

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКТИИ



/ В. Х. Шарибов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Элементарная теория музыки

специальность 53.02.07 «Теория музыки»

Квалификация выпускника: преподаватель,
организатор музыкально – просветительской деятельности


Форма обучения - очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа ОП.03. «Элементарная теория музыки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.07 «Теория музыки»

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчики:  Самгурова Л.А. преподаватель ККИ СКГИИ

Эксперт  Мирошникова В.В. преподаватель ККИ СКГИИ

Рабочая программа ОП.03. «Элементарная теория музыки» рекомендована на заседании ПЦК «Теория музыки»

Протокол от №1 «28» августа 2023г.

Председатель ПЦК



Шувалова Э.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТЕОРИЯ МУЗЫКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Элементарная теория музыки» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 53.02.07 «Теория музыки»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины «Элементарная теория музыки»

Настоящая программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта СПО. Задачей курса «Элементарная теория музыки» является освоение основных средств музыкальной выразительности (звук, лад, тональность, интервалы, аккорды, хроматизм, способы перехода в другие тональности, строение музыкальной речи, временные отношения в музыке), выявление закономерностей их взаимодействия в музыкальной ткани, знакомство с различными явлениями музыкального искусства, их теоретическими определениями, изучение музыкально-теоретической терминологии. Цель данного предмета – получение теоретических и практических навыков, способствующих постижению законов музыкального развития.

Цель курса:

создание теоретико-практической базы для освоения сложного комплекса дисциплин профессионального цикла специальности «теория музыки».

Задачи курса:

систематизация и детализация сведений о важнейших элементах

музыкального языка;

освещение общих законов строения и функционирования музыкальной системы и отдельных ее составляющих;

историко-теоретическое изучение и практическое освоение ряда основных музыкально-теоретических понятий и явлений.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате прохождения курса студент должен:

уметь:

- делать элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

- анализировать музыкальную ткань с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и модуляций); гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии), фактурного изложения материала (типов фактур);

- использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;

знать:

- понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики, отклонения и модуляции; тональной и модальной системы;

- типы фактур; типы изложения музыкального материала;

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК1.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 1.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 1.3	Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока в классе музыкально-теоретических дисциплин.
ПК 1.4	Осваивать учебно-педагогический репертуар.
ПК 1.5	Применять классические и современные методы преподавания музыкально-теоретических дисциплин.
ПК 1.6	Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 1.7	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 1.8	Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания.
ПК 2.2	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию

	репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 2.4	Разрабатывать лекционно-концертные программы с учётом специфики восприятия различных возрастных групп слушателей.
ПК 2.8	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе работы над концертными программами.
ПК 3.3	Использовать корректорские и редакторские навыки в работе с музыкальными и литературными текстами.
ПК 3.4	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в музыкально-корреспондентской деятельности.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины 108 часа, 1,2 семестр;

аудиторных- 72 ч.

самостоятельных- 36 ч.

Форма отчетности – зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

семестр	№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество часов на самостоятельную работу	Вид контроля	Сроки контроля	ОК, ПК
1	2	3	4	5	6	7	8
I	1	Музыка как вид искусства. Выразительные средства музыки	2		Контрольный урок	В аттестационную неделю и в конце семестра	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.3 ПК 3.4
	2	Музыкальные жанры	2				
	3	Музыкальный синтаксис. Мелодия. Музыкальный склад и фактура. Простые формы.	8	4			
	4	Метр. Ритм. Размер. Темп.	10	6			
	5	Лад. Ладовые структуры	10	6			
	Итого		32	16			
	II	6	Интервал	10			
7		Аккорд	10	6			
8		Хроматизм	8	4			
9		Родство тональностей. Отклонение. Модуляция.	6	4			
10		Звук. Нотное письмо. Транспозиция. Секвенция. Знаки сокращения нотного письма. Мелизмы	6				
Итого		40	20				
всего		72	36				

Содержание учебной дисциплины

Тема 1

Музыка как вид искусства. Выразительные средства музыки.

