МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
профессор
Ахмедагаев М.М. _____
«02» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

51.03.01 Культурология

Профиль подготовки:

культурология

Форма обучения – очная/заочная

Срок обучения
очная форма - 4 года
заочная форма – 5 лет

Нальчик
2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

– сохранение здоровья и жизни человека в техносфере , защита его от опасностей техногенного , антропогенного , природного происхождения и создание безопасных , комфортных условий жизнедеятельности;

– формирование общепрофессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) ;

применительно к учебному процессу:

– формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

– освоение теоретических , организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизнедеятельности ;

– приобретение знаний по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека .

Основные задачи дисциплины:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития , обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков , связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации безопасной жизнедеятельности, ориентированные на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности , экологического сознания и риск ориентированного мышления , при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека ;

– формирование культуры профессиональной безопасности , способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности ;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий , обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности ;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности ;

– формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности ;

– овладение приемами и способами оказания первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды,обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе « человек-среда обитания»;
– основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности ;
– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
– идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций ;
– методы , принципы и способы защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
– основные способы и приемы оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности .

УМЕТЬ:

– идентифицировать опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации;
– планировать и осуществлять мероприятии по повышению устойчивости производственных систем и объектов ;
– выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных, безопасных условий жизнедеятельности ;
– оказывать первую помощь в различных ситуациях .

ВЛАДЕТЬ:

– законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности человека;
– требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности ;
– способами и технологиями защиты в чрезвычайных и экстремальных ситуациях ;
– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности ;
– способами решения управленческих задач в условиях риска;
– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты населения ,окружающей среды ;
– основными приемами , методами и способами оказания первой помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108	3	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		72		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108	3	
Аудиторные занятия		10		
Самостоятельная работа		98		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Теоретические основы БЖД	3	2	1	2	
2	Медико-биологические основы БЖД	3	4		2	
3	Психология безопасности	3	2	1	2	
4	Социальные опасности	3	4		2	
5	Биологические опасности	3	2	1	12	
6	Экологические опасности	3	4	1	2	
7	Негативные факторы техносферы	3	4	1	2	
8	Техногенные опасности	3	2	1	8	
9	Экстремальные ситуации	3	4	1	4	
10	Чрезвычайные ситуации природного характера	3	4	1	8	
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3	4	1	8	
12	Чрезвычайные ситуации экологического характера	3	2	1	8	
13	Защита расселения и территории в ЧС	5	2	1	8	
14	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	3	6	1	8	
Всего по дисциплине			22	12	72	Зачет

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Заочная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	СРС	
1	Теоретические основы БЖД		1	14	
2	Медико-биологические основы БЖД		1	4	
3	Психология беопасности деятельности		1	14	
4	Социальные опасности		1	4	
5	Биологические опасности			14	
6	Экологические опасности		1	4	
7	Негативные факторы техносферы		1	6	

8	Техногенные опасности			14	
9	Экстремальные ситуации		1	6	
10	ЧС природного характера		1	14	
11	ЧС техногенного характера			4	
12	ЧС экологического характера			4	
13	Защита населения и территорий в ЧС		1	14	
14	Первая помощь в Э и ЧС		1	6	
Всего по дисциплине			10	98	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет ,задачи и цели БЖД . Основные понятия и определения . Концепция приемлемого (допустимого) риска , Принципы ,методы и средства обеспечения безопасности деятельности . Основы управления безопасностью деятельности.

Тема 2. Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «Человек-среда». Классификация основных форм деятельности человека и безопасные условия их эффективной реализации

Тема 3. Психология безопасности деятельности. Психологические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Методы повышения безопасности

Тема 4. Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Причины и защита социальных опасностей. Виды и профилактика социальных опасностей

Тема 5. Биологические опасности. Понятие , особенность , действие и носители биологических опасностей .Микроорганизмы . Грибы . Растения . Животные.

