

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ

 / В. Х. Шарибов

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО 03.02.

Второй иностранный язык

специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

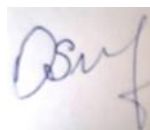
Форма обучения – очная

Нальчик, 2023

Рабочая программа «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Слонова М.Г.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Болотокова М.Г.

Рабочая программа «Иностранный язык» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «28» августа 2023 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык. Второй иностранный (итальянский)» 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Данный курс предусматривает обучение итальянскому языку как второму иностранному языку с начального уровня.

Программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью итальянского языка, предполагает формирование у учащегося, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практического пользования этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у учащегося коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать итальянский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого общения, а также позволит использовать второй иностранный язык для дальнейшего самообразования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности :

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной целью обучения итальянскому языку как второму иностранному на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации, в том числе и с помощью знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **образовательных задач**:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире;

Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык. Второй иностранный язык (итальянский)» относится к общеобразовательным дисциплинам и изучается с 5 по 9 класс – 2 часа в неделю.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253ч.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180 ч
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

 осознание российской гражданской идентичности;

 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

 ценность самостоятельности и инициативы;

 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

 освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами

команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык"

предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками

(использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического

содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в

ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Вид работы	5кл.	5кл.	6кл.	6кл.	7кл.	7кл.	8кл.	8кл.	9кл.	9кл.	всего
Общая трудоёмкость											253
Учебные занятия	16	20	16	20	16	20	16	20	16	20	180
Самостоятельная работа											73
Вид итогового контроля											

Дисциплина «Иностранный язык. Второй иностранный язык (итальянский)» относится к общеобразовательным дисциплинам и изучается с 5 по 9 класс – 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку (второму иностранному языку) является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных

ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык. Второй иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки

прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- генерировать идеи, а именно находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Основной целью данного курса является создание у учащихся прочной и коммуникативно достаточной основы владения французским языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Для достижения этой цели в рамках вводного курса организуется интенсивная работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться устной и письменной формами и понимать несложные письменные и устные высказывания.

Содержание дисциплины.

5 класс

1. Италия в мире. Приветствие и знакомство. Рим - столица Италии. Общие исторические сведения о столице Италии, знаменитых памятниках, культурных событиях и достопримечательностях. Знаменитые города. Общие сведения о географическом положении Италии, достопримечательностях, кухне и культуре Италии; Сведения об итальянском речевом этикете; знакомство с итальянским алфавитом. Владение речевой функцией: а) приветствие: формальное и неформальное представления, сообщение о себе; б) переспрос; в) осведомление о состоянии дел; г) прощание; д) сообщение о своем происхождении и родном городе. Презентация грамматического материала: 1) Ударение; 2) Буква *c*; *c* перед "a, o, u" и согласными; *c* перед "e, i"; *c* перед *h+e, i*; 3) Построение общего вопроса; 4) Формы отрицания; 5) Буква *g*; *g* перед "a, o, u" и согласными; *g* перед *h+e, i*; буквосочетания *gn* и *gli*. 6) Личные местоимения; 7) Глагол *essere*. Устойчивые выражения с глаголом *essere*.

2. Семья. Семья Бетриче. Я и моя семья. Внешность. Семейные династии. Семья Пиноккио. Числительные от 0 до 20. Владение речевой функцией: а) сообщение о своей семье, а также о домашних животных; б) представление (своих близких); в) сообщение о внешнем виде своих родных и близких; г) запрос информации: *Di chi è questo*; д) Ответ и переспрос. Презентация грамматического материала: 1) Буква *h*; 2) Имя существительное. Род и число существительных; 3) Глагол *avere*, устойчивые выражения с глаголом *avere*; 4) Неопределенный артикль, функция неопределенного артикля; 5) Определенный артикль, функция определенного артикля; 6) Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных в роде; 7) Порядок слов в вопросительном предложении (специальный вопрос): *Quanti anni hai?*; 8) Формы определенного и неопределенного артикля перед существительными, начинающихся с гласной; 9) Притяжательные прилагательные *mio, tuo, suo*; 10) Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе; 11) Буква *q*, буквосочетания с *q*; 12) Указательные прилагательные *questo/questa*; 13) Предлог *di* и его функция указания принадлежности.

