

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОУП.04

Иностранный язык

Итальянский язык

специальность

53.02.04 Вокальное искусство

Квалификация выпускника: Артист-вокалист, преподаватель

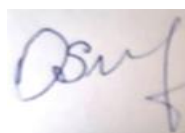
Форма обучения – очная

Нальчик, 2021

Рабочая программа «Иностранный язык. Итальянский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство

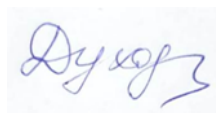
Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИ



Слонова М.Г.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Духовская Н.С.

Рабочая программа «Итальянский язык» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2021 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Итальянский язык» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки по специальности 53.02.04 Вокальное искусство

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл.

ОУП.00. Обязательные предметные области.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию студентов. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования студентов. Дидактические особенности и предмет курса определяют его основные цели и задачи.

Цель дисциплины.

Целью изучения иностранного языка является владение им для использования в сфере бытовой, социальной и профессиональной коммуникации. На каждом этапе обучения достигается определённый уровень овладения иностранным языком. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специальности или направления выпускник колледжа должен достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего ему продолжить обучение и вести профессиональную деятельность с использованием иностранного языка.

Задачи дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» решаются следующие задачи:

- 1) владение речевым этикетом повседневного общения;
- 2) владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

3) освоение базовой лексики общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

4) понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык» (итальянский язык) среднего общего образования направлена на формирование элементов общих компетенций по данной специальности:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:

вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать

свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его

содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений; особенности структуры и

интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,
предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его

признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в

соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

писать простые связные тексты по изученной тематике;

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);

писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник получит возможность научиться:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной

тематики);

письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник научится:

соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

Выпускник получит возможность научиться:

оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

чётко и естественно произносить слова английского языка;

правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник получит возможность научиться:

произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид работы	Всего
Максимальная трудоёмкость	162
Аудиторная работа:	108
Лекции	
Практические занятия	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, рубежному	54

контролю).	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	1,2 семестр – контр. раб 3,4 – зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетический строй итальянского языка. Основные правила произношения и чтения. Знакомство с алфавитом итальянского языка. Фонетическая и морфологическая особенность литературного итальянского языка состоит в том, что почти все слова (коме заимствованных), оканчиваются на гласный звук, поэтому итальянская речь звучит очень мелодично. Итальянское произношение характеризуется наличием долгих и кратких гласных и согласных звуков. Отработка навыков чтения и произношения посредством упр. 1-2.

Раздел 2. Речевые ситуации «Представление», «Знакомство». В данном разделе студенты знакомятся с наиболее общеупотребительными фразами и оборотами в ситуациях «Представления» и «Знакомства», характерными для официального и неформального обращения в диалогах на заданную тему. Работа с диалогами 1-9.

Раздел 3. Грамматический строй итальянского языка (общая характеристика). Итальянский язык относится к романской группе языков. С морфологической точки зрения в итальянском языке выделяются части речи, характерные большинству языков: имя существительное, обладающее категориями рода, числа, степенью определённости / неопределённости; имя прилагательное, согласующееся с существительным в роде и числе; глагол, имеющий ярко выраженное, в отличие от французского и английского языков, спряжение. Следствием чего в итальянском языке наблюдается возможность опущения приглагольного местоимения в качестве подлежащего. Имя прилагательное и наречие характеризуются наличием степеней сравнения – сравнительной и превосходной. Синтаксический строй предложения в итальянском языке характеризуется достаточно свободным порядком слов.

Раздел 4. Простое утвердительное предложение. В итальянском языке достаточно свободный порядок слов. В утвердительном предложении, как правило, следующий порядок слов: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. При этом часто на первом месте может стоять обстоятельство времени или места. В утвердительных обобщающих предложениях часто используются безличные конструкции.

Раздел 5. Имя существительное. Род, число имён существительных. Согласование имени существительного и прилагательного. Имя существительное

– часть речи, обозначающая людей, предметы, животных, качества. У итальянских существительных определяют 2 рода – мужской (*maschile*) и женский (*femminile*), 2 числа – единственное (*singolare*) и множественное (*plurale*). Род и число существительных выражаются соответствующим окончанием. Упр. 3-6.

