

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 16.09.2024 (17:11:00)
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf793921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ



/ В.Х.Шарибов

«05» сентября 2024г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОП.07
Безопасность жизнедеятельности

Специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель, концертмейстер

Форма обучения – очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ



Мамбетов Ю.В.

Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ



Прокудина Н.П.

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» рекомендована на заседании

ПЦК «ООД»

Протокол № _____2_____ от_ «2» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | |
| 4 | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 14 | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 19 | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

П.00 Профессиональный учебный цикл.

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» — вооружить выпускника теоретическими знаниями и практическими навыками в области безопасности во всех сферах его деятельности, рассматривая при этом полученное образование как элемент общетехнической культуры специалиста и базис технологий достижения социально обоснованного уровня безопасности

Достижение поставленной цели в процессе обучения базируется на решении следующего ряда задач:

— разрушение сформировавшегося в обществе стереотипа философско-пренебрежительного отношения к вопросам безопасности ;

— формирование приоритетов здоровья и приемлемого уровня безопасности человека перед всеми другими мнимыми ценностями жизненного благополучия;

— освоение методик идентификации опасностей на основе системного анализа процессов взаимодействия в системах " Человек — Машина —

Окружающая среда " с учетом психофизиологических особенностей жизнедеятельности;

— формирование обоснованных подходов к проектированию новой техники и технологических процессов, а также к принятию управленческих решений с учетом современных требований экологии и безопасности;

— овладение методологией прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций по данным специальностям:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

