

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств



Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.05
Безопасность жизнедеятельности

для специальности

52.02.02 Искусство танца (по видам)

Нальчик, 2015

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» одобрена предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 5

От « 21 » апреля 2015 г.

Председатель ПЦК «ОД» _____/ Прокудина Н.П.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ Мамбетов Ю.В.

Эксперт: тренер-педагог СДЮСШОР, МС СССР по боксу, майор внутренней службы в отставке

_____ Амшоков К.Б.

Содержание:

- 1.Цель и задачи дисциплины.
- 2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
- 3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
- 4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
- 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
- 6.Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 7.Методические рекомендации преподавателям.
- 8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
- 9.Перечень основной учебной литературы.

1. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» — вооружить выпускника теоретическими знаниями и практическими навыками в области безопасности во всех сферах его деятельности, рассматривая при этом полученное образование как элемент общетехнической культуры специалиста и базис технологий достижения социально обоснованного уровня безопасности.

Достижение поставленной цели в процессе обучения базируется на решении следующего ряда задач : — разрушение сформировавшегося в обществе стереотипа философско-пренебрежительного отношения к вопросам безопасности ; — формирование приоритетов здоровья и приемлемого уровня безопасности человека перед всеми другими мнимыми ценностями жизненного благополучия ; — освоение методик идентификации опасностей на основе системного анализа процессов взаимодействия в системах " Человек — Машина — Окружающая среда " с учетом психофизиологических особенностей жизнедеятельности ; — формирование обоснованных подходов к проектированию новой техники и технологических процессов, а также к принятию управленческих решений с учетом современных требований экологии и безопасности; — овладение методологией прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций по данным специальностям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» учащиеся должны

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| - написание рефератов; - выполнение практических заданий; - изучение основной и дополнительной литературы; - составление электронных презентаций по темам дисциплины. | |

4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | |
|---|---|--------------------|
| | | Лекции |
| Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». | | 34 |
| Тема 1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях | Содержание учебного материала 1 Причины, приводящие человека к автономному существованию в природных условиях. 2 Способы выживания в автономных условиях | 1 |
| Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Содержание учебного материала 1 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, транспорте, в подъезде, в общественном заведении, при возникновении взрывов и стрельбы. 2 Виды правовой ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Правовая ответственность несовершеннолетних» | 1 2 |
| Тема 1.3. Террористическая опасность. Правила поведения при угрозе террористического акта. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 1 | Основы борьбы с терроризмом в России | | |
| | 2 | Террористическая угроза и правила поведения при совершении террористического акта | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |
| | Подготовить реферативное сообщение по теме: «Террористическая опасность» | | | |
| Тема 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций, их классификация. | | |
| | 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | |
| | 3 | Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 1.5. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | | |
| | 2 | Действия по предотвращению возникновения пожара | | |
| | 3 | Правила пользования первичными средствами пожаротушения и средствами для самоспасения | 1 | |
| | 4 | Действия при возникновении пожара в квартире, подъезде, транспорте, общественных местах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Составить кроссворд по теме: «Пожарная безопасность» | | | |
| | | | | |
| Тема 1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в разное время года. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Правила безопасности на водоемах в летнее время года | | |
| | 2 | Правила безопасности на замерзших водоемах | | |
| | 3 | Безопасный отдых на водоемах | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тема 1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | Безопасное обращение с электричеством и бытовым газом | |
| | 2 | Меры безопасности при пользовании водой и средствами бытовой химии | |
| | 3 | Меры безопасности при работе с инструментами | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме: «Меры безопасности при пользовании компьютером» | | | |
| Тема 1.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | История создания и развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | |
| | 2 | Структура и задачи РСЧС | |
| Тема 1.9. Гражданская оборона Российской Федерации, ее структура и задачи. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1 | История создания гражданской обороны в России | |
| | 2 | Структура и задачи гражданской обороны Российской Федерации | |
| Тема 1.10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Ядерное оружие и его поражающие факторы | |
| | 2 | Химическое оружие | |
| | 3 | Бактериологическое (биологическое) оружие | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| | Подготовить реферативное сообщение по теме: «Обычное оружие и его поражающие факторы» | | |
| | Подготовить электронную презентацию по теме: «Оружие массового поражения» | | |
| | | | |
| Тема 1.11. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | |
| | 2 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | |
| | 3 | Санитарная обработка людей | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 1.12. Средства индивидуальной защиты. Правила применения СИЗ. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Назначение и устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания | | |
| | 2 | Порядок применения СИЗ органов дыхания | | |
| | 3 | Назначение и устройство средств индивидуальной защиты кожи | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовить электронную презентацию по теме: «Применение средств индивидуальной защиты» | | | |
| Раздел 2. «Основы здорового образа жизни» | | | 17 | |
| Тема 2.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. | | |
| | 2 | Индивидуальное и общественное здоровье | | |
| | 3 | Здоровый образ жизни и его основные составляющие. | | |
| | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Составить кроссворд по теме: «Здоровье» | | | |
| Тема 2.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Биологические ритмы и их биологическое значение для человека. | | |
| | 2 | Профилактика утомления. | | |
| | 3 | Режим труда и отдыха подростка | | |
| Тема 2.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Значение двигательной активности для организма человека | | |
| | 2 | Физическая культура и хорошая физическая форма | | |
| | 3 | Закаливание и его влияние на здоровье человека | | |
| | 4 | Определение уровня физической работоспособности | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | | Изучение методики по определению уровня физической работоспособности методом Гарвардского степ-теста | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| Тема 2.4. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Биологическое значение питания для организма человека | |
| | 2 | Общие проблемы питания студента | |
| | 3 | Сбалансированное питание. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| Составление рациона питания. | | | |
| Тема 2.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Понятие о вредных привычках | |
| | 2 | Влияние курения на организм человека. Опасность курения в подростковом возрасте. | |
| | 3 | Воздействие алкоголя на организм человека. Алкогольная зависимость в подростковом возрасте. | |
| | 4 | Наркомания и токсикомания. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических средств. | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовить реферативное сообщение по теме: «Профилактика вредных привычек» | | | |
| Раздел 3. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи». | | 18 | |
| Тема 3.1. Первая медицинская помощь при различных видах травм. | Практическое занятие | | 2 |
| | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Правила наложения повязок. | |
| | 2 | Правила остановки артериального и венозного кровотечения. Правила наложения жгута и давящей повязки. | |
| | 3 | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Правила наложения повязок на область головы, груди, живота. | |
| | 4 | Первая медицинская помощь при травмах в области таза и спины. | |
| | 5 | Первая медицинская помощь при переломах. | |
| | 6 | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме: «Общая последователь- | | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | ность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему» Провести тренировку, используя подручный материал, по наложению жгута в виде скрутки. | |
| Тема 3.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Практическое занятие | 2 |
| | 1 Понятие о сердечной недостаточности и инсульте | |
| | 2 Правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности | |
| | 3 Правила оказания первой медицинской помощи при инсульте | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при острой сердечной недостаточности и инсульте» | 3 |
| Тема 3.3 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. | Практическое занятие | 3 |
| | 1 Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. | |
| | 2 Правила проведения непрямого массажа сердца | |
| | 3 Правила проведения искусственной вентиляции способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос» | |
| | 4 Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких | |
| Дифференцированный зачет | Итоговое занятие | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету | 3 |
| Всего: | | 67 |

