

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО 03.01

Иностранный язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 классы

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «Иностранный язык» разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного
общего образования, Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ
Болотокова Б.М.



Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Духовская Н.С.

Рабочая программа «Английский язык» рекомендована на заседании
ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Данная рабочая программа оставлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М. Просвещение, 2019.
3. Авторской программы к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English» 2019

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Основными задачами реализации содержания обучения являются формирование и развитие:

- **коммуникативных умений** в основных видах речевой деятельности;
- **языковых навыков**;
- **социокультурных умений и навыков**;
- **общеучебных умений и навыков**.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью основного общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане

Максимальная учебная нагрузка	422 часа
Аудиторные занятия	360 часа
Самостоятельная работа	62 часов
Формы контроля	Контрольная работа 1-8,10семестр, зачёт- 9семестр

Учебный план имеет следующее количество рабочих недель:

	Первое полугодие	Второе полугодие
5 класс	32	40
6 класс	32	40
7 класс	32	40
8 класс	32	40
9 класс	32	40

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

- 1) личностным, включающим:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - ценность самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 2) метапредметным, включающим:
 - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них

информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и

письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

При создании программы учитывались возрастные, психологические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы.

Предметное содержание речи

5 класс (72 часов, 2 часа в неделю)

1. «Каникулы закончились»12ч
2. «Семейная история».12ч
3. «Здоровый образ жизни»12ч
4. «После уроков»12ч
5. «С места на место»12ч
6. «Поговорим о России»12ч

6класс (72 часов, 2 часа в неделю):

1. «Две столицы»13 ч
- 2.«Посещение Британии» 13ч
3. «Традиции, праздники, фестивали» 12ч
4. «Соединенные Штаты Америки» 12ч
5. «Любимое времяпрепровождение» 12ч
6. «То, как мы выглядим»10ч.

7 класс (72 часов, 2 часа в неделю):

- 1.«Школа и обучение в школе»12ч
- 2.«Язык мира» 13ч
- 3.«Некоторые факты об англоговорящем мире» 11ч

4.«Живые существа вокруг нас» 12ч

5.«Экология»12ч

6.«Здоровье» 12ч

8 класс (72 часа, 2 часа в неделю):

1. «Спорт и спортивная жизнь.»17ч

2 «Представление искусства: театр»18ч

3. «Представление искусства: кино»18ч

4. «Весь мир знает их»17ч

9 класс (72 часа, 2 часа в неделю):

1. «СМИ»17ч

2. «Печатные издания»18ч

3. «Наука и технология.»18ч

4. «Быть подростком»17ч

Тематическое планирование с определением содержания основных видов учебной деятельности.

5 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Лексическое и грамматическое содержание	
1. «Каникулы закончились»12ч	

Школьные каникулы	Устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения
Настоящее простое время	Составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов
Прошедшее время: формы и значения	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования
Неправильные глаголы	Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>
Планы на выходной	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи
Погода	Говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> .
Степени сравнения прилагательных	Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные)
Каникулы в России	Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные) Употребляют конструкции <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> в речи
Путешествие в Россию	Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.
«Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей»	Знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>country</i>
Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона	

	<p>Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения</p> <p>Восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее</p> <p>Воспринимают на слух, разучивают и поют песню</p> <p>Пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах и иллюстрируют его рисунками</p>
<p>2. «Семейная история»12ч</p>	

<p>Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.</p>	<p>Знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>Past simple</i> правильных глаголов</p>
<p>Употребление глагола <i>to be</i> в вопросах к подлежащему</p>	<p>Знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа</p>
<p>Количественные числительные: правила употребления.</p>	<p>Упражняются в использовании специальных вопросов в устной и письменной речи.</p>
<p>Члены семьи</p>	<p>Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Повторяют количественные числительные Знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>
<p>Глагол «мочь» в прошедшем времени</p>	<p>Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста</p>
<p>Моя биография</p>	<p>Составляют монологические высказывания по теме «Моя семья» с опорой на план.</p>
<p>Употребление общих вопросов в речи</p>	<p>Расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго</p>
<p>Порядковые числительные</p>	<p>Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять его в речи</p>
<p>Семейные отношения</p>	<p>Строят сложные слова, обозначающие названия профессий.</p>
<p>Произведения ирландского писателя У.Аллингхэма</p>	<p>Составляют монологические</p>