5.2.2. Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» учащиеся должны

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов; - выполнение практических заданий; - изучение основной и дополнительной литературы; - составление электронных презентаций по темам дисциплины. | |
| <i>Форма контроля - в форме дифференцированного зачета</i> | контр. работа- 5,6 семестр; зачёт- 7 семестр. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | |
|---|--|-------------|--------|
| | | Лекции | Сам.р. |
| Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». | | 34 | |
| Тема 1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Причины, приводящие человека к автономному существованию в природных условиях. | | |
| | 2 Способы выживания в автономных условиях | | |
| | | | |
| Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, транспорте, в подъезде, в общественном заведении, при возникновении взрывов и стрельбы. | | |
| | 2 Виды правовой ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения. | | |
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 1 |
| | Подготовить реферативное сообщение по теме: «Правовая ответственность несовершеннолетних» | | |
| Тема 1.3. Террористическая опасность. Правила поведения при | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| угрозе террористического акта. | | | |
| | 1 | Основы борьбы с терроризмом в России | |
| | 2 | Террористическая угроза и правила поведения при совершении террористического акта | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | | Подготовить реферативное сообщение по теме: «Террористическая опасность» | 1 |
| Тема 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Понятие о чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций, их классификация. | 1 |
| | 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | |
| | 3 | Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 |
| | | Разработать графическую схему действий при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| Тема 1.5. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре. | | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |
| | 2 | Действия по предотвращению возникновения пожара | |
| | 3 | Правила пользования первичными средствами пожаротушения и средствами для самоспасения | |
| | 4 | Действия при возникновении пожара в квартире, подъезде, транспорте, общественных местах. | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | | Составить кроссворд по теме: «Пожарная безопасность» | 1 |
| Тема 1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. | | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1 | Правила безопасности на водоемах в летнее время года | 1 |
| | 2 | Правила безопасности на замерзших водоемах | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| | 3 | Безопасный отдых на водоемах | | |
| Тема 1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Безопасное обращение с электричеством и бытовым газом | | |
| | 2 | Меры безопасности при пользовании водой и средствами бытовой химии | | |
| | 3 | Меры безопасности при работе с инструментами | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме: «Меры безопасности при пользовании компьютером» | | | | |
| Тема 1.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | История создания и развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | |
| | 2 | Структура и задачи РСЧС | | |
| Тема 1.9. Гражданская оборона Российской Федерации, ее структура и задачи. | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | История создания гражданской обороны в России | | |
| | 2 | Структура и задачи гражданской обороны Российской Федерации | | |
| Тема 1.10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Ядерное оружие и его поражающие факторы | | |
| | 2 | Химическое оружие | | |
| | 3 | Бактериологическое (биологическое) оружие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | 1 |
| Подготовить реферативное сообщение по теме: «Обычное оружие и его поражающие факторы» Подготовить электронную презентацию по теме: «Оружие массового поражения» | | | | |
| Тема 1.11. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|---|
| применения современных средств поражения. | 2 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | | |
| | 3 | Санитарная обработка людей | | |
| Тема 1.12. Средства индивидуальной защиты. Правила применения СИЗ. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Назначение и устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания | | |
| | 2 | Порядок применения СИЗ органов дыхания | | |
| | 3 | Назначение и устройство средств индивидуальной защиты кожи | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 | |
| Подготовить электронную презентацию по теме: «Применение средств индивидуальной защиты» | | | | |
| Раздел 2. «Основы здорового образа жизни» | | | 17 | 1 |
| Тема 2.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. | | |
| | 2 | Индивидуальное и общественное здоровье | | |
| | 3 | Здоровый образ жизни и его основные составляющие. | | |
| | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 1 | |
| Составить кроссворд по теме: «Здоровье» | | | | |
| Тема 2.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Биологические ритмы и их биологическое значение для человека. | | |
| | 2 | Профилактика утомления. | | |
| | 3 | Режим труда и отдыха подростка | | |
| Тема 2.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Значение двигательной активности для организма человека | | |
| | 2 | Физическая культура и хорошая физическая форма | | |
| | 3 | Закаливание и его влияние на здоровье человека | | |
| | 4 | Определение уровня физической работоспособности | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Изучение методики по определению уровня физической работоспособности методом Гарвардского степ-теста | | |
| Тема 2.4. Рациональное питание и его значение для здоровья человека. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Биологическое значение питания для организма человека | | |
| | 2 Общие проблемы питания студента | | |
| | 3 Сбалансированное питание. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рациона питания. | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятие о вредных привычках | | |
| | 2 Влияние курения на организм человека. Опасность курения в подростковом возрасте. | | |
| | 3 Воздействие алкоголя на организм человека. Алкогольная зависимость в подростковом возрасте. | | |
| | 4 Наркомания и токсикомания. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических средств. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферативное сообщение по теме: «Профилактика вредных привычек» | | |
| Раздел 3. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи». | | 18 | |
| Тема 3.1. Первая медицинская помощь при различных видах травм. | Практическое занятие | 2 | 1 |
| | 1 Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Правила наложения повязок. | | |
| | 2 Правила остановки артериального и венозного кровотечения. Правила наложения жгута и давящей повязки. | | |
| | 3 Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Правила наложения повязок на область головы, груди, живота. | | |
| | 4 Первая медицинская помощь при травмах в области таза и спины. | | |
| | 5 Первая медицинская помощь при переломах. | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|
| | 6 | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 1 |
| | | Подготовить реферативное сообщение по теме: «Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему» | | |
| | | Провести тренировку, используя подручный материал, по наложению жгута в виде скрутки. | | |
| Тема 3.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | | Практическое занятие | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие о сердечной недостаточности и инсульте | | |
| | 2 | Правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности | | |
| | 3 | Правила оказания первой медицинской помощи при инсульте | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 1 |
| | | Подготовить реферативное сообщение по теме: «Общая последовательность действий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при острой сердечной недостаточности и инсульте» | | |
| Тема 3.3 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания. | | Практическое занятие | 3 | 1 |
| | 1 | Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. | | |
| | 2 | Правила проведения непрямого массажа сердца | | |
| | 3 | Правила проведения искусственной вентиляции способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос» | | |
| | 4 | Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких | | |
| Дифференцированный зачет | | Итоговое занятие | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | | Подготовка к дифференцированному зачету | | |
| Всего: | | | 68 | 34 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные средства обучения:

- тематические плакаты;
- фотографии;
- видеофильмы;
- учебные противогазы;
- учебные индивидуальные медицинские аптечки;
- учебный прибор войсковой химической разведки;
- учебный дозиметр;
- учебный огнетушитель;
- учебный самоспасатель «Феникс».

2. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Дополнительная литература:

1. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2008. – 480 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.: ил. – (Академический школьный учебник).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;

под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.: ил. – (Академический школьный учебник).

5. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об альтернативной гражданской службе», «О пожарной безопасности».

Методические рекомендации преподавателю

- Активное использование материально-технических средств, учебно-методических разработок.
- разработка и использование презентаций
 - Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой.
 - Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы: тексты лекций; учебные пособия, первоисточники, дополнительную литературу по предмету.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача - подготовка компетентного специалиста. Решение этой задачи видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающего возрастающую долю самостоятельной работы (СРС) и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями вуза педагогических условий, обеспечивающих возможность студентам самообразовываться, самоизменяться личностно и профессионально в процессе аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения .

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением.

Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Одна из особенностей самостоятельной работы - это побуждение, вовлечение учащихся в активное познание.

Понятие «самостоятельная работа» необходимо рассматривать как целостную систему действий преподавателя и студентов, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе фактически неотделимы, что побуждает преподавателя к контролю, коррекции,

консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям

Анализ научной литературы по проблемам подготовки учителей в высшей школе высветил ряд противоречий:

- - между финансовым кризисом в образовании и образовательной политикой, направленной на достижение качества подготовки специалистов;
- - между бюджетным финансированием, направленным на обеспечение заработной платы профессорско-преподавательского состава, и требованием к созданию учебно-методической продукции, обеспечивающей качество подготовки студентов вуза;
- - между уровнем развития способностей студентов к самореализации, самоизменению и качеством учебно-методического обеспечения в учебном процессе высшей школы.

Видеоматериал преподаватель может демонстрировать на занятиях, во время проведения кружков, учитывая успеваемость и скорость восприятия материала курса студентами, а может и предоставить в электронном виде для самостоятельного просмотра.

- Для поиска информации в Интернете даны ссылки на сайты, которые специально отобраны для студенческой аудитории: библиотеки, официальные сайты государственных служб и организаций, журналы и т. д. В результате студент при самостоятельной подготовке может использовать не только учебные материалы, предлагаемые кафедрой, но и необходимые ему материалы любого другого ресурса, которые могут оказать практическую помощь в овладении курсом «Безопасность жизнедеятельности».
- По темам, выносимым для самостоятельного изучения - необходимым учебный материал, специально отобранный преподавателем. Вопросы по данному материалу входят в рубежный контроль знаний.

Создание для учебной дисциплины такого комплекта учебно-методических материалов обеспечивает обязательные этапы усвоения знаний, видов деятельности, опыта самостоятельной работы. Снабжение им каждого студента является необходимым условием полной реализации в процессе обучения всех возможностей самостоятельной работы студента как вида познавательной деятельности, метода и средства учения и преподавания.

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 350 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 318 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|--|
| Умения: |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения |
| применять первичные средства пожаротушения |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы |
| оказывать первую помощь пострадавшим |
| Знания: |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |
| основы военной службы и обороны государства |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| способы защиты населения от оружия массового поражения |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим |

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | оценка на практическом занятии | Зачет |
| У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения | оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| У4 применять первичные средства пожаротушения | оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, | Зачет |
| У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| У8 оказывать первую помощь пострадавшим | Оценка за устный ответ, оценка на практическом занятии | Зачет |
| З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных | Оценка за устный ответ, оценка по | Зачет |

| | | |
|---|--|-------|
| ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | результатам тестирования, оценка на практическом занятии | |
| 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| 33 основы военной службы и обороны государства | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на | Зачет |
| 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| 35 способы защиты населения от оружия массового поражения меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| 36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| 37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, | Зачет |
| 38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, | Оценка за устный ответ, оценка по результатам | Зачет |

| | | |
|---|--|-------|
| родственные профессиям НПО | тестирования, | |
| 39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |
| 310 порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | Оценка за устный ответ, оценка по результатам тестирования, оценка на практическом занятии | Зачет |