

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Северо-Кавказский государственный институт искусств

Исполнительский факультет

Кафедра истории и теории музыки



Рабочая программа дисциплины

Гармония

Направление подготовки
53.03.04 (073700) Искусство народного пения
- сольное народное пение

Уровень высшего образования

Бакалавр

Форма обучения – очная

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоить следующие содержания: «гармония» как категория эстетики и как музыкальный термин; принципы звуковысотной организации музыкальной ткани; взаимодействие временных и пространственных факторов в музыке, гармония и ритм, гармония и форма; исторические типы звуковысотной организации: модальность, тональность, полярность. Функциональная система мажора и минора. Системы звуковысотной организации в музыке XX века.

Основные задачи курса: студент вокалист должен научиться понимать, какую роль вместе с другими компонентами музыки, выполняет гармония в процессе формообразования, каким образом она влияет на интонационные особенности мелодии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл теории и истории музыки. Базовая часть

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс обучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ориентироваться в специальной литературе, как в сфере музыкального искусства, образования и науки, так и в смежных областях (видах искусства) (ОК-2);
- работать со специальной литературой в области музыкального искусства и науки, пользоваться профессиональными понятиями и терминологией (ОК-4);
- анализировать явления и произведения литературы и искусства (ОК-5);
- свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной речи; уметь создавать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-7);
- применять теоретические знания в музыкально-исполнительской деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте (ПК-5);
- к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности (ПК-9);
- использовать фортепиано в своей профессиональной (исполнительской, педагогической) деятельности (ПК-16);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-5, ПК-9, ПК-16): основные закономерности гармонического мышления различных исторических периодов, взаимодействия временных и пространственных факторов в музыке (гармония и ритм, гармония и форма).

Уметь (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-5, ПК-9, ПК-16): выполнять практические задания по гармонизации мелодии, гармоническому анализу и игре на фортепиано.

Владеть (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-5, ПК-9, ПК-16): навыками профессионального анализа исполняемого произведения, пониманием структуры произведения, его драматургии, образного строя, динамики развития музыкальной мысли.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение часов по учебному плану

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Курс гармонии рассчитан на 1 год обучения. По формам работы делиться на 2 части: теоретическую и практическую.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Курс	Семестр	Трудоемкость в зачетных единицах	Количество часов					Промежуточный контроль
			Всего	Индивидуальные	СРС	Лекционно-практические	Текущий контроль	
I	1,2	3	108	-	38	70	Аттестация, 1,2	Экзамен, 2

4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы и трудоемкость		Коды компетенций	Формы текущего и промежуточного контроля
				о/о			
				ЛР	СР		
1.	Введение. Общее понятие гармонии	1	1	2	2	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-5, ПК-9, ПК-16	
2.	Ладовая основа гармонии. Функциональные группы.	1	2	2	2	-//-	
3.	Конструктивная роль гармонии в музыкальной ткани произведения. Склад, фактура.	1	3,4	4	2	-//-	
4.	Голосоведение в соединении аккордов в условиях хоральной фактуры	1	6,6,7,8	8	2	-//-	Контрольный урок №1
5.	Формообразующая роль гармонии. Каденции. Каденционные гармонические средства.	1	9,10	4	2	-//-	
6.	Простые функциональные гармонические обороты и кадансы.	1	11	2	2	-//-	

7.	Сложные функционально-ладовые гармонические обороты и кадансы.	1	12,1 3,14	6	2	-//-	
8.	Типовые мелодические обороты, требующие определенной гармонизации.	1	15,1 6	4	2	-//-	
9.	Гармонизация мелодии в условиях однотонального гармонического развития.	1	17,1 8	4	2	-//-	Итоговый урок за I семестр №2
Итого:				36	18		
10.	Ладовая альтерация. Альтерация аккордов S и D.	2	1,2,3 ,4	8	4	-//-	
11.	Степени родства тональностей.	2	5	2	4	-//-	
12.	Модуляция.	2	6, 7, 8,9,1 0	10	2	-//-	Контрольный урок №3
13.	Мажоро-минор.	2	11,1 2	4	2	-//-	
14.	Эллипсис	2	13	2	2	-//-	
15.	Энгармонизм. Энгармоническая модуляция	2	14	2	2	-//-	Домашняя работа
16.	Краткий исторический обзор роли гармонии в музыке.	2	15,1 6	4	2	-//-	
17.	Экзаменационная письменная работа	2	17	2	2	-//-	
Итого:				34	20		
Всего по курсу:				70	38		