Раздел 6. Имя прилагательное. В итальянском языке прилагательное обычно в большинстве случаев после существительного, согласуясь с ним в роде и числе. Образование множественного числа у прилагательных происходит по тем же правилам, что и у существительных: *o* → *i*, *a* → *e*, *e* → *i* (*il ragazzo italiano* – *i ragazzi italiani*, *la ragazza italiana* – *le ragazze italiane*). Упр.6-9.

Раздел 7. Формы и случаи употребления неопределённого артикля. Грамматическим показателем рода существительного является артикль.

Артикль делится на два вида: определённый и неопределённый. Неопределённый артикль имеет форму муж. рода: *un*, *uno*; жен. рода: *una*, *un'*; употребляется для обозначения неизвестного неопределённого понятия, при первом упоминании предмета, лица, понятия.

Раздел 8. Определённый артикль имеет форму муж. рода: *il* → *i*; *l'*, *lo* → *gli*; жен. рода: *la*, *l'* → *le*. Употребляется для обозначения известного определённого понятия, с притяжательными прилагательными, описания внешности, указание времени, названия языков, перед названиями дней недели и временем суток для описания обычных действий.

Разделы 9-10. Спряжение глаголов на *-are*, *-ere*, *-ire*. В итальянском языке три основных типа спряжения. У каждого типа существуют свои окончания, прибавляемые к основе глагола. Глаголы на – *are*: *o*, *i*, *a*, *iamo*, *ate*, *ano*. Глаголы на – *ere*: *o*, *i*, *e*, *iamo*, *ete*, *ono*. Глаголы на – *ire*: *o*, *i*, *e*, *iamo*, *ite*, *ono*. При этом в первом и во втором лице множественного числа ударение падает на окончание.

Раздел 11. Орфографические и фонетические особенности спряжения некоторых глаголов. В итальянском языке большое количество глаголов имеющих особую форму спряжения. Так: 1) у глаголов на *-care/-gare*, на письме в некоторых лицах появляется немая согласная *h*; 2) у глаголов на *-cere/-gere*, написание не меняется, но при произношении происходит чередование согласных; 3) у некоторых глаголов на *-ire* (*finire*, *pulire*, *preferire*).

Раздел 12. Случаи отсутствия артикля. Предлог *di*. Место наречия при глаголе. В итальянском языке в некоторых случаях артикль не употребляется (нулевой артикль) так, например: перед существительным в роли именной части сказуемого (без определения); перед неисчисляемыми существительными; при обозначении меры, количества; после указательного местоимения *questo*; после неопределённых местоимений - *molto*, *parecchio*, *rosso*, *tanto*; при обращении; в конструкции *nè* + сущ. во мн.ч. Обычно наречие стоит сразу после глагола или вспомогательного глагола (в случае употребления сложного времени).

Раздел 13. Место прилагательного. Особые случаи согласования имени прилагательного и имени существительного. Прилагательное в итальянском языке обычно ставится после существительного. Но необходимо отметить ряд прилагательных, которые ставятся перед существительным: bello, bravo, brutto, buono, caro, cattivo, giovane, grande, lungo, nuovo, piccolo, vecchio, vero. При согласовании с существительным прилагательные – blu, rosa, lilla, beige и некоторые другие не меняют окончание.

Также не изменяются при согласовании заимствованные прилагательные и прилагательные, оканчивающиеся на ударный слог: indu, chic. Прилагательные bell, buono, santo, grande перед существительными мужского рода единственного числа утрачивают последнюю гласную.

Раздел 14. Отрицательное предложение. В итальянском языке для отрицания используют отрицательные частицы non и no. Частица non стоит всегда перед глаголом или перед вспомогательным глаголом, если речь идёт о сложном времени. Также часто используется двойное отрицание.

Раздел 15. Вопросительное предложение. Особенности построения вопросительного предложения в итальянском языке. В итальянском языке можно задать вопрос с помощью вопросительной интонации, сохраняя порядок слов повествовательного предложения. Чаще всего таким образом строятся общие вопросы. При построении специальных вопросов вводятся вопросительные слова: chi, che cosa, quanto, dove, come, quando, perché. При этом существует несколько способов задать один и тот же вопрос.

Раздел 16. Модальные глаголы выражают не само действие, а отношение к действию. Эти глаголы выражают желание, возможность, необходимость. Основные модальные глаголы итальянского языка это: dovere, potere, volere. После модальных глаголов обычно стоит инфинитив.

