квартет и квинтет. Два типа скрипичных сонат: ранние – с аккомпанирующей скрипкой и поздние – с равнозначными партиями. Редакции сонат, авторские указания. Необычная трактовка трио Ми-бемоль мажор (фортепиано, кларнет, альт).

Творчество **Л.Бетховена** как новый этап в истории развития жанра в истории камерной музыки. Ансамбли с участием фортепиано. Появление сонат для виолончели и фортепиано, утверждение вариаций как самостоятельного жанра. Трактовка цикла в поздний период. Особенности фактуры, динамики, авторские указания педализации. Редакции камерных произведений.

Инструментальные произведения русских композиторов конца XVIII – первой половины XIX вв.

Д.Бортнянский – основоположник жанра фортепианного ансамбля в России. Необычность составов его ансамблей (с участием арфы, фагота). Черты стиля композитора, классическая ясность формы, трехчастность, элементы симфонизации материала.

Ансамбли **А.Алябьева**: романтический характер, связь тематизма с русской народной песней, виртуозность фортепианной партии.

Камерные ансамбли **М.Глинки**: впервые соната с участием альты, виртуозность фортепианной партии. Патетическое трио – первое русское трио с участием кларнета и фагота.

Инструментальные ансамбли композиторов-романтиков (К.Вебера, Ф.Шуберта, Ф.Мендельсона, Р.Шумана, Ф.Шопена)

Различное отношение к ансамблевой музыке со стороны романтиков: частое у Ф.Шуберта, Ф.Мендельсона и Р.Шумана и редкое у Ф.Шопена. Новое музыкальное содержание, обращение к классическим жанрам и формам, усиление роли фортепиано при сохранении равновесия звучания всех инструментов ансамбля.

Камерные ансамбли **К.Вебера**: с участием духовых инструментов. Песенные истоки тематизма **Ф.Шуберта**, особенности ладогармонического мышления. Virtuозность партии фортепиано в ансамблях **Ф.Мендельсона**, блистательное равновесие всех голосов, ясность и стройность формы, несмотря на масштабность.

Камерные ансамбли Р.Шумана. Возникновение нового жанра – цикла инструментальных миниатюр для одного или нескольких инструментов с фортепиано. Влияние камерных сочинений композитора на последующее развитие этого жанра. Особенности формы и содержания камерных произведений Ф.Шопена, доминирующая роль фортепиано.

Инструментальные ансамбли западноевропейских композиторов второй половины XIX века (И.Брамс, Э.Григ, Б.Сметана, А.Дворжак, С.Франк, К.Сен-Санс)

Камерные ансамбли И.Брамса: содержание, грандиозность масштабов сонатного цикла, песенность тематизма, сложность исполнительских задач, их роль в творчестве композитора и современном репертуаре

Творчество Э.Грига: яркая образность музыкального романтизма, народно-жанровый характер, интонации и ритм норвежских народных песен, колористическое богатство фактуры.

Творчество Б.Сметаны и А.Дворжака и влияние чешской ансамблевой музыки на развитие европейской музыкальной культуры.

Сложность драматургических концепций ансамблей Ц.Франка, место ансамблей К.Сен-Санса в современном репертуаре.

Инструментальные ансамбли русских композиторов второй половины XIX начала XX вв.

Ансамбль в творчестве А.Рубинштейна. Струнные квартеты и единственное фортепианное трио П.Чайковского: трагедийность, страстность, глубина. Традиция русской музыки, заложенная этим произведением (С.Рахманинов, Д.Шостакович, Ю.Левитин).

Камерные ансамбли С.Танеева: мастерство тематического и полифонического развития, традиции и новаторство в использовании сонатного цикла, крупные масштабы форм.

Камерные ансамбли А.Аренского, Н.Метнера (эмоциональность и сдержанность, глубокий интеллект), И.Стравинского (особенности составов, своеобразие трактовки форм и функций инструментов).

Инструментальные ансамбли западноевропейских композиторов конца XIX – первой половины XX в.

Камерные ансамбли Р.Штрауса, М.Регера.

Особенности камерной музыки композиторов европейских композиторов XX века: необычные составы, отказ от традиционных жанров, обращение к сюитности,

многокрасочность тембров (Ж.Дебюсси, М.Равель), новые качества использования пиццикато струнных и фортепианной педали.

Поиск синтеза классических форм сонатного цикла и нового в интонационном и гармоническом отношении материала, обращение к политональности, своеобразию ритма и акцентировки, включение в ансамбль духовых инструментов (А.Оннегер, Ф.Пуленк, Д.Мийо).

Ансамблевое творчество П.Хиндемита (изобретательность трактовки сонатной формы, роль полифонии и гармонического мышления), Б.Бриттена (современные средства выразительности с возможностями инструментов), Б.Бартока (эмоциональность, гротескность образов, воздействие народной музыки), Б.Матину, К.Шимановского.

Инструментальные ансамбли российских композиторов

Основополагающая роль в развитии камерно-ансамблевой музыки творчества Н.Мяковского (мелодизм, благородство), С.Прокофьева (сочетание эпоса, лирики, трагедийности и жизнеутверждающих музыкальных образов, оригинальность средств выражения), Д.Шостаковича (глубокие идейные концепции, проблемы жизни и смерти, своеобразие фактуры, инструментовка).

