

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин



**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направления подготовки:

- 073500 (53.03.05) Дирижирование
Профиль подготовки: «Дирижирование академическим хором», «Дирижирование оперно-симфоническим оркестром»
- 071400 (51.03.05) Режиссура театрализованных представлений и праздников
033000 (51.03.01) Культурология
073700 (53.03.04) Искусство народного пения
Профиль подготовки: «Сольное народное пение»
- 073100 (53.03.02) Музыкально-инструментальное искусство
Профиль подготовки: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Национальные инструменты народов России», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»
- 073000 (53.03.06) Музыказнание и музыкально-прикладное искусство
Специализация: Этномузыкалогия
- 071800 (51.03.03) Социально-культурная деятельность
Профиль подготовки: Менеджмент социально-культурной деятельности
- 071600 (53.03.01) Музыкальное искусство эстрады
Профиль подготовки: Эстрадно-джазовое пение
- 073500 (53.03.05) Дирижирование
Профиль подготовки: «Дирижирование академическим хором», «Дирижирование оперно-симфоническим оркестром»

Форма обучения

Очная

НАЛЬЧИК 2014

Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, городской, бытовой, природной) и вопросы защиты в чрезвычайных ситуациях. Дисциплина направлена на формирование у специалиста методологии комплексного решения инженерных и организационных задач и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-гуманитарных, экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Изучением дисциплины у специалистов достигается представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защиты человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины - развить у специалиста теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- идентификации негативных факторов среды обитания, естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создания безопасной (нормативной) и комфортной среды в зонах трудовой деятельности, проживания и отдыха человека;
- разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных факторов;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования возникновения источников чрезвычайных ситуаций и оценки последствий их воздействия;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- теоретические основы безопасности в системе человек - машина - среда обитания;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- биологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы защиты человека от воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и моделирования их последствий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы;
- проводить контроль параметров и уровней негативных факторов на соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по защите человека и по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных факторов;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и организовывать спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Основными обобщенными задачами дисциплины (компетенциями) являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

– дисциплина базовой части учебного цикла Б.1;

– дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина базовой части профессионального цикла, которая наряду с прикладной технической направленностью, ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного циклов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема	Лекции	Практ.	ОЗО	Самостоя- тельная работа	ОК, ПК
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	6	ОК 3, ПК 9
2.	Роль здорового образа жизни	2	2	2	4	ОК 1, 2 ПК 10
3.	Общие законы адаптации человеческого организма к окружающей среде	2	2		4	ОК 3, 4 ПК 12
4.	Характеристика ОЖ человека	2	2	2	4	ОК 3, ПК 9
5.	Основы физиологии человека	2	2		4	ОК 1, 2 ПК 10
6.	Психология в	2	2	2	4	ОК 3, 4

	проблеме безопасности					ПК 12
7.	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	2	2		4	ОК 3, ПК 9
8.	Освоение способов реанимации	2	4	2	6	ОК 1, 2 ПК 10
	Итого	18	18	10	36	

Содержание дисциплины

№	Тема	Цель, задачи	Вопросы
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Цель.</i> Дать обязательный теоретический материал для дальнейшего изучения дисциплины. <i>Задачи.</i> Предоставить достаточный объем знаний, необходимый для идентификации возможной опасности.	1. Основные положения учебной дисциплины БЖД 2. Основные понятия и определения 3. Концепция приемлемого риска 4. Логические операции при анализе безопасности системы
2.	Особенности структурно-функциональной организации человека	<i>Цель.</i> Ознакомить с основными понятиями гигиены человека. Акцентировать на вопросах здорового и сбалансированного питания и основных понятиях <i>Научить</i> студентов рассчитывать оптимальный вес, количество потребляемых калорий в сутки. <i>Задачи.</i> Освоить вопросы строения сенсорных систем человека и их значимость с точки зрения БЖД. Привести примеры адаптации и гомеостаза человека.	1. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека 2. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности 4. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям
3.	Психология в проблеме безопасности	<i>Цель.</i> Сформировать у студентов общие понятия о науке «Психология человека». <i>Значение</i> психологии человека с точки зрения БЖД. <i>Задачи.</i> Научиться адекватно вести себя в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации, правильно реагировать на поведение человека, оказавшегося в состоянии чрезмерного психического напряжения. Разобрать мотивы и методы повышения безопасности.	1. Дисциплина «Психология безопасности» 2. Чрезмерные формы психического напряжения 3. Психологические процессы и состояния

