

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
профессор

Ахмедов М. М.

02 сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология**

Направление подготовки
52.05.04 Литературное творчество

Квалификация
Специалист

Форма обучения
очная

Срок обучения
5 лет

Нальчик – 2020

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции по основам психологической диагностики и применения психологических знаний в практике профессиональной деятельности, а также создать им условия для овладения знаниями теоретических основ психологии, необходимыми для эффективной педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов научные представления об основах психологии;
- раскрыть сущность значение психологических знаний для педагогической деятельности в организациях основного общего, среднего общего и дополнительного профессионального образования;
- закрепить знание студентов о взаимосвязях психологии с культурологией и социологией, обеспечить условия осмысления их категориального аппарата;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- сформировать у студентов знания о методологии и методах научного психологического исследования, навыки практического владения психологическими исследовательскими методами;
- сформировать личностное отношение студентов к культуре и ценностным основаниям психологии;
- сформировать базовые умения для распространения и популяризации психологических знаний в процессе воспитательной работы с обучающимися.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Блок Б.1.В.00

Дисциплина Б.1.В.02 «Психология»

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, идеи, принципы и методы психологии;
- психологические основы познавательной деятельности и развития личности, психологические основы обучения и воспитания;
- профессиональную терминологию, основы психологии общения;

Уметь:

- ориентироваться в методологии проведения психолого-педагогического познания;

- самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения психологических задач
- обосновать выбор методов для решения задач повышения уровня психологической грамотности общества.

Владеть:

- базовой терминологией психологии;
- основами индивидуального подхода к обучению, основанного на знании психологических основ педагогического взаимодействия;
- методами повышения уровня психологической грамотности общества.

4 Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	2	72	3	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		36		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	3	2	2	3	
2	Ощущение как психический процесс.	3	2		3	
3	Восприятие как психический процесс.	3	2		3	
4	Внимание: механизмы, виды, свойства.	3	2	2	3	
5	Память как психический процесс.	3	2		3	
6	Мышление как психический процесс.	3	2	2	3	

7	Воображение как психический процесс.	3	2	2	3	
8	Волевые процессы в психике.	3	2	2	3	
9	Эмоции и чувства.	3	2		4	
10	Психологическая структура личности. Темперамент и характер.	3	4		4	
11	Направленность. Способности.	3	4		4	
Итого за третий семестр:			26	10	36	Зачет
Всего по дисциплине: 72			26	10	36	

Содержание дисциплины

1. Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.

1. Понятие о психологии. Объект, предмет, функции и задачи психологии.
2. Принципы и методы психологии.
3. Место психологии в системе других наук, житейская и научная психология, отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли; норма и патология психики и личности человека, виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека, отношение человека к природе, обществу.
4. Основные направления психологии.
5. Психика как предмет изучения психологии. Характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), где осуществляется его деятельность и развитие.

2. Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.

1. Понятие ощущения.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Чувствительность и ее измерение, динамический диапазон. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.
5. Понятие восприятия.
6. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность, структурность).
7. Классификация видов восприятия.
8. Феномены восприятия. Закон фигуры и фона. Парадоксы восприятия. Иллюзии восприятия.

3. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.

1. Понятие внимания, функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).

4. Психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.

5. Понятие «память».

6. Виды памяти.

7. Процессы памяти.

8. Теории памяти: ассоциативная теория, смысловая теория.

4. Мышление как психический процесс. Воображение как психический процесс.

1. Понятие о мышлении. Мышление и его характеристики. Процессы мышления.

2. Физиологическая основа мышления.

3. Свойства мышления.

4. Виды и стили мышления.

5. Процесс воображения и его характеристики.

6. Речь и её характеристики.

7. Понятие интеллекта. Мышление и речь.

8. Понятие о воображении. Характеристики воображения.

9. Виды воображения: воспроизводящее и творческое воображение.

10. Функции воображения.

5. Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике.

Эмоции и чувства.

1. Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий),

2. Основные виды эмоций (острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту); группы эмоциональных проявлений можно (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс); свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность);

3. Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции).

4. Базовые эмоции по В. Вундту, базовые эмоции по И. Изарду, теория эмоций Джеймса-Ланге, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова, функции эмоций (оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная)).

5. Стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств. Стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.

6. Волевые процессы в психике.

7. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная).

8. Структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов изучаемых дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы по учебной дисциплине, является развитие познавательной самостоятельности студентов; систематизации, закрепления и углубление теоретических знаний, формирование умений использовать различные источники информации, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, развития исследовательских умений.

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

3.Разработка социального или педагогического проекта.

1. Определить задачу проекта.
2. Сформулировать практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов проекта.
3. Структурирование содержательной части проекта.
4. Состав и последовательность действий по реализации проекта.
5. Использование исследовательских методов.
6. Оценка результативности проекта.

4. Методика работы над рефератом.

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую литературу по теме.
4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.
5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.
6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы.
7. Сделать обобщения и выводы.

5. Схема оформления исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Список использованной литературы.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «**Классическая защита**». Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «**Индивидуальная защита**». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;
 - перспективы продолжения исследования.
3. «**Творческая защита**» предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
 - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
 - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Практические задания

Задание 1. I. Первая часть задания. По методике А.Белова вычислить свою «Формулу темперамента».

Обвести кружочками номера личностных качеств, которые вам свойственны.

Подсчитать сколько личностных качеств вы выделили по каждому типу темперамента. Сложить все полученные результаты в общую сумму (С).

количество выделенных качеств по типу темперамента "Холерик" (Х), разделить на общую сумму и умножить на 100. Формула выглядит так:

$X:C \cdot 100 = \dots$. Вы узнаете, сколько процентов в вас от холерика.

Затем количество качеств, выделенных в типе темперамента "Сангвиник" (Сн), разделить на общую сумму (С) выбранных качеств и умножить на 100. $Cn:C \cdot 100 = \dots$ Это количество процентов в вас от сангвиника. Сумму качеств, выделенных в типе темперамента "Флегматик" (Ф), разделите на общую сумму выделенных качеств (С)

$F:C \cdot 100 = \dots$. И вы узнаете, сколько процентов в вас от флегматика.

Сумму качеств, выделенных в типе темперамента "Меланхолик" (М), разделите на общую сумму (С) выделенных в списке личностных качеств и умножьте на 100. $M:C \cdot 100 = \dots$. Вы узнаете, сколько в вас процентов от меланхолика. Свойства каких типов темперамента в вас наиболее ярко выражены? Какова формула вашего темперамента?

II. Вторая часть задания.

1. Обведите кружочками номера личностных качеств, которые Вам свойственны.

2. Напротив каждого личностного качества, которое Вы считаете положительным, поставьте знак «+».

3. Напротив каждого личностного качества, которое вы считаете отрицательным, поставьте знак «-».

Ответьте на следующие вопросы:

1) Какие мои личностные качества помогут мне в моей профессии и в моей жизни? (Выбираете качества, обведенные кружочками и отмеченные знаком "+").

2) Какие мои личностные качества могут мне помешать в работе и в жизни? (Выбираете качества, обведенные кружочками и отмеченные знаком "-").

3) От каких недостатков мне надо избавиться ради успешной профессиональной деятельности и успешной жизни? (Выбираете качества, обведенные кружочками и отмеченные знаком "-").

4) Какие личностные качества мне надо в себе воспитать и развить? (Выбираете качества, НЕ обведенные кружочками и отмеченные знаком "+").

Задание 2. Заполните пропущенные фрагменты правильными ответами

1. ... - это познавательный психический процесс ... отдельного свойства
2. ... ощущения зависит от силы воздействия раздражителя и от ... рецептора
3. ... ощущения разделяются на ... и дистантные.
4. Ощущения сигналов из внутренней среды называются ... ощущениями.
5. ... нервные пути передают сигналы от периферии к центру.
6. ... - это фаза ..., на которой выделяются отличительные свойства объекта.
7. ... - это свойство восприятия, которая позволяет изучить отдельные компоненты воспринимаемого объекта.
8. При восприятии ... человек определяет ... событий.
9. ... воспринимают предметы и явления мира как визуальные образы.