Камерное творчество М.Вайнберга, Ю.Левитина, А.Шнитке, А.Хачатуряна, Г.Свиридова, Г.Галынина.

4.2. Самостоятельная работа (ОК-2,3,11,ПК-5, ПК-8, ПК-9):

С целью более глубокого изучения по разделам дисциплины предполагается изучение методической литературы. Самостоятельные виды занятий: анализ репертуара, изучение научной и методической литературы, составление репертуарных планов в зависимости от уровня развития учеников, «моделирование» процесса занятий, составление плана-конспекта, создание собственных редакций, посещение уроков педагогов кафедры специального фортепиано.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Главной формой учебной и воспитательной работы является индивидуальные занятия в классе. Студент за время обучения должен получить все необходимые практические и теоретические навыки в области камерно-инструментального исполнительства для последующей деятельности. В процессе изучения курса особое внимание необходимо уделить изучению дополнительной литературы и других источников с целью расширения кругозора молодого музыканта.

Организация учебной и воспитательной работы в классе предполагает налаживание взаимопонимания и творческого контакта между студентами и преподавателем, целенаправленное формирование интереса учащихся к предмету, что является залогом успешности процесса обучения.

Необходимо развивать и поддерживать творческую инициативу студентов, предоставляя им возможность проявить свои знания и реализовать исследовательские интересы, что в дальнейшем может во многом определить специфику профессиональной ориентированности.

6. Фонд Оценочных средств для текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) при освоении дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Камерно-инструментальное исполнительство» в соответствии с учебным планом изучается в течение трех лет (III-VIII семестры). Общий объем курса 288 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу студентов, периодичность – раз в неделю по 1 часу. Обязательным требованием при изучении данной дисциплины помимо сдачи экзамена в конце обучения, состоящего из теоретического вопроса исполнительского анализа произведения, является текущий контроль знаний студентов, включающий в себя теоретические и практические вопросы.

Критерии оценивания компетенций следующие:

Оценка	Критерии оценок
<p>«Отлично» - выполнил все требования;</p> <p>«Хорошо» - выполнил два требования;</p> <p>«Удовлетворительно» - выполнил только одно требование;</p> <p>«Не удовлетворительно» - выставляется в случае невыполнения всех требований, предъявляемых к положительной оценке</p>	<p>Выставляется при выполнении 3-х следующих требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение всех домашних заданий и СРС; 2. Ответ на теоретический экспресс-вопрос; 3. Проведение исполнительского анализа произведения.

Примерные задания для контрольного урока №1 (ОК-11,ПК-5, ПК-7-9, ПК-16)
 Ответ на экспресс-вопрос и анализ музыкального произведения

Примерные задания для домашней работы (ОК-2,3,11,ПК-5, ПК-7-9, ПК-16)

- Готлиб А. Основы ансамблевой техники. – М.: Музыка, 1971. - 94 с.
- И.С.Бах. Соната для чембало и скрипки №1, h-moll.
- Бетховен Л. Сонаты: №1 Ре мажор, №2 Ля мажор, №4 ля минор, Сонаты №3 Ми бемоль мажор, №5 Фа мажор, («Весенняя») №6 Ля мажор, №8 Соль мажор
- Й.Гайдн. Сонаты №1-8

Примерные задания для контрольного урока №2 (ОК-11,ПК-8,9, ПК-11,16, ПК-21)
 Ответ на экспресс-вопрос и анализ музыкального произведения

Примерные задания для домашней работы (ОК-11,ПК-8,9, ПК-11,16, ПК-21)

- Бондурянский А. З. Фортепианные трио Иоганнеса Брамса: Проблемы интерпретации. – М.: Музыка, 1986. – 78 с.
- И.Брамс. Сонаты №1 Соль мажор, №2 Ля мажор, Соната №3 ре минор для скрипки и фортепиано.
- И.Брамс. Трио: Си мажор (вторая редакция), соч.8; Ми бемоль мажор для фортепьяно, скрипки и валторны (или виолончели, или альты, вторая редакция), соч.40; До мажор соч.87; до минор, соч.101; ля минор для фортепьяно, кларнета (или альты, или скрипки, или виолончели) соч.114

6.1. Методические рекомендации преподавателю

Поставленные цель и задачи учебной дисциплины «Камерно-инструментальное исполнительство» предусматривают адекватные методы и средства обучения, а также способы учебной деятельности.

В курсе дисциплины «Камерно-инструментальное исполнительство» приобретаются знания о совместной игре, развивается художественный вкус. Понимание содержания, формы и стиля изучаемых произведений, а также осознание трактовки своей партии как части музыкального образа, умение заострять внимание на одновременном слышании каждой партии в их единстве, развитии слухового самоконтроля, что дает возможность ознакомиться со спецификой мышления и мастерством ансамблиста. При этом необходимо знать особенности используемых в ансамбле инструментов, их технические возможности, специфику звучания регистров, характер звукоизвлечения и штрихи.

