

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов
«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО.02.01

Родной язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023 г.

Рабочая программа «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик: к.ф.н., доцент Бакова М.М. преподаватель ККИ СКГИИ

Эксперт: Закаева М.А.



преподаватель ККИ СКГИИ

Рабочая программа «Родной язык» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

Пояснительная записка

Рабочая программа по Родному (кабардино-черкесский) языку для 5-9 классов класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и 31.12.2015г. № 1577);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2019 г. №233, от 22.11.2019 №632, от 18.05.2020г. №249);

Федерального закона от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Письма МОН РФ от 06 декабря 2017г. № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;

Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ (редакция от 17.04.2017 г.);

Примерных программ по родным языкам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 5-9 классов, одобренные протоколами Федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/18 от 31 января 2018 года и №3/18 от 30 мая 2018 и Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики «О наименовании учебных предметов, предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» №22-01-13/

Данная программа представляет собой практический курс кабардино-черкесского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

З.Х. Гяургиев «Адыгэбзэ» (Кабардинский язык): учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2014г.

Х.Ш.Урусов, И.А. Амироков, «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык): учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2013г.

Урусов Х. Ш., Амироков И.А. «Кабардино-черкесский язык», 7 класс», Нальчик «Эльбрус», 2013г.

Х.Ш.Урусов, Б.А.Тамбиев, «Адыгэбзэ» (Кабардинский язык): учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2013г.

Х.Ш.Урусов, Б.А. Тамбиев, «Адыгэбзэ» (Кабардинский язык). Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2015.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели обучения кабардино-черкесскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения кабардино-черкесскому языку. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и

основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу кабардино-черкесского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;

- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;

- формулирование теоретических выводов;

- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения кабардино-черкесскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; знать: о связи языка и истории, культуры и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Дисциплина «Родной язык (кабардино-черкесский) язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметная область "Родной язык и родная литература"

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	270	
Аудиторные занятия.	180	10 семестр
Самостоятельная работа	90	
Формы контроля	Контрольная работа	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Дисциплина «Родной (кабардино-черкесский) язык» изучается с 5 по 9 классы.

Содержание основного общего образования по кабардино-черкесскому языку

5 КЛАСС

Введение

Знакомство с учебным пособием по кабардино-черкесскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском литературном языке. Повторение изученного материала в начальных классах.

Словообразование и морфология

Повторение частей речи. Правописание буквы «а» с «о» значением звука «э».

Части речи

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Простое предложение. Предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Алфавит. Значение букв *я, и,*

е, и др. Буквы (ь, ъ), не обозначенные звуками. Правописание разделительных ь и ы. Фонетический разбор слова. Слог. Правила переноса слов. Ударение.

Лексика

Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменяемые префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменяемые суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Правописание буквы а с о значением звука э. Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв ы и э. Правописание префиксов зы-, зэ-. Разбор слова по составу.

Морфология и орфография

Самостоятельные части речи. Понятие о морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное.

Понятие о существительном. Значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Нарисательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Изменение существительных по падежам. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Существительные, изменяющиеся не по всем падежам.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.

Правописание существительных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное.

Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён прилагательных.

Повторение

6 КЛАСС

Повторение

Стили речи. Повторение изученного материала в 5 классе.

Развитие кабардино-черкесского языка в современности. Роль русского языка в развитии кабардино-черкесского языка.

Лексика

Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.

Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словообразование и орфография

Словообразование. Основные способы образования слов. Образование новых слов при переходе одних частей речи в другие.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Морфология

Части речи и орфография

Глагол

Понятие о глаголе. Основные грамматические формы глагола.

Роль глагола в речи. Синтаксические функции глагола в предложении.

Категория времени.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Переходные, непереходные глаголы.

Наклонения глагола.

Спряжения глаголов.

Словообразование глаголов.

Инфинитив. Основные грамматические формы инфинитива. Изменение инфинитива по лицам, числам, падежам.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Местоимение

Понятие о местоимении. Основные морфологические и синтаксические формы местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, склонение.

Указательные местоимения: значение, склонение.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, склонение.

Относительные местоимения: значение, склонение.

Определительные местоимения: значение, склонение.

Неопределённые местоимения: значение, склонение.

Отрицательные местоимения: значение, склонение.

Повторение

Развитие речи

Текст и его смысловые части. Обобщить изученное о языке, стиле речи, теме и основной цели пересказа, описание. Составление плана к тексту.

Подготовить к сбору материала для написания сочинения.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Краткое, полное художественное повествование.

Описание природы, помещения.

7 КЛАСС

Повторение

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Части речи

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.

Изменение причастия по времени.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения. Союзы: *икли, ауэ, арицхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, даицэци, сыту жыпIэмэ, дэнэ*.

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи.

Наиболее часто употребляемые послелого в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Частица

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Повторение

8 КЛАСС

Повторение

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельством в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Развитие речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Повторение изученного материала

9 КЛАСС

Повторение

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Развитие речи

Обобщение полученных знания о стилях речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Повторение.