	<p>высказывания о себе на основе текста образца</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами и правилами их употребления в речи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух</p> <p>Знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи</p> <p>Составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана.</p> <p>Пишут диктант на лексический материал блока</p> <p>Знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхэмом, выразительно читают его стихотворение</p> <p>Пишут о своих бабушках и дедушках или прабабушках и прадедушках, сопровождая свой рассказ иллюстрациями</p>
<p>3. «Здоровый образ жизни» 12ч</p>	

Обозначение времени	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием –ing
Режим дня	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям
Разные образы жизни	Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов
Свободное время	Выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения
Занятие спортом	Догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов
Здоровое питание	Знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголами <i>to have</i> и структурой <i>have got</i> , используют данные структуры в речи для обозначения действия в настоящем и прошлом
Бег для жизни	Развивают языковую догадку, сопоставляя значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках
Произведения писателя С.М.Маршака	Пишут диктант на лексический материал блока
	Расширяют социокультурные знания, знакомятся с

	<p>достопримечательностью Лондона – Гайд-парком</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана.</p> <p>Владеют умениями самопроверки и самооценки</p> <p>Выразительно читают стихотворение, соотнося его текст с литературным переводом.</p> <p>Пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке</p> <p>Выполняют проект «Что нужно делать для сохранения здоровья»</p>
<p>4. «После уроков» 12ч</p>	

общие вопросы	Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.
Домашние питомцы	Совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах
Увлечения	Совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах
Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Хобби	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
Разделительные вопросы	Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках
Модальные глаголы	Совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах
Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами.	Используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов.
Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	Воспринимают на слух и письменно фиксируют существенную информацию
Посещение цирка	Знакомятся с правилом построения разделительных вопросов в различных временных формах
Мое хобби	Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор
Басня «Ягненок и волк»	
Произведения английского писателя А.Милна	
Абсолютная форма притяжательных местоимений	
Почему люди путешествуют?	
Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	
Моё путешествие	
Мои выходные	

Ответы на разделительные вопросы

Отвечают на вопросы о своем отношении к цирку

Строят развернутые монологические высказывания о своих хобби.

Пишут диктант на лексический материал блока

Читают басню и рассуждают о ее морали

Знакомятся с английским писателем и поэтом А.Милном, выразительно читают стихотворение

Выполняют проектную работу «Мое хобби»

Воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию.

Знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи

Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения

Совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слов *what* и *which*

Составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов

Составляют развернутые монологические высказывания о своих выходных на основе плана

Учатся отвечать на разделительные

	вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений

5. «С места на место»12ч

<p>Вежливые формы в английском языке</p> <p>Употребление глаголов <i>to tell, to say</i></p> <p>Правила образование прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>.</p>	<p>Знакомятся с городами мира и их достопримечательностями Учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога</p> <p>Знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to tell</i> и <i>to say</i> и учатся употреблять их в речи</p> <p>Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками.</p> <p>Используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов</p>
---	---

6. «Поговорим о России»12ч

<p>Использование артикля с географическими названиями.</p> <p>Россия – моя страна</p> <p>Прошедшее продолженное время</p> <p>Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени</p> <p>Растительный и животный мир России</p> <p>Климат России</p> <p>Известные люди России</p> <p>Образование вопросов в прошедшем продолженном времени</p> <p>Старые города России</p> <p>Глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени</p>	<p>Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией Знакомятся с конструкцией <i>It takes ...to get</i> и употребляют ее в речи Читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками.</p> <p>Расширяют знания о географии России на основе текста для чтения</p> <p>Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании</p> <p>Строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов</p> <p>Знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
---	--