Занятия в классе приобщают студента к сокровищнице музыкальной литературы, которую представляет камерно-инструментальная музыка. Это способствует расширению кругозора, достижению музыкальной зрелости. Педагог воспитывает также самостоятельность и организованность в работе и добивается создания творческой атмосферы в классе. Кроме детального изучения произведений, необходимо дополнительно изучать дополнительную литературу, что способствует развитию навыков чтения с листа.

6.2. Методические указания для студентов

Важным фактором подготовки студента к будущей профессиональной деятельности является организация его самостоятельной работы. В ее основе лежит выбор индивидуальной программы подобной деятельности студента и контроль за ее выполнением. Студенту необходимо:

- изучать способы, принципы организации и планирования учебного процесса, использовать основные формы проведения занятий с учащимися на разных этапах обучения в секторе педпрактики;
- изучать понятийный аппарат современной теории и применять теоретические знания в практической работе;
- учиться работать со специальной литературой, реферировать, составлять план-конспект, оформлять необходимую документацию;
- стараться понимать диалектический характер взаимодействия общих выводов и индивидуальных принципов работы
- учиться самостоятельно работать с авторским текстом;
- стараться овладевать элементами методики исполнительского анализа музыкальных произведений;
- усваивать программные требования ДМШ и училища, основные репертуарные, художественные и технические задачи;
- учиться составлять различные типы программ: «целевые», «тематические», программы с различной степенью трудности, программы развивающего типа и экзаменационные;
- развивать понимание содержательного контекста произведения;
- усваивать навыки сравнительного анализа интерпретаций;
- овладевать мастерством аргументации, обобщения и изложения методического материала, собственных выводов и предложений в форме статьи, реферата, научно-методической работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Камерно-инструментальное исполнительство»

а) основная литература

Примерный репертуарный список

Сонаты для скрипки и фортепьяно

Абелиович Л.	Соната №3	11*
Айвз Ч.	Соната №2	111
Алябьев А.	Соната	1
Бабаджаниян А.	Соната	111
Беринский С.	Соната	111
Баланчивадзе А.	Соната	11
Банщиков Г.	Маленький дуэт	1
Барток Б.	Сонаты: №1 (1921г), №2 (1923г.)	111
Бах И.С.	Сонаты №1 си минор, №2 Ля мажор, №4 до минор, №6 Соль мажор Сонаты: №3 Ми мажор, №5 фа минор Соната соль минор (ред. Гедике)	11-111
Бацевич Г.	Соната	111
Белый В.	Соната	11
Бетховен Л.	Сонаты: №1 Ре мажор, №2 Ля мажор, №4 ля минор, Сонаты №3 Ми бемоль мажор, №5 Фа мажор, («Весенняя») №6 Ля мажор, №8 Соль мажор Сонаты: №7 до минор, №9 Ля мажор («Крейцера»), №10 Соль мажор	11-111
Блох Э.	Соната (1922г)	111
Брамс И.	Сонаты №1 Соль мажор, №2 Ля мажор Соната №3 ре минор	111
Вайнберг М.	Сонаты: №№ 1, 3, 4, 5 Сонатина	11
Вебер К.М.	Сонаты: №№ 1-6	1
Гайдн И.	Сонаты: №№ 1-8	1
Гедике А.	Соната, соч.10	1
Голубев Е.	Соната, соч.37	11
Григ Э.	Сонаты: №1 Фа мажор, №2 Соль мажор №3 до минор	11
Дварионас Б.	Соната-баллада	11
Дворжак А.	Соната Фа мажор, Сонатина Соль мажор,	1
Дебюсси К.	Соната	11
Денисов Э.	Соната	111
Евлахов О.	Соната	11
Каретников Н.	Соната	1
Караев К.	Соната	11
Катуар Г.	Сонаты: соч.15, 20	111
Клюзнер Б.	Соната («Поэма»)	111
Корганов Т.	Соната	11
Косенко В.	Соната	11
Крейн Ю.	Сонаты: №№ 1. 2	111
Кусс М.	Соната №1	11
Кюи Ц.	Соната, соч.84	1
Лаурушас В.	Соната	11
Леман А.	Сонаты №1, №2,	111
Левитин Ю.	Сонаты: №№ 1, 2	11

* - Римская цифра с права соответствует степени трудности данного произведения.

