

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе

/ М. М. Ахмедагаев /

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

Специальность

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация

Концертные струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка)

Квалификация

«Концертный исполнитель. Преподаватель»

Срок обучения

очная форма - **5 лет**

**Нальчик
2023**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является научить студента использовать полученные исторические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности.

Задачей дисциплины является изучение эпох мировых цивилизаций, современной картины мира, анализ исторической информации в различных источниках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; принципы поиска методов изучения произведения искусства; терминологическую систему; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран;

Уметь: анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных

социальных групп;

Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения); навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики; развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц и включает в себя аудиторную (учебную: лекционную, практическую), самостоятельную работу, а также текущую, промежуточную аттестацию.

Очное обучение

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	6	216	1,2	
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		146		

* В том числе экзамены: 72 час.

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

	Темы:	Очное обучение Лек\сем	Самост. работа студента
	Всего	70	146
1	<i>По первому разделу:</i> От общинно-родового строя к эпохе классового образования История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки От общинно-родового строя к эпохе классового образования	6	12
2	Древний Восток древнейшие цивилизации; Месопотамия (Междуречье); Древний Египет; великая империя Ассирия; Восточное Средиземноморье (Финикия)	6	12
3	Античный мир Античная Греция; культура архаической Греции; греческий полис; Афины и Спарта; Античный Рим.	6	12

4	Образование Древнерусского государства. восточные славяне; хозяйство славян, община и общественный строй славянское язычество; расцвет Киевской Руси; принятие христианство.	6	12
5	Западноевропейское Средневековье. Структура средневекового общества; Христианство и церковь; Средневековый город; Средневековая культура;	6	12
6	Государства Востока в Сред. Века. Особенности развития Востока в Средние века;	6	12
7	Русь в Серд. века. Русь в период феодальной раздробленности; Крупнейшие русские княжества в 12-13 веках; Культура Руси 12-13 вв.	6	12
8	По второму разделу: Мир в начале Нового времени. Борьба за первенство в Европе и в колониях. Эпоха Просвещения. Время Преобразований. Культура России 17-19 вв. Быт россиян в 18 веке; Общественно-политическая мысль; Сословия в начале 19 века.	6	12
9	Россия во второй половине 19 века. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года; Контерреформы Александра ; Промышленный подъем в 90-е гг 19 века ;	6	12
10	Первая мировая война и Великая русская революция. Первая мировая война: причины, этапы, победа Атланты; Версальский договор и послевоенный мир; 1917 г. В российской мировой истории.	6	12
11	По третьему разделу: Вторая мировая Война и Великая Отечественная. Усиление опасности войны в 1930-х гг; Вторая мировая война; Решающий вклад СССР в победу над общим врагом.	6	13
12	Цивилизационное развитие современного мира. Россия на рубеже 20-21 вв.; Человек в условиях глобального мира; Цивилизованный человек в цивилизованном обществе	4	13
	ИТОГО 216**	70	146

** в том числе контактная работа – 75 ч. – подготовка к зачетам, экзаменам, реферату, посещение музеев

Структура и содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. От общинно-родового строя к эпохе классового образования

- начало истории и предки человека, древнейшие люди, зарождение религии и искусства;

- род и община, древние земледельцы и скотоводы, основы хозяйства;
- первые очаги цивилизаций;

Тема 2. Древний Восток

- древнейшие цивилизации;
- Месопотамия (Междуречье), Шумер: зарождение цивилизации, культура Шумера, древний Вавилон;
- Древний Египет, мир пирамид, могущество Древнего Египта;
- великая империя Ассирия;
- Восточное Средиземноморье (Финикия), страна мореплавателей.

Тема 3. Античный мир

- Античная Греция;
- культура архаической Греции;
- греческий полис;
- Афины и Спарта;
- Античный Рим, расцвет Римской империи.

Тема 4. Образование Древнерусского государства.

- восточные славяне;
- хозяйство славян, община и общественный строй
- славянское язычество;
- расцвет Киевской Руси;
- принятие христианство.

Тема 5. Западноевропейское Средневековье.

- Структура средневекового общества;
- Христианство и церковь;
- Средневековый город;
- Средневековая культура;

Тема 6. Государства Востока в Сред. Века.

- Особенности развития Востока в Средние века;
- Индия;
- Китай;
- Япония;
- Арабский халифат.

Тема 7. Русь в Средние века.

- Русь в период феодальной раздробленности;
- Крупнейшие русские княжества в 12-13 веках;
- Культура Руси 12-13 вв.