Раздел 17. Вспомогательный глагол – это глагол, употребляющийся в сочетании с другими словами для образования аналитических форм этих слов. В этих формах вспомогательный глагол в большей или меньшей степени утрачивает своё лексическое значение и служит выражением различных грамматических значений. В качестве вспомогательных глаголов для образования сложных времён используются глаголы essere и avere.

Раздел 18. Указательное прилагательное *questo*. Неопределённое прилагательное. Указательные и неопределённые прилагательные согласуются в роде и числе с определяемым существительным и всегда стоят перед ним. Прилагательное questa иногда сокращается до sta и объединяется с определяемым им существительным: questa sera = stasera.

Раздел 19. Безличные конструкции. В итальянском языке в утвердительных обобщающих предложениях часто используется безличная конструкция. При этом глагол стоит в 3-м лице единственного или множественного числа (в зависимости от объекта), а перед ним ставится si. При помощи такой конструкции очень легко рассказать о своей стране. Разговорная тема «Il mio paese». Существует целый ряд безличных конструкций, после которых употребляется глагол в неопределённой форме. Упр. 38-39.

Раздел 20. Повелительное наклонение (*Modo imperativo*). Глагол-связка *essere*. Побудительные предложения, выражающие просьбу, приказ или совет образуются от основы 1-го лица единственного числа с помощью окончаний: для глаголов на – are: a, i, iamo, ate, ino; для глаголов на – ere: i, a, ete, ano; для глаголов на – ire: i, a, iamo, ite, ano. Если к односложным повелительным формам присоединяется местоимение, то происходит удвоение согласного и безударное местоимение пишется слитно с глаголом. В побудительных предложениях для 3-го лица единственного и множественного числа, безударные местоимения пишутся раздельно.

Раздел 21. Отрицательная форма повелительного наклонения для 2-го лица единственного числа образуется с помощью частицы *non* + инфинитив, для остальных форм используется частица *non* перед глаголом. В отрицательных повелительных предложениях для 2-го лица единственного числа безударные местоимения пишутся вместе с глаголом, а конечная –е исчезает.

Раздел 22. Настоящее время выражает действия, которые происходят сейчас, непосредственно в момент речи, или происходят вообще. Также настоящее время изъявительного наклонения употребляется для выражения действия, которое обязательно произойдёт в недалёком будущем. Личные местоимения (*Pronomi personali*) имеют следующие формы: *io, tu, lui, lei, noi, voi, loro*. При этом выделяются отдельные формы личных местоимений, обозначающих неодушевлённые предметы и животных: *esso, essa, essi, esse*. Личные местоимения в функции подлежащего обычно опускаются.

Разделы 23-24. Притяжательные прилагательные. Случаи употребления и неупотребления артиклей с притяжательными прилагательными. Формы притяжательных прилагательных в итальянском языке соотносятся с притяжательными местоимениями в русском языке. Притяжательные прилагательные согласуются в роде и числе с существительным. Обычно употребляются с определённым артиклем. В отдельных случаях перед притяжательными прилагательными может стоять неопределённый артикль. Артикль не употребляется перед притяжательным прилагательным, относящимся к существительному, обозначающему родственников в единственном числе, перед которым не прилагательного.

Раздел 25. Предлоги. Значение, употребление, слияние с определённым артиклем. Предлоги служат для связи слов в предложении, указывая на различные отношения. Распространённые предлоги итальянского языка: *a* – выражает направление движения куда-либо, пребывание где-либо, употребляется в функции дательного падежа; *da* – выражает направление движения куда-либо и откуда либо, принадлежность кому-либо, употребляется в функции родительного падежа; *con* – совместность с кем-либо; *per* – предназначение, цель, временная продолжительность. Предлоги в итальянском языке могут объединяться с артиклями. Такое объединение обязательно для предлогов: *a, di, da, in, su*.

Разделы 26-27. Спряжение глаголов *andare, venire, fare* в *il presente*. Подготовка к работе по разговорной теме описание человека. Разговорная тема «*Il mio amico / La mia amica*». Глаголы *andare, venire, fare* относятся к числу глаголов

имеющих особую форму спряжения в il presente. Например andare: vado, vai, va, andiamo, andate, vanno; fare: faccio, fai, fa, facciamo, fate, fanno. Студентам предлагается опорный текст с лексикой описания внешности и характера человека. После работы с текстом и закреплением лексического материала студентам необходимо самим составить текст к разговорной теме «Il mio amico / La mia amica».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети учебного заведения. Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных по специальности, информационным и справочным системам.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в ходе изучения дисциплины «Иностранного языка» (итальянский язык) предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

В качестве дополнения к основной учебной литературе и традиционным аудиторным занятиям возможна организация учебного процесса и использованием мультимедийных программ, онлайн и интернет тестирования, просмотра учебных фильмов в компьютерном классе.