4.3 Содержание курса

Тема 1: Введение. Общее понятие гармонии

Понятие гармонии как философской, эстетической и специфически музыкальной категории. Историческое понимание гармонии: античное, гармония в эпоху Средневековья и Возрождения; понимание гармонии в XVII-XIX вв.; современное понимание гармонии.

Два аспекта понятия гармонии:

- **в широком плане** – звуковысотная структура музыки, связанная с проявлением высотных закономерностей по вертикали и горизонтали;
- **в узком плане** – проявление высотных закономерностей по вертикали.

Гармония как предмет науки и как учебная дисциплина. Элементы музыкальной ткани – мелодия и аккорд. Их различия. Формы связи гармонии и мелодии. Выразительность гармонии

Задание: Анализировать мелодию и гармонию вокального произведения в точки зрения их интонационной общности, метроритмической и ладовой координации. (Даргомыжский «Мне грустно», Варламов «Горные вершины» и т.д.).

Тема 2: Ладовая основа гармонии. Функциональные группы

Общее понятие лада как системы звуковысотного соподчинения тонов. Понятие ладовой функции как роли тона или аккорда в ладовой системе.

Формы функциональных отношений в ладовых системах: **устойчивость** и **неустойчивость** как функции, отражающие состояния покоя и движения.

Фонический аспект ладовой системы. Понятия ладового наклонения как определенной окраски создаваемой той или иной структурой звукоряда.

Понятия тональности как звуковысотного положения ладовой системы, придающего звучанию определенную фоническую характеристику. Значение тональности для общего колорита произведения. Основные функции аккорда в гармонической ладовой системе, их роль в отношении ладового центра. Сущность тонической, доминантовой и субдоминантовой функций. Определение функциональной принадлежности аккорда. Логика функциональной последовательности аккордов. Классификация гармонических оборотов (простые и сложные).

Представители ладовых функций, участвующих в гармоническом обороте. Тоническая, субдоминантовая, доминантовая функциональные группы.

Задание: Выстроить в логической последовательности предложенные вразнобой аккорды различных гармонических функций.

Тема 3: Конструктивная роль гармонии в музыкальной ткани произведения. Склад, фактура

Понятие музыкального склада. Типы музыкального склада (монодический, полифонический, гармонический).

Типы фактуры в музыке гармонического склада:

- гомофонная;
- хоральная;
- аккордовая.

Возможность фактурных преобразований при сохранении единства как одно из главных отличий гармонического склада от всех других типов музыкальных складов. Аккорд как целостный вертикальный комплекс. Историческое развитие понятия аккорд. Основные принципы строения аккордов: аккорды единой и смешанной интервалики. Соотношение аккордовых и неаккордовых тонов в созвучии.

Задание: Определить типы фактурных преобразований, уметь собрать аккорды основной структуры. Игра на фортепиано: аккордовых последовательностей с различными образцами гармонической фактуры.

Тема 4: Голосоведение в соединении аккордов в условиях хоральной фактуры

Фонические качества аккорда, зависящие от структуры, количественно-тонового состава, удвоений и пропусков, расположения и т.п. Звук как тон аккорда и как ступень лада. Мелодическое положение аккорда.

Четырехголосное изложение аккорда. Тесное, широкое и смешанное расположение аккорда. Виды соотношений аккордов в зависимости от интервалов между их основными тонами. Общие тоны, их количество в разных видах соотношений аккордов.

