

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 11.09.2024 23:35:59  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502dd1295921

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**  
**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ**  
**ДИСЦИПЛИН**

Утверждаю  
Проректор по учебной работе,  
профессор



М.М.Ахмедагаев

« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский литературный язык. Синтаксис современного  
русского языка**  
Направление подготовки

**52.05.04 Литературное творчество**

направленность (профиль)

**Литературный работник**

Квалификация

**Специалитет**

Форма обучения – **очная**

Срок обучения  
очная форма - **5 лет**

**Нальчик**  
**2024**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний по современному русскому литературному языку в области синтаксиса как в теоретическом, так и в практическом плане.

### **Задачи:**

- уметь правильно и творчески осмысливать языковые явления, процессы с учетом традиционного и современного истолкования их в лингвистике;
- приобрести навыки моделировать грамотные и эстетические тексты, оценивать и уместно применять в текстах новые языковые факты, которые входят в русский речевой обиход.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных **компетенций**:

Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры (ОПК-2). . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Способен создавать художественные произведения в одном или нескольких родах литературы. Способен и готов, сознавая свою ответственность перед читателями, постоянно совершенствовать свое писательское мастерство, опираясь как на классические образцы классической отечественной и зарубежной литературы, так и на достижения современной филологической науки (ПК-1); способен к анализу исторического и современного литературного процесса, а также истории и состояния культуры и искусства в современном мире (ПК-4).

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать** основные принципы организации творческой деятельности в современном мире; основные принципы организации интеллектуального труда; историю литературы и состояние литературного процесса; нормы русского языка; стилистическое многообразие современного русского языка; знать семасиологические, фонетические, грамматические, нормы современного русского языка как государственного языка России;

**Уметь** организовывать творческий процесс и реализовывать творческие проекты (ОПК-2); планировать собственную научно-исследовательскую работу; анализировать текст с точки зрения его грамотности, содержательной состоятельности, художественной ценности и т.д. грамотно, логично и доступно излагать различные концепции, идеи; Использовать богатство лексического состава русского языка; использовать образный потенциал современного русского языка в своей профессиональной деятельности;

**Владеть** навыками интерпретации современного культурного контекста; владеть современными информационно-коммуникационными технологиями; владеть художественными средствами избранного рода литературы; критериями оценки различных аспектов текста; навыками художественного осмысления и передачи языковыми средствами различных событий, коллизий, идей.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	6	216		8, 9, 10
Аудиторные занятия		87		
Самостоятельная работа*		129		

**Подготовка к экзамену 108 ч**

#### 4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  <b>Очная форма обучения</b>	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина	8	2	2	5	
2	Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме	8	3	1	5	
3	Уровни и виды синтаксической связи	8	2	1	5	
4	Словосочетание как предмет синтаксиса	8	2	2	5	
5	Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе	8	3	1	5	
6	Второстепенные члены	8	2	1	5	

	предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельства разных разрядов					
7	Грамматическое значение и типология сказуемого	8	3	2	55	
8	Типы предложений по целеустановке	8	2	1	5	
9	Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса	8	3	2	6	
10	Предикативная основа двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего	9	2	2	5	
11	Парадигма предложения	9	2	2	5	
12	Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания	9			6	
13	Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием	9	3	2	5	
14	Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы	9	2	2	6	
15	Однородные члены предложения	9	2	1	5	
16	Обособление как синтаксическое явление		3	2	5	
17	Сложное предложение как единица синтаксиса		2	1	5	
18	Аналитические средства			1	6	

	связи частей сложного предложения					
19	Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение. Типы сложносочиненных предложений	10	3	2	5	
20	Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры	10	2	2	6	
21	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	10	2	2	5	
22	Бессоюзное сложное предложение	10	2	2	5	
23	Сложные синтаксические конструкции (ССК)	10	2	1	55	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>53</b>	<b>34</b>	<b>129</b>	<b>Экзамен</b>

### Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса синтаксиса. Синтаксис как научная и учебная дисциплина

Двузначность термина «синтаксис». Синтаксис как научная и учебная дисциплина, ее связи с другими лингвистическими курсами. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка: фонетическим, лексическим, морфологическим. Понимание предмета синтаксиса в истории науки.

Тема 2. Сопоставительная характеристика словосочетания, простого и сложного предложений. Понятие о синтаксеме. Сопоставительная характеристика трех единиц синтаксиса: словосочетания, простого предложения и сложного предложения. Параметры сопоставления: грамматическое значение, минимальный компонентный состав, отношение к предикативности, «строительный материал». Понятие о синтаксеме. Типы синтаксем: свободная, обусловленная и связанная.