	<p>Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями</p> <p>Знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключением из общего правила</p> <p>Тренируются в использовании <i>past progressive</i> в сложноподчиненных предложениях</p> <p>Знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>.</p> <p>Рассуждают о величии России на основе текста для чтения</p> <p>Задают вопросы, используя <i>past progressive</i>.</p> <p>Сравнивают образ жизни русских и британцев</p> <p>Знакомятся с правилами написания глаголов в <i>past progressive</i></p> <p>Знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i></p>
--	--

6 класс

<p>Тематическое планирование</p> <p>Лексическое и грамматическое содержание</p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности</p>
<p>1. «Две столицы» 13 ч</p>	

<p>Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Неопределенные местоимения</p> <p>Достопримечательности больших городов.</p> <p>Количественные местоимения.</p> <p>Словообразование глаголов и имен прилагательных</p> <p>Путешествие по России.</p> <p>Глаголы «слышать» и «слушать».</p>	<p>учатся строить высказывания по теме на основе перечня вопросов;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;</p> <p>работают в парах</p> <p>рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;</p> <p>описывают времена года;</p> <p>сравнивать картинки;</p> <p>употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные). - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
<p>2. «Посещение Британии» 13ч</p>	
<p>На каникулах</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Географические названия.</p>	<p>Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.</p> <p>Развивают навыки, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.</p> <p>Развивают навыки аудирования, письма</p>

<p>Посещение Британии.</p> <p>Числительные «сто, тысяча, миллион».</p> <p>Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.</p> <p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,</p> <p>составляют заметку для журнала</p> <p>представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,</p> <p>развивают умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста,</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
<p>3. «Традиции, праздники, фестивали» 12ч</p>	
<p>Вопросительные слова в придаточных предложениях.</p> <p>Общие вопросы в косвенной речи.</p> <p>Традиции, праздники, фестивали.</p> <p>Побудительные предложения в косвенной речи .</p> <p>Предлоги времени.</p>	<p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>-развивают навыки аудирования,</p>

<p>Фразовый глагол «давать».</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i>.</p>	<p>письма.</p> <p>-овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения., лексико-грамматич. навыков.</p> <p>-развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков.</p> <p>-развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p>4. «Соединенные Штаты Америки» 12ч</p>	
<p>Простое будущее время.</p> <p>Глагол «<i>Shall</i>».</p> <p>Предлоги после глагола «прибывать».</p> <p>Придаточные предложения времени и условия</p> <p>Географические названия США.</p> <p>США.</p>	<p>-знакомятся с городами мира и их достопримечательностями</p> <p>-учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога</p> <p>-читают тексты, соотносят содержание его параграфов с заголовками, следующими после него утверждения с содержащейся в них информацией</p> <p>-расширяют знания о географии США на основе текстов для чтения</p>

	<p>-совершенствуют употребление будущего простого времени</p> <p>знакомятся с особенностями употребления глагола «shall»</p> <p>-знакомятся с употреблением придаточных времени и условия в английском языке</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>
<p>5. «Любимое времяпрепровождение» 12ч</p>	
<p>Структура «собираться что-то делать»</p> <p>Любимое времяпрепровождение.</p> <p>Погодные условия.</p> <p>Одежда на каждый случай.</p> <p>Существительные, употребляющие только во множественном числе.</p> <p>Будущее время в изъяснительных</p>	<p>-говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>.</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о своей моде, о стилях одежды, о том куда любят ходить в свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</p>

<p>придаточных предложениях: правила употребления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
<p>6. «То, как мы выглядим» 10ч.</p>	
<p>То, как мы выглядим.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Слова со значением «довольно».</p> <p>Строение человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учатся корректно описывать внешность человека(глаголы не употребляемые для описания внешности людей). <p>Работа в группах/парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают и понимают содержание текстов и выполняют задания к ним. -представл. монолог. высказ -развитие навыков аудирования по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации. -расширяют свои знания о модальных глаголах и их отличиях от основ глагол can и его эквивалент: правила