Обращение аккорда как нарушение порядка расположения тонов. Изменение некоторых свойств аккорда при обращении при сохранении его качественной характеристики. Роль обращений в мелодизации басового голоса.

Мелодическая связь аккордов как переход каждого тона аккорда в соответствующий по расположению тон следующего аккорда. Основные виды голосоведения (прямое, противоположное, косвенное; плавное и со скачками). Запрещенные приемы голосоведения (наувеличенные интервалы и большую септиму; скачки в одном направлении; переченье, явные и скрытые параллелизмы квинт и октав).

Перемещение одного аккорда. Соединение разных аккордов (гармоническое и мелодическое). Голосоведение при соединении трезвучия и септаккордов. Септаккорды и их обращения. Правила обращения с септимой (приготовленной и проходящей). Проходящие и вспомогательные обороты. Типовые мелодические обороты, предполагающие участие проходящих и вспомогательных аккордов.

Мелодическая фигурация (неаккордовые звуки). Органный пункт. Побочные и внедряющиеся тоны.

Задание: Строить письменно и на фортепиано аккорды в различном расположении. Делать их перемещение и соединение. Играть типовые гармонические обороты. Гармонизовать фрагменты и типовые мелодические обороты с применением пройденных аккордов. Находить в фактуре неаккордовые звуки и побочные тоны.

Тема 5: Формообразующая роль гармонии. Каденции. Каденционные гармонические средства

Роль гармонии для формы. Анализ формообразующей стороны мелодии (границы предложений и фраз). Понятие цезуры, ее основные признаки. Понятие каданса как гармонического или мелодического оборота, завершающего построение. Принципы классификации кадансов:

- по месту в форме;
- по степени завершенности;
- по функциональному составу.

Прерванный каданс как средство расширения формы.

Задания: Анализ вокального произведения с точки зрения синтаксиса мелодии и формообразующего соответствия гармонии. Играть на фортепиано различные виды кадансов.

Тема 6: Простые функциональные гармонические обороты и кадансы

Понятие автентического и плагального гармонического оборота. Простые гармонические обороты с участием трезвучий главных ступеней и их сектаккордов; проходящие и вспомогательные простые обороты с квартсектаккордами.

Автентические обороты с участием доминантсептаккорда с обращениями, уменьшенного септаккорда и нонаккорда. Плагальные обороты с участием септаккорда второй ступени и его обращений. Типы мелодического движения,

предполагающие участие септаккордов. Проходящие и вспомогательные обороты с более сложной аккордикой.

Задание: Определение в музыкальном тексте гармонических оборотов; письменно – гармонизация типовых мелодических оборотов.

Тема 7: Сложные функционально-ладовые гармонические обороты и кадансы

Виды сложных кадансов: сложный каданс первого рода и сложный каданс второго рода. Метроритмическое положение тоники: субдоминанты и доминанты в сложном кадансе. Типы мелодического движения, предполагающие участие в гармонизации всех ладовых функций.

Сложный каданс с участием трезвучий главных ступеней и септаккорда II ступени. Голосоведение при соединении трезвучий терцового соотношения: I-VI-IV-II-I-V-I и т.д. Сложные гармонические обороты с участием септаккордов II и V ступени и их обращений.

Задание: Гармонизация мелодий с использованием простых и сложных типовых гармонических оборотов.

Тема 8: Типовые мелодические обороты, требующие определенной гармонизации

Понятие типового мелодического оборота как часто встречающейся мелодической последовательности звуков. Типы мелодического движения:

- постепенное;
- через ступени
- скачкообразное.

Зависимость смены аккордов от метроритмических условий мелодического оборота и его положения в музыкальной форме:

- верхний восходящий тетрахорд мажора и гармонического минора;
- фригийские мелодические обороты;
- верхний нисходящий тетрахорд мажора.

Задание: Гармонизация мелодии, основанной на типовых мелодических оборотах (с учетом только аккордовых тонов и эпизодического включения мелодической фигуры).