3. Строение человека и животных. Лицо. Части тела. Цвета. Животные. Владение речевой функцией: а) сообщение (представить себя и друга); б)

описание (цвет, длина, структура волос, цвет и форма глаз, частей лица); с) запрос информации и сообщение о физических действиях и повседневной активности. Презентация грамматического материала: 1) Буква *s*, буквосочетания: *sc* перед *a, o, u*; *sc* перед *e, i*; *sch* перед *e, i*; 2) Употребление указательного оборота *eccolo*; 3) Буква *z* и ее буквосочетания; 4) Употребление неопределенного и определенного артикля перед буквой *z*; 5) Спряжение правильных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.

4. Мои школьные будни. Профессии. Система образования в Италии. Мой класс. Моя школа. Название профессий. Хобби и увлечения. Расписание занятий. Время. Прогулка по городу. Овладение речевой функцией: а) объяснение (объяснить выбор профессии); б) объяснить какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии; с) сообщение (рассказать о том, какую профессию хотел бы иметь и почему); d) Запрос информации о профессии родителей *Chi è tuo padre, ecc.*; e) сообщение о своих увлечениях, используя оборот "*Mi piace*". Презентация грамматического материала: 1) Множественное число существительных; 2) Множественное число прилагательных; 3) Особенности спряжения глаголов I спряжения на *care, gare, ciare, giare*; 4) Множественное число определенного артикля; 5) Оборот *c'è, ci sono*; 6) Вопросительное слово *quanto*, согласование в роде и числе; 7) Спряжение глагола *stare*; 8) Сочлененный предлог; 9) Составные глаголы *vicino a, lontano da, dietro a, davanti a*; 10) Безличный оборот *bisogna*; 11) Глаголы II спряжения, нестандартные глаголы; 12) Неопределенные прилагательные *molto, poco*; 13) Глаголы III спряжения; 14) Неправильные глаголы *andare, dare, fare*; 15) Устойчивые выражения места; 16) Повелительное наклонение глаголов 2-го лица в; 17) Притяжательные прилагательные *nostro, vostro, loro*.

5. Мой дом. Обустройство дома. Лексика по теме. Домашние дела. Предметы мебели. Я навожу порядок. Овладение речевой функцией: аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по затронутой проблеме; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений. Презентация грамматического материала: 1) Множественное число притяжательных прилагательных; 2) Нестандартные глаголы III спряжения; 3) Порядковые числительные; 4) Модальные глаголы *volere, potere*; 5) Непереходные и переходные глаголы; 6) Управление предлогов; 7) Описательно-диалоговая речь на тему *Io porto*.

7. Праздники. Времена года. Итальянские праздники. Российские праздники. Традиции празднования Рождества и Нового года в России и Италии. Венецианский карнавал. Пасха. День рождения. Атмосферные явления. Времена года. Овладение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация грамматического

материала: 1) Модальный глагол *dovere*; 2) Возвратные глаголы; 3) Неправильный глагол *dire*; 4) Спряжение глагола *venire*; 5) Безличные глаголы, обозначающие погодные явления *neve, piove, tuona, lampeggia, gela*; 6) Безличные выражения с глаголом *fare*: *fa bel tempo, fa brutto tempo, fa caldo, fa freddo, ecc*; 7) Спряжение неправильного глагола *sapere*; 8) Устойчивое выражение *sapere+infinito*.

6 класс

1. Я и моя семья. Представление себя и своей семьи. Генеалогическое древо. Работа моих родителей. Домашние дела мамы. Традиционный итальянский завтрак. Владение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация грамматического материала: 1) Спряжения правильных глаголов; 2) Притяжательные прилагательные, употребление определенного артикля с притяжательными прилагательными; 3) Составные именные сказуемые с глаголами *essere, diventare*; 4) Безударные косвенные дополнения *gli, le*; 5) Управление глаголов предлогами *a, di*; 6) Употребление букв *k, j, x, w, y* в словах иностранного происхождения; 7) Альтернативный вопрос.

2. Школа. Джельсомино в школе. Наша школа: классы и аудитории. Неделя Беатриче. Система школьного образования в Италии. Расписание занятий. Цвета предметов. Вкусы фруктов и овощей. Математические действия. Владение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация грамматического материала: 1) Порядковые числительные; 2) Управление глаголов *cominciare a fare, finire di fare*; 3) Неправильный глагол *bere*; 4) Математические операции *più, meno, per, diviso*; 5) Указательное местоимение *quello*.