	<p>употребления</p> <p>-овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
--	--

7 класс

<p>Тематическое планирование</p> <p>Лексическое и грамматическое содержание</p>	<p>Характеристика видов учебной деятельности</p>
<p>1.«Школа и обучение в школе»12ч</p>	

<p>Школа и обучение в школе.</p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Британский английский и американский английский.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p>Школы в Англии и в Уэльсе.</p> <p>Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.</p> <p>Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.</p> <p>Фразовые глаголы.</p>	<p>-догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры(развитие навыков языковой</p> <p>-развивают навыки аудирования с извлечением необходимой информации</p> <p>-составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов</p> <p>-знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи.</p> <p>-составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи глаголов "сказать, говорить, разговаривать, рассказывать", используют словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов</p> <p>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах, рассуждают о том, какой должна быть школа, совершенствуют орфографические навыки.</p> <p>-овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>
<p>2.«Язык мира» 13ч</p>	

<p>Английский - язык мира.</p> <p>Настоящее совершенное время</p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.</p> <p>Фразовый глагол «hand».</p>	<p>-совершенствуют навыки аудирования</p> <p>-знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений , в устных и письменных высказываниях,выполняют проектное задание</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами ,учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога</p> <p>-высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока</p>
---	--

3.«Некоторые факты об англоговорящем мире» 11ч

<p>США.</p> <p>Третья форма неправильных глаголов:</p> <p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Австралия.</p> <p>Артикли с названиями представителей наций.</p>	<p>-разучивают песни; читают тексты и соотносят содержания их параграфов с заголовками</p> <p>-отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи</p> <p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы, используя карту Европы, США</p>
--	--

<p>Фразовый глагол «давать»</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i>.</p>	<p>-знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий.</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ подходящими лексическими единицами.</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i></p> <p>Расширяют социокультурные знания , приобретая новые сведения о США и Австралии</p> <p>-знакомятся с правилами оформления личного письма. Актуализация навыков письма.</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задание на словообразование; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>4.«Живые существа вокруг нас» 12ч</p>	

<p>Живые существа вокруг нас</p> <p>.</p> <p>Определительные местоимения «другой, другие»</p> <p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Употребления неопределённых местоимений.</p> <p>Фразовый глагол «делать».</p> <p>Образования прилагательных с помощью суффикса able.</p>	<p>Воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>-совершенствуют навыки использования presentperfect и pastsimple</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами и употребляют их в речи</p> <p>-составляют микродиалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами/ правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию</p> <p>-описывают жизнь птиц; знакомятся с presentperfectprogressive , совершенствуют навыки его использования в речи</p> <p>-догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе</p>
---	---

	<p>-знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others, another, употребляют данные слова в речи</p> <p>-соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями</p> <p>-знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; рассказывают о флоре и фауне ,используя информацию из текста для чтения.</p> <p>-разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения</p> <p>Дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками.</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone , используют его в своих высказываниях; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи.</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в</p>
--	---

	<p>речи местоимения someone , используют его в своих высказываниях; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи.</p> <p>-используют суффикс -able для образования новых слов; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных.</p> <p>-в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока.</p>
5.«Экология»12ч	
<p>Экология и окружающая среда.</p> <p>Количественные местоимения.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.</p> <p>Предлоги места «среди и</p>	<p>-извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.</p> <p>-составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке</p> <p>-ополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ местоимениями/ подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню.</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими</p>

<p>между» в речи и на письме».</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.</p> <p>Фразовый глагол «взять».</p>	<p>единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>-перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки "Экология"; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи.</p> <p>-письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке.</p> <p>-читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p> <p>-совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; соотносят лексические единицы с их определениями учатся давать рекомендации на английском языке</p> <p>-высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями</p> <p>-знакомятся со словосочетанием betweenyouandme и используют его в речи; используют суффикс - ment для образования существительных.</p> <p>-Знакомятся с новыми фразовыми глаголами</p>
--	--