Тема 9: Гармонизация мелодии в условиях однотонального гармонического развития

Взаимодействие гармонии и формы. Активность функциональной гармонии в отношении формы. Однотональное гармоническое развитие в экспозиционных замкнутых построениях типа периода. Гармоническое развитие в развивающихся разделах формы. Частота смены гармонии в зависимости от темпа мелодии и ее структуры. Выразительное значение участия или замедления смены гармонии в кульминационных разделах формы, аккордика кульминационных разделов.

Средства непрерывного движения и средства членения формы. Выбор аккордов для соответствующего раздела формы. Нарушение логики гармонического движения, влекущее за собой более или менее значительные изменения в форме

(прерванный каданс с участием VI степени и аккордов, субдоминанты (диатонической и альтерированной)).

Задание: гармонизация мелодий на усвоение логики гармонического движения в условиях однотонального периода (в том числе и расширенного).

Тема 10: Ладовая альтерация. Альтерация аккордов S и D

Ладовая альтерация как внутритональное изменение звукоряда. Историческое происхождение ладовой альтерации как процесса усиления мелодического тяготения неустойчивых ступеней в устойчивые. Усложнение типовых функциональных оборотов на основе расширенного звукоряда, включающего производные ступени. Проблема диатоники и хроматики.

«Неаполитанский» септаккорд, аккорды альтерированной субдоминанты, включающие IV повышенную ступень. «Ложный доминантсептаккорд». Наиболее распространенные обращения этих аккордов в плагальном и сложном кадансе. Мелодическое движение, предполагающее участие аккордов альтерированной субдоминанты с IV повышенной ступенью.

Альтерация аккордов доминантовой группы: доминанта с повышенной и пониженной квинтой. Доминантноаккорд с «расщепленной» квинтой («Скрябинская доминанта»).

Использование красочных свойств альтерированных аккордов композиторами второй половины XIX века и начала XX века.

Задание: Определение и разрешение альтерированных аккордов (письменно и на фортепиано). Письменно: гармонизация мелодий с применением альтерированных аккордов субдоминантовой и доминантовой групп.

Тема 11: Степени родства тональностей

Традиционное понятие тональности как того или иного высотного положения ладовой системы. Функциональные критерии в определении близости или удаленности тональностей друг от друга. Общие аккорды или общие звуки как точки пересечения тональностей, дающие возможность поворота гармонического движения в другую тональность.

Тональность первой степени родства как тональности, включающие свои тоники в число общих аккордов (диатонических). Тональности второй степени родства как тональности, не имеющие в числе общих аккордов своих тоник. Отделенные тональности, не имеющие с данной общих аккордов.

Группы тональностей I степени родства. Функциональные отношения тональностей I степени родства. Понятие тонального плана как порядка появления тональностей в произведении. Роль родственных тональностей для различных разделов произведения (экспозиционных, развивающих и завершающих).

Задание: Определить группы тональностей I степени родства к предложенной.

Тема 12: Модуляция

Общие понятия модуляции. Модуляция как изменение тонального центра. Обзор основных типов модулирования: постепенная функциональная и внезапная

модуляция (сопоставление, мелодическая, энгармоническая, мелодико-гармоническая).

Гармония как средство осуществления модуляции в функциональной модуляции. Понятие общего и модулирующего аккордов. Представители модулирующих аккордов (S, D, K_{6/4}).

Виды модуляции в зависимости:

- от степени устойчивости новой тональности;
- от места в форме (переход, отклонение).

Сохранение функциональной логики в последовательностях аккордов. Выбор модулирующего аккорда. Побочные субдоминанты и доминанты.

Задание: Играть схемы переходов в тональности I степени родства. Анализ произведения с точки зрения тонального плана. Нахождение функциональной логики перехода. Гармонизовать мелодии, включающие отклонение модуляции в тональности I степени родства.

Тема 13: Мажоро-минор

Мажоро-минор как наиболее распространенная форма взаимопроникновения одноименных ладов. Типы мелодического движения, предполагающие включение в гармоническую последовательность аккордов одноименного лада.