Мартину Б.	Сонаты: №№1-3	111
	Сонатина	11
Мендельсон Ф.	Соната фа минор	1
Мессиаи О.	Тема с вариациями	11
Метнер Н.	Сонаты: №1 си минор, Соч.21; 32 Соль мажор, соч. 44; №3 ми минор, соч. 57 (« Эпическая»)	111
Мильман М.	Сонаты: соч. 14,30	11
Моцарт В.	Сонаты: Ля мажор (К305), До мажор (К 303), ми минор (К 304), Ми бемоль мажор (К 302), Соль мажор (К 301), Фа мажор (К 547). До мажор (К 403)	1 1 1
	Сонаты: Фа мажор (К 376), До мажор (К 296), Фа мажор (К 377), Соль мажор (К 379)	11-111 11-111
	Сонаты: Си бемоль мажор(К 378), Ми бемоль мажор (К380) Ля мажор (К 402)	11
	Сонаты: Си бемоль мажор (К 454), Ми бемоль мажор (К 481), Ля мажор (К 526)	11-111
Мясковский Н.	Соната	11
Нечаев В.	Соната	11
Николаев А.	Соната	11
Николаев Л	Соната	111
Николаева Т.	Сонатина	1
Няга Г.	Соната	111
Онеггер А.	Соната №2	111
Прокофьев С.	Сонаты: №№1,2	111
Пирумов А.	Соната	111
Пуленк Ф.	Соната	11
Равель М.	Соната	111
Регер М.	Соната, соч.1,3 Сонаты: соч. 72, 84,122, 139	11 111
Респиги О.	Соната	111
Рубинштейн А.	Соната, соч. 13	11
Салманов В.	Соната №2	11
Сен-Санс К.	Сонаты: соч.75,102	11
Стравинский И.	Концертный дуэт	111
Сухонь Э.	Сонатина	1
Тактакишвили О.	Соната	11
Танеев С.	Соната	11
Уствольская Г.	Соната	111
Фейнберг С.	Соната	111
Форе Г.	Соната	111
Франк С.	Соната	111
Фрид Г.	Сонаты: соч. 27, 51, 57.	1-11
Хачатурян К.	Соната	11
Хиндемит П.	Соната №1, соч. 11; Соната (1935) Соната №2, соч.11	11 111
Чайковский Б.	Соната	111
Шебалин В.	Соната	11
Шимановский К.	Соната	111
Шнитке А.	Сонаты №1, 2 Сюита в классическом стиле	111 1
Шостакович Д.	Соната	111

Штраус Р.	Соната	111
Шуберт Ф.	Сонатины: №№1-3	1
	Блестящее Рондо	111
	Дуэт, Фантазия	
Шуман Р.	Сонаты: №№ 1,2	11
Эйгес О.	Соната	1
Энеску Д.	Сонаты №№ 1, 2,3	111
Эшпай А.	Сонаты: №№ 1,2	11
Яцевич Ю.	Соната	11

Сонаты для альты и фортепьяно

БахИ.С.	Сонаты: №1 Соль мажор, №2 Ре мажор	11
	Соната №3 соль минор	111
Блисс А.	Соната	111
Богданов-В.	Березовский Соната	11
Боуэн Й.	Соната	111
Брамс И.	Сонаты: Ми бемоль мажор, фа минор	111
Бунин Р.	Соната	11
Буцко Ю.	Соната,.	111
Василенко С.	Соната	11
Винклер А.	Соната	1
Глинка М.	Соната	1
Головин А.	Соната-Breve	111
Корганов Т.	Соната	111
Крюков В.	Соната (новая редакция)	11
Макаров Е.	Соната	11
Мартину Б.	Соната №1	11
Мийо Д.	Соната №1	1
Мясковский Н.	Соната №2 ля минор (перелож. для альты В. Борисовского)	11-111
Онеггер А.	Соната	111
Рубинштейн А.	Соната	1
Ткач З.	Соната	11
Фрид Г.	Соната	11
Хиндемит П.	Соната соч.11 №4	111
Шебалин В.	Соната	11
Ширинский В.	Соната	11
Шостакович Д.	Соната	111

Сонаты для виолончели и фортепьяно

Барбер С.	Соната	11
Бах И.С.	Сонаты: Соль мажор, Ре мажор	11
	Соната соль минор	11-111
Бетховен Л.	Вариации на тему Генделя	1
	Сонаты: №1 Фа мажор, №2 соль минор	11
	7 вариаций на тему из оперы Моцарта «Волшебная флейта»	11
	12 вариаций на тему из оперы Моцарта « Волшебная	11-111

	флейта»	111
	Соната №4 До мажор	
	Сонаты: №3 Ля мажор, №5 Ре мажор	
Брамс И.	Сонаты: №1 ми минор, №2 Фа мажор	111
Бриттен Б.	Соната	111
Вайнберг М.	Соната, соч. 63	111
Гречанинов А.	Соната	11
Григ Э.	Соната	11
Губайдуллина С.	Соната	11
Дебюсси К.	Соната	111
Денисов Э.	Соната	111
Евсеев С.	Драматическая соната	11
Кабалевский Д.	Соната	11
Клюзнер Б.	Соната №1	11
Кодай З.	Сонатина	1
	Соната	11
Крейн Ю.	Соната-поэма №2	11
Лаурушас В.	Соната	11
Левитин Ю.	Соната	11
Леман А.	Сонаты: №№1, 2	11
Мансурян Т.	Соната	11
Мартину Б.	Сонаты №№ 2,3	11
Мендельсон Ф.	Концертные вариации	1
	Сонаты №№ 1,2	11-111
Мильман М.	Соната	111
Мирзоян Э.	Соната	111
Мясковский Н.	Сонаты №№1, 2	11-111
Онеггер Н.	Соната	111
Прокофьев С.	Баллада	11
	Соната	111
Рахманинов С.	Соната	111
Регер М.	Сонаты соч. 5, 116	111
Рубинштейн А.	Соната, соч.18	11
Сенс-Санс К.	Соната до минор	11
Форе Г.	Сонаты №1, 2	11
Хачатурян К.	Соната	11
Хиндемит П.	Сонаты: №№ 1, 2	111
Чайковский А.	Соната	111
Чайковский Б.	Соната	111
Шебалин В.	Соната	11
Шнитке А.	Соната	111
Шопен Ф.	Соната	111
Шостакович Д.	Соната	111
Штраус Р.	Соната	11-111
Эйгес О.	Соната	11
	<i>Трио для фортепьяно, скрипки и виолончели</i>	
Алябьев А.	Трио ля минор	1
Аренский А.	Трио: ре минор, фа минор	11