3. Мой дневник. Название дней недели и их связь с названиями планет. Мой дневник. Правила и формы ведения личного дневника. Владение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация грамматического материала: 1) Законченное прошедшее время *il Passato prossimo*; 2) *Passato Prossimo* со вспомогательным глаголом *avere*; 3) *Participio Passato* - причастие прошедшего времени; 4) *Participio passato* правильных глаголов I спряжения; 5) *Participio Passato* неправильных глаголов; 6) Некоторые особенности образования *Passato Prossimo*; 7) *Particio Passato* правильных глаголов II спряжения; 8) *Particio Passato* правильных глаголов III спряжения.

4. Рождество и Новый год! Традиции празднования Рождества и Нового года в Италии. Традиционные рождественские блюда. Праздник Бефаны. Карнавал. Герои комедии масок. Традиции празднования Венецианского Карнавала. Подарки. Владение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация

грамматического материала: 1) Particípio Passato неправильных глаголов *mettere, decidere, scrivere*; 2) Управление глагола *decidere di fare*; 3) Суффикс *-issimo*; 4) Passato prossimo со вспомогательным глаголом *essere*; 5) Употребление возвратных глаголов в Passato Prossimo; 6) Вежливая форма обращения *Lei*; 7) Прилагательное *tutto* и его согласование в роде и числе; 8) Прилагательное *stesso* и его согласование в роде и числе; 9) Passato Prossimo со вспомогательным глаголом *essere* во множественном числе; 10) Приставка *ri-*.

5. Хобби, коллекции, интересы. Как проводят свое свободное время итальянские подростки. Хобби. Коллекции Барбары. Чтение книг. Просмотр телевизора. Животные. Спорт. Овладение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация грамматического материала: 1) Particípio Passato неправильных глаголов *essere, leggere, permettere*; 2) Управление глагола *permettere di fare*; 3) Прошедшее длительное Imperfetto; 4) Формы Imperfetto правильных глаголов I спряжения; 5) Уменьшительные суффиксы *-ino, -etto*; 5) Формы Imperfetto правильных глаголов II спряжения; 6) Формы прямого и косвенного дополнения, выраженных личными местоимениями; 7) Формы Imperfetto правильных глаголов III спряжения; 8) Спряжение неправильного глагола *essere* в Imperfetto; 9) Некоторые особенности имен существительных греческого происхождения на *ta*; 10) Слова иностранного происхождения в итальянском языке; 11) Particípio Passato неправильных глаголов *correre, succedere, scendere*; 12) Место безударных местоимений в конструкции *bisogna*+инфинитив; 12) Особенности употребления артикля с заимствованными словами.

6. Пришла весна. Секреты времен года. Холоднее или теплее? С такой погодой легко заболеть! Последние дни школы. Альтернативные каникулы. Овладение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения и отношения к поднятой теме. Презентация грамматического материала: 1) Сравнительная степень прилагательных и наречий; 2) Устойчивые выражение, обозначающие самочувствие; 3) Спряжение неправильного глагола *riuscire* в Presente.

7 класс

1. Снова вместе! Отношение итальянских подростков к каникулам. Традиции проведения каникулы у итальянцев. Встреча со старыми друзьями. Общение среди друзей. Овладение речевой функцией: сообщение, объяснение, диалогическое общение: запрос информации, сообщение информации, выражение мнения. Развитие умений речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений: разговор с другом по телефону; обмен мнениями по поводу прошедших каникул, того что можно делать во время каникул, где и с кем их проводить, почему их любят. Покупка билетов в железнодорожной кассе. Умение высказать собственную точку зрения и привести аргументы в ее

защиту. Презентация грамматического материала: 1) Составные слова в итальянском языке; 2) Спряжение неправильного глагола *conoscere* в Presente; 3) Приставки *stra-*, *maxi-*, *mini-*; 4) Предлоги *a*, *con*, *per*, *di*; 5) Место безударных местоимений в конструкции "глагол+глагол"; 6) Превосходная степень сравнения прилагательных; 7) Неправильная форма Particio Passato глагола *ridere*; 8) Управление глагола *vietato fare qc*; 9) Спряжение неправильного глагола *rimanere*.

