

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарипов
«29» августа 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

МДК.02.01.02 Основы системы музыкального образования
специальность 53.02.03.Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

Оркестровые струнные инструменты

Квалификация выпускника: артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения - очная

Нальчик, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины МДК.02.01.02 Основы системы музыкального образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03.Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) Оркестровые струнные инструменты

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик  Богуцкая И.И., преподаватель ККИ СКГИИ

Эксперт  Карданова Ю.Б., преподаватель ККИ СКГИИ

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины МДК.02.01.02 Основы системы музыкального образования рекомендован на заседании ПЦК «Теория музыки»
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

Председатель ПЦК  Санова Э.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	13
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации	по
учебной дисциплине	13
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основные системы музыкального образования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО для специальностей, по которым ведется подготовка в Колледже культуры и искусств, следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

У 1.	Использовать знания о системе музыкального образования в педагогической деятельности
У 2.	Развивать информационную и культурную компетентность
У 3.	Использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин
У 4.	Планировать развитие профессиональных навыков обучающихся
З 1.	Основные исторические этапы развития музыкального образования России и за рубежом.
З 2.	Принципы музыкального воспитания в России XIX-XXвв.
З 3.	Педагогические концепции музыкального воспитания за рубежом
З 4.	Основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом
З 5.	Наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин
З 6.	Профессиональную терминологию;
З 7.	Порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК1.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
ПК 1.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 1.3	Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, по методике подготовки и проведения урока в классе музыкально-теоретических дисциплин
ПК1.4	Осваивать учебно-педагогический репертуар
ПК 1.5	Применять классические и современные методы преподавания музыкально-теоретических дисциплин.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **контрольная работа**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:	Умеет	
У1. ОК 1-9 использовать знания о системе музыкального образования в педагогической деятельности	использовать знания о системе музыкального образования в педагогической деятельности	<i>Устный опрос</i>
У2. развивать информационную и культурную компетентность	проявлять и развивать информационную и культурную компетентность	<i>Устный опрос</i>
У3. использовать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	совмещать классические и современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин	<i>Устный опрос Практические работы</i>
У 4. планировать развитие профессиональных навыков обучающихся	планировать развитие профессиональных навыков обучающихся	<i>Устный опрос Практические работы</i>
Знать:	знает	

3 1 основы теории воспитания и образования;	основы теории воспитания и образования;	<i>Устный опрос</i>
3 2 принципы музыкального воспитания в России XIX-XXвв	принципы музыкального воспитания в России XIX-XXвв	<i>Устный опрос тестирование</i>
3 3 педагогические концепции музыкального воспитания за рубежом	педагогические концепции музыкального воспитания за рубежом	<i>Устный опрос тестирование</i>
3 4 основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом	главные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом	<i>Устный опрос</i>
3 5 наиболее известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин	известные методические системы обучения в области музыкально-теоретических дисциплин	<i>Устный опрос Практические работы</i>
3 4 профессиональную терминологию;	профессиональную терминологию;	<i>Устный опрос</i>
3 5 порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных школах	порядок ведения учебной документации в учреждениях	<i>Устный опрос</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Методика преподавания сольфеджио», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к изучаемому материалу Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в не-	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.	Экспертное наблюдение и оценка деятель-

<p>стандартных ситуациях.</p>	<p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной</p>

		внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо про-</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой

	двинуть дело вперед.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. История развития системы музыкального образования Музыкальное образование в России XIX-XX веков.			Контрольная работа №1	У1,У2 З 1- 32,33 ОК 3, ОК 7		
Тема 1.1 Музыкальное образование в современном мире	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 1.2 Основные этапы возникновения музыкального образования	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема.1.3 Первые музыкальные школы на Руси.	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема.1.4. Зарождение музыкального образования в России.	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема1.5 Музыкальное образование в России в XVII - первой половине XIX вв	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33				
Тема.1.6 Музыкальное образование в России XIX-XX веков.	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Раздел 2 Современные отечественные и зарубежные системы му-			Контрольная работа №2	У1 -У4 З 1-37		

