

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов  
«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

учебной дисциплины

ОУП.04

**Иностранный язык (английский)**

Специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Национальные инструменты народов России

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель, концертмейстер

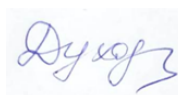
Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «Иностранный язык » разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности  
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский  
государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Духовская Н.С.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Болотокова Б.М.

Рабочая программа «Английский язык» рекомендована на заседании  
ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ от\_ «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл.

ОУП.00. Обязательные предметные области.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

Изучение иностранного языка в средних специальных учебных заведениях искусств играет большую роль в интеллектуальном и духовно- нравственном развитии учащихся, в формировании у них широкого и гуманного взгляда на мир способствует подготовке современного интеллигентного человека. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления молодых людей. В процессе овладения речью на втором языке, реализуются *следующие задачи*: формирование возможности для дополнительного приема и передачи информации, умение работать со специальной и справочной литературой, активизируют работу памяти и мышления, а также интегрируют самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из предметных различных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора.

Выполнение данных задач формирует *основные цели* обучения иностранному языку: - умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой

задачей и коммуникативным намерением;

- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;

- умений самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком. Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися, как непосредственной (*говорение, слушание*), так и опосредованной (*чтение, письмо*) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого этапа обучения.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) направлена на формирование элементов общих компетенций по данной специальности:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

##### Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Максимальная учебная нагрузка	162ч.
Аудиторные занятия	108ч.
Самостоятельная работа	54ч.
Формы контроля	1,2 семестр - контрольная работа 3,4 семестры – зачёт

В течение первого года обучения общеязыкового цикла в целях систематизации и актуализации языковых умений и навыков необходимо организовать повторение и восполнение пробелов лексического и грамматического материала в базовой подготовке учащихся, полученной в школе. На втором году обучения проводится расширение и углубление базовой подготовки путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся, изучение страноведческого материала. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков устной речи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

#### Тематический план

№	Наименование темы	Грамматический материал	Макс. учебная нагрузка	Кол-во аудиторных часов.	Самостоятельная работа.	Код формируемой компетенции.
	<b>I год обучения</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
<b>1</b>	Времена года	Степени сравнения прилагательных. Числительные. Притяжательные местоимения.	4	2	1	ОК.10
<b>2</b>	На уроке англ. языка	<b>Present Indefinite</b> Повелительное наклонение. Личные местоимения: именительный и косвенный падежи.	4	3	2	
<b>3</b>	О себе	Модальные глаголы в <b>Present</b> и <b>Past Indefinite</b> . <b>Possessive Case.</b>	4	4	2	
	Контрольная работа		2	1	1	
<b>4</b>	Повседневная жизнь	<b>Present Continuous.</b> .Возвратные местоимения. Оборот <b>to be going to do.</b>	6	5	2	
<b>5</b>	Еда. Покупки.	<b>Future Indefinite.</b> Артикль. Местоимение Many, much, few,	6	5	2	

		little.				
	Контрольная работа		3	2	1	
6	В городе	<b>Past Indefinite</b> неправильных глаголов. Разделительные вопросы. Конверсия.	8	8	3	OK.10
7	Книги в нашей жизни.	Неопределенные местоимения. <b>Present Perfect.</b>	5	4	3	
	Контрольная работа		2	2	1	
	<b>II год обучения</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	
1	Школьная жизнь. Образование.	<b>Past Continuous.</b> Наречие: образование, степени сравнения.	15	10	5	OK.10
2	Спорт.	Систематизация предлогов. Сопоставление времен.	15	10	5	
	Контрольная работа		3	2	1	
3	Здоровье.	Виды вопросов.	12	8	4	
	Зачетный урок		3	2	1	
4	Сельская жизнь..	<b>Present Indefinite</b> в придаточных предложениях времени и условия. <b>Posesive Voice.</b>	15	10	5	
5	Досуг	Инфинитив.	12	8	4	
6	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	<b>Past Perfect.</b> <b>Future in the Past.</b> Согласование времен.	21	14	7	
7	Изучение иностранных языков	Словообразование	6	4	2	
	Повторение		3	2	1	
	Зачетный урок		3	2	1	



## **Содержание дисциплины**

### **(I,II годы обучения)**

В течение базового цикла основные задачи обучения направлены на поддержание и выравнивание уровня знаний, полученных в школе, повторение и систематизацию грамматического материала о строе языка, о правилах оперирования языковыми средствами. В области обучения устной речи большое внимание уделяется развитию умения логично высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным, прочитанным.