Бабаджян А.	Трио	111
Бабаев А.	Трио	11
Бородин А.	Трио Ре мажор («Неоконченное»)	1
Бетховен Л.	Трио: №1 Ми бемоль мажор, №2 Соль мажор	1
	Трио №3 до минор, №4 Си бемоль мажор.	11
	№6 Ми бемоль мажор,	11
	№10 Ми бемоль мажор (14 вариаций),	111
	№11 Соль мажор (10 вариаций)	11
	Трио: №5 Ре мажор, №7 Си бемоль мажор	111
Брамс И.	Трио: Си мажор (вторая редакция), соч.8; Ми бемоль мажор для фортепьяно, скрипки и валторны (или виолончели, или альты, вторая редакция), соч.40; До мажор соч.87; до минор, соч.101; ля минор для фортепьяно, кларнета (или альты, или скрипки, или виолончели) соч.114	111
Вайнберг М	Трио Ля мажор	111
Василенко С.	Трио ля мажор	11-111
Гайдн Й.	Трио (все)	1-11
Гальнин Г.	Трио ре минор	11
Гаджибеков У.	Трио («Ашугская»)	11
Гедике А.	Трио соль минор	1-11
Гнесин М.	Трио си бемоль минор	111
Гречанинов А.	Трио до минор	111
Гуммель И.	Трио ми бемоль мажор	1-111
Дворжак А	Трио соч.21 («Думки») Трио фа минор, соль минор	111
Денисов Э.	Трио	111
Дебюсси К.	Трио	11
Евлахов О.	трио	11
Золотарёв В.	Трио ми минор для фортепьяно, скрипки, альты (или виолончели)	11
Ипполитов- Иванов М.	Вариации Соль мажор	1-11
Казелла А.	Сицилиана и Бурлеска	111
Катуар Г.	Трио фа минор	111
Клюзнер Б.	Трио	111
КнипперЛ.	Трио №1	111
Крейн М.	Драматическое трио	1
Лало Э.	Трио	11-111
Левитин Ю.	Трио до диэз минор	11
Мендельсон Ф.	Трио: ре минор, до минор	111
Мирзоев М.	трио	11
Моцарт В.А.	Трио: Соль мажор (K496), Си бемоль мажор (K502), Ми мажор (K 542), До мажор (K 548), Соль мажор (K564), Си бемоль мажор (K 254)	111
Николаев А.	Трио	11
Равель М.	Трио ля минор	111
Рахманинов С.	Элегическое Трио соль минор	1
	Трио ре минор (« Памяти великого художника»)	111
Регер М.	Трио ми минор	111
Римский –Корсаков Н.	Трио	11
Рубинштейн А.	Трио: фа минор, соль минор, Си бемоль мажор	111

Салманов В.	Трио №2 ре минор	111
Свиридов Г.	Трио	111
Сен-Санс К.	Трио: №№ 1, 2	111
Сметана Б.	Трио «Памяти Шопена»	111
Танеев С.	Трио Ре мажор	111
Франк Ц.	Трио фа диез минор	111
Чайковский А.	Трио	111
Чайковский П.	Трио «Памяти великого художника»	111
Шебалин В.	Трио	111
Шопен Ф.	Трио соль минор	111
Шостакович Д.	Трио «памяти И.И. Соллертинского»	111
Шуберт Ф.	Трио: Си бемоль мажор, Ми бемоль мажор	111
Шуман Р.	Трио: ре минор, Фа мажор, соль минор	111

Квартеты для фортепьяно, скрипки, альты и виолончели

Бетховен Л.	Квартет Ми бемоль мажор	11
Брамс И.	Квартеты: соль минор, Ля мажор, до минор.	111
Дворжак А.	Квартеты Ре мажор, Ми бемоль мажор	11-111
Ипполитов-Иванов М.	Квартет Ля бемоль мажор	11
Кагуар Г.	Квартет	111
Мендельсон Ф.	Квартеты: до минор, фа минор	11
Моцарт В.	Квартеты соль минор, Ми бемоль мажор	11
Сенс-Санс К.	Квартет	111
Форе Г.	Квартет №1 до минор	111
Танеев С.	Квартет Ми мажор	111
Штраус Р.	Квартет до минор	111
Шуман Р.	Квартет Ми бемоль мажор	111