	<p>, используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями</p> <p>-Выполняют проектное задание.</p> <p>-Пишут диктант на лексический материал блока</p>
<p>6.«Здоровье» 12ч</p>	
<p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Слово «достаточно» с различными частями речи .</p> <p>Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>Наречия «слишком» в речи и на письме.</p> <p>Восклицательные предложения со словами « как , какой».</p> <p>Словарные комбинации со словом «простудиться».</p> <p>Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.</p>	<p>-воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи</p> <p>-высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи слов too и enough и их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком).</p> <p>-читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор.</p> <p>-знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее.</p> <p>-высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений.</p>

<p>Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.</p> <p>Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.</p> <p>Фразовый глагол «оставаться».</p>	<p>-воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги</p> <p>-высказываются о здоровом образе жизни.</p> <p>-соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; догадываются о значениях слов на основе контекста.</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения.</p> <p>-знакомятся с различиями синонимов rain и ache , используют данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках</p> <p>-накомятся с британской системой измерения веса и расстояния; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; используют слово such для усиления смысла предложений.</p>
--	--

	<p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов.</p> <p>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока.</p> <p>-защита проекта по теме "Здоровье."</p>
--	--

8 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов учебной деятельности
Лексическое и грамматическое содержание	
1. «Спорт и спортивная жизнь.»17ч	
Спорт и спортивная жизнь.	-отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
Олимпийские игры.	-воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
Конструкция «used to»	

<p>Прошедшее совершенное время.</p> <p>Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.</p> <p>Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.</p> <p>Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -читают текст и придумывают окончание; -знакомятся с конструкцией <i>used to</i> используют ее в речи; -знакомятся с новыми ЛЕ по теме; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; -знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i>; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; -используют конверсию для образования производных слов; -отвечают на вопросы о видах спорта; -читают текст и подбирают подходящий заголовок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную ЛЕ в речи; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными видами спорта в Британии; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; -знакомятся с <i>Past Perfect</i> и совершенствуют навыки его использования;
--	--

- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- догадываются о значениях незнакомых слов из контекста;
- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- задают вопросы к тексту для чтения;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами;
- выполняют упражнения на словообразование;
- рассуждают о достоинствах\ недостатках определенных видов спорта;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- пишут диктант на лексический материал блока;-выполняют проектное задание

2 «Представление искусства: театр»18ч

Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	-извлекают информацию из текстов для чтения;
История развлечений.	-совершенствуют навыки использования в речи <i>Past Perfect</i>
Прошедшее совершенное время.	-знакомятся с новыми ЛЕ по теме;
Косвенная речь.	-трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
Правила образования существительных с помощью суффиксов <i>-ance/ ence</i> и <i>ist</i> .	-переводят слова и словосочетания с русского на английский;
Фразовый глагол «держать» .	-отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
Настоящее совершенное время.	расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
	-отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения;
	-знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную;
	-совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i> , предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i> ;
	-используют суффиксы <i>-ist, ance, ence</i> для образования производных;
	-знакомятся с особенностями значения и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i> , а также конструкцией <i>in the end</i> и <i>at the end</i> ;
	-знакомятся с творчеством Петра

	<p>Чайковского;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ГИА; -знакомятся с новым фразовым глаголом <i>hold</i>; -составляют развернутое монологическое высказывание о походе в театр на основе текста; -участвуют в диалоге-расспросе; -отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; -знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в пролом, используют их в речи
<p>3. «Представление искусства: кино»18ч</p>	
<p>Кино. История кино.</p> <p>Знаменитые актёры и актрисы.</p> <p>Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.</p> <p>Косвенная речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вершат навыки построения предложений в косвенной речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами; -извлекают информацию из текста для чтения и аудирования; -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями

<p>Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».</p> <p>Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».</p> <p>Употребления собирательных существительных в речи и на письме.</p> <p>Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.</p> <p>Образования прилагательных с помощью суффикса <i>-ish</i>.</p> <p>Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.</p>	<p>театров, музеев, галерей, кинотеатров;</p> <p>-совершенствуют навыки</p> <p>-дифференцирования грамматических форм <i>Past Perfect</i> и <i>Past Simple</i>;</p> <p>-восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</p> <p>-составляют монологическое высказывание о кинотеатре;</p> <p>-участвуют в неподготовленном диалого-обмене мнениями;</p> <p>-соотносят содержание текста для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>-переводят слова и словосочетания с русского на английский</p> <p>-используют правила согласования времен при построении высказываний;</p> <p>-отвечают на вопросы о любимых фильмах, актерах;</p> <p>-знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом;</p> <p>-читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</p> <p>-выполняют задания на словообразование;</p> <p>-используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов;</p> <p>-отвечают на вопросы о кинематографе;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p>
---	---

	<p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>-знакомятся со степенями сравнения прилагательных <i>late\ old,far\near</i></p>
<p>4. «Весь мир знает их»17ч</p>	
<p>Известные люди различных стран.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме.</p> <p>Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».</p> <p>Образования существительных с помощью суффиксов <i>dom, hood, ship, ism</i>.</p> <p>Фразовый глагол «положить».</p>	<p>-расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</p> <p>-знакомятся с <i>Passive Voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих высказываниях;</p> <p>-знакомятся с новыми ЛЕ по теме;</p> <p>-переводят слова и словосочетания с русского на английский;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими писателями;</p> <p>-отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста;</p> <p>-рассуждают о вкладе Екатерины Великой, используя материал текста;</p> <p>-знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to study/ to learn</i>;</p> <p>-догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>-используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных</p>

утверждений;

- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути М.Ломоносова и Б.Франклина;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- используют суффиксы *-dom, -hood, -ship, -ism* для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют монологическое высказывание о Стиве Джобсе,
- используя материал текста;
- высказывают свое мнение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

--	--

9 класс

Тематическое планирование Лексическое и грамматическое содержание	Характеристика видов учебной деятельности
1. «СМИ»17ч	
СМИ. Страдательный залог. Фразовый глагол «turn».	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации Ознакомительное чтение по теме «СМИ» Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ Просмотровое чтение по теме «Телевидение» Фразовый глагол «turn»: употребление в речи Страдательный залог в прошедшем завершённом времени Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст
Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	

	<p>Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</p> <p>Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам</p> <p>Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного</p> <p>Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»</p> <p>Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</p> <p>Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова</p> <p>Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение</p> <p>Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</p> <p>Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план</p> <p>Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»</p> <p>Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</p> <p>Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение</p>
--	---

2. «Печатные издания» 18ч

<p>Печатные издания.</p> <p>Знаменитые библиотеки мира.</p> <p>Слова-синонимы.</p>	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»</p> <p>Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»</p> <p>Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»</p> <p>Слова-синонимы: употребление в речи</p>
--	--

<p>Неопределенное местоимение “one”.</p>	<p>Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план</p>
<p>Причастие первое и второе.</p>	<p>Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи</p>
<p>Фразовый глагол «look» .</p>	<p>Изучающее чтение по теме «Пресса» Причастие первое: правила употребления Причастие второе: правила употребления</p>
<p>Глагол «lie».</p>	<p>Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации Причастие первое и второе: сравнительный анализ</p>
<p>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous</p>	<p>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» Фразовый глагол «look»: употребление в речи</p>
<p>Конструкция с Ving после глагола «mind»</p>	<p>Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова Структуры с причастием первым: употребление в речи</p>
<p>Идиомы</p>	<p>Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»</p>
	<p>Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous</p>
	<p>Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</p>
	<p>Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план</p>
	<p>Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</p>
	<p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания» Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного</p>

