Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

**Родной язык**

специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника – дизайнер, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ  Аппоев А.К.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ  Прокудина Н.П.

Рабочая программа «Родной язык» рекомендована на заседании

ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_от\_ «29» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Прокудина Н.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о родном языке, основных нормах родного литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком, применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте балкарского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;

- формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения балкарского языка и потребности пользоваться им как средством общения.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций по данным специальностям:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

 о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 54 |
| Аудиторные занятия. | 36 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Формы контроля | Контрольная работа: 1,2 семестр |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем, уроков | К-во часов(Максим.) |  |
|
|  |  |
| 1. | **Киришиу (2 с.)**Тил эм жамауатны жашауунда аны магъанасы. Малкъар тил тюрк тиллени бириди. | 1 |  |  |
| 2. | Литература тил эм диалектле. Жазыу эм сёлешиу тил. | 1 |  |  |
| 3. | **1 - 4-чю класслада окъулгъанны къайтарыу (5 с.)**Тамыр сёзле. Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъаула. | 1 |  |  |
| 4. | Тилни кесеклери. Ат. Сыфат. Санау. | 1 |  |  |
| 5. | Алмаш. Этим. Сёзлеу. | 1 |  |  |
| 6. | Тилни болушлукъчу кесеклери. | 1 |  |  |
| 7. | Сынау жаздырма. | 1 |  |  |
| 9. | Айтым. Текст. Айтымны къуллукъларына кёре тюрлюлери. | 1 |  |  |
| 10 | Айтымны баш членлери | 1 |  |  |
| 11 | Эсденжазма.  | 1 |  |  |
| 12 | Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу. | 1 |  |  |  |
| 13 | Айгъакълаучу | 1 |  |  |
| 14 | Болум. | 1 |  |  |
| 15 | Эки баш членли жайылгъан эм жайылмагъан айтымла. | 1 |  |  |
| 16 | Бир туудукъ членлери болгъан айтымла. | 1 |  |  |
| 17 | Айланыулу айтымла. | 1 |  |  |
| 18 | Къош айтым. Къош айтымны тинтиу. | 1 |  |  |
| 19 | Тюз сёзю болгъан айтымла. | 1 |  |  |
| 20 | Тилни тауушлары. Ачыкъ тауушла. Ачыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. | 1 |  |  |
| 21 | Къысыкъ тауушла. Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла. Къысыкъ тауушланы къарыулу эм къарыусуз орунлары. | 1 |  |  |
| 22 | Сингармонизм. | 1 |  |  |
| 23 | Сёзню бёлюмю. Сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. Сёзде басым. | 1 |  |  |
| 24 | Сёзню фонетика жаны бла тинтиу. | 1 |  |  |
| 25 | Графика. Алфавит. | 2 |  |  |
| 26 | Харфланы баш эм сансыз таууш магъаналары. | 1 |  |  |
| 27 | Ъ эм Ь харфланы жюрютюлюулери. | 1 |  |  |
| 28 | Орфоэпия. | 1 |  |  |
| 29 | Сынау жаздырма. | 1 |  |  |
| 30 | Халатла бла иш. Орфография эм аны баш жорукълары. | 1 |  |  |
| 31 | Сёзню тамырында басымсыз ачыкъланы жюрютюлюулери. | 1 |  |  |
| 32 | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  |
| 33 | Б, в, г, д къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  |
| 34 | Сёз, аны лексика эм грамматика магъаналары. | 1 |  |  |
| 35 | Бир магъаналы эм кёп магъаналы сёзле. | 1 |  |  |
| 36 | Омонимле. | 2 |  |  |
| 37 | Синонимле. | 1 |  |  |
| 38 | Антонимле. | 1 |  |  |
| 39 | Битеу халкъ жюрютген эм халкъны бир кесеги жюрютген сёзле. | 1 |  |  |
| 40 | Эркин жюрютюлюучю эм эркин жюрютюлмеучю сёзле. | 1 |  |  |
| 41 | Фразеологизмле. | 1 |  |  |
| 42 | Сёзню лексика жаны бла тинтиу. | 1 |  |  |
| 43 | Морфология. Сёзлени къуралыулары эм тюрлениулери. | 1 |  |  |
| 44 | Сёз къураучу эм сёз тюрлендириучю жалгъауланы тюрлюлери. | 1 |  |  |
| 45 | Тамырда эм жалгъауда ачыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  |
| 46 | Сёзню тамырында къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  |
| 47 | Сёзню жалгъауунда къысыкъланы жазылыулары. | 1 |  |  |
| 48 | Сынау жаздырма. | 1 |  |  |
| 49 | Халатла бла иш. Сёзню сёз къурау жаны бла тинтиу. | 1 |  |  |
| 50 | Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Орфография. Лексикология. Сёз къурау. | 1 |  |  |
| 51 | Морфология. Синтаксис. | 2 |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2004.