Одноименные, однотерцовые и параллельные тональности, участвующие в объединении. Ослабление функциональных связей и усиление красочного начала в мажоро-минорной системе.

Задание: Писать и играть гармонические обороты, показательные для мажоро-минора (Т VI маж. Т; Т III маж. Д Т и т.д.)

Тема 14: Эллипсис

Эллипсис как нарушение в функциональном последовании аккордов. Эллипсис как «обман ожидания»; обусловленность эллиптических последований силой функциональных связей в ладотональности. Эллипсис как пропуск аккорда или как его подмена (функциональная, ладовая, тональная). Доминантовая цепочка как оборот, объединяющий секвенцию с эллипсисом. Ослабление динамизма функциональных связей в длительных эллиптических последованиях.

Задание: играть: D₇, прерванные обороты. Гармонический анализ примеров из хрестоматий по гармоническому анализу.

Тема 15: Энгармонизм. Энгармоническая модуляция

Понятие энгармонизма. Условность звуковысотного равенства при энгармонизме. Энгармонизм пассивный и активный. Модуляция с использованием малого мажорного и уменьшенного септаккорда. Колористическое значение энгармонического перехода в другую тональность.

Задания: Энгармоническое переключение D₇ и уменьшенного септаккорда (письменно и на фортепиано). Анализ примеров из хрестоматий по гармоническому анализу.

Тема 16: Краткий исторический обзор роли гармонии в музыке

Роль гармонии в античной музыке. Григорианский хорал как «многоголосный унисон». Ранняя полифония. Соотношение вертикали и горизонтали на протяжении исторического развития музыкального искусства.

Гармония композиторов венской классической школы. Отражение в мелодике непосредственного влияния структурных норм аккордовой вертикали. Выбор аккордов и принципы их связи. Соотношение гармонии с другими компонентами музыкального языка (ритмом, формой и т.д.). роль гармонии в произведениях романтиков. Выбор аккордов, принципы аккордовых последований. Предпосылки изменения структуры аккордов как следствие нового соотношения гармонического и мелодического начал).

Усиление красочно-фонической роли созвучий и последований тональностей в музыкальном произведении. Понятие «лейтаккорда» и «лейтгармонии», их выразительных возможностей.

Гармония в музыке XX века. Продолжение усиления роли фонического начала в созвучии. Поиски новых звучаний и новых структур аккордов. Использование традиционных аккордов в нетрадиционной чисто красочной роли. Параллелизмы терцовых аккордов, красочность параллельных квинт и октав, не нашедших применения в традиционной функциональной гармонии.

Новые связи формы, гармонии и мелодии в музыке XX века. Модальная гармония как следствие влияния горизонтали на структуру и тоновый состав вертикали. Полифункциональность, политональность, полиладовость в музыке XX века.

5. Образовательные технологии

Теоретические дисциплины, дающие общемузыкальную подготовку исполнителям, должны с одной стороны, охватывать широкий круг музыкальных явлений различных исторических периодов, с другой – иметь выход в практическую деятельность по специальности. В этом же плане содержание курса гармонии для студентов вокального факультета должно содержать в себе оба аспекта работы.

Имея в виду тот фактор, что большая часть вокалистов свое первое знакомство с проблемами этой дисциплины начинает лишь в стенах вуза, необходимо ориентироваться как на начинающих, так и на тех, кто имеет подготовку по гармонии в объеме программы музыкального училища. Поэтому основной метод – это сочетание «школьного» и «вузовского» уровня.

Специфика вузовского курса гармонии для вокалистов заключается в том, что студенты должны освоить собственно училищный курс гармонии, но в более широком плане, с опорой на научные данные современного музыкознания.

Практическая часть обычно направлена на гармонизацию мелодии. Знание основных гармонических закономерностей помогает студенту в разборе и разучивании незнакомого произведения, в воспроизведении интонационно сложных оборотов, отражающих закономерности гармонического сопровождения.

Важным является раздел об историческом развитии гармонии, так как студент вуза должен иметь представление о музыкальных явлениях, связанных с понятием **гармонии**, в их исторической перспективе.