Квинтеты и секстеты для фортепьяно и струнных инструментов

Аренский А.	Квинтет Ре мажор	111
Богданов – Березовский В.	Квинтет	111
Бородин А.	Квинтет До мажор	1
Брамс И.	Квинтет фа минор	111
Вайнберг М.	Квинтет	111
Гедике А.	Квинтет До мажор	111
Глинка М.	Секстет для фортепьяно, двух скрипок, альты, виолончели и контрабаса	111
Голубев Е.	Квинтет	111
Губайдуллина С.	Квинтет	111
Денисов Э.	Квинтет	111
Дворжак А.	Квинтеты №1, № 2	111
Кагуар Г.	Квинтет	111
Ляпунов А.	Секстет для фортепьяно, двух скрипок, альты, виолончели и контрабаса	11-111
Лятошинский Р.	Квинтет	111
Метнер Н.	Квинтет	111
Оганесян Э.	Квинтет	111
Пейко Н.	Квинтет	111

Пярт А.	Квинтет	111
Регер М.	Квинтет	111
Сенс-Санс К.	Квинтет	111
Танеев С.	Квинтет соль минор	111
Форе Г.	Квинтет №2	111
Франк С.	Квинтет	111
Чайковский Б.	Квинтет	111
Черепнин А.	Квинтет	111
Шнитке А.	Квинтет	111
Шостакович Д.	Квинтет	111
Шуберт Ф.	Квинтет для фортепьяно, скрипки, альты, виолончели и контрабаса	111
Шуман Р.	Квинтет Ми бемоль мажор	111

Сонаты для деревянных духовых инструментов и фортепьяно

Алексеев М.	Соната для флейты и фортепьяно	111
Артемьев В.	Сонатина для саксофона и фортепьяно	11
Асафьев Б.	Сонатина для гобоя и фортепьяно	11
Баншиков Г.	Соната для флейты и фортепьяно («Памяти Д.Д.Шостаковича»)	111
Барток Б.	Сонатина для кларнета и фортепьяно	11
Бах И.С.	Сонаты для флейты и фортепьяно: №1 си минор, №2 Ми бемоль мажор, №3 До мажор, №4 Ми мажор, №5 ми минор, №6 Ля мажор	11
Бах Ф.Э.	Сонаты: для флейты и фортепьяно («Гамбургская»), для гобоя и фортепьяно	11
Бернштайн Л.	Соната для кларнета и фортепьяно	11
Бражинская А.	Сонатина для фагота и фортепьяно	11
Брамс И.	Сонаты для кларнета и фортепьяно: №1 фа минор, №2 Ми бемоль мажор,	111
Блатни П.	Соната для кларнета и фортепьяно	11
Блок В.	Сонатина для кларнета и фортепьяно	11
Брунс В.	Соната для фагота и фортепьяно, соч.20	111
Вайнберг М.	Соната для кларнета и фортепьяно	11
Вивальди А.	Сонаты для флейты и фортепьяно	11
	Сонаты для гобоя и фортепьяно: соль минор, до минор	
Гайдн И.	Соната №8 для флейты и фортепьяно	11
Гендель Г.	Сонаты для гобоя и фортепьяно: до минор, соль минор,	11
(Зейферт М.)	Соль мажор (Ред. А. Петрова)	
Гречанинов А.	Соната для кларнета и фортепьяно	111
Данци Ф.	Соната для кларнета и фортепьяно	11
Дютийе А.	Сонатина	111
Капоралле А.	Соната для фагота и фортепьяно	11
Кванц И.	Сонаты для флейты и фортепьяно	11
Корганов Т.	Сонаты для флейты и фортепьяно	111
Крейн Ю.	Сонаты: для флейты и фортепьяно, для кларнета и фортепьяно	111
Крестен П.	Соната для саксофона и фортепьяно	11
Кулау Ф.	Соната для флейты и фортепьяно	11
Левитин Ю.	Сонаты: для флейты и фортепьяно, для фагота и ф-но	11
Леклер Ж.М.	Соната для флейты и фортепьяно	11

Лойе Ж.В.	Соната для флейты и фортепьяно	11
	Сонаты для гобоя и фортепьяно: До мажор, Ми мажор	1
Локателли П.	Соната для флейты и фортепьяно	1
Мартину Б.	Сонаты: для флейты и фортепьяно, для кларнета и ф-но	111
Марчелло Б.	Сонаты для фагота и фортепьяно: До мажор, Сольмажор, ля минор, ми минор	1
Мийо Д.	Соната для гобоя и фортепьяно.	11
	Сонатина для флейты и фортепьяно	
Онеггер А.	Сонатина для кларнета и фортепьяно	111
Павленко В.	Соната для саксофона и фортепьяно	11
Пейко Н.	Сонатина для флейты и фортепьяно	11
Плати Д.Ж.	Соната для флейты и фортепьяно	1
Платонов Н.	Соната для гобоя и фортепьяно	11
Прокофьев С.	Соната для флейты и фортепьяно	111
Пуленк Ф.	Сонаты: для флейты и фортепьяно, для кларнета и ф-но	111
	Соната для гобоя и фортепьяно	11
Раков Н.	Сонаты: для гобоя и ф-но; для кларнета и ф-но: №№ 1,2	1
	Соната для флейты и фортепьяно	11
Регер М.	Сонаты для кларнета и фортепьяно: фа диез минор, Ля бемоль мажор	11
Слука Л.	Соната для фагота и фортепьяно	111
Смольский Б.	Соната для флейты и фортепьяно	111
Сен- Санс К.	Сонаты: для гобоя и фортепьяно, для кларнета и ф-но. Для фагота и фортепьяно	111
Тактакишвили О.	Соната для флейты и фортепьяно	11
Фрид Г.	Соната для кларнета и фортепьяно	11
Хиндемит П.	Сонаты: для гобоя и фортепьяно, для кларнета и ф-но	11
	Сонаты для флейты и фортепьяно, для фагота и фортепьяно	111
Шуберт Ф.	Соната для фагота и фортепьяно, интродукция и вариации для флейты и фортепьяно	111
Шуман Р.	Три фантастические пьесы для кларнета и фортепьяно	111
Эбен П.	Соната для гобоя и фортепьяно	11