4.	Негативные факторы в системе человек-среда	Цель. Сформировать общие понятия о технологически опасных факторах на производстве. Задачи. Разобрать ПДУ технологически опасных факторов. Методы защиты от технологически опасных факторов.	1. Оценка негативных факторов (ПДК) 2. Классификация вредных веществ 3. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)
5.	Вредные физические факторы	Цель. Сформировать у студентов понятия о 4-х видах действия электрического тока на организм человека. Объяснить теоретически виды электрических травм. Научить оказывать доврачебную помощь при поражении электрическим током. Задачи. Разобрать основные понятия науки «Эргономика человека».	1. Действие электрического тока на организм человека 2. Виды поражения электрическим током 3. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током 4. Защита от опасности поражения электрическим током 5. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность) 6. Освещение, основные требования к производственному освещению
6.	Природные опасности	Цель. Научить студентов правильному поведению в условиях возникновения природных опасностей. Задачи. Запомнить основные способы укрытия при землетрясении, наводнении, сходе селей, оползней, лавин и т.д.	1. Литосферные опасности 2. Гидросферные опасности 3. Атмосферные опасности 4. Космические опасности
7.	Экологические опасности	Цель. Сформировать понятия о причинах возникновения экологических опасностей. Разобрать вопросы экологической опасности загрязнения воздуха, воды, почвы. Задачи. Установить влияние экологической обстановки на качество продуктов питания, здоровье человека, его потомство, продолжительность жизни.	1. Источники экологических опасностей 2. Воздух, как фактор среды обитания 3. Вода, как фактор среды обитания 4. Почва, как фактор среды обитания 5. Продукты питания
8.	Экстремальные ситуации	Цель. Научить правилам поведения в экстремальных ситуациях. Задачи. Изучить экстремальные ситуации, возникающие в быту, на автомобильных, железных дорогах и т.д. Привести примеры экстремальных ситуаций и запомнить основные правила поведения человека в условиях их возникновения.	1. Понятие об экстремальной ситуации 2. Безопасность в быту, опасные вещества в быту 3. Безопасность дорожно-транспортных ситуаций 4. Экстремальные ситуации криминогенного характера
9.	Чрезвычайные ситуации, классификация и	Цель. Сформировать у студентов общее понятие о ЧС и причинах их возникновения. Объяснить классификацию ЧС, при-	1. Понятие о ЧС 2. Классификация ЧС 3. Причины и профилактика ЧС

	причины возникновения	вести примеры. Научить правилам поведения в условиях ЧС. Задачи. Разобрать вопросы: классификации ЧС, причины их возникновения и профилактики.	
10	Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Цель. Рассказать студентам о видах ЧС техногенного характера. Объяснить причины их возникновения. Способы предотвращения. Задачи. Научить правилам поведения в условиях ЧС техногенного характера.	1. Аварии на химически-опасных объектах 2. Аварии на радиационно-опасных объектах 3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах 4. Аварии на коммунально-энергетических сетях 5. Аварии на транспорте 6. Аварии на гидродинамически-опасных объектах
11	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	Цель. Научить студентов правильному поведению в условиях возникновения природных ЧС. Задачи. Подробно разобрать вопросы причин возникновения, оценки и масштабов землетрясений. Запомнить основные способы укрытия при землетрясении, наводнении, сходе селей, оползней, лавин.	1. ЧС геологического характера 2. ЧС метеорологического характера 3. ЧС гидрологического характера 4. Природные пожары 5. Массовые заболевания
12	Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера	Цель. Сформировать понятия о видах ЧС экологического характера. Задачи. Разобрать вопросы экологической опасности загрязнения воздуха, воды, почвы. Установить влияние экологической обстановки на качество продуктов питания, здоровье человека, его потомство, продолжительность жизни.	1. Изменение состояния суши 2. Изменение свойств воздушной среды 3. Изменение состояния гидросферы 4. Изменение состояния биосферы
13	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Цель. Сформировать у студентов общее понятие о способах и средствах защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Научить правилам поведения при проведении эвакуации. Задачи. Изучить виды средств коллективной и индивидуальной защиты, условия их использования. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакуации 4. Ликвидация последствий ЧС