Словосочетания. Сказуемое.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

п/п	Темэр	Сых бэт бжы гээр	5 класс	
			Щеклуэжы ну махуэр	Щеклуэжла махуэр
Хэзыгээгуазэ. Бзэм теухуа гурылуэныгээхэр. (1)				
1.	Обществэм бзэм щилэ мыхьэнэр. Бээр зызыужь кьэхьугуэу зэрыщытыр. Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхьбзэмрэ. Литературэбзэм теухуа гурылуэгүүэ.			
Псалъэр зэрызэхэт Ыхьэмрэ морфологиемрэ (1) Псалъэ лъэпкыггүүэхэр (4)				
2.	Кьытегээзэжыныггээ. Псалъэр зэрызэхэт Ыхьэмрэ морфологиемрэ. Макъзешэ э кьыггэлыаггүүэ хьэрфзешэ а щатхыр.			
3.	Псалъэ лъэпкыггүүэхэр. Щылэцлэхэр. Пльыфэцлэхэр.			
4.	Административнэ кьызэрапщытэ лэжыггээ №1.			
5.	Определительнэ псалъэ зэпыщлэхэм я тхыклар. Глагол.			
6.	Б/з. Сочиненэ «Бжыыхэр ди щыплэм».			
Синтаксисымрэ пунктуацимрэ (6)				
7.	Синтаксис. Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэ нэхьыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.			
8.	Псалъэуха. Псалъэуха лэужыггүүэхэр. Псалъэухам и пкыггүүэ нэхьыщхьэхэр.			
9.	Псалъэухам и пкыггүүэ етуанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Обстоятельствэ.			
10.	Кьызэрапщытэ диктант №1«Бжыыхэр кьэсащ», грамматическэ лэжыггээхэр щыггүүэ. «Псалъэуха лэужыггүүэхэр» темэмклэ. нап.7			
11.	Пкыггүүэ зэльэпкыггүүэ зыхэт псалъэухэхэр. Зэрызыхуаггээ псалъэхэр.			
12.	Псалъэуха кьызэрыклуэхэмрэ зэхэлхэмрэ. Псалъэ занщлэ. Диалог.			
Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиейер (2)				
13.	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Макъ дэклуашэхэр. Макъ дэклуашэ пьлэхэр лупэр хьурей хьууэ кьапсэль макъ дэклуашэхэр.			
14.	Пычыггүүэ. Ударенэ. Алфавитыр. Хьэрф ы,ь-хэр макъ зэпэщлэхьу кьыщыклуэр.			
Лексикэ (2)				
15.	Лексикэ. Мыхьэнэ куэд зилэ псалъэхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.			
16.	Кьызэрапщытэ диктант №2 «Губггүүэм», грамматическэ лэжыггээхэр щыггүүэ. «Лексикэ» темэмклэ. нап.31			
Псалъэ кьэхьуклар (6)				
17.	Псалъэ кьэхьукларэмрэ зэхьуэжыкларэмрэ. Клэухыр, зэхьуэжыла зэрыхьу префиксхэр, суффиксхэр. Псалъэпкыыр.			
18.	Псалъэ кьызэрыхьу префиксхэр, суффиксхэр. Псалъэ			

1.	Хэзыггэгьуазэ. Бзэм и стилхэр.			
Яджам кьытеггээжын (3)				
2.	Синтаксис.Фонетикэ. Орфографие.			
3.	Лексикэ. Псалгальгэхэр. Жьы хьуа псалгэхэр. Псалгээцлэхэр. Псалгэ шэрыуэхэр. Фразеологическэ оборотхэр.			
4.	Административнэ кьызэрапщытэ лэжыггэ №1.			
Псалгэ кьэхьуклэхэр (3)				
5.	Псалгэ кьэхьуклэр. Псалгэ кьызэрыхьу префикс, суффиксхэр.			
6.	Псалгэ зэхэлхэр. Псалгэ зэхэль гьэклэцлэхэр.			
7.	Б.З.Изложенэ «Номинхэмрэ бгьэмрэ».			
Бжыггээцлэ (4)				
8.	Бжыггээцлэм и мыхьэнэр. Бжыггээцлэ кьызэрыклуэ, зэхэль, зэхэт. Бжыггээцлэр морфологическэклэ зэпкьрыхыныггэ.			
9.	Зэрабж бжыггээцлэхэр, абыхэм я зэхьуэкльклар, ахэм я тхыклар. Зэрагуэш, кьутахуэ бжыггээцлэхэр.			
10.	Кьызэрапщытэ диктант №1. «Налшык» грамматическэ лэжыггэхэр щлыгьуу. «Бжыггээцлэ» темэмклэ. нап.97			
11.	Щылэцлэмрэ цифрэклэ тха бжыггээцлэмрэ я тхыклар. Зэрызэклэлыклуэ бжыггээцлэхэр, абыхэм я кьэхьуклар, склоненэр.			
Цлэпапщлэ(6)				
12.	Цлэпапщлэм и мыхьэнэр. Щхьэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр. Зыггэлгьагьуэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр.			
13.	Еиггэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр. Зэрыупщлэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр. Относительнэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэр.			
14.	Белджылыггэ, белджылыншаггэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэхэр.			
15.	Мыхьуныггэ цлэпапщлэхэр, абыхэм я склоненэхэр.			