10. ... - способность сохранять относительное постоянство восприятия при изменении условий восприятия.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Сколько свойств и качеств объекта отражается при ощущении?
2. Сколько объектов одновременно воспринимает человек?
3. От чего зависит длительность ощущения?
4. На какой фазе восприятия проявляется его свойство "избирательность"?
5. Какой вид ощущения позволяет человеку занимать желаемую позу?
6. Какие ощущения возникают выше верхнего порога абсолютной чувствительности?
7. На какой(их) фазе(ах) восприятия проявляется осмысленность?
8. Какие ощущения являются контактными?
9. Какие параметры пространства воспринимает человек?
10. Какая часть анализатора трансформирует нервные импульсы в ощущения?
11. При каком психическом процессе происходит непосредственное взаимодействие субъекта с материальным миром?

Задание 4. Заполните пробелы правильными ответами.

1. Память на эмоции и чувства – это ... память.
2. Зрительная память относится к ... видам памяти.
3. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время, – это ...
4. Память на представления – это ...
5. Запоминание и воспроизведение мыслей – это ... память
6. Память – сквозной психический процесс, потому что
7. Двигательная и образная память – это виды памяти по ...
8. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время, – это ...
9. Вид памяти, при котором происходит запоминание мыслей: ...
10. Процесс памяти, который функционирует в момент восприятия предмета – это ...
11. Процесс запечатления и сохранения информации – это ...
12. Сохранение информации на время до 20 секунд – это ... память
13. Память на чувства – это вид памяти по ...
14. Виды памяти по степени осмысления: ... и ...
15. Словесно-логическая память выделяется по ...
16. Самый кратковременный вид памяти – это ... память. Сохранение информации – на
17. Сохранение информации до выполнения следующей операции в действии – это ... память
18. Процесс воссоздания образа предмета, воспринятого человеком ранее, но не воспринимаемого в данный момент, – это ...
19. Время, в течение которого человек способен запомнить определенный объем информации – это ...
20. Вид памяти, при котором запоминание имеет целенаправленный характер: ...

Вопросы к зачету

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.

6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.
20. Воля: характеристика. Волевые качества личности и их развитие.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине «Психология»

«Зачтено» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отметка «зачтено» предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«Не зачтено» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, эссе на предложенные темы и зачет по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
2. Арон И.С. Педагогика. Йошкар-Ола: Поволжский государственный университет, 2018. 144 с. https://e.lanbook.com/book/112383#book_name
3. Денисова О.П. Психология и педагогика. М.: Изд-во Флинта, 2013. 240 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12978
4. Никитина Н.Н., Пустозеров А.И. Психология и педагогика. М.: Российская таможенная академия, 2014. 200 с. <https://e.lanbook.com/book/74198#authors>

5. Околелов О.П. Педагогика. Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 2016. 222 с.
https://e.lanbook.com/book/102296#book_name
6. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
7. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.

Дополнительная литература

1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2001.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
3. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «Юните, 1997.
4. Кроль В.М. Педагогика и психология: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
6. Кравченко А. Педагогика и психология: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2008.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru

Федеральный образовательный портал www.edu.ru

Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>

Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>

Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>

Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>

Новые педагогические технологии <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
<http://www.nlr.ru/>

Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
<http://www.catalog.alledu.ru>

Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yvspu.yar.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО).

По дисциплине «Психология» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в помещениях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-

наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Программа утверждена на заседании кафедры ОГСЭД
от 28 августа 2020 года, протокол №1

Заведующий кафедрой: профессор к.к



Шауцукова Л.Х

Разработчик: доцент, к.п.н



Кумышева Р.М.

Эксперт: профессор к.к



Шауцукова Л.Х.