Сонаты для медных духовых инструментов и фортепьяно

Агафонников В.	Соната для трубы и фортепьяно	111
Александров Ю.	Сонатина, Ария и Токката для трубы и фортепьяно	111
Бетховен Л.	Сонаты для валторны и фортепьяно	11
Валек И.	«Героическая соната» для трубы и фортепьяно	11-111
Войцек К.	Соната для валторны и фортепьяно	11
Виньери Ж.	Соната для валторны и фортепьяно, соч.7	11
Генделев А.	«Драматическое концертино» для трубы и фортепьяно	11
Голубев Е.	Соната для трубы и фортепьяно	11
Дефей Ж. М.	Соната для трубы и фортепьяно	11
Зверев В.	Соната для валторны и фортепьяно, Концертино для трубы и фортепьяно	11
Любовский Л.	Соната для трубы и фортепьяно	111
Матей П.	Соната для тромбона и фортепьяно	111
Моцарт В.	Концертное рондо для валторны и фортепьяно.	11
	Соната для валторны и фортепьяно(перелож.К Эрлиха)	
Онеггер А.	Соната для трубы и фортепьяно	111

Платонов Н.	Соната для трубы и фортепьяно	11
Раков Н.	Сонатина для трубы и фортепьяно	11
Руффа Э.	Соната для трубы и фортепьяно	111
Сандерс Р.	Соната для трубы и фортепьяно	111
Серотский К.	Сонатина для трубы и фортепьяно	11
Хиндемит П.	Сонаты: для валторны и фортепьяно, для трубы и ф-но Для тромбона и ф-но, для тубы и ф-но	11
Чудова Т.	Соната для тромбона и фортепьяно	111

Ансамбли для деревянных и медных инструментов с фортепьяно

Бетховен Л.	Квintет Ми бемоль мажор для ф-но, гобоя, кларнета, валторны и фагота.	111
Вебер К.	Трио для флейты, фагота, (виолончели) и фортепьяно, Большой концертный дуэт для кларнета и фортепьяно	111
Гендель Г.	Соната Фа мажор для гобоя, фагота и чембало; Камерная соната №6 для флейты, гобоя (скрипки) и ф-но; Камерные трио для двух гобоев и ф-но: №№ 5, 6	1
Глинка М.	« Патетическое трио» для фортепьяно, кларнета и фагота	111
Зверев В.	Сюита для флейты, кларнета и фортепьяно	11
Мийо Д.	Соната – квартет для фортепьяно, флейты, гобоя и кларнета	111
Моцарт В.	Квintет Ми бемоль мажор для фортепьяно, гобоя, кларнета, валторны и фагота	111
Онеггер А.	Рaпсодия для фортепьяно, двух флейт и кларнета	11
Пуленк Ф.	Трио для фортепьяно, гобоя и фагота	111
Римский –Корсаков Н.	Квintет для фортепьяно, флейты, кларнета, валторны и фагота	11
Риетти В.	Соната для фортепьяно, флейты, гобоя и фагота	1
Сен- Санс К.	Тарантелла для фортепьяно, флейты, гобоя и кларнета	11

Ансамбли для медных духовых инструментов и фортепьяно

Бетховен Л.	Секстет для двух валторн и струнного квартета (перелож. для двух валторн и фортепьяно А. Усова)	11
Вивальди А.	Концерт До мажор для двух труб и фортепьяно	11
Гендель Г.	Соната №3 для двух труб и фортепьяно (перелож. Г. Орвида)	111
Шуман Р.	Концертштюк для четырех валторн и фортепьяно	111

*Смешанные ансамбли для струнных, деревянных и медных
духовых инструментов с фортепьяно*

Барток Б.	« Контрасты» для скрипки, кларнета и ф-но	111
Бах В. Ф.	Соната №4 для двух флейт, виолончели и чембало	1
Бетховен Л.	Трио Соль мажор для фортепьяно, флейты и фагота Трио Си бемоль мажор соч. 11 для фортепьяно, кларнета, (скрипки) и виолончели	11 111
Брамс И.	Трио для скрипки, валторны (альта) и фортепьяно; Трио для фортепьяно, кларнета (альта) и виолончели	111
Вебер К.	Трио соль минор для фортепьяно, флейты,	111