### **I год обучения**

#### **Тема 1. Времена года**

##### **Речевой этикет “Благодарность”**

1.1. Календарь Количественные числительные. Образование порядковых числительных с помощью суффикса –th (исключения: first, second, third)

1.2. Времена года. Место прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных: односложные с помощью суффиксов –er,est; многосложные с помощью –more,most.

1.3. Погода. Притяжательные местоимения. Имеют две формы. 1-я форма имеет функцию определения к подлежащему: mybook, hername.2-я форма заменяет существительное: Where are you books?- Mine is in the bag, hers is on the desk.

#### **Тема 2. На уроке английского языка**

##### **Речевой этикет “Согласие”**

2.1. Работа с учебником. Повелительное наклонение: просьбы, приказания, побуждение к действию с помощью глагола let.

2.2. Present Indefinite: образования времени, употребление для описания повторяемых регулярных или редких действий в настоящем.

2.3. На уроке Английского языка. Именительный и косвенный падежи личных местоимений.

### **Тема 3. О себе.**

#### **Речевой этикет “Знакомство”**

3.1. Внешность. Модальные глаголы: can, must, have to do, may, should.

3.2. Черты характера. Падежи имен существительных: общий и притяжательный. Притяжательный падеж соответствует родительному падежу в русском языке. Образуется прибавлением апострофа и буквы S в единственном числе, только апострофа во множественном числе.

3.3. Отношения в семье. Past Indefinite модальных глаголов.

### **Тема 4. Повседневная жизнь.**

#### **Речевой этикет “Несогласие”**

4.1. Утро. Возвратные местоимения.

4.2. После занятий. Present Continuous: образование, употребление времени для описания действий происходящих в момент речи.

4.3. Свободное время.

Употребление оборота **to be going, to do.**

4.4. Работа по дому. Образование специальных вопросов в Present Continuous.

### **Тема 5. Еда. Покупки.**

#### **Речевой этикет “Манеры за столом”**

5.1. Продукты. Артикль. Особенности образования множественного числа существительных.

5.2. Посуда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения many, much, few, little.

5.3. Приготовление пищи. Future Indefinite: образование времени, употребление его для выражения действий в будущем времени.

5.4. На дне рождения.

### **Тема 6. В городе.**

#### **Речевой этикет “Спросить дорогу”**

6.1. Города и села. Past Indefinite употребляется для выражения

обычных действий в прошлом, образуется путем прибавления окончания –ed.

6.2. Транспорт: виды транспорта; транспорт в Лондоне.

Образование времени Past Indefinite неправильных глаголов.

6.3 Лондон. Образование времени Past Indefinite модальных глаголов.

6.4. Мой родной город: общие сведения, история и достопримечательности.

## **Тема 7. Книги в нашей жизни.**

### **Речевой этикет “Извинения”**

7.1. Библиотеки: их назначение, устройство; библиотека Британского музея; библиотека в училище. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** и причастия прошедшего времени, употребляется для выражения действия, которое завершилось к моменту в настоящем.

7.2. История книгопечатания: В. Кэкстон. Неопределенные местоимения: some, any, no, every и их производные со словами body, thing, one, where.

7.3. Мой любимый писатель: биография, творчество, любимое произведение.оборот **to be going, to do**.

## **II год обучения**

### **Тема 1. Школьная жизнь. Образование.**

#### **Речевой этикет. “Как дела?”**

1.1. Встреча одноклассников. Наречие образуется с помощью суффикса –ly, место наречия в предложении.

1.2. ЛЕ “Расписание”. Степени сравнения наречия образуется с помощью суффикса -ea, -est (односложные слова) или путем постановки more, most.

1.3. В школе. **Past Continuous** образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени смыслового глагола.

Употребляется для описания продолженного действия или когда указан отрезок времени в прошлом.

1.4. Образование в России.

1.5. Типы школ в Великобритании.

## **Тема 2. Спорт.**

### **Речевой этикет. “Извинения”**

2.1. Игры и виды спорта. Сопоставление времен: Past Indefinite, Past Continuous, Present Perfect.

2.2. Спорт в нашей жизни. Систематизация предлогов времени, места: on, in, at, from...till, before, after, behind, above, below, near.

2.3. Олимпийские игры: история проведения игр; олимпийские игры в России.

2.4. История футбола.

## **Тема 3. Здоровье.**

### **Речевой этикет. “Одобрение”**

3.1. Здоровье. Разделительные вопросы: порядок слов, образование вопросов с глаголами be, have, can, must и смысловыми глаголами.

