

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Северо-Кавказский государственный институт искусств
Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин



**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**По направлению подготовки
071800(51.03.03) Социально-культурная деятельность
Профиль подготовки:
«Менеджмент социально-культурной деятельности»**

Форма обучения:

Очная, заочная

НАЛЬЧИК 2014

Цели дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, городской, бытовой, природной) и вопросы защиты в чрезвычайных ситуациях. Дисциплина направлена на формирование у специалиста методологии комплексного решения инженерных и организационных задач и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-гуманитарных, экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Изучением дисциплины у бакалавров достигается представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защиты человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины - развить у специалиста теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- идентификации негативных факторов среды обитания, естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создания безопасной (нормативной) и комфортной среды в зонах трудовой деятельности, проживания и отдыха человека;
- разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных факторов;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования возникновения источников чрезвычайных ситуаций и оценки последствий их воздействия;
- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

–дисциплина базовой части учебного цикла Б.3;

–дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина базовой части профессионального цикла, которая наряду с прикладной технической направленностью, ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного циклов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- осознает значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 15);
- способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владеет методами обработки, анализа и синтеза информации (ПК-2);
- способен применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок (ПК-3);
- способен строить межличностные и межкультурные коммуникации; владеет навыками и приемами профессионального общения (ПК-5);
- способен применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, находить и принимать управленческие решения в области организации труда (ПК-6);
- способен разрабатывать проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров; готов использовать современные информационные технологии при разработке новых культурных продуктов (ПК-9);
- готов пользоваться нормативными документами, определяющими

параметры и стоимость проведения работ в разных сферах социокультурной деятельности (ПК-10);

- способен представлять освоенное знание, системные взаимосвязи внутри и между дисциплинами в контексте профессиональной культуры; готов к участию в экспертно-консультационной работе (ПК-11);
-готов обосновывать принятие конкретного решения при разработке технологических процессов в сфере социокультурной деятельности; способен выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-13);
- способен применять современные информационные технологии для формирования баз данных в своей предметной области (ПК-14);

В результате изучения дисциплины студенты должны знать(ОК-10,11,ПК-13,14):

- теоретические основы безопасности в системе человек - машина - среда обитания;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- биологические последствия воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы защиты человека от воздействия травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и моделирования их последствий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь(ПК-10,11,13):

- идентифицировать травмирующие, вредные и поражающие факторы;
- проводить контроль параметров и уровней негативных факторов на соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по защите человека и по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- эффективно применять средства защиты от негативных факторов;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и организовывать спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Лекции	Практ.	ОЗО	Самостоя- тельная работа	ОК, ПК
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	2	2	6	ОК 10, ПК 9
2.	Роль здорового образа жизни	2	2	2	4	ОК 10 ПК 10
3.	Общие законы адаптации человеческого организма к окружающей среде	2	2		4	ОК 3, 4 ПК 12
4.	Характеристика ОЖ человека	2	2	2	4	ОК 10,11, ПК 9
5.	Основы физиологии человека	2	2		4	ОК 11 ПК 10
6.	Психология в проблеме безопасности	2	2	2	4	ОК 10 ПК 12
7.	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	4	2		4	ОК 10, ПК 9
8.	Освоение способов реанимации	4	2	2	6	ОК 11 ПК 10
	Итого	24	12	10	36	

Содержание дисциплины

№	Тема	Цель, задачи	Вопросы Форма контроля
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<i>Цель.</i> Дать обязательный теоретический материал для дальнейшего изучения дисциплины. <i>Задачи.</i> Предоставить достаточный объем знаний, необходимый для идентификации возможной опасности.	1. Основные положения учебной дисциплины БЖД 2. Основные понятия и определения 3. Концепция приемлемого риска 4. Логические операции при анализе безопасности системы
2.	Особенности структурно-функциональной организации человека	<i>Цель.</i> Ознакомить с основными понятиями гигиены человека. Акцентировать на вопросах здорового и сбалансированного питания и основных понятиях. Научить студентов рассчитывать оптимальный вес,	1. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека 2. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности

	ка	<p>количество потребляемых калорий в сутки.</p> <p>Задачи. Освоить вопросы строения сенсорных систем человека и их значимость с точки зрения БЖД.</p> <p>Привести примеры адаптации и гомеостаза человека.</p>	<p>3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности</p> <p>4. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям</p> <p>Семинар</p>
3.	Психология в проблеме безопасности	<p>Цель. Сформировать у студентов общие понятия о науке «Психология человека».</p> <p>Значение психологии человека с точки зрения БЖД.</p> <p>Задачи. Научиться адекватно вести себя в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации, правильно реагировать на поведение человека, оказавшегося в состоянии чрезмерного психического напряжения.</p> <p>Разобрать мотивы и методы повышения безопасности.</p>	<p>1. Дисциплина «Психология безопасности»</p> <p>2. Чрезмерные формы психического напряжения</p> <p>3. Психологические процессы и состояния</p>
4.	Негативные факторы в системе человек-среда	<p>Цель. Сформировать общие понятия о технологически опасных факторах на производстве.</p> <p>Задачи. Разобрать ПДУ технологически опасных факторов. Методы защиты от технологически опасных факторов.</p>	<p>1. Оценка негативных факторов (ПДК)</p> <p>2. Классификация вредных веществ</p> <p>3. Технологические опасные факторы воздействия (шум, вибрация)</p> <p>Семинар</p>
5.	Вредные физические факторы	<p>Цель. Сформировать у студентов понятия о 4-х видах действия электрического тока на организм человека. Объяснить теоретически виды электрических травм.</p> <p>Научить оказывать доврачебную помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Задачи. Разобрать основные понятия науки «Эргономика человека».</p>	<p>1. Действие электрического тока на организм человека</p> <p>2. Виды поражения электрическим током</p> <p>3. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током</p> <p>4. Защита от опасности поражения электрическим током</p> <p>5. ЭМП и излучение (компьютерная безопасность)</p> <p>6. Освещение, основные требования к производственному освещению</p>
6.	Природные опасности	<p>Цель. Научить студентов правильному поведению в условиях возникновения природных опасностей.</p> <p>Задачи. Запомнить основные способы укрытия при землетрясении, наводнении, сходе селей, оползней, лавин и т.д.</p>	<p>1. Литосферные опасности</p> <p>2. Гидросферные опасности</p> <p>3. Атмосферные опасности</p> <p>4. Космические опасности</p>
7.	Экологические опасности	<p>Цель. Сформировать понятия о причинах возникновения экологических опасностей. Разобрать вопросы эко-</p>	<p>1. Источники экологических опасностей</p> <p>2. Воздух, как фактор среды</p>

		логической опасности загрязнения воздуха, воды, поч-вы. Задачи. Установить влияние экологической обстановки на качество про-дуктов питания, здоровье человека, его потомство, про-должительность жизни.	обитания 3. Вода, как фактор среды обитания 4. Почва, как фактор среды обитания 5. Продукты питания Семинар
8.	Экстремальные ситуации	Цель. Научить пра-вилам поведения в экстремальных си-туациях. Задачи. Изучить экстремальные си-туации, возникаю-щие в быту, на ав-томобильных, же-лезных дорогах и т.д. Привести при-меры экстремаль-ных ситуаций и запомнить основ-ные правила пове-дения чело-века в условиях их воз-никновения.	1.Понятие об экстремаль-ной ситуации 2.Безопасность в быту, опасные вещества в быту 3.Безопасность дорожно-транспортных ситуаций 4.Экстремальные ситуации криминогенного характера
9.	Чрезвычайные ситуации, класси-фикация и причины возникновения	Цель. Сформиро-вать у студентов общее понятие о ЧС и причинах их возникновения. Объяснить класси-фикацию ЧС, при-вести примеры. Научить правилам поведения в усло-виях ЧС. Задачи. Разобрать вопросы: клас-сификации ЧС, причины их воз-никновения и про-филактики.	1. Понятие о ЧС 2. Классификация ЧС 3.Причины и профилактика ЧС Семинар
10	Характе-ристика и класси-фикация чрез-вычайных ситуаций техногенно-го характе-ра	Цель. Рассказать студентам о видах ЧС техногенного характера. Объяс-нить причины их возникновения. Способы предот-вращения. Задачи. Научить правилам пове-дения в условиях ЧС техногенного характера.	1. Аварии на химически-опасных объектах 2. Аварии на радиационно-опасных объектах 3.Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах 4.Аварии на коммунально-энергетических сетях 5. Аварии на транспорте 6.Аварии на гидродина-мически-опасных объектах
11	Характе-ристика чрезвычай-ных ситуа-ций при-родного ха-рактера	Цель. Научить сту-дентов правильно-му поведению в условиях возникно-вения природных ЧС. Задачи. Подробно разобрать вопросы причин возникно-вения, оценки и масштабности зем-летрясений. Запомнить основ-ные способы укры-тия при землетря-сении, наводнении, сходе селей, ополз-ней, лавин.	1.ЧС геологического характера 2.ЧС метеорологического характера 3.ЧС гидрологического характера 4.Природные пожары 5.Массовые заболевания Семинар
12	Характе-ристика чрезвычай-ных ситуа-ций эколо-гического	Цель. Сформиро-вать понятия о ви-дах ЧС экологи-ческого характера. Задачи. Разобрать вопросы экологи-ческой опасности загрязнения воз-духа, воды, почвы. Установить влия-ние экологической	1.Изменение состояния суши 2.Изменение свойств воздушной среды 3.Изменение состояния гидросферы 4.Изменение состояния биосферы