16.	ЦэпапщIэхэм я разрядхэр. ЦэпапщIэхэр морфологическэIэ зэпкьрыхын.			
17.	Къызэрапщытэ диктант №2 «Ажэкуэ», грамматическэ лэжыгьэхэр щIыгьуу. «ЦэпапщIэ» темэмкIэ. нап.68,69			
Глагол (17)				
18.	Глаголым и мыхьэнэр. Глаголым и зэманхэр. Инфинитив.			
19.	Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ.			
20.	Зылэжь, зэлэжь гьэпсыкIэр. Глагол зыгьээзжхэр.			
21.	Глаголым и наклоненэхэр. ЗэраIуатэ наклоненэ.			
22.	ЗэрыупщIэ, гьэщIэгьуэныгьэ наклоненэ. Шэч къытехьэныгьэ, условнэ наклоненэхэр. Уступительнэ, унафэ наклоненэхэр.			
23.	Къызэрапщытэ диктант №3 «Губгьуэм», грамматическэ лэжыгьэхэр щIыгьуу. «Глагол» темэмкIэ.нап.40			
24.	Б.з. Изложенэ «ЩIащхьуэ цIыкIу».			
25.	Б.з. Изложенэ «ЩIащхьуэ цIыкIу».			
26.	ФIэфIыныгьэ, условно-сослагательнэ наклоненэхэр.			
27.	Зы наклоненэ формэр нэгьуэщI наклоненэм и мыхьэнэ къыкIыу.Зы щхьэ зиIэ глаголхэмрэ щхьэ куэд зиIэ глаголхэм я спряженэр.			
28.	Тест лэжыгьэ.			
29.	Щхьэ префиксхэмрэ псалъэпкъым щыщ префиксхэмрэ я зэкIэлыкIуэкIэр.			
30.	Глагол спряженэмрэ цIэ спряженэмрэ. Щхьэ префиксхэм я тхыкIэр.			
31.	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгьэ №2.			
32.	Глаголхэм я къэхьукIэр.			
33.	Къызэрапщытэ диктант№4 «Заэдзэкуэ», грамматическэ лэжыгьэхэр щIыгьуу. «Глагол» темэмкIэ. нап.70			

34.	Глаголыр морфологическэ кэ зэпкырыхын.			
Яджам кыытегъээжын (1)				
35.	Яджам кыытегъээжын.			
Псори				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темэр	Сыхьэт бжыгъэр	7 класс	
			ЩекIуэ-кIыну махуэр	ЩекIуэ-кIа махуэр
Адыгэ тхыбзэр (1)				
1.	Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографие.			
Кыытегъээжыныгъэ (5)				
2.	Фонетикэ. Лексикэ. Орфографие. Морфологие. Псалъэ кыэхьукIэ.			
3.	Псалъэухахэр, абыхэм нагъыщэхэр зэрыщыгъэуу щIыкIэр. Псалъэухар и пкыыгъуэкIэ зэпкырыхыныгъэ.			
4.	Административнэ кыызэрапщытэ лэжыгъэ №1.			
5.	Б/з. Изложенэ «Нэмысым и уасэр».			
6.	Б/з. Изложенэ «Нэмысым и уасэр».			
Морфологие. Причастие (7)				
7.	Причастием и мыхьэнэр. Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ. Ахэм я кыэхьукIэр			
8.	Обстоятельственнэ причастиехэр. Обстоятельственнэ причастиехэм я кыэхьукIэр. Причастие зыгъээжхэр.			
9.	Причастиеер зэманкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур. Причастиеер щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.			
10.	Причастиеер падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур. Причастнэ оборотыр.			

11.	Къызэрапщытэ диктант №1 «Мэзым къыщыхуа жьапщэ», грамматическэ лэжыгыгъэхэр щыгъуу. «Причастие лэужыгыгъуэхэр» темэмкIэ. нап.79,80			
12.	Причастиер морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.			
13.	Б/з. Сочиненэ «Сыт шыгъуи удахэщ, си лъахэ».			
Деепричастие (6)				
14.	Деепричастием и мыхъэнэр. Деепричастиер къызэрыху щыкIэр.			
15.	Деепричастиер щхъэкIэ, бжыгъэкIэ зэхъуэкIа зэрыхур.			
16.	Деепричастием и зэман формэхэр. Деепричастнэ оборотыр.			
17.	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгыгъэ №2.			
18.	Деепричастиер морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.			
19.	Къызэрапщытэ диктант №2 «Махуэ ныкыуэ уэлбанэ», грамматическэ лэжыгыгъэхэр щыгъуу. «Деепричастие» темэмкIэ. нап.86			
Наречие (10)				
20.	Наречием и мыхъэнэр. Наречиер къызэрыху щыкIэр.			
21.	Суффикс –у// -уэ-кIэ пльыфэцIэм къытекI наречиехэр.			
22.	Суффикс –у// -уэ-кIэ, -э, -рэ-кIэ бжыгъэцIэхэм къатекI бжыгъэцIэ-наречиехэр.			
23.	Суффикс –у// -уэ-кIэ, -дэ-кIэ цIэпапщIэхэм къатекI цIэпапщIэ-наречиехэр.			
24.	ЩыIэцIэхэм, пльыфэцIэхэм, наречиехэм къатекI наречиехэр.			
25.	Б/з. Сочиненэ «Абы си лъэпкъыр ирогушхуэ».			
26.	Б/з. Сочиненэ «Абы си лъэпкъыр ирогушхуэ».			
27.	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр. Наречиер морфологическэ кIэ зэпкърыхыныгъэ.			
28.	Къызэрапщытэ диктант №3 «Мэзым», грамматическэ лэжыгыгъэхэр щыгъуу, нап. 87. «Наречие» темэмкIэ.			