В качестве информационного обеспечения могут быть рекомендованы следующие интернет ресурсы:

<http://parliamoitaliano.altervista.org/>

<http://www.twirpx.com/italianissimo>

<http://l'italianoinfamiglia/>

Методические рекомендации преподавателю.

На начальном этапе преподавания иностранного языка большое внимание необходимо отводить фонетическим аспектам (чтению, произношению, интонации). Основные грамматические явления вводятся одновременно с простой, наиболее употребительной лексикой.

После овладения основами грамматики и усвоения базовой лексики, метод работы над материалом постепенно меняется, и в качестве организующего момента выступает тема. Весь последующий учебный материал подчинён какой-либо одной бытовой или страноведческой теме.

На практических занятиях обращается большое внимание на особенности иноязычного интонирования. Ведется систематическая работа над языком с применением технических средств.

Важное место отводится аудированию в процессе проведения которого студенты слышат образцовое произношение диктора, закрепляют навыки понимания иностранной речи на слух, совершенствуют свое произношение.

Для развития практического владения письменной речью рекомендуются диктанты, различные упражнения для закрепления новой лексики, переводы.

Важным моментом в организации процесса преподавания иностранного языка является необходимость учитывать основное назначение иностранного языка – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Поэтому при выборе учебного материала необходимо обращаться к текстам, сопровождаемым практическими заданиями и упражнениями, направленными на развитие устной речи.

Методические указания к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельной работе студентов отводится 64 часа. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса и формированию навыков исследовательской работы.

Под самостоятельной работой студента (СРС) в период обучения в колледже понимается систематически управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента. Это разучивание текстов музыкальных произведений на итальянском языке, знакомство с творчеством выдающихся мастеров сцены, и просмотр видео с записью лучших работ артистов, режиссеров.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, формирование готовности студентов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Перечень основной учебной литературы.

1. Italiano facile / Diffusione Scolastica – 2009, формат PDF
2. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. Ростов н/Дону: Феникс; 2012.
3. Томазо Буэно Parliamo italiano. Начальный уровень: учеб.пособие. – М.: Астрель: АСТ, 2011.
4. Томазо Буэно Parliamo italiano. Средний уровень: учеб.пособие. – М.: Астрель: АСТ, 2011.

Дополнительная литература:

1. Н.А.Рыжак, Е.А.Рыжак «Самоучитель итальянского языка» Москва Астрель-АСТ 2011 (аудиоприложение доступно на ресурсе <http://italianouroki.ru/>).
2. Marco Mezzardi Grammatica essenziale della lingua italiana per studenti stranieri / Copyright Edizioni – Perugia – формат PDF

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: умения, знания, и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего</p>	<p>Формирование навыков составления диалогов, владение лексическими и грамматическими нормами оформления высказывания, соблюдение стилистических норм ведения беседы или изложения высказывания в зависимости от заданной темы и коммуникативного типа (официального, нейтрального и неформального регистра).</p> <p>Чтение аутентичных тестов различной степени сложности (от более простых, с большим количеством знакомой лексики и грамматических форм до незнакомых, предполагающих большую степень развития навыков самостоятельной работы), формирование умения реферирования для выделения лишь нужной или интересующей информации.</p> <p>Ориентирование в иноязычном тексте посредством реферативного, выборочного перевода, определения его содержания по заголовку, выделение основной информации.</p> <p>Перевод текстов со словарём, навыки работы с современными словарями электронного формата</p> <p>Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи, посредством чтения и прослушивания аутентичных текстов.</p>	<p>текущий</p> <p>рубежный</p> <p>промежуточные</p>

<p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Пополнение тематического словарного запаса в рамках изучаемых текстов, изучение основных способов словообразования в иностранном языке.</p> <p>Прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Контроль усвоения пройденных грамматических явлений, посредством выполнения различного рода грамматических видов деятельности.</p> <p>Просмотр аутентичных фильмов, телепередач, прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей структуры и интонации различных коммуникативных стилей изучаемого иностранного языка;</p> <p>Чтение статей страноведческого и культурологического характера. Поиск интересующей информации для рефератов и докладов с целью ознакомления с особенностями образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка</p>	