Основные художественные и специфические закономерности, связанные с временной организацией звуковысотных соотношений. Средства музыкальной выразительности и их общая характеристика (мелодия, лад, ритм, гармония, фактура). Основополагающее значение предмета в комплексе музыкально-теоретических дисциплин. Общая характеристика содержания других дисциплин теоретического цикла.

Тема 2

Музыкальный жанр

Классификация по времени возникновения и национальной принадлежности; по жизненному назначению, условиям исполнения, исполнительскому составу, особенностям содержания и формы. Основополагающие жанры, жанры первичные и вторичные, чистые и смешанные. Проявление жанровых приемов. Выразительная роль жанра.

Тема 3

Музыкальный синтаксис. Мелодия. Склад и фактура

Музыкальный склад. Виды складов: одноголосие – монодический склад, многоголосие – полифонический и гармонический склад.

Разновидности полифонического склада:

- А) имитационная полифония;
- Б) контрастная полифония;
- В) подголосочная полифония;

Фактура. Соответствие склада и фактуры:

- А) монодический склад – монолинейный тип фактуры;
- Б) полифонический склад – полифонический склад фактуры;
- В) гармонический склад – аккордовый и гомофонный тип фактуры;

Разновидности фактурных фигур сопровождения, их связь с жанром.
Фактурное развитие, формы фактурного преобразования гармонии:

- А) гармоническая фигурация;
- Б) ритмическая фигурация
- В) мелодическая фигурация;

Приемы мелодической фигурации (задержание, проходящая нота, вспомогательная нота, камбиата, предъём, гармоническая нота).
Выразительная и формообразующая роль фактуры.

Музыкальный синтаксис

Общее понятие музыкального материала и музыкальной формы.
Процессуальная сторона музыкальной формы. Процессуальная сторона музыкальной формы. Формообразующие функции построений (экспонирование, развитие, завершение). Структурная сторона музыкальной формы. Основные факторы расчлененности:

- А) внутреннее единство и относительная завершенность построения;
 - Б) соотношение построений по принципу тождества и контраста.
- Цезура и ее основные признаки (пауза, остановка, повторность)

Элементы музыкального синтаксиса, его связь со складом, стилем, жанром. Периодические и непериодические структуры. Мотив, фраза, предложение, период. Классификация периода. Простые формы.

Мелодия – одно из выразительных средств музыки. Мелодическая линия. Основные виды мелодического рисунка (повторность звука, опевание, верхние и нижние вспомогательные, восходящее и нисходящее волнообразное движение, плавное поступенное движение и скачки с противоположным их заполнением. Мелодическая вершина. Кульминация. Некоторые приемы мелодического развития (повторение, орнаментированное повторение, варьирование, обращение, увеличение, уменьшение). Координация мелодического рисунка с ладом, аккордом

(аккордовые и неаккордовые звуки, ладовое положение опорных тонов мелодии, ладовая окраска). Значение мелодии в музыке.

Тема 4

Метр. Ритм. Размер. Темп.

Временные отношения в музыке. Относительность музыкальных длительностей, их бинарная кратность. Основные и особые виды ритмического деления длительностей. Полиритмия. Полиметрия. Понятие метра и ритма в тесном и широком смысле. Строгая и свободная метрика. Такт и размер. Классификация размеров. Группировка длительностей в них. Синкопа и ее разновидности. Темп. Классификация темпов. Наиболее употребительные обозначения темпа. Метроном. Значение ритма, метра, темпа в музыке. Связь размера, темпа, определенных ритмических фигур с жанрами.

Тема 5

Лад. Ладовые структуры

Общее понятие лада. Устойчивость и неустойчивость. Функциональные отношения. Диатоника. Октавные и неоктавные лады. Классификация монодических ладов по следующим признакам:

- А) интервальная структура (ангемитонные и гемитонные);
- Б) наклонение (мажорное и минорное);
- В) объем;

Стабильные монодические лады, их характерные ступени и интервалы (лидийская кварта, миксолидийская септима, дорийская секста, фригийская секунда, локрийская квинта) форма гиполада.