29.	Къэпщытэжыныгъэ. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр.			
Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (5)				
30.	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелогхэр. Послелогым и мыхъэнэр.			
31.	Союз. Союзым и мыхъэнэр. Союз кызырыкIуэ, зэхэль, зэхэт, абыхэм я тхыкIэр.			
32.	Частицэ. Частицэм и мыхъэнэр. Междометие. Междометием и мыхъэнэр.			
33.	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.			
34.	Кызырапщытэ диктант №4 «Нэгумэ Шорэ», нап.90 грамматическэ лэжыгъэхэр щIыгъуу. «Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» темэмкIэ.			
Илъэсым зэджам кыытегъээжыныгъэ (1)				
35.	Адыгэбзэм и псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэм я къэхъукIэр.			
	Псори			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхэт бжыгъэр	8 класс	
			ЩекIуэ кIыну махуэр	ЩекIуэ кIа махуэр
Кыытегъээжыныгъэ (6)				
1.	Фонетикэмрэ графикэмрэ. Лексикэ.			
2.	Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие. Орфографие.			
3.	Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ.			
4.	Административнэ кызырапщытэ лэжыгъэ №1.			

5.	Б/з. Изложенэ «Нэхунэ».			
6.	Б/з. Изложенэ «Нэхунэ».			
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпха (1)				
7.	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ.			
Псалъэуха кызыэрыкIуэ.				
Пкыыгъуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр (4)				
8.	Псалъэуха кызыэрыкIуэ. Пкыыгъуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэухамрэ зы пкыыгъуэ нэхыщхьэзиIэ псалъэухамрэ.			
9.	Сказуемэ лIэужыгъуэхэр. Сказуемэ зэхэт.			
10.	Подлежащэм и къэкIуэкIэр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.			
11.	Кызыэрапщытэ диктант №I «Уафэгъуагъуэ уэлбанэ», грамматическэ лэжыгъэхэр щIыгъуу. «Псалъэухам и пкыыгъуэ нэхыщхьэхэр» темэмкIэ.			
Псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэхэр (6)				
12.	Псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.			
13.	Определенэ. Приложенэ. Обстоятельствэ лIэужыгъуэхэр.			
14.	Б.з.Сочиненэ «Бжыыхэр ди щIыпIэм».			
15.	Б.з.Сочиненэ «Бжыыхэр ди щIыпIэм».			
Зы пкыыгъуэ нэхыщхьэ зиIэ псалъэухахэр (7)				
16.	Пкыыгъуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэуха кызыэрыкIуэхэр зэрызэпкърахыр.			
17.	Зы пкыыгъуэ нэхыщхьэ зиIэ псалъэухам и къэкIуэкIэр.			
18.	Б/з. Изложенэ «Гу пщтыр», нап. 214-216			
19.	Б/з. Изложенэ «Гу пщтыр», нап. 214-216			
20.	Щхьэ белджылы зиIэ псалъэухахэр. Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухахэр. Щхьэ зимыIэ			

	псалъэухахэр			
21.	Къызэрапшытэ диктант №2 «Снайпер», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Зы пкъыгъуэ нэхыщхэ зиэ псалъэухэхэр» темэмкIэ.			
22.	ЦэиIуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкьухэр.			
Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр (4)				
23.	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэмкIэ гурыIуэгъуэ. Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъу.			
24.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапхыр. КъызэщIэзубыдэ псалъэ.			
25.	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрэкIур. Сказуемэ зэльэпкъэгъу зиэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.			
26.	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.			
Псалъэухам грамматическэкIэ емыха псалъэхэр (4)				
27.	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэуу нагъыщэхэр.			
28.	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм шагъэуу нагъыщэхэр.			
29.	Б.з.Изложенэ «Трамвайм къыщыхуар».			
30.	Б.з.Изложенэ «Трамвайм къыщыхуар».			
Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхэхукIахэр (5)				
31.	Пкъыгъуэ пыщхэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ. Обстоятельстввэ пыщхэхукIахэр.			
32.	Определенэ пыщхэхукIахэр. Дополненэ пыщхэхукIахэр.			
33.	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхэхукIахэр.			
34.	Къызэрапшытэ диктант №3. «И Хэкум», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Пкъыгъуэ пыщхэхукIахэмкIэ» темэмкIэ. нап.П4			

35.	Проектнэ лэжыгыэ «Си Хэку».			
	Псори			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгыэр	9 класс	
			Щектуэкты ну махуэр	Щектуэ кIа махуэр
	Яджам кытегыээжын (1)			
1.	Зэджахэр кьэпщытэжын. Псалъэ зэпхахэр. Сказуемэ.			
	Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ (2) Псалъэуха зэхэльхэр (23)			
2.	Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ. Диалог. Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгьэкIуэн. Цитатэр, абы нагыщэ зэрыщагыэув щIыкIэр			
3.	Проектнэ лэжыгыэ «Адыгэхэм я махуэ».			
4.	Псалъэуха зэхэльымкIэ гурытуэгьуэ. Псалъэуха зэхэль-зэгьусэхэр.			
5.	Б/з. Изложенэ. «Шууей» (нап. 227-229).			
6.	Б/з. Изложенэ. «Шууей» (нап. 227-229).			
7.	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.			
8.	Кьызэрапщытэ диктант №1, грамматическэ лэжыгыэхэр щIыгыуу «Дыгьужь». «Псалъэуха зэхэльхэр » темэмкIэ.			
9.	Псалъэуха гуэдзэ лIэужыгыгьуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.			
10.	Подлежащэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэль- зэпхахэр.			
11.	Обстоятельствэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэль-			