2. Что город, то норв, что деревня, то обычай. Страна пиццы и пасты. Кулинарные традиции Италии. Образ Италии за рубежом: страна лжецов, страна грамматики, страна Лимония, страна развлечений. Знаменитые рассказы о Чиполлино и Пиноккио. Овладение речевой функцией: сообщение, объяснение, одобрение, диалогическое общение, обмен мнениями подростков по поводу образа Италии среди других стран; пересказ содержания прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Повелительное наклонение 1-го и 2-го лица множественного числа возвратных глаголов; 2) Употребление прилагательного *buono*; 3) Неправильная форма Particio Passato и управление глагола *chiedere qc a qd*; 4) Частичный артикль; 5) Отсутствие артикля перед словами, обозначающими количество; 6) Антонимичные приставки *in-*, *im-*, *s-*; 7) Образование наречий; 8) Некоторые особенности образования Imperfetto; 9) Простое будущее время Futuro Semplice; 10) Употребление Presente в функции ближайшего будущего; 11) Прилагательное *bello*.

3. Рождественские истории. Рождественские традиции Италии и России. Истории нестандартного празднования: другое Рождество, другой дед Мороз, другой снеговик. Овладение речевой функцией: диалогическое общение (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника, уточнить что-либо, объяснить); развитие умений речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений при бронирование номера в гостинице. Презентация грамматического материала: 1) Futuro Semplice неправильного глагола *essere* и *potere*; 2) Futuro Semplice глаголов II и III спряжения; 3) Неправильные формы Futuro Semplice; 4) Согласование Particio Passato с безударными местоимениями; 5) Управление глаголов; 6) Указательное прилагательное *quello*; 7) Предпрошедшее законченное время Trapassato Prossimo.

4. Узнаем Италию. География Италии. Общие сведения об административном устройстве Италии. Легенда образования г. Рим. Предки современных итальянцев. Юлий Цезарь - Великий правитель Римской империи. Итальянская жестикуляция и ее значение. Овладение речевой функцией: сообщение, аргументирование своего мнения, отношения к поднятым темам. Презентация грамматического материала: 1) Употребление артикля с географическими названиями; 2) Presente неправильного глагола *morire*; 3)

Неправильная форма множественного числа существительных; 4) Неправильная форма Particio Passato глаголов *vincire, nascere*.

5. Узнаем Россию. Моя страна - Россия. Общие сведения о географическом и административном положении России. Москва. Петр I - исключительная личность русской истории. Овладение речевой функцией: диалогическое общения (тактика общения, адекватная реакция на реплику собеседника); развитие умений речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (прогулка по Москве) сообщение, аргументирование своего мнения, отношения к поднятым темам. Презентация грамматического материала: 1) Числительные от 100 и далее; 2) Страдательный залог; 3) Particio Passato в роли определения; 4) Род имен существительных на *-zione, -sione*; 5) Множественное число существительных и прилагательных на *-co, -go, -ca, -ga*; 6) Неопределенный артикль множественного числа; 7) Употребление артикля с именами собственными; 8) Presente неправильного глагола *salire*.

6. Итальянский этикет. Знакомство с правилами поведения. Основы телефонного этикета. Выражение своего мнения и чувств. Необходимость изучения этикета в общеобразовательных учреждениях. Указания, просьбы, запреты. Правила дорожного движения. Овладение речевой функцией: сообщение, объяснение, одобрение, противопоставление собственной точки зрения точке зрения собеседника. Развитие умений речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений (телефонный разговор). Презентация грамматического материала: 1) Imperfetto неправильного глагола *fare*; 2) Управление глагола *chiedere a qd di fare qc*.

8 класс

I. Так родился итальянский язык. Общие сведения: об истории Италии, самых знаменитых соборах. Зарождение языка. Данте Алигьери - отец итальянского языка. Божественная комедия. Итальянские диалекты - история объединения Италии. Овладение речевой функцией: обсуждение предложенной темы, пересказ отрывков из произведения. Сообщение о столице Франции и ее достопримечательностях. Представление рекламного проспекта, оценочное суждение по поводу услышанного и увиденного. Презентация грамматического материала: 1) Страдательный залог с глаголом *venire*; 2) Imperfetto неправильного глагола *bere*; 3) *Sempre*+сравнительная степень сравнения прилагательного или наречия; 4) Presente неправильного глагола *scegliere*; 5) Суффиксы *-ese, -ano, -ino*; 6) Инфинитивный оборот *stare+per Infinito Presente*.