Лады мажорно-минорной гармонической системы. Их отличие от монодических ладов. Функциональные отношения ступеней мажорного и минорного ладов, гармонические и мелодические связи тонов. Главные и побочные трезвучия. Разновидности минора и мажора. Тональность. Параллельные, одноименные, однотерцовые, энгармонические равные

тональности. Квинтовый ряд тональностей. Определение тональности произведения. Выразительные возможности лада.

Тема 6

Интервал

Понятие об интервалах. Название интервалов. Ступеневая и тоновая величина интервалов. Обращение интервалов. Использование обращений интервалов в музыке.

Классификация интервалов:

- А) по временному соотношению – гармонические и мелодические;
- Б) по отношению к октаве – простые и составные;
- В) по положению в музыкальной системе – диатонические и хроматические;
- Г) по слуховому восприятию (фонизму) – консонирующие и диссонирующие;
- Д) по положению в тональности – устойчивые и неустойчивые;

Энгармонизм интервалов. Два вида энгармонизма. Построение всех видов интервалов от звука вверх и вниз. Построение и разрешение интервалов в тональности, общие закономерности разрешения хроматических интервалов. Значение интервалов в музыке. Их роль в образовании горизонтали (контуры мелодий, плавное и скачкообразное движение и т.п.) и вертикали (интервал как часть аккорда).

Фонизм интервалов – консонансы и диссонансы, степень диссонантности, выявление мажорности или минорности (виды терций и секст), широкие и тесные интервалы. Интервал как основа музыкальной интонации.

Тема 7

Аккорд

Общее понятие об аккордах. Терцовый принцип строения классического аккорда. Разновидности аккорда – трезвучие, септаккорд, нонаккорд. Название тонов аккорда.

Классификация аккордов:

А) по признаку тоновой величины составляющих его интервалов, что характеризует разновидности трезвучий, септ – и нонаккордов;

Б) по восприятию на слух – консонирующие и диссонирующие ;

В) по положению в музыкальной системе – диатонические и альтерированные;

Г) по положению в тональности – устойчивые и неустойчивые;

Д) по положению основного тона – основной вид и обращение.

Энгармонизм аккордов.

Четыре вида трезвучий. Главные и побочные трезвучия, способы их разрешения. Определение тональности по трезвучию. Разрешение увеличенного и уменьшенного трезвучия и их обращений.

Семь видов септаккордов, их обращения, главные и побочные септаккорды, их разрешение в тональности. Автентическое и плагальное разрешение септимы. Внутрифункциональное разрешение. Аккорд – структурный элемент вертикали. Функциональная окраска аккорда. Значение аккордов в музыке, формообразующая роль гармонии. Фони́зм аккордов.

Тема 8

Хроматизм

Внутритональный и модуляционный хроматизм. Ладовая альтерация в мажоре и миноре. Разрешение альтерированных ступеней. Хроматические интервалы, их разрешение и энгармонизм. Роль альтерации в аккордах. Разрешение альтерированных аккордов в тональности и энгармонизм.

Тема 9

Родство тональностей, отклонение, модуляция.

Модуляционный хроматизм. Общее понятие о модуляции. Виды модуляции (переход, отклонение) и способы перехода в другую тональность:

А) при помощи аккорда (функциональная, энгармоническая, мелодико-гармоническая);

Б) без помощи аккорда (мелодическая, сопоставление)

Родство тональностей. Тональности первой степени родства. Роль тонального плана в музыкальном произведении (конструктивная роль в построении формы, фонизм тональностей и тональные соотношения – близкие или далекие тональности, мажор или минор).

Тема 10

Звук. Нотное письмо. Транспозиция. Секвенция. Знаки сокращения нотного письма. Мелизмы.