Тема 6. Экологические опасности. Тяжелые металлы . Летучие органические соединения. Формальдегид. ПАУ. Диоксин . Пестициды. Гербициды. Продукты сгорания . Пыль . Асбест.

Тема 7. Негативные факторы техносферы. Вредные вещества . Классификация вредных веществ :по характеру воздействия на организм человека и общим требованиям безопасности, по целям применения и по степени опасности . Токсикологическая и « избирательная » классификация ядов . Виды отравлений : острые профессиональные и хронические . Санитарно-гигиенические нормативы качества : ПДК , ПДУ .

Тема 8. Техногенные опасности . Вибрация . Шум .Инфразвук . Ультразвук .Защита.. Электрический ток . Действие электрического тока на человека . Факторы определяющие опасность и основные причины поражения электрическим током .Технические способы и средства защиты . Факторы риска при работе с компьютерами . Нормы и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров. Первая помощь.

Тема 9. Экстремальные ситуации. Основные понятия и определения.. Экстремальные ситуации в природных условиях : вынужденная смена климатогеографических условий ; автономное существование в природных условиях ; подача сигналов бедствий ..Экстремальные ситуации в быту : пожар , газовые плиты и бытовой газ , электробезопасность .Опасные вещества в быту : инсектициды , репелленты , косметические средства , кислоты , щелочи .Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии . Безопасность пищи и питания.

Тема 10.. Чрезвычайные ситуации. Понятие о ЧС . Классификация ЧС. Сферы возникновения ЧС. Основные принципы , способы и средства защиты населения , и обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. СИЗ. СКЗ.СМЗ. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасности жизнедеятельности.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации природного характера. Характеристика и классификация ЧС природного характера :. ЧС геологического характера (землетрясения ,извержения вулканов ,оползни ,сели ,снежные лавины). ЧС метеорологического характера (ураган ,буря , смерчь . град и т.д.) . ЧС гидрологического характера (наводнения ,нагоны , цунами , заторы , зажоры) .Природные пожары . Эпидемии . Эпизоотии , Эпифитотии .Действия населения при стихийных бедствиях

Тема 12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные причины возникновения ЧС техногенного характера . Аварии. Катастрофы .ЧС связанные с выбросом химически опасных веществ (АХОВ) .Аварии с выбросом радиоактивных веществ .Гидродинамические опасные объекты .Аварии на ПВОО , КЭС и на транспорте .

Тема 13. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменение состояния биосферы ,суши , гидросферы и свойств воздушной среды. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровья населения .

Тема 14. Первая помощь при различных условиях. Значение и задачи ПП , правила ее оказания . Понятие о ране , классификация ран и их осложнения . Профилактика осложнений ран .Виды кровотечений и их характеристика Временная остановка кровотечения . Понятие о повязке и перевязке . Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца .Первая помощь при : боли в сердце ,обмороке ,коме , клинической смерти , вывихах и переломах ,поражении электротоком , ожогах ,обморожении , переохлаждении , сдавливание конечностей ,утоплении, судороге в воде ,травматическом и анафилактическом шоке , укусе насекомыми и ядовитыми змеями .

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знании значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти

ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Примерные тесты:

1 Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них

человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

2. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного Происхождения

3. Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

4. Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

5. Безопасность

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

-: присутствие чрезмерной опасности

-: защищённость человека от социальных опасностей

-: состояние защищённости человека от психологических опасностей

6. Здоровье

+: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

-: главная функция живой материи

-: отражение психических функций человека

- :наука, изучающая строение тела человека

7. Идентификация опасности

+: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности

-: процесс превращения атомов и молекул в ионы

-: деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

-: последовательное достижение целей

8. Квантификация опасности

+: введение количественных характеристик для оценки опасностей

-: проведение технологических процессов

-: принципы обеспечения безопасности

-: реальная угроза жизни

10. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

+: ориентирующие, технические, организационные, управленческие

-: адекватности, системности разделения

-: уничтожение, герметизации

-: классификации, информации, дублировании, контроля

11. Методологические подходы определения риска

+: инженерный, модельный, экспертный, социологический

-: информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

13.2. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

14. Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

15 Цель системного анализа безопасности

+: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий

-: отсутствие опасности

-: сохранение работоспособности в течение рабочего времени

16. Цель апостериорного анализа

+: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных

событий

-: изучение причин

-: предвидеть последствия

-: соблюдение техники безопасности .