14	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<p>Цель. Сформировать у студентов общее понятие о Федеральных законах.</p> <p>Ознакомить их со структурой законов и их содержанием.</p> <p>Задачи. Разобрать вопросы управления и правового регулирования безопасности жизнедеятельности. Изучить роль и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные законы 2. Роль и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС 3. Роль и задачи комиссий по ЧС 4. Организационные вопросы безопасности труда
15	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	<p>Цель. Сформировать у студентов общие понятия о видах кровотечения, ранах и переломах. Научить правилам оказания доврачебной медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и переломах.</p> <p>Задачи. Разобрать вопросы оказания первой медицинской помощи при возникновении кровотечений, переломов, ран.</p> <p>Научить правилам оказания первой помощи при травматическом шоке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровотечения, раны, переломы 2. Десмургия, транспортная иммобилизация 3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
16	Синдром длительного сдавления	<p>Цель. Сформировать знания у студентов о понятии «синдром длительного сдавления».</p> <p>Задачи. Научить студентов оказывать помощь пострадавшим на месте происшествия при ЧС.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов 2. Правила извлечения из-под обломков и завалов 3. Оказание помощи на месте происшествия
17	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных	<p>Цель. Сформировать у студентов общие понятия о видах и степенях ожогов и отморожениях и научить оказывать первую медицинскую доврачебную помощь.</p> <p>Задачи. Научиться оказывать первую помощь пострадавшим при укусах, отморожениях, ожогах и пищевых отравлениях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и степени ожогов и отморожений 2. Классификация отравлений 3. Первая помощь при укусах насекомых и животных

Формы промежуточного контроля – зачет

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценка студента опирается на:

- 1) систему «накопительных» баллов, которые фиксируют объем и качество самостоятельной работы студента в течение семестра;
- 2) оценку уровня знаний студента, продемонстрированных во время устного ответа на экзамене и содержания реферата по теме одного из 2-х разделов курса.

Вопросы к зачету:

1. Основные положения учебной дисциплины БЖД
2. Основные понятия и определения
3. Концепция приемлемого риска
4. Логические операции при анализе безопасности системы
5. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека
6. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности
7. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности
8. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям
9. Дисциплина «Психология безопасности»
10. Чрезмерные формы психического напряжения
11. Психологические процессы и состояния.

6. Список литературы (основная и дополнительная)

Основная

1. Арустамов Э.А., «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. М.: Издат. Дом «Дашков и К⁰», 2001.
2. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности». М.: Высшая школа, 1999.
3. Русак О.Н., «Безопасность жизнедеятельности». С-Пб.: Изд-во «Лань», 2001.

Дополнительная

4. Арустамов Э.А. «Безопасность жизнедеятельности». Часть I. М.: Маркетинг, 1998.
5. Байтаева М.Х., Шевченко А.В., Маламатов А.Х., Абитова Д.Х., Мамаева Л.М. БЖД. Защита населения в ЧС. Учебное пособие. Н., КБГУ, 2005.
6. Байтаева М.Х., Шевченко А.В., Хадзегова С.Б., Абитова Д.Х., Магомедова З.С., Маламатов А.Х. БЖД. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Н., КБГУ, 2008.
7. Бакаева Т.Н. «Безопасность жизнедеятельности». Часть II: Безопасность в условиях производства. Таганрог: ТРТУ, 1997.
8. Бакаева Т.Н. Системный анализ безопасности.- Таганрог, 1995. -4 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. Ч. 2 /Белов П.Т., Козьяков А.Ф., Белов С. В., Павлихин Г. П. и др. Под ред. С. В. Белова. М.: ВАСОТ, 1993.- 164 с.
- 10.Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2003. – с.496.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ОГ и СЭД

Протокол №1 от 29.08. 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Шауцукова Л.Х.

Разработчик _____ Маламатов А. Х.

Эксперт: _____ Кулова М. Л.