2. Итальянцы открывают мир. Биография знаменитых личностей Италии: Данте Алигьери, Кристофор Колумб, Джузеппе Гарибалди, Джузеппе Верди, Марко Поло и др. Великий венецианец Марко Поло. Чудеса Востока. История мореплаваний и открытий Кристофора Колумба, открытие Нового Света. Овладение речевой функцией: умение общаться в ситуациях статусно-

ролевых отношений (я - великий мореплаватель), представление подготовленной презентации о любимой знаменитой личности Италии. Умение высказаться продуктивно как по содержанию, так и по форме. Умение оценить услышанное. Презентация грамматического материала: 1) Passato Remoto - Давнопрошедшее время; 2) Употребление Imperfetto и Trapassato Prossimo; 3) Употребление Particípio Passato; 4) Особые формы сравнения прилагательных *buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso*; 5) Passato Remoto неправильного глагола *essere*; 6) Суффиксы *-tore, -trice*.

3. Традиции: старые и новые. Маски - одна из самых древних традиций. Герои *Commedia dell'Arte*. История возникновения и происхождения масок. Традиционные праздники, ярмарки и фольклор. Палио в г. Сиене - история и правила проведения. Великие кулинарные итальянские традиции. Овладение речевой функцией: резюме текста, анализ песни; умение общаться в ситуациях социально-статусных отношений (на ярмарке); сообщение о впечатлениях от дегустации традиционных итальянских блюд. Презентация грамматического материала: 1) Неопределенный артикль множественного числа; 2) Управление глаголов; 3) Passato Remoto неправильного глагола *avere*; 4) Деепричастие настоящего времени *Gerundio Presente*; 5) Конструкция *stare+Gerundio Presente*.

4. Мир вокруг нас. Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Человек в борьбе с пробками. Отходы против людей. Как борются в Италии с проблемой мусора и загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для спасения планеты. Овладение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах окружающей среды, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (защитники окружающей среды - потребители), умение найти решения проблем загрязнения. Презентация грамматического материала: 1) Вежливая форма *Lei*; 2) Imperativo del tu e del *Lei* - форма повелительного наклонения на "ты" и "Вы"; 3) Imperativo неправильных глаголов; 4) Passato Remoto неправильных глаголов; 5) Увеличительный суффикс *-ione*.

5. Изю дня в день. Как проходит твой день? Система оценок в итальянских школах. Проблемы общения со сверстниками. Важность владения техническими навыками и компьютерными технологиями. Ежедневные темы общения со сверстниками. Овладение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах общения со сверстниками, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (покупатель - консультант магазина одежды). Презентация грамматического материала: 1) Passato Remoto глагола *fare, dire*; 2) Глаголы взаимного действия; 3) Употребление именительного падежа личных местоимений; 4) Местоименная частица *ne*; 5) Условное наклонение настоящего времени *Condizionale Presente*.

6. Спортивная страничка. Важность занятий спортом. Популярные виды спорта в Италии и России: сравнительный анализ. Олимпийские игры: история

возникновения и развития. Зимние и летние виды спорта. Футбол в Италии. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах физического воспитания молодежи, рассказ о своих любимых видах спорта, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (спортсмен - фанат). Презентация грамматического материала: 1) Вопросительное слово *quale*; 2) Безличные глаголы и выражения; 3) Безличная форма глагола; 4) Неправильные глаголы.

9 класс

1. Как мы изменились. Собираемый портрет современной молодёжи. Взросление и проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Дружба: ее ценность и трудности. Отношение итальянских подростков к друзьям. Взаимопомощь и взаимовыручка. Институт волонтерства. Владение речевой функцией: изложение прочитанного, выражение собственной точки зрения по проблеме взаимоотношений со сверстниками, заявленной в тексте; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (среди друзей). Высказывание в диалогической форме на основе иллюстративных опор. Презентация грамматического материала: 1) Приставки противоположного значения; 2) *Passato Remoto* неправильных глаголов; 3) Согласование времен; 4) Косвенная речь; 5) Косвенный вопрос; 6) Наречная частица *ci*; 7) Местоименная частица *ci*; 8) Личные местоимения в конструкции "*модальный глагол+инфинитив*".