	зэпхэхэр. Зэман, щьпшгэ псалъэуха гуэдзэхэр.			
12.	Лэжыгыгэм и кьэхьукгэ псалъэуха гуэдзэ зигэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр. Мурад, щхьэусыгыгуэ псалъэуха гуэдзэхэр.			
13.	Б/з. Изложенэ «Пэж гуауэ» (нап. 240-242).			
14.	Б/з. Изложенэ «Пэж гуауэ» (нап. 240-242).			
15.	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зигэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр. Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зигэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэр.			
16.	Гуэдзэ зыбжанэ зигэ псалъэуха зэхэль зэпхэхэм я лэужыгыгуэхэр.			
17.	Б/з.Сочиненэ «Сызэрыгушхуэ си адыгэ лъэпкь».			
18.	Б/з.Сочиненэ «Сызэрыгушхуэ си адыгэ лъэпкь».			
19.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм запятой, точкэрэ запятойрэ шагыэувыр.			
20.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм запятой, точкэрэ запятойрэ шагыэувыр.			
21.	Кьызэрапщыгэ диктант №2, грамматическэ лэжыгыгэхэр щыгыгуу «И Хэкум». « Союзыншэ псалъэ зэхэльхэр» темэмкгэ.			
22.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм точкитгэ шагыэувыр.			
23.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм тире шагыэувыр.			
24.	Б.з. Изложенэ «Щалэм и насып».			
25.	Б.з. Изложенэ «Щалэм и насып».			
26.	Зэпхыкгэ зэмылгэужыгыгуэ зигэ псалъэуха зэхэльхэр.			
27.	Псалъэуха зэхэльхэр зэпкьрыхыныгэ. Тест лэжыгыгэ. Псалъэуха зэхэльхэмкгэ.			

Бзэм теухуауэ гурылуэныгыэ (3)				
28.	Бзэм теухуауэ гурылуэныгыэ. Литературэбзэ.			
29.	Б.з. Сочиненэ «Си хьуэпсапIэр».			
30.	Б.з. Сочиненэ «Си хьуэпсапIэр».			
Яджахэр кьэпщытэжын (5)				
31.	Яджахэр кьэпщытэжын. Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр.			
32.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфоэпиер. Псальэ кьэхьукIэмрэ псальэ зэхьуэкIыкIэмрэ.			
33.	Къызэрапщытэ диктант. №3, грамматическэ лэжыгыэхэр щIыгыу. «Уи егыэджакIуэр». «Бзэм и макъхэр» темэмкIэ.			
34.	Проектнэ лэжыгыэ «Си хэку, си льэпкь».			
35.	Яджахэр кьэпщытэжын			
	Псори			

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 5 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжыгыэр	Лэжыгыэ лIэужыгыуэхэр (Къызэрапщытэ лэжыгыэхэр, бзэм зегъэужынымкIэ лэжыгыэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Хэзыгыэгъуазэ. Бзэм теухуа гурылуэныгыэхэр. (1)			
1.	Бзэм теухуа гурылуэныгыэхэр. ПэщIэдзэ классхэм щаджам кьытегыэээжыныгыэ.	1	
Псальэр зэрызэхэт Iыхьэмрэ морфологиенрэ (2) Псальэ льэпкьыгыуэхэр (4)			
2.	Яджам кьытегыэээжын.	2	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгыэ №1.
3.	Псальэ льэпкьыгыуэхэр.	4	Б.з. Сочиненэ «Бжыыхьэр ди щIыпIэм».

	ЩыІэцІэхэр. ПлыфэцІэхэр.		
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (6)			
4.	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.	6	Къызэрапщытэ диктант №1. «Бжьыхьэр къэсащ». Псалъэуха лІэужьыгъуэхэр» темэмкІэ.
Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиер (2)			
5.	Бзэм и макъхэр. Алфавит.	2	
Лексикэ (2)			
6.	Лексикэ. Мыхьэнэ куэд зиІэ псалъэхэр. Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	2	Къызэрапщытэ диктант №2. «Губгъуэм», «Лексикэ» темэмкІэ.
Псалъэ къэхьукІэр (6)			
7.	Псалъэ къэхьукІэмрэ зэхьукІыкІэмрэ.	6	Б.з. Изложенэ «Кашиф анэм доІэпыкъу». Къызэрапщытэ диктант №3. «Цыжьбанэхэр», «Псалъэ къызэрыхьу» темэмкІэ.
Морфологиемрэ орфографиемрэ. Бзэм и къабзагъыр (11)			
8.	Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. ЩыІэцІэ. ПлыфэцІэ.	11	Б.з. Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж». Административнэ къызэрапщытэ лэжьыгъэ №2. Къызэрапщытэ диктант №4. «Пцэдджыжьыпэм». «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» темэмкІэ.
Яджам къытегъээзэжын (4)			
9.	Яджам къытегъээзэжын	1	

