

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств



«Утверждаю»

проректор по учебной работе

Б.Г.Ашхотов

18 февраля 2015 г.

## **Рабочая программа**

учебной дисциплины

ЕН.02.

### **«Экологические основы природопользования»**

для специальности

**51.02.03 «Библиотековедение»**

Нальчик  
2015 г.

Рабочая программа «Экологические основы природопользования» одобрена предметно-цикловой комиссией «Библиотековедение»

Протокол № 4

От « 16» февраля 2015 г.

Председатель ПЦК «Библиотековедение»  / Прокудина Н.П.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 51.02.03 Библиотековедение

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ

Возняк Л.Б.

Эксперт: Заведующий учебным отделом педагогического колледжа КБГУ,  
преподаватель математики высшей категории

\_\_\_\_\_ Шигалугова Светлана Зарифовна

## **Содержание**

1. Цель и задачи курса
2. Требования к уровню освоения содержания курса
3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины,
7. Методические рекомендации преподавателям.
8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
9. Перечень основной учебной литературы.

## 1. Цель и задачи курса

- Воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры, готовности к соответствующей деятельности, мотивы которой определяются мировоззрением, основанным на экологической картине мира.
- Эмоциональное восприятие неблагоприятного состояния окружающей среды (готовность чувствовать природу, сочувствовать ей, отвечать за её экологическое состояние).
- Тяга к знаниям положений и принципов эко-культурных ценностей, заключающихся прежде всего в бережном и внимательном отношении к природе, в повышении знаний и навыков, необходимых для охраны и рационального преобразования среды обитания (готовность овладеть экологическими знаниями, состоянием экологической ситуации среды обитания).
- Активная позиция по отношению к защите и улучшению среды обитания (готовность действовать – участвовать в экологических разработках, участвовать в принятии конструктивных решений, способствующих улучшению экологического состояния района, города, села, предприятия, природных ландшафтов и т.д.).

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данным специальностям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.

ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности.

ПК 4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.

ПК 4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Формы контроля</b>	<b>зачёт 4 семестр</b>

Учебно-тематический план  
по предмету «Экологические основы природопользования»

№ темы	Наименование темы	Макс. нагрузка	Всего	Самост. работа студента
			36	
1	Введение		2	
2	Краткий очерк истории охраны природы		2	
3	Использование и охрана атмосферы		4	
4	Рациональное использование и охрана водных ресурсов		4	
5	Использование и охрана недр		3	
6	Использование и охрана земельных ресурсов		3	
7	Рациональное использование и охрана растительности.		3	
8	Использование и охрана животного мира		2	
9	Охрана ландшафтов		2	
10	Организация рационального природопользования и охраны природы России		2	
11	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы		2	
12	Среднее эколого-природоохранное образование		3	
	Контрольный урок по итогам семестра		2	

Распределение часов:

Для студентов специальности 51.02.03 библиотековедение углубленной подготовки предмет изучается 36 часов 4 семестр (18 недель по 2 часа) завершается курс зачетом в 4 семестре.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

1. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Вопросы терминологии.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Аспекты охраны природы.
6. Принципы и правила охраны природы.

### **I. Краткий очерк истории охраны природы**

1. Ранние этапы охраны природы.
2. История охраны природы в нашей стране.
3. Современный этап охраны природы.

### **II. Использование и охрана атмосферы**

1. Строение и газовый состав атмосферы.
2. Баланс газов в атмосфере.
3. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы.
4. Загрязнение атмосферы.
5. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы.
6. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
7. Правовые основы охраны атмосферы.
8. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.

### **III. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.**

1. Природная вода и ее распространение.
2. Круговорот воды в природе.
3. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
4. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
5. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений.
6. Определение степени загрязнения воды.
7. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
8. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
9. Правовая охрана водных ресурсов.
10. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.

#### **IV. Использование и охрана недр.**

1. Полезные ископаемые и их распространение.
2. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.
3. Использование недр человеком.
4. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
5. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
6. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
7. Правовые основы охраны и рационального использования недр.
8. Государственный мониторинг геологической среды.

#### **V. Использование и охрана земельных ресурсов**

1. Почва, её состав и строение.
2. Роль почвы в круговороте веществ в природе.
3. Хозяйственное значение почв.

#### **VI. Рациональное использование и охрана растительности.**

1. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
3. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
4. Лесные ресурсы России, причины их сокращения.
5. Рекреационное значение лесов.
6. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
7. Охрана растительности лугов и пастбищ.
8. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
9. Правовая охрана растительности.

#### **VII. Использование и охрана животного мира.**

1. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
2. Воздействие человека на животных.
3. Причины вымирания животных.
4. Охрана редких и вымирающих видов.
5. Охрана важнейших групп животных.
6. Правовая охрана животного мира.

#### **VIII. Охрана ландшафтов**

2. Особенно охраняемые территории.
3. Рекреационные территории и их охрана.
4. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.
5. Правовая охрана ландшафтов.

## **IX. Организация рационального природопользования и охрана природы в России**

### **X. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы.**

1. История международного природоохранного движения.
2. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
3. Роль международных организаций в охране природы.