Звук как физическое явление. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени звукоряда. Слоговые и буквенные названия звуков. Октава. Диапазон и регистры. Краткие сведения о происхождении нотного письма. Ключи «соль», «фа», «до». Запись высоты звука. Двенадцатитоновая равномерная темперация. Диатонический и хроматический тон и полутон. Знаки альтерации. Энгармонизм звуков. Запись длительностей звуков и пауз. Знаки сокращения нотного письма. Правописание двухголосия и аккордов на нотном стане. Знакомство с партитурой.

Транспозиция.

Три способа транспозиции (на интервал, на хроматический полутон, посредством замены ключа). Применение транспозиции. Транспонирующие инструменты, запись их в партитуре.

Секвенция. Общее понятие. Секвенция как один из приемов развития музыкального материала. Место секвенции в форме. Виды секвенций. Секвенции тональные и модулирующие. Мотив секвенции. Звено секвенции. Выразительная роль секвенции.

Мелизмы. Основные виды мелизмов. Способ образования мелизмов. Краткая характеристика и обозначение мелизмов. Короткий и долгий форшлаг, мордент, тирата, группетто, трель. Роль мелизмов в образовании мелодической линии.

Формы промежуточного и итогового контроля

Согласно требованиям Государственного стандарта СПО второго поколения и рабочей программе по дисциплине «Элементарная теория музыки» предусмотрен экзамен в конце второго семестра, в конце 1 – контрольный урок. Кроме того, по усмотрению преподавателя предусматриваются текущие контрольные уроки по завершению основных тем и разделов курса.

Экзамен по предмету «Элементарная теория музыки» проводится в письменной и устной форме. Письменная форма проводится на последнем занятии по учебному плану.

Примерный вариант письменной работы

1. Переписать мелодию с правильной группировкой.
2. Транспонировать мелодию на заданный интервал.
3. По данному тетраходу определить тональности, в которых он встретится.
4. Построить от звука вверх и вниз пройденные интервалы и аккорды.
5. В данной тональности построить ряд интервалов и аккордов с разрешением.
6. Определить предложенные интервалы и аккорды и разрешать в нужные тональности.
7. В данной тональности по предложенной цифровке построить аккордовую последовательность.
8. Определить тональности и подписать цифровку в предложенной аккордовой последовательности.
9. Построить в тональности хроматическую гамму.

На устном экзамене необходимо ответить на вопросы билета, включающего в себя:

1. Теоретический вопрос
2. Практические задания
3. Анализ нотного текста

Примерный список теоретических вопросов

1. Свойства музыкальных звуков
2. Простые метры и размеры
3. Сложные метры и размеры
4. Особые виды ритмического деления длительностей
5. Синкопа, ее разновидности
6. Переменные метры и размеры
7. Темп в музыке
8. Лады мажорного наклонения
9. Лады минорного наклонения
10. Квинтовый ряд тоналностей
11. Эпгармонические тоналности
12. Простые интервалы, их классификация
13. Составные интервалы
14. Обращение интервалов
15. Разрешение интервалов
16. Характерные интервалы
17. Трезвучия и их разновидности
18. Септаккорды и их разновидности
19. Обращение аккордов
20. Главные и побочные трезвучия, их разрешение в тоналности
21. Главные и побочные септаккорды, их разрешение в тоналности
22. Ладовая альтерация в мажоре
23. Ладовая альтерация в миноре

24. Хроматические интервалы
25. Модуляция и отклонение
26. Хроматическая гамма
27. Родство тональностей
28. Способы перехода в другую тональность
29. Энгармонизм интервалов и аккордов
30. Период, его строение. Простые формы в музыке
31. Мелодия
32. Транспозиция
33. Мелизмы
34. Знаки сокращения нотного письма

Практические задания включают материал всех разделов курса. Необходимо особое внимание уделить игре секвенций, построенных на основе интервальных или аккордовых оборотов (тональных и модулирующих с разными условиями секвенцирования) построению от данного звука вверх и вниз интервалов и аккордов с разрешением в тональности. Игра в данной тональности интервальных и аккордовых последовательностей по заданной цифровке. Эти упражнения наиболее показательны в степени овладения практическими навыками.

