

Министерство культуры Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО Северо-Кавказский государственный институт искусств

Кафедра ОГ и СЭД



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика досуга**

#### **Направление подготовки:**

071800(51.03.03) «Социально-культурная деятельность»

#### **Профиль подготовки:**

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

уровень высшего образования

Бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

**Нальчик 2014**

## **1. Цели освоения дисциплины.**

**Целями** освоения дисциплины «Педагогика досуга» являются: формирование знаний и практических навыков в области организации досуга, владение основными категориями и понятиями, умение использовать теорию социально-культурной деятельности в профессиональной и общественной деятельности, подготовка студентов к целенаправленному осуществлению процессов социализации и социальной адаптации личности через педагогическое воздействие на сферы ее досуговой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование знаний и навыков в области досуговой педагогики;
- освоение сущности и специфики педагогики культурно-творческой деятельности в образования;
- знакомство с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебный курс «Педагогика досуга» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1) . Её изучение базируется на знании философского и социального цикла дисциплин (философия, история, психология). Она является научно-методическим фундаментом качества образовательно-воспитательной деятельности человека, его социокультурного развития. Знания курса педагогики имеют непосредственную связь с такими дисциплинами как социология, методика преподавания в школе, основы педагогического

мастерства, возрастная и социальная психологии.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика досуга».**

Процесс изучения раздела «Педагогика досуга» направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций :

- владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

- быть готовым осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности всех возрастных групп населения, организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения (ПК-3);

- знать нормативно-правовые документы по охране интеллектуальной собственности и авторского права в сфере культуры, организации социально-культурной деятельности населения, обеспечения прав граждан в сфере культуры и образования (ПК-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурнопросветительские программы (ПК - 9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной

культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК - 10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать (ОК-1,2,3,ПК-3,4,9,10):***

- методы, формы, принципы и средства педагогических процессов;
- основы теории педагогики;
- категориальный аппарат педагогики досуга;
- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности;
- методики выполнения некоторых педагогических методик, направленных на выявление индивидуальных характеристик субъекта педагогического процесса.

***Уметь(ОК-1,2,3,ПК-3,4,9,10):***

- выявлять воспитательные возможности культурогенного потенциала среды;
- использовать культурогенный потенциал среды в оказании помощи человеку в его социализации и инкультуризации;
- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;
- выстраивать максимально комфортные взаимоотношения в коллективе.

***Владеть навыками(ОК-1,2,3,ПК-3,4,9,10):***

- поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;

- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности.

- навыками психолого-педагогического общения

- методикой построения педагогической деятельности;

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы, позиция в учебном плане – 4, 5 семестры.

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС	Лекции	Заоч. Обуч.
1.	Теоретические основы педагогики досуга. (ОК-1,2,3,ПК-3,4,9,10)	1.1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.		2	-	2		1
		1.2. Генезис педагогики досуга.		2	1	2		1
		1.3. Аксиология досуга.		2	1	2		1
		1.4. Понятийный аппарат (тезаурус).		2	1	4		1

2.	Методологические основы педагогики досуга. (ОК-1,2,3,ПК-3,4,9,10)	2.1. Цели и прикладные задачи педагогики досуга.		4	1	4	1
		2.2. Средства педагогики досуга.		4	1	6	1
		2.3. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.		4	1	6	1
		2.4. Классификация методов педагогики досуга.		2	1	6	1
		2.5. Инновации в сфере досуга.		2	1	6	1
		2.6. Инфраструктура досуга.		2	1	4	1
3.	Социальные технологии педагогики досуга. (ОК-1,2,3,ПК-3,4,9,10)	3.1. Социальные технологии в сфере культуры досуга.		4	1	4	1
		3.2. Технология организации досуга детей и подростков.		4	1	4	2

		3.3. Технология профилактики девиантного поведения.		4	1	6	1	
		3.4. Технология молодежного досуга.		4	1	6	2	
		3.5. Технология семейного досуга.		4	1	4	1	
		3.6. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.		4	1	4	2	
		3.7. Технология формирования культуры межличностного общения.		4	1	4	1	
Зачетных единиц – 4 ед.			Всего часов:	144	54	16	74	20

## 5. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии,

- традиционные технологии: лекции – вводные, мотивационные, интегрирующие, установочные;
- практические групповые занятия.