	характера	обстановки на качество продуктов питания, здоровье человека, его потомство, продолжительность жизни.	
13	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Цель. Сформировать у студентов общее понятие о способах и средствах защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Научить правилам поведения при проведении эвакуационных мероприятий. Задачи. Изучить виды средств коллективной и индивидуальной защиты, условия их использования. Правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакуационных мероприятий 4. Ликвидация последствий ЧС
14	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Цель. Сформировать у студентов общее понятие о Федеральных законах. Ознакомить их со структурой законов и их содержанием. Задачи. Разобрать вопросы управления и правового регулирования безопасности жизнедеятельности. Изучить роль и задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.	1. Федеральные законы 2. Роль и задачи Российской системы предупреждения и действий в ЧС 3. Роль и задачи комиссий по ЧС 4. Организационные вопросы безопасности труда Семинар
15	Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	Цель. Сформировать у студентов общие понятия о видах кровотечения, ранах и переломах. Научить правилам оказания доврачебной медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и переломах. Задачи. Разобрать вопросы оказания первой медицинской помощи при возникновении кровотечений, переломов, ран. Научить правилам оказания первой помощи при травматическом шоке.	1. Кровотечения, раны, переломы 2. Десмургия, транспортная иммобилизация 3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы

16	Синдром длительного сдавления	Цель. Сформировать знания у студентов о понятии «синдром длительного сдавления». Задачи. Научить студентов оказывать помощь пострадавшим на месте происшествия при ЧС.	1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов 2. Правила извлечения из-под обломков и завалов 3. Оказание помощи на месте происшествия
17	Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных	Цель. Сформировать у студентов общие понятия о видах и степенях ожогов и отморожениях и научить оказывать первую медицинскую доврачебную помощь. Задачи. Научиться оказывать первую помощь пострадавшим при укусах, отморожениях, ожогах и пищевых отравлениях.	1. Виды и степени ожогов и отморожений 2. Классификация отравлений 3. Первая помощь при укусах насекомых и животных

Формы промежуточного контроля – зачет

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценка студента опирается на:

- 1) систему «накопительных» баллов, которые фиксируют объем и качество самостоятельной работы студента в течение семестра;
- 2) оценку уровня знаний студента, продемонстрированных во время устного ответа на экзамене и содержания реферата по теме одного из 2-х разделов курса.

Вопросы к зачету(ОК-10,11,ПК-13,14):

1. Основные положения учебной дисциплины БЖД
2. Основные понятия и определения
3. Концепция приемлемого риска
4. Логические операции при анализе безопасности системы
5. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека
6. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности
7. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности
8. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям
9. Дисциплина «Психология безопасности»
10. Чрезмерные формы психического напряжения
11. Психологические процессы и состояния.

6. Список литературы (основная и дополнительная)

Основная

1. Арустамов Э.А., «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. М.: Издат. Дом «Дашков и К⁰», 2001.
2. Безопасность жизнедеятельности. Юнита / Современ гум . ун-т.- М.: СГУ, 2002
3. Белов С.В. «Безопасность жизнедеятельности». М.: Высшая школа, 1999.
4. Большая Российская энциклопедия: Т.1-15. –М.: Бол. Рос.. энциклопедия.2004-2009
5. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Юнита..-М.: СГУ, 2002
6. Денисов В.В., Денисова И.Л. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.- М.: Р/Д: ИЦ «МарТ 2003
7. Правила пожарной безопасности в РФ. - М.: ИКЦ «МарТ», Рост. н/Д: ИЦ «МарТ», 2003
8. Правила технической эксплуатации электро-установок потребителей. - М.: Ростов н/Д: ИЦ«МарТ», 2003
9. Прокофьев В.Н. Методология здоровья: Пособие.- СПб.: Рус. Графика, 2000:
10. Русак О.Н., «Безопасность жизнедеятельности». С-Пб.: Изд-во «Лань», 2001.
11. Русак О.Н., Малян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жинедятельности: Учеб. пособие.- СПб.: Лань, 2001
12. Ткачев В.Д., Овсяник А.И. и др. Защита культурных ценностей при чрезвычайных ситуациях Калуга: ГУП «Облиздат», 2003
13. Торохова Е.И. Валеология: Словарь – справочник.- М,:Флинта.Наука. 2002

Дополнительная

1. Арустамов Э.А. «Безопасность жизнедеятельности». Часть I. М.: Маркетинг, 1998.
2. Байтаева М.Х., Шевченко А.В., Маламатов А.Х., Абитова Д.Х., Мамаева Л.М. БЖД. Защита населения в ЧС. Учебное пособие. Н., КБГУ, 2005.
3. Байтаева М.Х., Шевченко А.В., Хадзегова С.Б., Абитова Д.Х., Магомедова З.С., Маламатов А.Х. БЖД. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Н., КБГУ, 2008.
4. Бакаева Т.Н. «Безопасность жизнедеятельности». Часть II: Безопасность в условиях производства. Таганрог: ТРТУ, 1997.
5. Бакаева Т.Н. Системный анализ безопасности.- Таганрог, 1995. -4 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. Ч. 2 /Белов П.Т., Козьяков А.Ф., Белов С. В., Павлихин Г. П. и др. Под ред. С. В. Белова. М.: ВАСОТ, 1993.- 164 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К°, 2003. – с.496.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Библиотечный фонд СКГИИ укомплектован всеми необходимыми материалами для наглядной практики, учебными пособиями, специализированной литературой.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ОГ и СЭД

Протокол №1 от 28.08. 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Шауцукова Л.Х.

Разработчик _____ Маламатов А. Х.

Эксперт: _____ Кулова М. Л.