### **XI. Среднее эколого-природоохранное образование**

1. Экологическое образование в школе
2. Начальная школа
3. Образовательная область «филология»
4. Предметы нравственно-эстетического цикла
5. Образовательная область «обществознание»
6. Образовательная область .  
«естествознание»
7. Образовательная область «технология»
8. Физико-математическая образовательная область
9. Внеклассная и внешкольная работа
10. Работа школьников в заповедниках и национальных парках
11. Эколого-природоохранное образование в средних специальных учебных заведениях

#### **5. Учебно-методическая и информационное обеспечение дисциплины**

Экология является частью общечеловеческой культуры и играет важную роль в общекультурной подготовке любого специалиста, в становлении гуманитарного мышления человека, способного вести диалог между различными сферами и типами культуры. Каждый человек должен хотя бы в общих чертах представлять, как устроен мир, в котором он живёт, какие проблемы стоят перед ним. Любовь к природе предполагает уважение к происходящим в ней процессам, охрану и рациональное преобразование среды обитания, а для этого надо понимать и знать, по каким законам они совершаются. Экологическая культура находится в тесной связи с общей культурой человека. Она играет важную роль в формировании целостного взгляда на мир, на себя, на рациональное использование свободного времени, на взаимопонимание людей в решении проблем, выходящих за пределы профессиональной деятельности.

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Интерактивная доска, компьютер, диапроектор, видео, электронные учебники.

## **7. Методические рекомендации преподавателю**

Научно-технический прогресс, социальные и экономические изменения в жизни общества привели к нарушению равновесия между обществом и природой, к кризисным явлениям в их взаимодействии. Проявление этого кризиса наблюдается в опасном загрязнении окружающей среды, в истощении природных ресурсов, в деградации биосферы. Под угрозу поставлено само существование человечества. Острота современной экологической ситуации привела к пониманию необходимости формировать новое экологическое мышление и сознание, экологизировать науки, производство, переосмыслить проблемы взаимодействия природы и общества в структуре мировоззрения, изучать основные предметы естественных наук — географию и биологию, химию и физику — в тесной связи с экологическими проблемами природы.

Экологическое образование рассматривается в наше время не как часть общего образования, а как новый смысл этого процесса.

## **8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента**

На установочной сессии заочникам сообщаются основные требования к изучению предмета, даются рекомендации к выполнению контрольной работы, определяется объем самостоятельной работы в межсессионный период. Основным методом изучения предмета - самостоятельная работа с рекомендуемой литературой в межсессионный период, выполнение контрольной работы.

4. Естественная и ускоренная эрозия почв.
5. Виды ускоренной эрозии.
6. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
7. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по её охране.
8. Правовая охрана почв.

1. Определение ландшафтов. Их классификация.

2. Особенно охраняемые территории.
3. Рекреационные территории и их охрана.
4. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.
5. Правовая охрана ландшафтов.

## **9. Перечень основной учебной литературы.**

### **Базовая литература**

1. Стадницкий Г.В., Родионов А.И. Экология: Учеб. пособие для вузов. СПб, Химия, 2008
2. Вронский В.А. Прикладная экология: Учебн. пособие. Ростов-на-Дону, изд. Феникс, 2007
3. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 2005

### **Дополнительная литература**

4. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование. М., Финансы и статистика, 2000
5. Реймерс Н.Ф. Экология/ теория, законы, правила, принципы и гипотезы. М., Россия молодая 2001
6. Экологическая химия: Учеб. Пособие /Под ред. Ф.Корте. М., Мир, 1997
7. Фелленберг Г. Загрязнение природной среды. М., Мир, 2003
8. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник. М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 2001
9. Охрана окружающей среды: Учебник / Под ред. С.В.Белова. М., Высшая школа, 2005
10. Рамад Ф. Основы прикладной экологии: Воздействие человека на биосферу. Л., Гидрометеиздат, 1981
11. Булатов В.И. Россия радиоактивная. Новосибирск, ЦЭРИС, 1996
12. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь – справочник. М., Мысль, 1990
13. Сидоренко Г.И., Можаяев Е.А. Санитарное состояние окружающей среды и здоровье населения. М., Медицина, 1987
14. Экологический энциклопедический словарь. М., изд. Дом «Ноосфера», 1999

### **Перечень законов и нормативных актов**

15. Охрана окружающей природной среды / Постатейный комментарий к Закону России. М., 1993

## **ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Виды самостоятельной работы по данному курсу — это: конспектирование первоисточников; проработка учебного материала и подготовка докладов к семинарам и тематическим дискуссиям.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем, и учитываются при аттестации студента на зачете. При этом проводятся: экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, а для заочников, еще и защита контрольной работы на экзамене.

При подготовке к практическому занятию — семинару, особое внимание следует уделить изучению дополнительной литературы, для более полного освещения темы семинара. При подготовке выступления или доклада, разработать небольшой план с содержанием наиболее важных моментов выступления. При необходимости можно подготовить и использовать наглядные пособия. Студенту при выступлении следует придерживаться последовательности и логики изложения материала. Особое внимание, необходимо обращать на уровень культуры речи - на четкое, интонационное правильное произношение. В конце семинара необходимо дать оценку всего занятия обратив внимание на положительные стороны и недостатки в работе студентов.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **Темы контрольных работ для студентов заочного отделения**

##### ***1. Краткий очерк истории охраны природы.***

Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.