Для анализа предлагаются начальные периоды из примеров музыкальной литературы.

1.1.1. Примерные тестовые задания по «Элементарной теории музыки»

1. Перечислить признаки цезуры
2. Каденция – это:
 - а. Развивающий раздел формы
 - б. Завершающий раздел формы
 - в. Начальный раздел формы
3. Совершенная каденция завершается:
 - а. тоникой

- б. субдоминантой
 - в. Доминантой
4. Гармонический оборот ДТ называется:
- а. полный
 - б. плагальный
 - в. автентический
5. Прерванная каденция завершается оборотом:
- а. DT
 - б. D VI
 - в. SD
6. Для серединной каденции наиболее характерно окончание на:
- а. тонике
 - б. субдоминанте
 - в. доминанте
7. Отметить структуру периода с расширением:
- а. 4+4
 - б. 4+6
 - в. 3+5
8. Отметить суммирование:
- а. 2+2+4
 - б. 2+2+2+2
 - в. 4+2+2
9. Простая трехчастная форма АВА –
- а. с контрастной серединой
 - б. с развивающей серединой
 - в. с разработочной серединой
10. Период – это:
- а. простая форма
 - б. сложная форма

в. концентрическая форма

11. Метр – это:

а. мера длины

б. равномерная пульсация

в. окраска звука

12. Размер – это:

а. изображение метра

б. мера площади

в. величина такта

13. Подписать размер и определить жанровую основу данного ритмического ряда:

а. менуэт

б. полька

в. марш

14. Подписать размер и определить жанровую основу данного ритмического ряда:

а. вальс

б. мазурка

в. полонез

15. Определить размер, его разновидность и структуру построения:
(примеры).

16. Уменьшить данный ритмический ряд в №15, определить размер и записать.

17. Увеличить данный ритмический ряд, определить размер и записать:

18. Исправить группировку нот

19. Исправить группировку нот

20. По группировке данного такта определить размер и его вид:

а. простой

б. сложный однородный

в. сложный смешанный

21. Проанализировать структуру мелодии Р.Шумана «Северная песня»

1.1.2. Билеты к экзамену по «Элементарной теории музыки»

1.

1. Лады мажорного наклонения
2. Составные интервалы
3. Практические задания
4. Анализ

2.

1. Способы перехода в другую тональность
2. Свойства музыкальных звуков
3. Практические задания
4. Анализ

3.

1. Лады минорного наклонения
2. Обращение интервалов
3. Практические задания
4. Анализ

4.

1. Простые метры и размеры
2. Родство тональностей
3. Практические задания
4. Анализ

5.

1. Сложные метры и размеры
2. Энгармонизм интервалов и аккордов
3. Практические задания
4. Анализ

6.

1. Простые интервалы, их классификация
2. Модуляция и отклонение
3. Практические задания
4. Анализ

7.

1. Мелодия
2. Характерные интервалы
3. Практические задания
4. Анализ

8.

1. Простые формы
2. Хроматические интервалы
3. Практические задания
4. Анализ

9.

1. Ладовая альтерация в мажоре
2. Особые виды ритмического деления
3. Практические задания
4. Анализ

10.

1. ладовая альтерация в миноре
2. Синкопа
3. Практические задания
4. Анализ

11.

1. Обращения аккордов
2. Хроматическая гамма
3. Практические задания
4. Анализ

12.

1. разрешение интервалов в тональности
2. Знаки сокращения нотного письма
3. Практические задания
4. Анализ

13.

1. транспозиция
2. Квинтовый ряд тональностей
3. Практические задания
4. Анализ

14.

1. Трезвучия и их разновидности
2. Мелизмы
3. Практические задания
4. Анализ

15.