Распределение материала по темам и порядок их прохождения составлены в соответствии с основной задачей курса гармонии – развития у студентов

гармонического слуха. Материал первого семестра ограничен изучением закономерностей строения терцовых аккордов и их последований на базе семиструнной диатоники с ясно выраженным участием основных функций гармонического лада.

Второй семестр направлен на усвоение различных форм изменения звукоряда как внутри данной ладовой системы (ладовая альтерация), так и за ее пределами (модуляция).

Из-за необходимости совмещать училищный и вузовский курсы изучение тем проводится от общего к частному и от частного к общему. (например: главные положения о голосоведении изучаются в теме № 4, а затем рассредоточиваются по отдельным темам)

6. Фонд оценочных средств

В СКГИИ введена система текущего контроля в виде межсессионной (осенней и весенней аттестации) успеваемости студентов по всем предметам. Контроль за усвоением пройденного материала по предмету «Гармония» осуществляется в виде контрольного урока, на который выносятся задания по основным формам теоретического, практического и аналитического задания.

Кроме того, краткие экспресс-вопросы, проводимые после каждой темы, а также выполнения домашнего задания позволяют оценить уровень сформированности компетенций посредством проверки знаний, умений и навыков студентов.

Критерии оценивания компетенций по дисциплине «Гармония», следующие:

При выставлении баллов необходимо учитывать требования к устной и письменной части задания.

5 баллов

- в письменных работах практического характера воспроизводить текст с максимальной точностью, относительно его метроритмических, ладогармонических и структурных параметров;
- раскрыть теоретический вопрос в устном ответе, выдерживая логику содержания с опорой на существенные аспекты;
- уметь подкрепить ответ примерами из музыкальной литературы на фортепиано,
- проявить свои природные (слуховые, музыкально-эмоциональные) данные и приобретенные навыки.
- продемонстрировать творческую инициативу, самостоятельность и способность вести диалог по комплексу музыкально- теоретических дисциплин.

4 балла

- уметь масштабно охватить содержание вопроса с некоторыми недостатками частного характера,
- в письменных работах допускаются погрешности, не нарушающие целостности текста (не более трех), отсутствие быстроты реагирования на поставленные встречные вопросы.

3 балла

- в письменных работах текст воспроизведен неполностью, либо имеются серьезные расхождения в его звуковысотной, структурной и фактурной частях;

- в устном ответе вопрос раскрыт неполностью, имеются затруднения в основных формулировках и неясное представление о музыкальных категориях, имеющих отношение к дисциплине;
- отсутствие динамичности в ответе и дикционно-стилистической погрешности.

2 балла

- в письменной работе текст не воспроизведен, полное невладение навыками решения предложенного музыкально-теоретического задания;
- устный вопрос не раскрыт в его основной содержательной части;
- студент не способен структурировать свой ответ даже при опоре на наводящие вопросы.

Примеры заданий для контрольного урока № 1 по теме: Голосоведение в соединении аккордов в условиях хоральной фактуры

1. Определить типы фактурных преобразований, уметь собрать аккорды основной структуры.
2. Строить письменно и на фортепиано аккорды в различном расположении. Делать их перемещение и соединение.
3. На фортепиано: Играть типовые гармонические обороты.

Примеры заданий для контрольного урока № 2 за первый семестр курса

1. Письменно: гармонизация типовых мелодических оборотов.
2. Определение в музыкальном тексте гармонических оборотов: вспомогательных, проходящих, каденционных.
3. Игра типовых оборотов в виде диатонических секвенций.

Образец домашнего задания по теме «Энгармонизм. Энгармоническая модуляция»

1. D_7 и $umVII_7$ в тональности до 3-х ключевых знаков. Строить и разрешать в новом энгармоническом значении.
2. Анализировать фрагменты энгармонической модуляции их хрестоматии по гармонии Привано. Ч.3, - М., 1972 (стр.108 - № 173, 176; стр.127 - № 202, 206).