##### ***2. Использование и охрана атмосферы.***

Экологические кризисы и экологические катастрофы.

### **3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.**

Принципы и правила охраны природы.

### **4. Использование и охрана недр.**

Классификация природных ресурсов.

### **5. Использование и охрана земельных ресурсов.**

История охраны природы в нашей стране.

### **6. Рациональное использование и охрана растительности.**

Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы .

### **7. Использование и охрана животного мира.**

Среднее эколого-природоохранное образование .

### **8. Охрана ландшафтов.**

Организация рационального природопользования и охрана природы в России.

## **Вопросы для тестирования по предмету «Основы естественнонаучного познания мира» студентов II курса всех специальностей**

1. Экология – наука, которая изучает:
  - 1) процессы жизнедеятельности организмов
  - 2) историческое развитие органического мира
  - 3) многообразие организмов и их классификацию
  - 4) отдельных особей и как членов популяции, сообщества в их взаимосвязи со средой обитания
2. Назовите группу экологических факторов, к которым относятся такие компоненты внешней среды, как свет, температура, химический состав почвы, водной и воздушной сред обитания:
  - 1) абиотические
  - 2) биотические
  - 3) антропогенные
3. Изучением взаимоотношений организмов, популяций, их связи с окружающей средой, её влияние на жизнедеятельность и поведение организмов занимается наука:
  - 1) систематика
  - 2) Генетика
  - 3) селекция
  - 4) экология
4. Разнообразная деятельность людей, приводящая к изменению природы как среды обитания растений, животных, грибов, микроорганизмов, может быть

отнесена:

- 1) к экологическим факторам      2) к антропогенным факторам
  - 3) к абиотическим факторам      4) к ограничивающим факторам
5. Какую интенсивность экологического фактора называют оптимальной?
- 1) наиболее благоприятную для жизнедеятельности организмов
  - 2) наименьшую среди тех, при которых возможно существование организма
  - 3) наибольшую среди тех, при которых возможно существование организма
  - 4) изменение которой не сказывается на интенсивности жизнедеятельности организмов
6. Назовите учёного, который предложил термин «ЭКОЛОГИЯ»
- 1) Аристотель    2) Э. Геккель    3) Ч. Дарвин    4) В.И. Вернадский
7. Кто из отечественных учёных создал теорию почвообразовательного процесса?
- 1) В.Н. Сукачёв    2) В.В. Докучаев    3) Н.А. Северцов    4) В.И. Вернадский
8. Животные с фильтрационным способом питания характерны для среды:
- 1) водной            2) наземной            3) почвенной
9. Организмы, которые создают органические вещества из неорганических с использованием энергии света, называются:
- 1) консументами    2) продуцентами    3) редуцентами    4) паразитами
10. Какой фактор определяет формирование природных зон?
- 1) свет            2) температура            3) вода            4) почва
11. Какие оболочки Земли образуют биосферу?
- 1) гидросфера    2) литосфера    3) атмосфера    4) тропосфера    5) ионосфера
12. Какой процент от массы земной коры составляют все растения и животные?
- 1) 0.1%                    2) 1%                    3) 10%
13. На какой высоте находится озоновый экран, защищающий Землю от космической и солнечной радиации?
- 1) 15км            2) 45км            3) 100км
14. Какой фактор определяет нижний предел жизни в литосфере?
- 1) Воздух            2) вода            3) температура
15. Организмы, потребляющие готовые органические вещества, называются
- 1) консументами    2) продуцентами    3) редуцентами    4) паразитами
16. Какие из перечисленных ниже относятся к редуцентам:
- 1) растения            2) животные            3) бактерии            4) человек
17. К продуцентам относятся:
- 1) кролик    2) берёза    3) почвенные грибы    4) дождевые черви
18. Организмы, создающие органические вещества из неорганических с использованием энергии Солнца, называют:
- 1) консументами    2) сапрофитами    3) автотрофами    4) редуцентами
19. Какие организмы относятся к гетеротрофам?
- 1) водоросли            2) папоротники            3) мхи            4) животные

20. Какой из компонентов биоценоза наиболее подвержен изменениям?  
1) продуценты      2) консументы      3) редуценты
21. Все виды, образующие пищевую цепь, существуют благодаря органическим веществам, создаваемым:  
1) бактериями      2) грибами      3) животными      4) растениями
22. Учение о биосфере создано:  
1) В.В. Докучаевым    2) Ж.Б. Ламарком    3) В.И. Вернадским    4) Э. Зюссом
23. Структурной и функциональной единицей биосферы является:  
1) популяция    2) биогеоценоз    3) биотип    4) биогеоценоз и вид
24. Что необходимо делать, чтобы предотвратить нарушение равновесия в биосфере?  
1) приостановить хозяйственную деятельность  
2) усилить хозяйственную деятельность  
3) повысить продуктивность биомассы  
4) учитывать закономерности биосферы в хозяйственной деятельности