зыкального образования				ОК 3, ОК 7		
Тема.2. 1. Основные системы музыкального образования в нашей стран	Устный опрос	У1,У2, 31-33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.2. Исторические традиции и современные проблемы музыкального образования	Устный опрос	У1, У2 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.3. Традиции и инновации в системе образования современных школ России.	Устный опрос	У1,- У4 31, 32,33 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.4 Ведущие направления музыкального образования за рубежом	Устный опрос	У1- У4 31-,37 ОК 3, ОК 7				
Тема 2.5 Современные отечественные и зарубежные технологии музыкального образования.	Устный опрос	У1- У4 31- 37 ОК 3, ОК 7				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин

Типовые задания для оценки знаний 31- 37и умений У1-У4

1 Устный опрос.

а) рассказать о развитии муз.образовании в раннем Средневековье Западной Европы

б) основные педагогические принципы муз.образования в России 2-ой пол XIXв. Братья Рубинштейн.

2. Кейс-стади Сделать сравнительный анализ педагогических методов Ф.Листа и А.Г Рубинштейна.

3.Самостоятельная работа.

Сделать конспект и анализ статьи Б.В. Асафьева «Музыка в общеобразовательной школе»....

Составить тезисный план статьи В.В. Стасова «Училище правоведения»...

Возможно написание реферата на темы, представленные преподавателем

Примерные темы: «Муз. образование в Древней Греции»; «Петровская эпоха и реформа образования в России»; «Шульвейк» К. Орфа. реформа образования в России;

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, письменное задание, анализ, игра.

Оценка освоения дисциплины предусматривает **контрольная работа**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если: свободно ориентируется в ответах на вопросы, аргументируя фактами и

примерами, знает системы образования России и за рубежом, имеет все письменные работы и рефераты.

Оценк4«хорошо» знает теоретический материал, но недостаточная аргументация примерами и фактами, письменные формы имеют недоработки.

оценка 3 «удовлетворительно» недостаточно знает теоретический материал, посредственно ориентируется в системах муз.образования, в письменных работах большие пробелы.

оценка 2 «неудовлетворительно» не знает теоретический материал, не умеет формулировать ответы, нет примеров, не освоены основные системы муз образования, нет письменных работ.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольные вопросы по разделу: «Особенности музыкального образования в Западной Европе»

1. Теория и практика гармонического развития человека в Древней Греции.
2. Идеи Платона о роли формирования гармонической личности.
3. Музыкальное образование в Античном мире.
4. Роль средневековья в истории музыкального образования.
5. Раннее средневековье и роль Византии в музыкальном образовании.
6. Развитие муз.образования в V-VI веках.
7. Традиции хорового пения. Воспитание певчих. Синкретизм деятельности музыканта-профессионала.
8. Деятельность Гвидо Аретинского. Первые труды о музыке.
9. Система среднего образования Боэция.
10. Начало развития обучения игре на инструменте. Первые музыкально-педагогические руководства.
11. Новации в муз.образовании в эпоху Возрождения.
12. Совершенствование инструментов и педагогические трактаты эпохи Возрождения.

13. Оформление муз. педагогики в Европе XVI -XVII веков.
14. Музыкальная педагогика Испании XVI -XVII веков.
15. Клавирная и органная педагогика Италии XVI -XVII веков.
16. Нидерландская педагогическая система
17. Школа английских вирдженалистов.
18. Школа Французских клависинистов.
19. Педагогические трактаты Ф. Куперена и Ж Ф. Рамо.
20. Авторские педагогические школы XVII- XVIII веков.
21. Педагогическая школа И.С. Баха.
22. Педагогическая система школы Ф.Э. Баха.
23. Музыкальное образование на рубеже XVIII-XIX веков.
24. Лондонская фортепианная школа М. Клементи.
25. Вклад Л. Бетховена в развитии муз. педагогики.
26. К. Черни и его школа.
27. Педагогические воззрения Р. Шумана.
28. Эстетико-педагогические воззрения Ф. Шопена.
29. Ф. Лист и его педагогическая система.
30. Музыкальное образование Западной Европы в конце XIX-нач. XX века.

