

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств



«Утверждаю»

проректор по учебной работе

Б.Г.Ашхотов

18 февраля 2015 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОП.06

Безопасность жизнедеятельности

для специальности

51.02.03 Библиотекведение

Нальчик, 2015

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» одобрена предметно-цикловой комиссией Библиотековедение

Протокол № 4

От « 16 » февраля 2015 г.

Председатель ПЦК «Библиотековедение» _____ / Прокудина Н.П.

Разработана на основе ФГОС по специальности

51.02.03 Библиотековедение

Разработчик : преподаватель ККИ СКГИИ Мамбетов Ю.В.

Эксперт: тренер-педагог СДЮСШОР, МС СССР по боксу, майор внутренней службы в отставке

_____ Амшоков К.Б.

Содержание:

- 1.Цель и задачи дисциплины.
- 2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
- 3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
- 4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
- 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
- 6.Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 7.Методические рекомендации преподавателям.
- 8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 9.Перечень основной учебной литературы.

1. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» — вооружить выпускника теоретическими знаниями и практическими навыками в области безопасности во всех сферах его деятельности, рассматривая при этом полученное образование как элемент общетехнической культуры специалиста и базис технологий достижения социально обоснованного уровня безопасности.

Достижение поставленной цели в процессе обучения базируется на решении следующего ряда задач : — разрушение сформировавшегося в обществе стереотипа философско-пренебрежительного отношения к вопросам безопасности ; — формирование приоритетов здоровья и приемлемого уровня безопасности человека перед всеми другими мнимыми ценностями жизненного благополучия ; — освоение методик идентификации опасностей на основе системного анализа процессов взаимодействия в системах " Человек — Машина — Окружающая среда " с учетом психофизиологических особенностей жизнедеятельности ; — формирование обоснованных подходов к проектированию новой техники и технологических процессов, а также к принятию управленческих решений с учетом современных требований экологии и безопасности; — овладение методологией прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций по данным специальностям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.
- ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.
- ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- ПК 1.4. Использовать формы и методы научно-методической деятельности.
- ПК 1.5. Использовать маркетинговые принципы в библиотечно-информационной деятельности.
- 5.4.2. Организационно-управленческая деятельность.
- ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.
- ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.
- ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.6. Применять знания коммуникативных процессов в управлении библиотекой, принципов управления персоналом.

ПК 2.7. Ведение документации в управленческой деятельности библиотеки.

5.4.3. Культурно-досуговая деятельность.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

ПК 3.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

5.4.4. Информационно-аналитическая деятельность.

ПК 4.1. Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.

ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности.

ПК 4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.

ПК 4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности.

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» учащиеся должны уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">- написание рефератов;- выполнение практических заданий;- изучение основной и дополнительной литературы;- составление электронных презентаций по темам дисциплины.	
<i>Форма контроля - в форме дифференцированного зачета</i>	зачёт- 3 семестр.

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов						
1	2	3						
Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».		34						
Тема 1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Содержание учебного материала <table border="1" data-bbox="663 612 1729 804"> <tr> <td data-bbox="663 612 703 687">1</td> <td data-bbox="703 612 1729 687">Причины, приводящие человека к автономному существованию в природных условиях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 687 703 762">2</td> <td data-bbox="703 687 1729 762">Способы выживания в автономных условиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 762 703 804"></td> <td data-bbox="703 762 1729 804"></td> </tr> </table>	1	Причины, приводящие человека к автономному существованию в природных условиях.	2	Способы выживания в автономных условиях			1
1	Причины, приводящие человека к автономному существованию в природных условиях.							
2	Способы выживания в автономных условиях							
Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Содержание учебного материала <table border="1" data-bbox="663 841 1729 1066"> <tr> <td data-bbox="663 841 703 954">1</td> <td data-bbox="703 841 1729 954">Правила поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, транспорте, в подъезде, в общественном заведении, при возникновении взрывов и стрельбы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 954 703 1066">2</td> <td data-bbox="703 954 1729 1066">Виды правовой ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1066 703 1107"></td> <td data-bbox="703 1066 1729 1107"></td> </tr> </table>	1	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, транспорте, в подъезде, в общественном заведении, при возникновении взрывов и стрельбы.	2	Виды правовой ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения.			1
1	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, транспорте, в подъезде, в общественном заведении, при возникновении взрывов и стрельбы.							
2	Виды правовой ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения.							
	Самостоятельная работа обучающихся	2						
	Подготовить реферативное сообщение по теме: «Правовая ответственность несовершеннолетних»							
Тема 1.3. Террористическая опасность. Правила поведения при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала	2						