2. Аппоев А.К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. - Нальчик: Эльбрус, 2008.

3. Асанов Ю.Н. Поселения, жилища и хозяйственные постройки
балкарцев во 2-ой половине XIX— 40-х годах XX века:
Автореф. дис ... канд. ист. наук. — Тбилиси, 1972.

4. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик, 1988.

5. Ахматов И.Х, Гузеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары.- Нальчик: Эльбрус, 1991.

6. Башиева С.К., Жарашуева З.Къ. Малкъар тилни фразеология сёзлюгю.

- Нальчик:Эльбрус, 1994.

7. Гузеев Ж.М.Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. -Нальчик: Эльбрус, 1998.

8. Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.

9. Кудаев М. Ч. Карачаево-балкарский свадебный обряд. — Нальчик:

Эльбрус, 1998.

10. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ. I А-ж. - Нальчик: Эль-Фа, 1996.

**Интернет-ресурсы**

единое окно доступа к образовательным ресурсам............http://window.edu.ru

Информационно-справочный портал......................................................library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии……………….....www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Публичная электронная библиотека.................................Public- library.narod.ru

Российский общеобразовательный портал.............................www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека.........................................................www.rvb.ru

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы; Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, количество посадочных мест по числу обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

**Методические рекомендации преподавателям.**

Актуальность практических занятий определяется необходимостью на практике, в устной и письменной речи студента, закрепить и совершенствовать использование норм родного языка. Для достижения цели практического занятия студентам ставятся задачи с указанием тех умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов. Система заданий и упражнений строится с учетом следующих этапов усвоения:

-актуализация школьных знаний студентов;

-воспроизведение, осмысление и закрепление теоретического материала;

-самостоятельное применение теоретических знаний.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый (эвристический). При соблюдений необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

 **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

При изучении дисциплины «Родной язык» надо учитывать неравную степень специальной подготовки студентов. В связи с этим необходимо обеспечить студентам понимание некоего критерия их знаний. Самостоятельная работа студентов осуществляется, в основном, с конспективным материалом, литературой, подобранной преподавателем.

Кроме теоретических познаний, студент должен использовать практические умения. В рамках индивидуальной самостоятельной работы студенту может быть предложено подготовить доклад, реферат на определенную тему. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Примерные темы сообщений:

Язык и его функции.

Родной язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Орфоэпические нормы балкарского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Письмо и орфография.

Орфография и пунктуация балкарского языка.

Устная и письменная формы существования балкарского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение.

Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка.

Слово как единица языка.

Слово в разных уровнях языка.

Строение слов балкарского языка.

Способы образования слов в балкарском языке.

Части речи в балкарском языке.

Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия.

Омонимия.

Антонимы.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари карачаево-балкарского языка.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Аппоев А.К. Русско-карачаево-балкарский разговорник. - Нальчик: Эльбрус, 2008.

 2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик, 1988.

3. Ахматов И.Х, Гузеев Ж.М. Малкъар тилни орфография эм пунктуация жорукълары.- Нальчик: Эльбрус, 1991.

4. Гузеев Ж.М.Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 1-чи кесеги. -Нальчик: Эльбрус, 1998.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| У1 ориентироваться в различных речевых ситуациях; вести диалог, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного балкарского языка. | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Устный и письменный опрос, проведение контрольных работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений. |
| З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного балкарского литературного языка; | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Устный и письменный опрос, проведение контрольных работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений. |
| З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебной, официально-деловой сферах общения.  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.  | Устный и письменный опрос, проведение контрольных работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, сообщений. |