1. Септаккорды и их разновидности
2. Темп в музыке
3. Практические задания
4. Анализ

16.

1. Главные и побочные септаккорды, их разрешение в тональности
2. Энгармонизм тональностей и звуков
3. Практические задания
4. Анализ

17.

1. Главные и побочные трезвучия, их разрешение в тональности
2. Переменные метры и размеры
3. Практические задания
4. Анализ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим учебный кабинет, стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, аудиоаппаратура, экран или видеоаппаратура (DVD плеер, телевизор). Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный кабинет с рабочими местами, обеспечивающими выход к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

1. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Алексеев Б., Мясоедов А. Элементарная теория музыки. – М., 1986
3. Афонина Н. Ритм. Метр. Темп. – С-П., 2001
4. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Учебное пособие. Интервалы, аккорды. 6-8 кл. – М., 2004
5. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Учебное пособие. Музыкальный синтаксис. Метроритм. 6-8 кл. – М., 2004
6. Золина Е., Синяева Л., Чустова Л. Сольфеджио. Учебное пособие. Диатоника. Лад. Хроматика. Модуляция. 6-8 кл. – М., 2004
7. Красинская Л., Уткин В. Элементарная теория музыки. – М., 1983
8. Курс теории музыки/ ред. Островского А. – Л., 1978
9. Музыкальная энциклопедия: ВБТТ. – М., 1973 – 1982
10. Островский А. Методика теории музыки и сольфеджио. – Л., 1970
11. Петров Л. Гармония для всех. Учебное пособие по практическому изучению разделов и тем в теории музыки и гармонии. – С-П., 2004
12. Середа В. Теория музыки. Сольфеджио. Учебное пособие для студентов музыкальных училищ I курс. – М., 2005

13. Серeda В. Теория музыки. Сольфеджио. Методическое пособие для преподавателей музыкальных училищ. – М., 2005
14. Серeda В. Упражнения на фортепиано в курсе элементарной теории музыки. – М., 1988
15. Способин И. Элементарная теория музыки. – М., 1985
16. Теория музыки/ ред. Бершадской Т. – С-П., 2004
17. Упражнения по теории музыки/ Афонина Н., Бабанина Т., Белкина С. И др. – С-П., 2005
18. Уткин Б. Элементарная теория музыки. Методические указания и контрольные задания. – М. 1988

Дополнительная литература:

1. Бершадская Т. Гармония как элемент музыкальной системы. – С-П., 1997
2. Бершадская Т. Лекции по гармонии. – Л., 2005
3. Браудо И. Артикуляция. – Л., 1973
4. Волконский А. основы темперации. – М., 1998
5. Денисов А. гармония классического стиля. – С-П., 2004
6. Евдокимова Ю., Симакова Н. Музыка эпохи Возрождения. – М., 1982
7. Корыхалова Н. Музыкально-исполнительские термины. – С-П., 2004
8. Лобанова М. Западноевропейское музыкальное барокко. – М., 1994
9. Мазель Л. О природе и средствах музыки. – М., 1983
10. Мазель Л. О мелодии. – М., 1952
11. Медушевский Е. Интонационная форма музыки. – М., 1993
12. Назайкинский Е. О музыкальном темпе. – М., 1965
13. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. – М., 1982
14. Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия. – М., 1972
15. Назайкинский Е. Звуковой мир музыки. – М., 1988
16. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. – М., 1958
17. Ритм и Форма/ ред. Афониной Н., Ивановой Л. – С-П., 2002

18. Рубцов Ф. Статьи по музыкальному фольклору. – Л., М., 1973
19. Ручьевская Е. Классическая музыкальная форма. – С-П., 2004
20. Ручьевская Е. Функции музыкальной темы. – Л., 1977
21. Теоретические дисциплины в музыкальном училище/ сост. Незванов Б. – Л., 1977
22. Титова Е. Музыкальная фактура: Вопросы теории. – Л., 1992
23. Тюлин Ю. Краткий теоретический курс гармонии. – Л., М., 1978
24. Тюлин Ю. Учение о музыкальной фактуре и мелодической фигурации. – М., 1976, 1977
25. Тюлин Ю., натуральные и альтерированные лады. – М., 1971
26. Тюлин Ю., Бершадская Т. и др. Музыкальная форма. – М., 1978
27. Холопова В. Музыка как вид искусства. – С-П., 2000
28. Холопова В. Теория музыки. – С-П., 2002