Тема 3. Уровни и виды синтаксической связи

Синтаксическая связь. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи на уровне простого предложения. Разновидности сочинительной и подчинительной связи. Случаи двойной зависимости (дуплексивы). Дуплексивы как члены предложения. Вопрос о детерминантах и их роли в предложении. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения.

Тема 4. Словосочетание как предмет синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса, включающая не менее двух слов знаменательных частей речи, не связанных взаимозависимостью. История учения о словосочетании в отечественном языкознании. Отношение

словосочетания к слову и предложению. Словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Параметры классификации подчинительных и сочинительных словосочетаний. Спорные вопросы теории словосочетания. Трудные вопросы выделения и анализа словосочетания.

Тема 5. Современное понимание предложения как многоаспектной единицы. Смысловая организация предложения. Диктум. Обязательные и необязательные категории модуса. Общая характеристика предложения как основной единицы синтаксиса. Основные признаки предложения: коммуникативная функция, предикативность, грамматическая оформленность, смысловая завершенность, интонационная оформленность

Тема 6. Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе  
Вопрос о членах предложения в современном синтаксисе. Традиционная классификация членов предложения в научной и школьной грамматике. Ее достоинства и слабые стороны. Современные подходы к пониманию и классификации членов предложения («Русская грамматика» 1980; В.А. Белошапкова, П.А. Лекант и др.).

Тема 7. Парадигма предложения  
Парадигма предложения как система его форм, противопоставленных по модальности и синтаксическому времени (парадигма «изменительного» типа). Характеристика форм косвенных наклонений. Способы их образования и особенности употребления. Особенности парадигм двусоставных предложений с глагольным и именным сказуемым. Парадигмы односоставных предложений. Понятие о деривационной парадигме (парадигме «образовательного» типа).

Тема 8. Структурная схема (модель) простого предложения. Два ее понимания Принципы описания формальной организации предложения в современных синтаксических концепциях. Два понимания структурной схемы: как предикативного и номинативного минимумов (Н.Ю. Шведова, Г.А. Золотова и их последователи). Понятие о минимальной и расширенной структурных схемах простого предложения (В.А. Белошапкова), регулярных реализациях структурных схем (деривационной парадигме предложения). Основные виды структурных схем простого предложения, понимаемых как его предикативный минимум. Список двухкомпонентных и однокомпонентных структурных схем.

Тема 9. Традиционная типология простого предложения Принципы классификации предложения. Возможность других подходов (точка зрения Г.А. Золотовой). Характеристика типов простого предложения.

Тема 10. Актуальное членение как организация высказывания в соответствии с коммуникативным заданием Коммуникативная организация предложения как сторона его устройства, отражающая включенность в контекст. Актуальное членение предложения, тема и рема как его компоненты. Предложение как высказывание, виды высказываний: обще- и частноинформативные, обще- и частноверификативные (П.А. Адамец). Коммуникативная парадигма предложения. Соотношение между коммуникативной и формальной, коммуникативной и семантической организациями предложения. Средства выражения актуального членения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова, специальные синтаксические конструкции. Различие между актуальным членением в устной и письменной речи. История изучения вопроса.

Тема 11. Однородные члены предложения

Синтаксические, морфологические и логические условия проявления однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Однородные, неоднородные и уточняющие определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Тема 12. Обособление как синтаксическое явление

Полупредикативные и уточняющие обособленные члены предложения. Аспекты анализа обособленных членов: причины обособления, общие и частные условия обособления, средства обособления.

Тема 13. Сложное предложение как единица синтаксиса

Средства создания грамматического единства сложного предложения: интонация, союзы, особенности лексического состава частей и их синтаксического строения, соотношения модально-временных планов частей, порядка их расположения.

Тема 14. Аналитические средства связи частей сложного предложения

Аналитические средства связи частей сложного предложения и выражения отношений между ними: сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова, частицы, гибридные слова, вводные слова, анафорические элементы. Типы союзов по форме: простые и составные, повторяющиеся и одиночные, парные (двойные). Союзы семантические и синтаксические. Критерии отграничения подчинительных союзов от союзных слов. «Вмещающая» и «замещающая» функции союзных слов. Типы сложноподчиненных предложений, в которых они употребляются.

Тема 15. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение.

Типы сложносочиненных предложений. Типология сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении, дискуссии 20-х и 80-х гг. XX века по этому поводу (М.Н.Петерсон – А.М.Пешковский; М.И. Черемисина, Т.А. Колосова – Е.Н.Ширяев). Различительные признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Конструкции переходного типа. Предложения фразеологического типа. Типы сложносочиненных предложений.