2. Эпоха Возрождения. Флоренция - колыбель Эпохи Возрождения. Великие деятели искусства. Династия Медичи: история получения власти. Литература Эпохи Возрождения. Гений Леонардо. Галилео Галилей. Владение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного; анализ и комментарий фактологических данных (статистика) на основе опор; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения. Презентация грамматического материала: 1) Обозначение века в итальянском языке; 2) Предлог *da*; 3) *Futuro nel Passato*; 4) Согласование прошедших времен;

3. Музыкальные итальянские традиции. Место музыки в моей жизни. Музыкальные вкусы итальянской и российской молодежи. Популярность итальянских исполнителей в России. Фестиваль Санремо. История классической итальянской музыки. Владение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Условное наклонение прошедшего времени *Condizionale Passato*; 2) Относительные местоимения.

4. Досуг: театр, кино, музеи. Как проводят свой досуг итальянские подростки? Театр и его корни. Римский театр. Театральные традиции в Италии и России. Итальянский кинематограф. Владение речевой функцией: аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по теме;

умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений. Презентация грамматического материала: 1) Наречная частица *ne*; 2) Неопределенное прилагательное *nessuno*.

5. Выбор всей жизни. Переход от средней к старшей школе. Школьный год в Италии. Опыт работы: важность и трудности приобретения. Профессиональная ориентация и профильное обучение в старших классах итальянской школы. Выбор профессии – от кого он зависит? Овладение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах выбора профессии, пересказ прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Винительный падеж инфинитива; 2) Выделительные конструкции.

6. Конец года и время подведения итогов. Последние дни школы. Подготовка к экзаменам. Как проходят выпускные экзамены в итальянских школах? Психологическая помощь школьникам при провале на экзаменах. Овладение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах подготовки к экзаменам, рассказ о своих способах подготовки, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (поддержать друга, провалившего экзамены). Презентация грамматического материала: 1) Употребление личных местоимений с возвратными глаголами.

Тематические разделы дисциплины.

5 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов	Сроки изучения
1.	Италия в мире. Рим-столица Италии.	1	Сентябрь 1 нед.
2.	Приветствие и знакомство. Итальянский речевой этикет.	1	Сентябрь 2 нед.
3.	Знаменитые итальянские города: Милан, Генуя, Турин.	1	Сентябрь 3 нед.
4.	Моя семья. Лексика по теме.	1	Сентябрь 4 нед. Октябрь 1-2 нед.
5.	Итальянские сказки. Пинокио.	2	Октябрь 3-4 нед.
6.	Строение человека. Лексика по теме "Лицо", "Тело". Описание внешности. Цвета.	2	Ноябрь 1-2 нед.

7.	Животные. Лексика по теме.	2	Ноябрь 3-4 нед.
8.	Профессии.	2	Декабрь 1-2 нед.
9.	Мой класс.	2	Декабрь 3-4 нед.
10.	Моя школа.	2	Январь 3-4 нед.
11.	Разные языки, разные страны.	2	Февраль 1 нед.
12.	Урок итальянского.	2	Февраль 2 нед.
13.	Пиноккио идет учиться.	2	Февраль 3 нед.
14.	Мой день.	2	Февраль 4 нед. Март 1-4 нед.
15.	На экскурсии.	2	Март 4 нед. Апрель 1 нед.
16.	Мой дом.	2	Апрель 2-3 нед.
17.	В выходные. Хобби и спорт.	2	Апрель 4 нед.
18.	Мои друзья.	2	Май 1-2 нед.
19.	Праздники.	2	Май 2-3 нед.
20.	Времена года. Каникулы.	2	Май 3-4 нед.
	Итого часов	36	

6 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов	Сроки изучения
1.	Семья и дом.	1	Сентябрь 1 нед.
2.	Мои родители работают.	1	Сентябрь 2-3 нед.
3.	У мамы много дел.	2	Сентябрь 4 нед. Октябрь 1 нед.
4.	С возвращением в школу.	2	Октябрь 2 нед.
5.	Неделя Беатриче.	2	Октябрь 3-4 нед.
6.	Цвета предметов.	1	Ноябрь 1 нед.
7.	На ошибках учатся.	2	Ноябрь 2-3 нед.