5. Учебно-методические рекомендации и информационное обеспечение.

Дополнительная литература:

1. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2008. – 480 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
5. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об альтернативной гражданской службе», «О пожарной безопасности».

6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные средства обучения:
 - тематические плакаты;

- фотографии;
- видеофильмы;
- учебные противогазы;
- учебные индивидуальные медицинские аптечки;
- учебный прибор войсковой химической разведки;
- учебный дозиметр;
- учебный огнетушитель;
- учебный самоспасатель «Феникс».

2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.

7. Методические рекомендации преподавателю

- Активное использование материально-технических средств, учебно-методических разработок.
- разработка и использование презентаций
- Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой.
- Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы: тексты лекций; учебные пособия, первоисточники, дополнительную литературу по предмету.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача - подготовка компетентного специалиста. Решение этой задачи видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающего возрастающую долю самостоятельной работы (СРС) и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями вуза педагогических условий, обеспечивающих возможность студентам самообразовываться, самоизменяться личностно и профессионально в процессе аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы. Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения .

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением.

Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Одна из особенностей самостоятельной работы - это побуждение, вовлечение учащихся в активное познание. Понятие «самостоятельная работа» необходимо рассматривать как целостную систему действий преподавателя и студентов, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе фактически неотделимы, что побуждает преподавателя к контролю, коррекции, консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям

Анализ научной литературы по проблемам подготовки учителей в высшей школе высветил ряд противоречий:

- - между финансовым кризисом в образовании и образовательной политикой, направленной на достижение качества подготовки специалистов;
- - между бюджетным финансированием, направленным на обеспечение заработной платы профессорско-преподавательского состава, и требованием к созданию учебно-методической продукции, обеспечивающей качество подготовки студентов вуза;
- - между уровнем развития способностей студентов к самореализации, самоизменению и качеством учебно-методического обеспечения в учебном процессе высшей школы.

Видеоматериал преподаватель может демонстрировать на занятиях, во время проведения кружков, учитывая успеваемость и скорость восприятия материала курса студентами, а может и предоставить в электронном виде для самостоятельного просмотра.

- Для поиска информации в Интернете даны ссылки на сайты, которые специально отобраны для студенческой аудитории: библиотеки, официальные сайты государственных служб и организаций, журналы и т. д. В результате студент при самостоятельной подготовке может использовать не только учебные материалы, предлагаемые кафедрой, но и необходимые ему материалы любого другого ресурса, которые могут оказать практическую помощь в овладении курсом «Безопасность жизнедеятельности».
- По темам, выносимым для самостоятельного изучения - необходимый учебный материал, специально отобранный преподавателем. Вопросы по данному материалу входят в рубежный контроль знаний.

Создание для учебной дисциплины такого комплекта учебно-методических материалов обеспечивает обязательные этапы усвоения знаний, видов деятельности, опыта самостоятельной работы. Снабжение им каждого студента является необходимым условием полной реализации в процессе обучения всех возможностей самостоятельной работы студента как вида познавательной деятельности, метода и средства учения и преподавания.

9. Список литературы.

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 350 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 318 с.