Методические рекомендации преподавателям

Основными формами работы в курсе «Элементарная теория музыки» являются:

1. Изложение теоретического материала
2. Письменные и устные задания на построение различных элементов музыкального языка, транспозицию, группировку и т.п.
3. Упражнения на фортепиано, включающие построение и игру гамм, интервалов, аккордов, секвенций, интервальных и аккордовых последовательностей.
4. Творческие задания
5. Анализ различных элементов музыкального языка в примерах из музыкальной литературы.

Формы уроков по данному предмету могут быть различны.

1. Изложение теоретического материала всегда должно дополняться практическими примерами из музыкальной литературы.
2. Письменные задания способствуют выработке практических навыков построения элементов музыкальной речи, требуют постоянного еженедельного контроля в классе и периодического повторения важнейших тем на протяжении всего периода обучения.
3. Упражнения на фортепиано, включающие в себя построение и игру различных элементов музыкального языка в тональности и от звука также способствуют выработке практических навыков в освоении предмета.
4. Творческие задания предполагают использование различных форм. Подготовительными моментами к выполнению творческих заданий могут служить импровизация отдельных оборотов, мотивов, фраз с определенными ритмическими группами, интервалами, аккордами, досочинение ответного построения, сочинение подголоска, импровизация различных фактурных формул, сочинение различных синтаксических построений и т.п. Ограничение в выборе музыкального материала диктуется жанром, формой, ладом, диатоникой или хроматикой, фактурой, размером и т.д.
5. При анализе различных элементов музыкального языка из примеров музыкальной литературы, задания постепенно усложняются. В зависимости от темы педагог может давать самые различные варианты этих заданий.

Важной частью учебного процесса становится выполнение домашних заданий, которые контролируются преподавателем. Объем и форма домашних, постоянный контроль, включающий своевременную проверку домашних заданий, еженедельный опрос студентов, контрольные уроки по

темам, итоговые контрольные письменные работы должны обеспечить качественное усвоение материала и овладение необходимыми навыками.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя анализ синтаксических построений и элементов музыкального языка в примерах из музыкальной литературы (Чайковский «Детский альбом», Шуман «Альбом для юношества», Прокофьев «Детская музыка», части из сонат Гайдна, Моцарта, Бетховена и т.д.), выполнение заданий на группировку, транспонирование, построение интервалов и аккордов в тональности и от звука. При выполнении заданий необходима придельная концентрация внимания и знание теоретического материала. Особое внимание обратить на игру секвенций и цифровок; выявляющих навык практических умений и знаний.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1. ОК1-9 - Делать элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения, анализировать музыкальную ткань с точки зрения: ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и модуляций); гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии); фактурного изложения материала (типов фактур);</p>	<p>Владеет элементарным анализом нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения, анализирует музыкальную ткань с точки зрения: ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и модуляций); гармонической системы (модальной и функциональной стороны гармонии); фактурного изложения материала (типов фактур);</p>
<p>У 2. использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;</p>	<p>Использует навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;</p>
<p>З 1. понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики, отклонения и модуляции, тональной и модальной системы</p>	<p>Имеет знания о звукоряде и ладах, интервалах и аккордах, диатонике и хроматике, отклонениях и модуляциях, тональной и модальной системах</p>
<p>З 2. типы фактур; типы изложения музыкального</p>	<p>Знает типы фактур, различает их особенности;</p>

материала	характеризует типы изложения музыкального материала
3 3. типы изложения музыкального материала	характеризует типы изложения музыкального материала