	1	Основы борьбы с терроризмом в России	
	2	Террористическая угроза и правила поведения при совершении террористического акта	
	Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовить реферативное сообщение по теме: «Террористическая опасность»	
Тема 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций, их классификация.	
	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	
	3	Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Разработать графическую схему действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Тема 1.5. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.	Содержание учебного материала		2
	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
	2	Действия по предотвращению возникновения пожара	
	3	Правила пользования первичными средствами пожаротушения и средствами для самоспасения	
	4	Действия при возникновении пожара в квартире, подъезде, транспорте, общественных местах.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Составить кроссворд по теме: «Пожарная безопасность»	
Тема 1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в разное время года.	Содержание учебного материала		1
	1	Правила безопасности на водоемах в летнее время года	
	2	Правила безопасности на замерзших водоемах	
	3	Безопасный отдых на водоемах	

Тема 1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	Содержание учебного материала		1
	1	Безопасное обращение с электричеством и бытовым газом	
	2	Меры безопасности при пользовании водой и средствами бытовой химии	
	3	Меры безопасности при работе с инструментами	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить реферативное сообщение по теме: «Меры безопасности при пользовании компьютером»		
Тема 1.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Содержание учебного материала		1
	1	История создания и развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	
	2	Структура и задачи РСЧС	
Тема 1.9. Гражданская оборона Российской Федерации, ее структура и задачи.	Содержание учебного материала		1
	1	История создания гражданской обороны в России	
	2	Структура и задачи гражданской обороны Российской Федерации	
Тема 1.10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		2
	1	Ядерное оружие и его поражающие факторы	
	2	Химическое оружие	
	3	Бактериологическое (биологическое) оружие	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Подготовить реферативное сообщение по теме: «Обычное оружие и его поражающие факторы»		
	Подготовить электронную презентацию по теме: «Оружие массового поражения»		
Тема 1.11. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.	Содержание учебного материала		2
	1	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	
	2	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	
	3	Санитарная обработка людей	

Тема 1.12. Средства индивидуальной защиты. Правила применения СИЗ.	Содержание учебного материала		2
	1	Назначение и устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания	
	2	Порядок применения СИЗ органов дыхания	
	3	Назначение и устройство средств индивидуальной защиты кожи	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить электронную презентацию по теме: «Применение средств индивидуальной защиты»		
Раздел 2. «Основы здорового образа жизни»			17
Тема 2.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья.	
	2	Индивидуальное и общественное здоровье	
	3	Здоровый образ жизни и его основные составляющие.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составить кроссворд по теме: «Здоровье»		
Тема 2.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	Содержание учебного материала		2
	1	Биологические ритмы и их биологическое значение для человека.	
	2	Профилактика утомления.	
	3	Режим труда и отдыха подростка	
Тема 2.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Содержание учебного материала		2
	1	Значение двигательной активности для организма человека	
	2	Физическая культура и хорошая физическая форма	
	3	Закаливание и его влияние на здоровье человека	
	4	Определение уровня физической работоспособности	
		Самостоятельная работа обучающихся	
	Изучение методики по определению уровня физической работоспособности методом Гарвардского степ-теста		

Тема 2.4. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.	Содержание учебного материала		2
	1	Биологическое значение питания для организма человека	
	2	Общие проблемы питания студента	
	3	Сбалансированное питание.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Составление рациона питания.			
Тема 2.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о вредных привычках	
	2	Влияние курения на организм человека. Опасность курения в подростковом возрасте.	
	3	Воздействие алкоголя на организм человека. Алкогольная зависимость в подростковом возрасте.	
	4	Наркомания и токсикомания. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических средств.	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовить реферативное сообщение по теме: «Профилактика вредных привычек»			
Раздел 3. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи».		18	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.	Практическое занятие		2
	1	Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Правила наложения повязок.	
	2	Правила остановки артериального и венозного кровотечения. Правила наложения жгута и давящей повязки.	
	3	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Правила наложения повязок на область головы, груди, живота.	
	4	Первая медицинская помощь при травмах в области таза и спины.	
	5	Первая медицинская помощь при переломах.	
	6	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Подготовить реферативное сообщение по теме: «Общая последовательность			

	действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему» Провести тренировку, используя подручный материал, по наложению жгута в виде скрутки.	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практическое занятие	2
	1 Понятие о сердечной недостаточности и инсульте	
	2 Правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности	
	3 Правила оказания первой медицинской помощи при инсульте	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при острой сердечной недостаточности и инсульте»	3
Тема 3.3 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	Практическое занятие	3
	1 Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти.	
	2 Правила проведения непрямого массажа сердца	
	3 Правила проведения искусственной вентиляции способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос»	
	4 Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких	
Дифференцированный зачет	Итоговое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	3
Всего:		68

5. Учебно-методические рекомендации и информационное обеспечение.

Дополнительная литература:

1. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2008. – 480 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
5. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об альтернативной гражданской службе», «О пожарной безопасности».

6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные средства обучения:
 - тематические плакаты;

- фотографии;
- видеофильмы;
- учебные противогазы;
- учебные индивидуальные медицинские аптечки;
- учебный прибор войсковой химической разведки;
- учебный дозиметр;
- учебный огнетушитель;
- учебный самоспасатель «Феникс».

2. Технические средства обучения: телевизор, видеоманитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Методические рекомендации преподавателю

- Активное использование материально-технических средств, учебно-методических разработок.
- разработка и использование презентаций
- Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой.
- Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы: тексты лекций; учебные пособия, первоисточники, дополнительную литературу по предмету.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача - подготовка компетентного специалиста. Решение этой задачи видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающего возрастающую долю самостоятельной работы (СРС) и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями вуза педагогических условий, обеспечивающих возможность студентам самообразовываться, самоизменяться лично и профессионально в процессе аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы. Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения [3,4].

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением.

Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Одна из особенностей самостоятельной работы - это побуждение, вовлечение учащихся в активное познание. Понятие «самостоятельная работа» необходимо рассматривать как целостную систему действий преподавателя и студентов, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе фактически неотделимы, что побуждает преподавателя к контролю, коррекции, консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям

Анализ научной литературы по проблемам подготовки учителей в высшей школе выветил ряд противоречий:

- - между финансовым кризисом в образовании и образовательной политикой, направленной на достижение качества подготовки специалистов;
- - между бюджетным финансированием, направленным на обеспечение заработной платы профессорско-преподавательского состава, и требованием к созданию учебно-методической продукции, обеспечивающей качество подготовки студентов вуза;
- - между уровнем развития способностей студентов к самореализации, самоизменению и качеством учебно-методического обеспечения в учебном процессе высшей школы.

Видеоматериал преподаватель может демонстрировать на занятиях, во время проведения кружков, учитывая успеваемость и скорость восприятия материала курса студентами, а может и предоставить в электронном виде для самостоятельного просмотра.

- Для поиска информации в Интернете даны ссылки на сайты, которые специально отобраны для студенческой аудитории: библиотеки, официальные сайты государственных служб и организаций, журналы и т. д. В результате студент при самостоятельной подготовке может использовать не только учебные материалы, предлагаемые кафедрой, но и необходимые ему материалы любого другого ресурса, которые могут оказать практическую помощь в овладении курсом «Безопасность жизнедеятельности».
- По темам, выносимым для самостоятельного изучения - необходимый учебный материал, специально отобранный преподавателем. Вопросы по данному материалу входят в рубежный контроль знаний.

Создание для учебной дисциплины такого комплекта учебно-методических материалов обеспечивает обязательные этапы усвоения знаний, видов деятельности, опыта самостоятельной работы. Снабжение им каждого студента является необходимым условием полной реализации в процессе обучения всех возможностей самостоятельной работы студента как вида познавательной деятельности, метода и средства учения и преподавания.

9. Список литературы.

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 350 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 318 с.