Контрольные вопросы по разделу: «Основные этапы музыкального образования в России»

1. Музыкальное развитие Др. Руси с древнейших времен до X века
2. Крещение Руси - коренные изменения в культуре и музыкальном образовании.
3. Музыкальная православная педагогика в XI –XIV веках
4. Ступени профессионального образования Древней .Руси.
5. Особенности подготовки певчих в XV-веке.
6. Развитие муз. педагогики во второй пол. XVII нач. XVIII веков.
7. Возникновение партесного стиля – первые педагогические труды.
8. Петровская эпоха и музыкальное образование.
9. Развитие муз. педагогики в 1730 – 50 годах.

10. 1760 -80 годы –подготовка русских музыкантов и педагогических кадров.
11. 1780 -1800-е годы. Господство светских традиций в музыкальном образовании. Педагогические пособия на русском языке.
12. Первая треть XIX века. Профессионализация музыкального образования.
13. Вокальные педагогические школы Варламова и Глинки.
14. Фортепианная педагогика в начале XIX века.
15. Музыкальные классы в немusикальных учебных заведениях.
16. В.Ф. Одоевский и развитие общего музыкального образования.
17. Создание консерватории в Петербурге. Педагогические установки.
18. Создание консерватории в Москве.. Педагогические установки.
19. Педагогическая система Ломакина.
20. Педагогическая система братьев А.и Н. Рубинштейнов.
21. Взгляды М. Балакирева и В. Стасова на муз.образование в России.
22. Педагогическая деятельность Зауэра, Зилоти, Танеева.
23. Детское муз.воспитание в России до революции 1917 года.
24. Училище правоведения и муз.образование в России.
25. Педагогическая деятельность П.И. Чайковского и Н.А. Римского-Скокова.
26. Корсакова.
27. Музыкально-просветительская деятельность. С.И. Танеев. Первая народная консерватория.
28. Музыкально-просветительская деятельность С.В. Смоленского.
29. Особенности образовательной деятельности С.И. Миропольского.
30. Педагогическая система А.Н. Карасева.
31. Особенности методики Д.Н. Зарина.
32. Научно-педагогическая деятельность В.Н. Шацкой.

Контрольные вопросы по разделу: «Особенности музыкального образования в XX-XXI веках».

1. Отечественное муз.образование в 20е годы XX века.
2. Взгляды Б.Л. Яворского на реформу муз.образования.
3. Об организации научно-теоретического факультета в консерваториях.
4. О воспитании слушательской аудитории.
5. Б.В. Асафьев о системе детского образования
6. Д.Б. Кабалевский и развитие муз. воспитания.
7. Основные направления и приемы развития детского творчества в педагогической деятельности Б.Л.Яворского.
8. Школа Гнесиных. Принципы музыкального образования.
9. Авторские музыкальные образовательные программы XX века.
- 10.Современные системы муз.образования в России.
- 11.Образовательная система Домогацкой И.
- 12.Особенности музыкальной педагогики Металлиди Ж.
- 13.Золина Е. и ее взгляды на муз.образование.
- 14.В. Спиваков о муз. образовании в России.
- 15.Ю. Башмет о муз. образовании в России.
- 16.Ю. Темирканов о муз. образовании в России.
- 17.Вклад в музыкальное образование России В. Гергиева.
- 18.Л. Гергиева и ее система воспитания музыканта.
- 19.Власть и культура. Международный культурный форум в
- 20.Санкт-Петербурге.(о муз. образовании).

21.Контрольные вопросы по разделу: «Система музыкального образования за рубежом» XX век, XXIвек.

- 22.Практические проблемы музыкального образования в Польше и Чехии.
- 23.Болгарский метод «Столбица» Б. Тричкова.
- 24.Венгерская вокально - музыкальная система.
- 25.Музыкальная подготовка и народная музыка.

- 26.Б. Барток о музыкальной педагогике.
- 27.Система музыкального воспитания К. Орфа.
- 28.«Шульверк» К. Орфа - цели и задачи муз.воспитания.
- 29.Особенности муз. образования в США.
- 30.П. Вульфius о развитии муз.образования в России XX века..
- 31.А. Островский – о проблемах муз.образования в России.
- 32.Музыкальное образование в Японии. Судзуки и его система воспитания талантов.
- 33.Педагогическая система Ямаха.