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 6 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжьыгъэ р	Лэжьыгъэ лІэужьыгъуэхэр (Къызэрапщытэ лэжьыгъэхэр, бзэм зегъэужьынымкІэ лэжьыгъэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Хэзыгъэгуазэ. Бзэм и стилхэр. (1)			
1.	Адыгэбзэр. Бзэм и стилхэр.	1	
Яджам къытегъээзэжын (3)			
2.	Синтаксис. Фонетикэ.	3	Административнэ

	Орфографике. Лексикэ.		кызырапщытэ лэжыгытэ №1.
Псалъэ кыэхъукIэмрэ орфографикемрэ (3)			
3.	Псалъэ кыэхъукIэхэр. Псалъэ зэхэлъхэр	3	Б.з.Изложенэ «Номинхэмрэ бгыэмрэ».
Псалъэ лъэпкыгыгуэхэр (39)			
4.	БжыгыэцIэ. ЦIэпапщIэ. Глагол.	4 6 17	Кызырапщытэ диктант №1. «Налшык». «БжыгыэцIэ» темэмкIэ. Кызырапщытэ диктант №2. «Ажэкъуэ». «ЦIэпапщIэ» темэмкIэ. Кызырапщытэ диктант №3 «Губгыуэм», грамматическэ лэжыгыгэхэр щыгыгуу. «Глагол» темэмкIэ.нап.40 Б.з. Изложенэ «ПцIашхъуэ цIыкIу». Тест лэжыгытэ. Административнэ кызырапщытэ лэжыгытэ №2. Кызырапщытэ диктант№4 «Задэзэкъуэ», грамматическэ лэжыгыгэхэр щыгыгуу. «Глагол» темэмкIэ. нап.70
Яджам кыытегыээжын (1)			
5.	Яджам кыытегыээжын.	1	

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 7 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжыгыэр	Лэжыгытэ лIэужыгыгуэхэр (Кызырапщытэ лэжыгыгэхэр, бзэм зегъэужынымыкIэ лэжыгыгэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Адыгэ тхыбзэр (1)			
1.	Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Анэдэльхубзэм тхыгытэ егыэгъуэтыным елэжыахэр. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр; урыс графикэм зэрытетым фIагыгу хэлъыр. Адыгэ орфографир, абы и хабзэхэм елэжыахэр.	1	
Кыытегыээжыныгытэ (5)			
2.	Яджам кыытегыээжын. БзэщIэныгытэм и Iыхэхэм шаджэхэр: фонетикэм, лексикэм, орфографикем. Псалъэ кызырэрыхъу щыкIэхэр. Псалъэ лъэпкыгыгуэхэр, зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкыгыгуэхэр. ПсалъэухакIэ зэджэр, псалъэуха лIэужыгыгуэхэр; псалъэухам шагыгууэу нагыщэхэр.	5	Административнэ кызырапщытэ лэжыгытэ №1 Б/з. Изложенэ «Нэмысым и уасэр»

	Псалъэухар синтаксическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.		
Морфологие. Причастие (7)			
3.	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Причастиер. Причастие лIэужыгъуэхэр, абыхэм я къэхукIэр. Причастие зыгъээжхэр, ахэр глагол зыгъээжхэм къазэрытекIыр. Причастиер зэхъукIа зэрыхъкр. Причастнэ оборотыр. Причастиер морфологическэкIэ зэпкърыхын.	12	Къызэрапщытэ диктант №1 «Мэзым къыщыхъуа жьапщэ». «Причастие зылэжърэ зэлэжърэ» темэмкIэ Б/з. Сочиненэ «Сыт щыгъуи удахэщ си лъахэ»
Деепричастие (6)			
4.	Деепричастие. Деепричастиер къызэрыхъу щыкIэхэр; абы пыувэ сууфиксхэр. Префиксър. Деепричастиер зэхъукIа зэрыхъур; щхъэр, бжыгъэр, зэман формэхэр. Деепричастнэ оборотхэр. Деепричастнэ оборотым и къэкIуэкIэр, ар зыхэт псалъэухам шагъэув нагъыщэхэр. Деепричастиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	6	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгъэ №2 Къызэрапщытэ диктант №2 «Махуэ ныкъуэ уэлбанэ», «Деепричастие» темэмкIэ
Наречие (10)			
5.	Наречием и мыхъэнэр. Наречием и къэхукIэхэр. Суффикс –у//– уэ, –э, –рэ, –дэ–хэмкIэ псалъэ лъэпкыгъуэ зэхуэмыдэхэм наречие къазэрытекIыр. НэгъуэщI псалъэ лъэпкыгъуэхэм наречие къазэрытекIыр; зы наречием нэгъуэщI нарече къызэрытекIыр. Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэ хабзэхэр. Наречиер морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр, абыхэм теухуауэ къащIар.	10	Б/з. Сочиненэ «Абы си лъэпкыр ирогушхуэ» –2с. Къызэрапщытэ диктант №3 «Мэзым», «Наречие» темэмкIэ.
Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр (5)			
6.	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэм щыгъуазэ щIын. Послелогхэр, абыхэм псалъэухам шагъэзащIэ къалэныр. Союзхэр. Союзхэр псалъэухам къызэрыщагъэсэбпыр. Союзхэр зэригуэщ лIэужыгъуэхэр. ЧастичэкIэ зэджэр. Частицэхэм псалъэухам халхъэ мыхъэнэр. Междометиер. Абыхэм къагъэлыагъуэ мыхъэнэ зэмылIэужыгъуэхэр. Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр морфологическэкIэ зэпкърыхыныгъэ.	5	Къызэрапщытэ диктант №4 «Нэгумэ Шорэ», «Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр» темэмкIэ.