Тема 8. Мир в начале Нового времени

- Борьба за первенство в Европе и в колониях.
- Эпоха Просвещения.
- Время Преобразований.
- Быт россиян в 18 веке;
- Общественно-политическая мысль;
- Русская церковь 18 века;
- Наука и просвещение 18 века;
- Сословия в начале 19 века.

Тема 9. Россия во второй половине 19 века.

- Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года;
- Контрреформы Александра;

- Промышленный подъем в 90-е гг. 19 века ;

Тема 10. Первая мировая война и Великая русская революция.

- Первая мировая война: причины, этапы, победа Антанты;
- Версальский договор и послевоенный мир;
- 1917 г. В российской мировой истории.

Тема 11. Вторая мировая Война и Великая Отечественная.

- Усиление опасности войны в 1930-х гг;
- Вторая мировая война;
- Решающий вклад СССР в победу над общим врагом.

Тема 12 Цивилизационное развитие современного мира.

- Россия на рубеже 20-21 вв.;
- Человек в условиях глобального мира;
- Цивилизованный человек в цивилизованном обществе.

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии

Традиционные технологии:

Лекции и семинарские (практические) занятия.

Активные технологии:

1. Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
2. Устные ответы на семинарских занятиях, доклады, сообщения.

Интерактивные технологии:

1. Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов, результатам выполнения творческих заданий.
2. Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.
3. Решение ситуационных задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

Отлично - Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.

Хорошо - Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.

Удовлетворительно - Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.

Неудовлетворительно - Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

Образцы тестов

Самостоятельные государства в Греции называли

- 1) Колониями
- 2) Полисами
- 3) Городами
- 4) республиками

Сбор дани в древнерусском государстве

- 1) Налог
- 2) Полюдье
- 3) Мыто
- 4) ряд

Император, в период правления которого Византия достигла наивысшего расцвета

- 1) Феодосий Великий
- 2) Юстин
- 3) Юстиниан
- 4) Антоний

«Урочные лета» - это

- 1) срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- 2) годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- 3) годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- 4) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- 1: «Тарутинский маневр»
- 2: создание Северного общества
- 3: смерть Александра I
- 4: восстание декабристов.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса

3. Исследователь и исторический источник
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы
13. Особенности развития стран Востока в Средние века
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
23. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе
28. Великая французская революция
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
34. Страны Востока в XIX в.
35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I
37. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра II
38. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
39. «Золотой век» русской культуры
40. Мир в начале XX в.
41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
45. Столыпинская аграрная реформа
46. Февральская и Октябрьская революции 1917г.

47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма»
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.);
55. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
57. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
60. Основные тенденции мирового развития на современном этапе

Тематика эссе и рефератов

По первому разделу

1. Понимание исторической науки.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Особенности первобытной культуры.
6. Проблемы антропогенеза.
7. Древний Рим на пути к республике
8. Военное дело Древнего Востока
9. Античность и культура
10. Социальные отношения и правовая система в Древних Афинах
11. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима
12. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
13. Диктатура Цезаря

14. Политические и правовые учения в Древнем Риме
15. Роль античной цивилизации в мировой истории
16. Александр Македонский и эллинизм
17. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи
18. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
19. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
20. Влияние природно-климатического фактора на историю России
21. Общественный идеал в Древней Руси.
22. Языческие верования древних славян.
23. Полководцы Древней Руси.
24. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
25. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
26. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
27. Первые Рюриковичи.

28. Эволюция древнерусской общины.
29. Города Древней Руси.
30. Разложение первобытного строя у германских племен.
31. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
32. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
33. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
34. Франкская монархия Каролингов. Германия X-XI веков.
35. Испания в VIII – середине XI в.
36. Возникновение и рост средневековых городов.
37. Средневековые ереси.
38. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
39. Культура Византии IV-XV вв.
40. Арабский халифат.
41. Русские города в период монгольского владычества.
42. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
43. Русская культура в период монгольского ига.
44. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
45. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв.
46. Экономика Руси в период монгольского владычества.
47. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
48. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
49. Феодальная война в России XV в. и ее последствия.

По второму разделу

1. Культура европейского Просвещения.
2. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
3. Меркантилизм и политика протекционизма в странах Западной Европы.
4. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
5. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.
6. Запад в эпоху Просвещения: переход от локальной к мировой цивилизации.
7. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
8. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
9. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
10. Иван Грозный: личность и политик.
11. Опричнина Ивана Грозного.
12. Русская православная церковь XVI в.
13. Россия XVI в. глазами иностранцев.
14. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
15. Политическая система России в Смутное время.
16. Первые Романовы.
17. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
18. Новые черты экономики России XVII в.
19. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
20. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
21. Теория естественных прав человека.
22. Технический прогресс и мировое сообщество.
23. Французское Просвещение: содержание и особенности.
24. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
25. Реформация и возникновение капитализма.
26. Рационализм как философская основа Просвещения.
27. Гуманизм и антропоцентризм в эпоху Возрождения.
28. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
29. «Птенцы гнезда Петрова».

30. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
31. Государственные и административные реформы Петра.
32. Петровская «революция» в области культуры и быта.
33. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
34. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
35. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
36. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
38. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
39. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
40. Россия и Запад в XVIII в.
41. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.
42. Политика реформизма в странах Европы и США.
43. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.
44. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
45. Борьба народов Востока за национальное освобождение.
46. Китай в конце XIX века.
47. Синьхайская революция в Китае.
48. Япония в начале XX века.
49. Реформы Мэйдзи в Японии и их итоги.
50. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
51. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
52. Политический портрет М.М. Сперанского.
53. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
54. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
55. Западники и славянофилы.
56. Промышленный переворот в России.
57. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
58. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
59. Земское и городское самоуправление в пореформенный период
60. Внутренняя политика в годы правления Александра III
61. «Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.
62. Революционное народничество.
63. Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

По третьему разделу

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».
6. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
7. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
8. Природа германского фашизма.
9. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
10. Страны Европы в начале XX века.
11. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
12. Международные отношения после Первой мировой войны.
13. Реформы С.Ю. Витте.
14. Реформы П.А. Столыпина.
15. Проекты реформ П.Д. Святополк-Мирского.
16. Особенности экономического развития России в начале XX в.
17. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.

18. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Либеральные партии в дни Февральской революции.
21. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
22. Кризисы власти в 1917 г.
23. Выступление генерала Корнилова.
24. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
25. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
26. Убийство царской семьи.
27. Красный и белый террор.
28. Проблема немецких денег в русской революции.
29. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
30. Нэповская общественная модель.
31. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
32. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
33. Советский метод индустриализации.
34. «Строительство социализма» глазами «строителей».
35. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
36. Сталинский режим: проблема типологии.
37. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
38. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
39. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
40. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
41. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
42. Советский тыл в годы войны.
43. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
44. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
45. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
46. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
47. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
48. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
49. Изменения в мире после Второй мировой войны.
50. «Холодная война»: истоки и уроки.
51. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
52. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю.В. Андропов: политический портрет.
53. Конституция СССР 1977 г.
54. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
55. Противоречия и достижения советской культуры в 1964–1984 гг.
56. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
57. Отношения СССР–Запад в 1964–1984 гг.: характер, основные этапы итоги.
58. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
59. ГН. Хрущев глазами современников и историков.
60. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
61. Советская космическая программа.
62. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
63. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
64. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
65. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
66. Конституция Российской Федерации 1993 г.
67. Изменение геополитического положения России.
68. Глобальные проблемы современности.
69. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы её проявления.

70. Имперские начала во внешней политике США: гегемония или лидерство.
71. Проблема преодоления имперской тенденции и роль России.
72. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
73. Россия и Болонский процесс.
74. Россия – Европейский союз и проблемы постсоветского пространства.
75. Имидж современной России.
76. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней.- СПб.: Лань,2008
2. Всемирная история. История средних веков. Сост. Журавлева И.А. – Тула: ТулГУ, 2010.
3. История России. IX- XXIVвв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие.- М.: ИКЦ «Мар Т», Р\Д.: «Мар Т» 2010
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.,2008
5. Орлов А.С. и др. История России : Учебник.- 2 изд.- М.: ПБОЮЛ,2001
6. Егер О. Всемирная история. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С., Алексеев В.П. и др. Древние цивилизации. – М.: Мысль, 2009.
2. Адвиенко. История России XVIII – XIX века. – М., 2008.
3. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. – М.,2010.
4. Васильев А.А. История средних веков. – М.: Республика, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

- ✓ Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- ✓ International Music Score Library Project (www.imslp.org)
- ✓ электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)
- ✓ электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
- ✓ база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
- ✓ электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
- ✓ [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- ✓ [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- ✓ Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- ✓ <http://skgii.antiplagiat.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация «Концертные струнные инструменты».

Программа утверждена на заседании кафедры ОГСЭД от 26 августа 2023 года, протокол №1

Заведующий кафедрой: профессор к.к



Шауцукова Л.Х

Разработчик: ст. преп; к.и.н



Кулова. М.Л.

Эксперт : профессор ,д.ф.н.



Кучуков М.М.