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» . Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» . Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокуреия.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.

28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме.

Действия.

49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания . Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация.. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран .Асептика. Антисептика.

Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.

58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.

Травматический шок.

59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при АХОВ.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Не зачтено - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

Темы рефератов:

1. Тероризм – угроза обществу.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
4. Человек в мире опасности.
5. Защита населения в чрезвычайных ситуаций.
6. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Особые психические состояния и безопасность человека.
9. Факторы риска для здоровья.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
12. Признаки психического здоровья .
13. Стресс. Общие принципы борьбы со стрессом.
14. Совместимость элементов системы человек – среда.
15. СПИД – профилактика.
16. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2006 . – 448 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с.: ил.
3. Маламатов А.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2011. – С. 70.
4. Маламатов А.Х., Шевченко А.В. Экстремальные и чрезвычайные ситуации / уч. пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2012. – С. 191.
5. Маламатов А.Х..Эфендиев Ф.С.,Шевченко А.В. Безопасность жизнедеятельности .Учебное пособие.-3-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО “Полиграф-сервиз и Т”,2017.-152с.
6. Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С. Безопасность жизнедеятельности .Экстремальные и чрезвычайные ситуации .Учебное пособие.-5-изд.перераб.и доп..-Нальчик : Каб.-Балк.ун-т ,2018.-184 с.
7. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — 978-5-7882-2210-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79268.html
8. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81000.html
9. Морозов, Ю. М. Медицина чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Морозов, М. А. Халилов, А. Б. Бочкарев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 227 с. — 978-5-4486-0811-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83346.html
10. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составитель Е.С. Берлинтейгер. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/69399
11. Бубнова, Н.Я. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.Я. Бубнова, Т.Н. Казакова. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 70 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/62462

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2002 . – 448 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил.
3. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. – 2-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2005. – С. 56.
4. Маламатов А..Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Хадзегова С.Б. Безопасность жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 121.)
5. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Абитова Д.Х., . Хадзегова С.Б. Магомедова З.С. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Байтаева М.Х. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008.
6. Путилин Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилин Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, МАТГР, 2006.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3783.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подгорных С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11307.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 335 с. — ISBN 978-985-06-2782-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/92426
9. Власюк, А.В. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / А.В. Власюк, В.А. Муравьев. — Москва : МИСИС, 2004. — 64 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/116816
10. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13876.html.

Интернет-ресурсы

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ) (условия доступа – авторизирация): http://elibrary.ru
2. Национальная электронная библиотека РГБ (условия доступа – с электронного читального зала библиотеки КБГУ): https://нэб.рф
3. ЭБС «IPRbooks» - Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО http://iprbookshop.ru
4. ЭБС «Лань» - электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы по различным областям знаний.https://e.lanbook.com/- *информационные справочные системы:*
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www. consultant.ru
6. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.- *иные интернет-источники:*

7. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся безопасности жизнедеятельности: http://www.bzd.ru/

8. Электронная библиотека КБГУ // lib.kbsu. ru.

9. WEB атлас по БЖД – www.sci.aha.ru

10. «Гражданская защита» URL: htpp://www.mchsmedia.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры от 28 августа 2021 года, протокол №1

Заведующий кафедрой: профессор к.к Шауцукова Л.Х

Разработчик: профессор,д.т.н. Маламатов А.Х.

Эксперт: профессор д.ф.н. Эфендиев Ф.С.