3.2. Визит к врачу.

## **Тема 4. Сельская жизнь.**

### **Речевой этикет. “Неодобрение”**

4.1. Погода. Употребление Present Indefinite в придаточных предложениях условия, времени для выражения действия в будущем.

4.2. Работа в поле. Страдательный залог употребляется, когда действие направлено на подлежащие. Образуется при помощи глагола to be в сочетании с Past Participle.

4.3. Фруктовый сад. Present Indefinite Passive.

4.4. На ферме. Past Indefinite Passive.

## **Тема 5. Досуг.**

### **Речевой этикет. “Поздравления”**

5.1. Организация досуга. Обобщить виды вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

5.2. Мои увлечения. Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола had и причастия прошедшего времени смыслового глагола.

5.3. День отдыха.

## **Тема 6. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

### **Речевой этикет. “Выражение мнения, отношения к событиям ”**

6.1. Об истории завоеваний: нашествие древних римлян, нормандское завоевание.

6.2. Географическое положение. Future in the Past образуется с помощью вспомогательных глаголов should, would, выражает будущее действие.

6.3. Шотландия. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях. Данное правило действует, если в главном предложении глагол стоит в Past Indefinite или Past Continuous.

6.4. Лондон: история, достопримечательности.

6.5. Традиции и праздники.

## **Тема 7. Изучение иностранных языков.**

7.1. Пять органов чувств. Память человека.

7.2. Использование иностранных языков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

##### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется на основе использования основной учебной литературы, с помощью дополнительной литературы, включающей тематической, познавательные и профессионально-ориентированные тексты, а также с помощью аудио-, видеоматериалов и наглядных пособий и использование компьютера, DVD, работа в сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

##### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основные задачи обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях направлены на то, чтобы поддержать, а затем превысить базовый уровень знаний школьного периода и впоследствии совершенствовать их и использовать для углубления знаний в различных областях культуры и искусства.

Для методического обеспечения изучения дисциплины рекомендуется использование дополнительной литературы.

Дополнительная литература.

- 1) Т.К. Сигал. Английский язык. Тесты. Москва “Дрофа”,2002.
- 2) В. Сафонов, И. Твердохлебова, Е. Соловова. Английский язык 8 класс для школ с углубленным изучением английского языка. Москва “Просвещение”,2001.
- 3) Т.М. Кошева. Родной край в мире английского языка. Майкоп “Афиша”,2006.
- 4) А. М. Кипшидзе. Книга для чтения по английскому языку для музыкальных вузов. Москва “Высшая школа”,1977.

5) И. Панов, Е. Каневская, Е. Мисуно. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения. Минск “Юнипресс”, 2005.

### **Методические рекомендации преподавателям**

Методические рекомендации преподавателям предназначены для организации комплексной работы по изучаемым темам. Для реализации образовательных задач, для формирования учебно-познавательных умений необходимо использование различных форм и приемов учебной работы на последовательных этапах освоения разговорных тем.

#### **1. Усвоение тематического словаря включает в себя:**

- а) усвоение звуковой формы слова, многократное проговаривание вслух в режиме учитель-группа, учитель-ученик, ученик.
- б) усвоение семантического значения слов. С этой целью педагог опирается на картинку, на догадку, на перевод, использует паралингвистические приемы: жесты, мимика, разыгрывание сценок. Принцип заинтересованности на этом этапе способствует оживлению учебного процесса, поддерживает интерес к изучению языка. Для этого можно использовать игры, кроссворды, сканворды, загадки, юмор на английском языке.

#### **2. Работа с текстом включает следующие компоненты:**

- а) фонотработка новых и вызывающих трудности слов;
- б) чтение текста вслух с интонацией и в темпе, не затрудняющем восприятие;
- в) перевод текста, анализ новых Лексические Единицы, учет стилистического регистра;
- г) выполнение заданий, вопросы, обсуждение, пересказ текста;

**3. Лексические тренировочные упражнения** способствуют тренировке и активизации учебного материала. Следует разрабатывать задания по развитию мыслительной деятельности и логического мышления. При освоении тематического словаря, в процессе развития речевых навыков целесообразно использовать прием словесно-логического структурирования материала. Развитию логического мышления у учащихся способствуют такие

упражнения как выбор слов из контекста, выбор тематической лексики, составление лексических групп, вопросо-ответные упражнения, подстановочные таблицы и другие.