Пример экзаменационного билета:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Сыграть модуляцию в тональности I ст.родства (постепенно)
3. Построить и разрешить аккорд в 4-хголосном изложении.
4. Сыграть типовые гармонические обороты в данной тональности.
5. Сделать гармонический анализ текста.

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Аккордика классической гармонической системы. Функциональные группы. Соотношение аккордов.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 2

1. Формообразующая роль гармонии. Каденционные средства гармонии.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 3

1. Вспомогательные, проходящие обороты.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 4

1. Трезвучие VI ступени. Прерванный оборот.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 5

1. Д7 и его обращения.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 6

1. II и его обращения.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 7

1. Аккорды ДД.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 8

1. Функциональная модуляция.
2. Сыграть модуляцию
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты.
5. Сделать гармонический анализ.

Билет № 9

1. Музыкальный склад. Фактура.
2. Сыграть модуляцию В-Ф
3. Построить и разрешить аккорд.
4. Сыграть гармонические обороты
5. Сделать гармонический анализ.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература по курсу

1. Абызова Е.Н. Гармония. – М., 2006.
2. Барабашов В.А. Практический курс гармонии. Ч.1, - Киев, 1967
3. Бершадская Т. Лекции по гармонии. -Л., 1978.
4. Григорьев С. Теоретический курс гармонии. - М., 1981.
5. Денисов А. Гармония классического стиля. Уч.пособие, СПб., 2004.
6. Дубовский и др. Учебник гармонии. – М., 2012.
7. Зелинский В.Н. Курс гармонии в задачах: Диатоника. – М., 1982.
8. Карагичева И. «Эстрадно-джазовое сольфеджио», в качестве материала для подбора аккомпанемента в различной фактуре. – М., 2010.
9. Мазель Л. Классическая гармония. - М., 1973.
10. Максимов С. Упражнения по гармонии. – М., 1974.
11. Мясоедов А. Учебник гармонии. - М., 1983.
12. Привано Н. Хрестоматия по гармонии. Ч. 2, - М., 1970; ч.3, - М., 1972.
13. Ройтерштейн М. Основы теоретического музыкознания. М., 2003.
14. Скребкова О., Скребкова С. Практический курс гармонии. М., 1952.
15. Скребкова О., Скребкова С. Хрестоматия по гармоническому анализу. М., 1978.
16. Соловьева Н.А. Упражнения по гармонии на фортепиано. – М., 1980.
17. Способин И. Лекции по курсу гармонии. - М., 1969.
18. Степанов А.А. Гармония. – М., 1971.
19. Тюлин Ю.Н. Учение о гармонии. М., 1966.
20. Тюлин Ю.Н. Учение о музыкальной фактуре и мелодической фигурации. - М., 1976. -Кн. 1.;-М., 1977. Кн. 2.
21. Тюлин Ю., Привано Н. Теоретические основы гармонии. -М., 1965.
22. Тюлин Ю., Привано Н. Учебник гармонии. - М., 1986.
23. Федотова Л.А. Гармония свободно интервальной структуры. Лекции. – Казань, 1994.
14. Чайковский П.И. Руководство к практическому изучению гармонии. СС.Т -Ш-А. М., 1957.
15. Чугунов Ю. Гармония в джазе. – М., 2003.

7.2 Дополнительная литература

1. Кумехова Л.Е. «Модуляции. Практические задания по гармонии». - Нальчик, 2013
2. Музыкальная энциклопедия. В 6 т. - М., 1973-1982.
3. Музыкальный словарь Дж. Гроува. - М., 2001.
4. Музыкальный энциклопедический словарь. - М., 1990.
5. Пэрриш К., Оул Дж. Образцы музыкальных форм от григорианского хора до Баха. -Л., 1975.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, фонды библиотеки, фортепиано.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и теории музыки

Протокол № 1

От « 28 » августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ доцент Л.Е.Налоева

Разработчик: доцент кафедры ИТМ Л.Е.Налоева

Эксперт – ст.преподаватель кафедры ИТМ М.М.Шериева