- инновационные и интерактивные технологии: анализ конкретной ситуации, анализ ситуаций учебного процесса и конфликтов, лекция дискуссия, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В соответствии с учебным планом промежуточной формой контроля знаний является зачет в конце 4-го семестра, по окончании курса «Педагогика досуга», в 5-ом семестре знания оцениваются по результатам экзамена. В процессе изучения всего курса на семинарских занятиях для проверки знаний используется метод тестирования по отдельным, наиболее значимыми темам. В формате самостоятельных занятий, предусмотрены 8 часов для написания реферата по предложенной преподавателем теме курса.

Результат зачета оценивается по устным или письменным ответам на вопросы по пройденному материалу.

При выведении итоговой оценки учитывается степень активности студентов на занятиях, а также оценка за реферат.

Итоговая отметка студента опирается на:

- 1) систему «накопительных» баллов, которые фиксируют объем и качество самостоятельной работы студента;
- 2) оценку уровня знаний студента, продемонстрированных во время зачета;
- 3) отметку за реферат;
- 4) результат ответа по вопросам экзаменационного билета.

***Вопросы для семинарских занятий(ОК-9,ПК-1):***

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.



2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики досуга?
3. Охарактеризовать теоретическую функцию педагогики досуга.
4. Охарактеризовать технологическую функцию педагогики.
5. В чем сущность описательной функции педагогической науки?
6. В чем сущность диагностической функции педагогической науки?
7. В чем сущность прогностической функции педагогической науки?
8. Как реализуется технологическая функция педагогики?
9. Какие науки являются базовыми для педагогики?
10. Для каких наук педагогика является базовой?
11. Назовите основные отрасли педагогики досуга.
12. Охарактеризовать философский уровень педагогической методологии.
13. Охарактеризовать общенаучный уровень педагогической методологии.
14. Охарактеризовать конкретно-научный уровень педагогической методологии.
15. Охарактеризовать технологический уровень педагогической Методологии в социально-культурной деятельности».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика: Учебное пособие, - СПб.: Питер. 2009.
2. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания/ И.З. Гликман. - М.: 2008.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования /Н.Ф. Голованова-М.: Академия, 2011.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов

/Г.М.Коджаспирова-М.: Кнорус, 2010.

5. Крестьянов В. П. Педагогика досуга: учебное пособие для студентов педагогических вузов: Орел: ОГУ.- 2010.

6. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007.

7. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко.

- М. : НИИ школьных технологий, 2005.

8. Селевко Г.К. Воспитательные технологии/ Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005.

9. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ/ Г. К. Селевко.

- М.: НИИ школьных технологий, 2005.

10. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

11. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2006.

12. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова. - СПб.: Питер, 2005.

### **Дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.

2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М.: Академия, 2001.

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение

на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта).- Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2000.

5. Педагогика: педагогические теории системы, технологии: Учеб. для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова - М.: Академия, 2000.

6. Педагогические технологии / Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В., Буланова-Топоркова М.В., под общ. ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: МарТ, 2002.

7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебнометодическое пособие. - 3-е изд, испр. и доп. - М.: Издательство «Гном и Д», 2001.

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

#### **7.4. Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы.**

##### **Образовательные сайты:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
3. Портал Г уманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
4. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
6. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль

педагогических идей

7. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики
8. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы
9. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика
10. <http://portfolio.1september.m/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
11. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
12. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека
13. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
15. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
16. <http://www.catalog.alledu.ru> - каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
17. <http://www.rs240.kubsu.ru> - Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
18. <http://www.yspu.yar.ru> - Журнал «Педагогический Вестник». (ГПУ им. К.Д. Ушинского)
19. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия, Педагогика.
20. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике
21. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Для обеспечения занятий в институте имеются аудитории, библиотека с требуемой для данной дисциплины литературой и компьютерной техникой, с

выходом в «Интернет» для самоподготовки и написания реферативных работ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОГ и СЭД

Протокол №\_1 \_\_\_\_\_

от 28 августа 2014 г.

Заведующий кафедрой

Шауцукова Л.Х.

Разработчик: Цалиев В.М.

Эксперт: Кулова М.Л.