	виолончели	
Гайдн Й.	Трио для флейты, виолончели и фортепьяно	11
Гедике А.	Квintет для фортепьяно, скрипки, виолончели, кларнета и валторны.	11
Голубев Е.	Квintет Ми бемоль мажор для фортепьяно, скрипки, виолончели, кларнета и валторны	111
Моцарт В.	Трио Ми бемоль мажор для фортепьяно, кларнета (скрипки) , альты	11
Николаева Т.	Трио для фортепьяно, флейты и альты	11
Прокофьев С.	Увертюра на еврейские темы для кларнета струнного квартета и фортепьяно	111
Стравинский И.	«История Солдата» для кларнета, скрипки и фортепьяно (ред. Стравинского)	111
Телеман Г.	Трио-сонаты: До мажор для флейты, скрипки и фортепьяно; Ми мажор для гобоя, виолончели и сонаты	1
Уствольская Г.	Трио для скрипки, кларнета и фортепьяно («Памяти погибших товарищей»)	111
Фалик Ю.	Трио для фортепьяно, гобоя и виолончели	111
Хачатурян А.	Трио для кларнета, скрипки и фортепьяно	11
Хиндемит П.	Трио для фортепьяно, альты и саксофона	111
д'Энди В.	Трио для фортепьяно. кларнета и виолончели	11

Произведения композиторов Кабардино–Балкарии

Блаева Т.	Соната для скрипки и фортепиано
Дауров А.	Соната для флейты и фортепиано (на адыгские темы)
Жириков З.	Рондо для скрипки и фортепиано <i>Струнный квартет</i> Две пьесы для <i>струнного квартета</i>
Казанов А.	Три дуэта для <i>флейты и виолончели</i> Концертный дуэт для <i>флейты и виолончели</i>
Карданов Х.	Поэма для <i>скрипки и фортепиано</i> «Утро в горах» <i>Струнные квартеты №1, №2</i>
Молов В.	Сюита для <i>флейты и фортепиано</i>
Темирканов Б.	Фантазия – экспромт для <i>струнного квартета</i>
Хаупа Д.	Соната для <i>скрипки и фортепиано</i> № 1 Соната для <i>скрипки и фортепиано</i> № 2 памяти Б.Л. Клюзнера и Д.Д. Шостаковича Соната для <i>скрипки и фортепиано</i> № 3 Соната для <i>флейты и фортепиано</i> памяти И.С. Баха Сюита для <i>флейты и фортепиано</i> № 1 ,№ 2 Трио для <i>фортепиано, скрипки и виолончели</i> <i>Струнный квартет</i>
Шахгалдян А.	Квартет для <i>деревянно-духовых инструментов</i>
Шейблер Т.	Сюита для скрипки и фортепиано «Кабардинские Мелодии»

б) дополнительная литература

- Готтлиб А. Основы ансамблевой техники. -М.: КУлассика XXI, 2005. - 94 с.
- Музыкальное произведение: вопросы анализа и исполнительской интерпретации:

Науч. тр. Вып. 1 / Ред.-сост. И.Н. Ваковская; Тамб. гос. муз.-пед. ин-т им. С.В. Рахманинова. - Тамбов: ТГМ11И, 2005. - 118 с.

- Цыпин Г.М. Музыкально-исполнительское искусство: Теория и практика. - СПб.: Алтея, 2004.-320 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.classic-online.ru> <http://www.disserr.ru> <http://imslp.org/wiki/>
<http://nlib.org.ua/parts/books.html> <http://music.edu.ru> <http://ldn-knigi.lib.ru/Musik.htm>
<http://roisman.narod.ru/compnotes.htm>
<http://notes.tarakanov.net/> <http://www.musiccritics.ru> <http://www.21israel-music.com>
<http://www.classicalconnect.com> <http://www.classicalmusiclinks.ru>
<http://www.classic-music.ru> <http://www.dirigent.ru> <http://www.imslp.org>
<http://www.krugosvet.ru> <http://mus-info.ru> <http://www.early-music.narod.ru>
<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются аудитории, оборудованные аудиторной мебелью, оснащенные роялями: «Kaway», «Petrof», «Becker», «Gerbstadt», Bluthner, пианино. Библиотечный фонд и читальный зал, укомплектованные нотами и печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплине. Объем библиотечного фонда 115167 экземпляров. Фонотека, видеотека располагают записями музыкального классического, зарубежного и отечественного наследия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрОП ВО по специальности по направлению и профилю подготовки **53.03.02 (073100) Музыкально-инструментальное искусство. Профиль «Фортепиано»**

Программа утверждена на заседании кафедры от 30 июня 2014 года, протокол №10.

Программу составил:

Зав. кафедрой ОИ, КА и КМ

Гринченко Г.А.

Зав. кафедрой профессор, ОИ, КА и КМ

Гринченко Г.А.

Эксперт доцент **Кокова Б.Д.**