Ильэсым зэджам кытегъээжыныгъэ (1)			
7.	Псалъэм и лъэпкъыгъуэхэр: зи щхъэ хущыт, зи хущымытхэр, междометиехэр. Псалъэр зэрызэхэт Ыхьэхэр. Псалъэхэмрэ псалъэухахэмрэ.	1	.

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 8 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжыгъэр	Лэжыгъэ лIэужыгъуэхэр (Къызэрапщытэ лэжыгъэхэр, бзэм зегъэужынымыкIэ лэжыгъэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Къэпщытэжыныгъэ (6)			
1.	Фонетикэмрэ графикэмрэ.Лексикэ. Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие. Орфографие.	6	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгъэ №1. Б/з. Изложенэ «Нэхунэ».
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.			
Псалъэ зэпха (1)			
2.	Псалъэ зэпхар,ар псалъэухам къызэрыщхъэщыкI.ЗэкIуныгъэ. зэпхыкIэ. ЗегъэкIуэныгъэ зэпхыкIэ. ЕгъэщIыIэныгъэ зэпхыкIэ. Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Логическэ ударенэ. Къэпщытэжыныгъэ.	1	
Псалъэуха къызэрыкIуэ.			
Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэпсалъэуха (4)			
3.	Псалъэуха къызэрыкIуэ. Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа. Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ, зы пкъыгъуэ нэхьыщхъэ зиIэ псалъэухахэр. Къэпщытэжыныгъэ Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Сказуемэ лIэужыгъуэхэр. Сказуемэ къызэрыкIуэ. Сказуемэ зэхэт. Подлежащэм и къэкIуэкIэр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIур. Къэпщытэжыныгъэ.	4	Къызэрапщытэ диктант №1. «Уафэгъуагъуэ уэлбанэ», «Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхъэхэр» темэмкIэ.
Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр (6)			
4.	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Приложенэ. Обст. лIэужь. ЩыпIэ, зэман обстоятельствохэр.	6	Б.з.Сочиненэ «Бжыхьэр ди щIыпIэм».

	Лэжыгыэм и кьэхьукIэ, мардэ обстотельствэхэр. Щхьэусыгыуэ, мурад обстотельствэхэр. Кьэпщытэжыныгыэ.		
Пкыгыгуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэуха Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэуха (7)			
5.	Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэуха. Щхьэ белджылы зиIэ псалъэухахэр. Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэуха. Щхьэ зимыIэпсалъэуха. ЦIэйIуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкьухэр. Кьэпщытэжыныгыэ	7	Б/з. Изложенэ «Гу пщтыр» Кьызэрапщытэ диктант №2 «Снайпер», «Зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэр» темэмкIэ.
Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьуэ зиIэ псалъэухахэр (4)			
6.	Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэмкIэ гурыIуэгьуэ. Определенэ зэльэпкьэгьуэ, зэмыльэпкьэгьуэ. Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэр зэрызэрапх союз,с оюз – суффиксхэр. Пкыгыгуэ зэльэпкьэгьухэм кьадэщIыгыуу кьызэшIэзубыдэ псалъэхэр. Кьэпщытэжыныгыэ.	4	
Псалъэухам грамматическэIэ емьпха псалъэхэр (4)			
7.	Зэрызыхуагьазэ псалъэр, абы шагьэув нэгьыщэхэр. Вводнэ псалъэ,вводнэ псалъэ зэпха, нагьыщэхэм ягьэувыкIэр. Вводнэ псалъэуха, нагьыщэхэм я гьэувыкIэр. Кьэпщытэжыныгыэ.	5	Б.з.Изложенэ «Трамвайм кьыщыхьуар».
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэр (5)			
8.	Пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэгьуэ. Обстотельствэ пыщхьэхукIахэр. Определенэ пыщхьэхукIахэр. Дополненэ пыщхьэхукIахэр. Зыгьэтэмэм пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэр. Кьэпщытэжыныгыэ.	5	Кьызэрапщытэ диктант №3. «И Хэкум», «Пкыгыгуэ пыщхьэхукIахэмкэ», темэмкIэ. нап.114. Проектнэ лэжыгыэ «Си Хэку».
Яджам кьытегьээжын (1)			
9.	Гьэ псом яджахэр кьызэщIэкьуэжын.	1	