#### 4.Речевые упражнения:

- а) монологические высказывания демонстрируют коммуникативные умения студентов в рамках изучаемой темы; объем высказывания 12-15 фраз.
- б) диалогическая речь предусматривает заучивание диалога наизусть с имитацией интонации; разыгрывание диалога по ролям; составление диалога на заданную тему объемом 6-8 реплик каждого собеседника.

5.Упражнения для активизации грамматических явлений должны создать у учащихся представления о системе изучаемого языка. Целесообразно наполнять такие упражнения лексическими единицами по изучаемым темам.

6.Контроль навыков и умений осуществляется в устной и письменной формах.

Устный контроль: устный опрос Лексические Единицы тематического словаря, чтение и перевод текстов, проверка разных видов упражнений и коммуникативных умений форме монолога и диалога. Письменный контроль: лексические диктанты, письменные задания по прослушанному или прочитанному тексту, тесты и контрольные работы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации по дисциплине “Английский язык” разработаны для учащихся с целью успешного овладения содержанием дисциплины. Правильная методическая организация обеспечивается двумя направлениями аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторная работа представлена практическими занятиями в соответствии с рабочим планом. Самостоятельная работа направлена на тренировку, активизацию, закрепление учебного материала по изучаемым темам и осуществляется на каждом этапе этой работы.



### 1. Усвоение тематического словаря.

- а) Лексика по теме заучивается наизусть с многократным проговариванием с целью закрепления правильной звуковой формы слова.
- б) Лексическое значения слов и выражений заучивается после проверки переводом в аудитории или работы со словарем.
- в) Для запоминания орфографии слов рекомендуется списывание новых лексических единиц в рабочую тетрадь и записывание заученных наизусть слов по памяти.

### 2. Работа с текстом.

- а) Пофразовое чтение текста вслух с правильным произношением звуков.
- б) Перевод текста с анализом новых слов и выражений тематического словаря и с учетом стиля.
- в) Составление плана и изложение содержания прочитанного.
- г) Выполнение заданий к тексту.

3. Лексические тренировочные упражнения выполняются учащимися письменно или в качестве домашнего задания или в аудитории и проверяются преподавателем. К ним относятся упражнения в дифференциации и идентификации (на синонимию, лексическую комбинаторику), упражнения для развития контекстуальной догадки, использование эквивалентных замен.

### 4. Речевые упражнения

Этот этап работы демонстрирует коммуникативные умения учащихся. Они могут, самостоятельно в качестве домашнего задания написать письмо другу, сочинение на заданную тему, подготовить устное сообщения, составить диалог. При подготовке сообщения рекомендуется составление плана для пересказа, письменные ответы на вопросы.

### 5. Упражнения для усвоения грамматических явлений.

Учащиеся должны дополнительно работать с грамматическими справочниками, формулировать грамматические правила, дифференцировать и активизировать грамматические явления в качестве домашних заданий,

которые проверяет преподаватель; определять грамматические явления в ходе работы над текстом. Для систематизации изученного материала важной работой является подготовка студентов к выполнению тестов.

#### 6. Контроль.

Выполнения тестов и других контрольных заданий позволяет студентом провести диагностику своих знаний, обратить дополнительное внимание на пробелы и недоработки.

#### **Перечень основной учебной литературы**

1)Г. Рогова, Ф. Рожкова. Английский за два года.

Москва”Просвещение”,2012.

2)К. Кауфман. Счастливый английский 11кл.Обнинск “Титул”, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения: умения и знания.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и</p>	<p>Составление диалогов, правильно оформленных в языковом отношении, в количестве 6-8 реплик для каждого собеседника.</p> <p>Составление сообщений по пройденным темам, правильно оформленных в языковом отношении в количестве 12-15 фраз.</p> <p>Чтение текста без словаря.</p> <p>Чтение текста со словарем объемом 1200-1300 печатных знаков за академический час.</p> <p>Передавать содержание текста; длительность звучания текста 2-3 минуты; содержание незнакомой лексики до 3%.</p> <p>Употребление лексических единиц в устной речи, в работе с иноязычным письменным и аудиотекстом.</p> <p>Использование выражений РЭ в диалогической речи.</p> <p>Грамотно построенная речь в языковом</p>	<p>Устный ответ. Практическая работа. Лексические диктанты, лексические упражнения. Тесты.</p>

<p>письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>отношении.</p> <p>Соблюдение порядка слов в предложении.</p> <p>Устное сообщение и чтение с детальным пониманием.</p>	
---	--	--