			нед.
8.	Мой дневник.	2	Ноябрь 4 нед. Декабрь 1 нед.
9.	Дни недели.	1	Декабрь 2-3 нед.
10.	Рождество и Новый год.	2	Январь 3-4 нед.
11.	Карнавал.	2	Февраль 1-3 нед.
12.	Поговорим о каникулах. Мои коллекции.	1	Февраль 4 нед.
13.	Хобби: чтение книг.	2	Март 1 нед.
14.	Хобби: смотреть телевизор.	2	Март 2-4 нед.
15.	Хобби: животные.	2	Апрель 1-2 нед.
16.	Хобби: занятие спортом.	2	Апрель 2-3 нед.
17.	Секреты времен года.	2	Апрель 4 нед.
18.	В такую погоду можно заболеть.	2	Май 1 нед.
19.	Последние дни школы.	2	Май 2-3 нед.
20.	Альтернативные каникулы.	2	Май 3-4 нед.
	Итого часов	36	

7 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов	Сроки изучения
1.	Каникулы закончились. Встреча со старыми друзьями.	2	Сентябрь 1-2 нед.
2.	Как плохо быть без компании! Общение среди друзей.	3	Сентябрь 3-4 нед.
3.	Страна пиццы и пасты.	4	Октябрь 1-3 нед.
4.	Страна лжецов и грамматики.	2	Октябрь 4 нед.
5.	Страна Лимония.	2	Ноябрь 1-2 нед.
6.	Другое Рождество.	2	Ноябрь 3-4 нед.
7.	Другой Дед Мороз.	3	Декабрь 1-3 нед.
8.	География Италии.	2	Январь 3-4 нед.

			нед.
9.	Так зародился Рим.	2	Февраль 1-2 нед.
10.	Юлий Цезарь: самый Великий.	2	Февраль 3-4 нед.
11.	Моя страна - Россия!	2	Март 1-3 нед.
12.	Москва.	2	Март 4 нед. Апрель 1 нед.
13.	Петр I.	2	Апрель 2-3
14.	Правила поведения.	2	Апрель 3-4 нед.
15.	Указания, просьбы, запреты.	2	Май 1-2
16.	Как стать хорошим человеком.	2	Май 3-4
	Итого часов	36	

8 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов	Сроки изучения
1.	Погружение в историю.	2	Сентябрь 1-2 нед.
2.	Здесь родился итальянский язык. Язык и диалекты.	2	Сентябрь 3-4 нед.
3.	Великий венецианец.	4	Октябрь 1-3 нед.
4.	Чудеса Востока.	2	Октябрь 4 нед.
5.	Открытие Нового Света.	2	Ноябрь 1-2 нед.
6.	Маски: одна из древнейших традиций.	3	Ноябрь 3-4 нед.
7.	Палио в г. Сиены.	3	Декабрь 1-3 нед.
8.	Великие итальянские кулинарные традиции.	2	Январь 3-4 нед.
9.	Экология и окружающая среда.	2	Февраль 1-2 нед.
10.	Как спасти планету.	2	Февраль 3-4 нед.
11.	Как прошел день.	2	Март 1-3 нед.
12.	Насколько ты являешься ты	2	Март 4 нед.

	разбираешься в технике?		Апрель 1 нед.
13.	Ежедневные разговоры!	2	Апрель 2-3
14.	Спорт.	2	Апрель 3-4 нед.
15.	Олимпийские игры.	2	Май 1-2 нед
16.	Футбол в Италии.	2	Май 3-4 нед Июнь 1 нед.
	Итого часов	36	