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 9 класс

№	Разделы, темэр.	Сыхьэт бжыгьэр	Лэжыгыгэ лэужыгыгьуэхэр (Къызэрапщытэ лэжыгыгьэхэр, бзэм зегьэужынымыкIэ лэжыгыгьэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Яджам къытегыгьэзэжын (1)			
1.	Псалъэ зэпхар сказуемэ.	1	
Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ (4)			
2.	Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ.Диалог. Палъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгьэкIуэн. Цитатэр, абы нэггыщэ зэрыщагьэувыр.	2	Проектнэ лэжыгыгэ «Адыгэхэм я махуэм теухуа».
Псалъэуха зэхэльхэр (32)			
3.	Псалъэуха зэхэльымыкIэ гурыIуэныгьэ. Псалъэуха зэхэль-зэгьусэхэр. Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр.Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ. Псалъэуха гуэдзэ лэужыгыгьуэхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэльэхэр. ЗэпхыкIэ зэмылIэужыгыгьуэ зиIэ псалъэуха зэхэльхэр.	23	<p>Б.з. Изложенэ «Шууей».</p> <p>Къызэрапщытэ диктант №1, грамматическэ лэжыгыгьэхэр щIыгьуу «Дыгьужь».</p> <p>«Псалъэуха зэхэльхэр» темэмкIэ.</p> <p>Б.з. Изложенэ «Пэж гуауэ».</p> <p>Б.з. Сочиненэ «Сызэрыгушхуэ си адыгэ льэпкь».</p> <p>Къызэрапщытэ диктант №2, грамматическэ лэжыгыгьэхэр щIыгьуу «И Хэкум».</p> <p>«Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр» темэмкIэ.</p> <p>Б.з. Изложенэ «ЩIалэм и насып».</p> <p>Тест лэжыгыгэ. Псалъэуха зэхэльхэмкIэ.</p>
Бзэм теухуауэ гурыIуэныгьэ (3)			

4.	Бзэм теухуауэ гурыгуэныгээ. Литературэбзэ.	3	Б.з. Сочиненэ «Си хьуэпсапIэр».
Къэпщытэжыныгээ (5)			
5.	Бзэм и макъхэр. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфозпиер. Псалъэ къэхьукIэмрэ псалъэ зэхьуэкIыкIэмрэ. Орфографие. Псалъэ льэпкъыгьуэхэр.	5	Къызэрапщытэ диктант №3, грамматическэ лэжыгьэхэр щIыгьуу. «Уи егъэджакIуэр». «Бзэм и макъхэр» темэмкIэ. Проектнэ лэжыгьэ «Си Хэку, си льэпкъ».
	Псори		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Джаурджий Хь.З.? Ержыб А. Къу. «V-XI классхэм папщIэ программэхэр». Налшык, 2004
2. Джаурджий Хь.З. Адыгэбзэ. 5 класс, Налшык, 2014
3. Урыс Хь.Щ. Iэмырокъуэ И.И. Адыгэбзэ. 6класс, Налшык, 2013
4. Урыс Хь.Щ., Iэмырокъуэ И.И. Адыгэбзэ. 7 класс, Налшык, 2013
5. Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэ. 8 класс, Налшык, 2013
6. Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэ. 9 класс, Налшык, 2013
7. Балэ Л. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ. 5-II класс. Налшык, 2008
8. Тау Ж. Ку. УнэтлIокъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. Налшык, 2018
9. ПхытIыкI Л.М. Адыгэбзэр 5-нэ классым. Налшык – Книга, 2013

Используемые словари

Адыгэбзэ псалъалъэ, Москва, 1999

Джэурджий Хь.З., Сыкъун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991

Дзыгъуанэ Р. Хь, Шэру Н.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ. Налшык, 1997

Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. Нальчик, 1991

ЗекIуэррей Н.Н. Урыс-адыгэ термин псалъалъэ.

Зэхъуэхъу Л.Г. Орфографическэ псалъалъэ. Налшык, 1989

Кармоков Х. Г., Гуртуев С. С. Краткий русско-кабардинский словарь. Нальчик, 1991

Урыс Хь.Щ., ЗэхъуэхъуЛ.Хь. Адыгэбзэ орфографическэ псалъалъэ. Налшык, 1982

Сыкъун Хь.Хь. Сыкъун И.Хь. Къэбэрдей-шэрджэс-урыс-инджылыз-тырку псалъалъэ сурэтурэ зэхэлъхьа. Налшык, 1998.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, количество посадочных мест по числу обучающихся. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Методические рекомендации преподавателям.

Актуальность практических занятий определяется необходимостью на практике, в устной и письменной речи студента, закрепить и совершенствовать использование норм родного языка. Для достижения цели практического занятия студентам ставятся задачи с указанием тех умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов. Система заданий и упражнений строится с учетом следующих этапов усвоения:

- актуализация школьных знаний студентов;
- воспроизведение, осмысление и закрепление теоретического материала;
- самостоятельное применение теоретических знаний.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый (эвристический). При соблюдении необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Родной язык» надо учитывать неравную степень специальной подготовки студентов. В связи с этим необходимо обеспечить студентам понимание некоего критерия их знаний. Самостоятельная работа студентов осуществляется, в основном, с конспективным материалом, литературой, подобранной преподавателем.

Кроме теоретических познаний, студент должен использовать практические умения. В рамках индивидуальной самостоятельной работы студенту может быть предложено подготовить доклад, реферат на определенную тему. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Родной язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Орфоэпические нормы балкарского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Письмо и орфография.

Орфография и пунктуация балкарского языка.

Устная и письменная формы существования балкарского языка и сферы их применения.

Функционирование звуков языка.

Слово как единица языка.

Слово в разных уровнях языка.

Строение слов балкарского языка.

Способы образования слов в балкарском языке.

Синонимия.

Омонимия.

Антонимы.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари карачаево-балкарского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Предметные результаты данной дисциплины должны обеспечивать:</p> <p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование</p>	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p><i>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольный диктант, сочинение, изложение. Анализ первоисточников, работа с художественным текстом, комплексный анализ текста. Работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста; аналогическая обработка текста</i></p>

<p>коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.</p> <p>Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также</p>		
--	--	--

<p>многоаспектного анализа текста;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому</p>		
--	--	--

<p>самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>		
--	--	--