3. «Наука и технология.»18ч

<p>Наука и технология.</p> <p>. Герундий после глаголов с предлогами.</p> <p>Глагол и существительное «use».</p> <p>Определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Глаголы «invent» и «discover».</p> <p>Образование глаголов при помощи префикса –en.</p> <p>Инфинитив.</p> <p>Фразовый глагол «to break».</p> <p>Модальные глаголы в значении «возможность».</p> <p>Идиомы, обозначающие небесные тела.</p>	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»</p> <p>Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»</p> <p>Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления</p> <p>Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ</p> <p>Высказывание по теме «Промышленная революция»</p> <p>Изучающее чтение по теме «История технологий»</p> <p>Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи</p> <p>Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания</p> <p>Определенный и неопределенный артикли: правила употребления</p> <p>Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ</p> <p>Образование глаголов при помощи префикса –en</p> <p>Просмотровое чтение по теме «История технологий»</p> <p>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</p> <p>Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»</p> <p>Инфинитив: правила употребления</p> <p>Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями</p> <p>Фразовый глагол «to break»: употребление в речи</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»</p> <p>Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»</p> <p>Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи</p> <p>Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</p> <p>Монологические высказывания по теме</p>
--	---

	<p>«Исследование космоса» с опорой на план Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология» Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология» Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы</p>
--	---

4. «Быть подростком» 17ч

<p>Быть подростком.</p> <p>Употребление инфинитива после некоторых глаголов</p> <p>Употребление герундия после некоторых глаголов</p> <p>Существительные «couple» и «pair».</p> <p>Сложное дополнение.</p> <p>Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.</p> <p>Фразовый глагол «to get»</p>	<p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».</p> <p>Употребление инфинитива после некоторых глаголов</p> <p>Употребление герундия после некоторых глаголов</p> <p>Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ</p> <p>Исходящее чтение по теме «Быть подростком»</p> <p>Сложное дополнение: правила употребления</p> <p>Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план</p> <p>Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания</p> <p>Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия</p> <p>Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»</p> <p>Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»</p> <p>Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»</p>
---	---

<p>Структуры с глаголами «to be» и «to get»</p>	<p>Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» Написание личного письма по теме «Быть подростком» Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком» Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс</p>
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Список основной литературы:

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»

Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.
(ФГОС) .ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»

Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений.
(ФГОС) ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English»

Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
(ФГОС), ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow

English Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных
учреждений. (ФГОС) ООО «Дрофа»2019 г

УМК О.В.Афанасьева ,И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English.

Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
ООО «Дрофа»2019 г

2. Аудио приложение к учебнику

3. Электронное приложение к учебнику

Планируемые результаты изучения предмета.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки. Поэтому изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

-формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения; духовно-нравственное воспитание.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
--	-------------------------------------	------------------------------------

<p>Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" должны обеспечивать:</p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с</p>	<p>Составление диалогов, правильно оформленных в языковом отношении, реплик для каждого собеседника.</p> <p>Чтение текста без словаря.</p> <p>Передавать содержание текста;</p> <p>длительность звучания текста 2-3 минуты;</p> <p>содержание незнакомой лексики до 3%.</p> <p>Употребление лексических единиц в устной речи, в работе с иноязычным письменным и аудиотекстом.</p> <p>Использование</p>	<p><i>Текущий</i></p> <p><i>Промежуточный</i></p> <p><i>Итоговый</i></p> <p><i>контроль</i></p> <p>Формы</p> <p>контроля</p> <p><i>Устный ответ,</i></p> <p><i>Практическая</i></p> <p><i>работа.</i></p> <p><i>Тесты.</i></p>
---	---	--

<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные</p>	<p>выражений РЭ в диалогической речи.</p> <p>Грамотно построенная речь в языковом отношении.</p> <p>Соблюдение порядка слов в предложении.</p> <p>Устное сообщение и чтение с детальным пониманием.</p>	
--	---	--

<p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;</p>		
---	--	--

<p>создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении</p>		
---	--	--

<p>изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых</p>		
---	--	--

<p>отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;</p> <p>4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях</p>		
---	--	--

<p>официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями: использовать при</p>		
--	--	--

<p>говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;</p> <p>8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;</p> <p>9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;</p> <p>10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;</p> <p>12) приобретение опыта практической</p>		
--	--	--

<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,</p>		
---	--	--

людьми разных культур.		
------------------------	--	--