9 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов	Сроки изучения
1.	Старая школа, старые друзья.	2	Сентябрь 1 нед.
2.	Как мы изменились.	2	Сентябрь 2-3 нед.
3.	Тот кто нашел друга, нашел сокровище.	4	Сентябрь 4 нед. Октябрь 1 нед.
4.	Кто мне поможет?	2	Октябрь 2 нед.
5.	Флоренция - колыбель Эпохи Возрождения.	2	Октябрь 3-4 нед.
6.	Рассказ во времена Эпохи Возрождения.	2	Ноябрь 1 нед.
7.	Гений Леонардо.	2	Ноябрь 2-3 нед.
8.	Музыка в моей жизни.	2	Ноябрь 4 нед. Декабрь 1 нед.
9.	Почему Санремо - это Санремо!	2	Декабрь 2-3 нед.
10.	Самый знаменитый Храм Музыки в мире.	2	Январь 3-4 нед
11.	Капризный король.	2	Февраль 1-3 нед.
12.	Прогуляемся сегодня вечером?	2	Февраль 4 нед.
13.	Театр и его происхождение.	2	Март 1 нед.
14.	Итальянский кинематограф.	2	Март 2-4 нед.
15.	От средней к старшей школе.	1	Апрель 1-2

			нед.
16.	Мои воспоминания из школы.	1	Апрель 2-3 нед.
17.	Опыт работы. Что я буду делать большим?	1	Апрель 4 нед.
18.	Последние дни школы.	1	Май 1 нед.
19.	Финальные экзамены.	1	Май 2-3 нед.
20.	Провалиться на экзаменах.	1	Май 3-4 нед. Июнь 1 нед.
	Итого часов	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основной литературы

1. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2019
2. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2019
3. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 7 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2019
4. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2019
5. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2019

Дополнительная литература

- В. Коток, Итальянский для самых маленьких, Астрель: Восток-Запад, 2012
- В. Brugnoli, L. Malorgio, Parole per il mondo: percorso facile di italiano per stranieri, Gaia Edizioni, 2012

Интернет ресурсы

<http://www.filastrocche.it/>

http://www.umapalata.com/design/cdABC/up_player.asp?file=ABCmenu.swf

<http://www.tania-soleil.com/italiano/italianskii-iazyk-dlia-detei/>

<http://www.studyitalian.ru/grammar/bambini/>

<http://www.pdictionary.com/italian/>

<http://www.alberoazzurro.rai.it/dl/portali/site/page/Page-0b4f2ea0-8657-4006-9953-42f3500335c4.html>

Материально-техническое обеспечение

- Учебная литература, дополнительные пособия и программы.
- Лексико-грамматические карточки, схемы.
- Технические средства аудио- и видеозаписи учебного материала (магнитофон, проектор, экспозиционный экран, компьютер).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 1-2-местные с комплектом стульев.

Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (итальянский)» учащийся должен

знать

- правила нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков итальянского языка; основные грамматические категории и их морфологические характеристики;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь

- правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях и сверхфразовых единствах; объясниться (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков ситуаций общения; соотносить задачи общения с социокультурным контекстом;
- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать адаптированные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
 - использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
- владеть** навыками восприятия на слух и зрительно несложных текстов и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Предметом оценки являются умения и знания, сформированные в результате изучения учебного материала, предусмотренного рабочей программой данной дисциплины.

Промежуточной формой контроля является зачёт, проводимый в форме устного собеседования (коллоквиума). На зачёте студент должен продемонстрировать знания, навыки и умения, сформулированные в разделе “Цели и задачи курса”, в объеме, необходимом для выпускников СПО в соответствии с Федеральным стандартом Министерства образования РФ. Студент должен показать знание теоретического и фактического языкового материала. Положительно оценивается работа студента, успешно справившегося с текущими заданиями, владеющего пройденным материалом, знающим грамматику и чтение иностранного языка.

На зачёте студент получает оценку по результату ответа. При оценивании также учитывается обязательное посещение аудиторных занятий, успешное и регулярное выполнение домашнего задания, активная работа во время аудиторных занятий. Студент, не выполнивший данные условия, к зачёту не допускается.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" должны обеспечивать:</p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности:</p> <p> говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-</p>	<p>Владеет навыками восприятия на слух и зрительно несложных текстов и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию, показывает знание теоретического и фактического языкового материала</p>	<p><i>Текущий промежуточный итоговый контроль</i></p>

<p>9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письменный стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие</p>		
--	--	--

письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями

<p>по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;</p> <p>4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь</p>		
--	--	--

<p>базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;</p> <p>8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;</p> <p>9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;</p> <p>10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;</p> <p>12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;</p>		
--	--	--

<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;</p> <p>знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;</p> <p>достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
--	--	--