Тема 16. Принципы классификации и типы сложноподчиненных предложений (СПП). СПП расчлененной структуры.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Логико-грамматическая, формальная и структурно-семантическая классификации сложноподчиненных предложений (СПП). Двуплановость грамматической природы СПП. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры: предложения относительно-распространительного типа и детерминантные. СПП со значением обусловленности: СПП с придаточными причины, следствия, условия, цели и уступки; их структурно-семантические подтипы. Структура и семантика СПП с придаточными времени, сравнительными и соответствия.

Тема 17. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

Морфолого-обуславливающая и лексико-обуславливающая роль контактных слов в СПП с присловной связью. Подтипы СПП с придаточными изъяснительными, присубстантивно-атрибутивными и прикомпаративными. Функции соотносительных слов в предложениях с коррелятивной связью. Классификация СПП местоименно-соотносительного типа. Многослойность семантики в СПП нерасчлененной структуры.

Тема 20. Текст как объект синтаксиса

Организация текста в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах. Три типа связей, которые возникают в тексте между высказываниями на уровне компонентов актуального членения (по Ф.Данешу).

Тема 21. Принципы русской пунктуации

. Типы и функции знаков препинания синтаксический, смысловой, интонационный. Типы знаков препинания: отделительные, разделительные и выделительные. Функции знаков препинания. Ненормативное использование знаков препинания. Авторская пунктуация.

Тема 22. Бессоюзное сложное предложение (БСП)

История изучения БСП. Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений В.А.Белошапковой. Классификация С.Г.Ильенко: БСП – аналоги ССП, аналоги СПП, БСП как «явления текста».

Тема 23. Сложные синтаксические конструкции (ССК)

Виды комбинаций связи в многочленных сложных предложениях – сложных синтаксических конструкциях. Разновидности объединения сочинительной и подчинительной связи. Соподчинение и последовательное подчинение в ССК. Однородное и неоднородное, одночленное и разночленное соподчинение. Влияние семантики придаточного на его способность участвовать в многочленных цепях с последовательным подчинением.

### **4.3. Рекомендуемые образовательные технологии**

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.



Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

### Примерные задания:

1. Выделить все словосочетания в текстах, предложенных для анализа. Отметить детерминанты – второстепенные члены, не входящие в словосочетания.
2. Найти словосочетания среди предложенных сочетаний слов, определить в них синтаксическую связь и грамматическое значение.
3. Провести полный синтаксический анализ подчинительных словосочетаний со связью согласование, управление, примыкание, сочинительных словосочетаний.
4. Охарактеризовать особенности строения и грамматического значения словосочетаний типа *три мушкетера – трех мушкетеров*.
5. Определение структурных схем отдельных простых предложений или предикативных частей сложных синтаксических конструкций.
6. Отработка на конкретных примерах алгоритма для определения минимальной и расширенной структурной схемы предложения, совпадающих и несовпадающих.
7. Определение форм парадигм предложений, представленных в специально сконструированных связных текстах.

### Вопросы к экзамену:

1. Синтаксис как учение о предложении и сочетании слов. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка.
2. Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) и их признаки. Понятие о словосочетании и предложении в школьном учебнике.
3. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи (в сопоставлении). Разновидности и средства выражения сочинительной связи. Изучение видов связи в школьном учебнике.
4. Виды подчинительной связи на уровне простого предложения: присловная и детерминантная (в сопоставлении). История изучения и виды детерминирующих членов предложения.
5. Согласование, управление и примыкание как разновидности присловной подчинительной связи на уровне простого предложения.
6. Типичные случаи нарушения норм согласования и управления.
7. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Правила выбора формы сказуемого при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием и в других случаях.

8. Двойная зависимость как особый вид связи. Синтаксическая роль дуплексивов в предложении.
9. Словосочетание как предмет синтаксиса. Спорные вопросы теории словосочетания. Основные признаки словосочетаний, отграничение их от сочетаний слов и аналитических форм слов. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных словосочетаний минимальной конструкции (синтаксические отношения между их компонентами).
10. Членимые и нечленимые словосочетания. Модели нечленимых словосочетаний.
11. Типы словосочетаний по структуре. Виды синтаксической связи в словосочетаниях усложненной конструкции.
12. Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы. Основные признаки простого предложения. Общее представление о его формальной, смысловой и коммуникативной организации.
13. Семантическая организация предложения как объект современной синтаксической науки. Диктум (объективное содержание) и модус (субъективные значения) как две составляющие смысла предложения. Типы пропозиций и язык их описания.
14. Предикативность как категория модуса и грамматическое значение простого предложения. Модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо и средства их выражения.
15. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разновидности побуждения и средства их выражения. Виды вопросительных предложений и их основные интонационные конструкции. Традиционное учение о структурных типах простого предложения. Понятие об односоставности. Черты сходства и различия в функциях сказуемого и главного члена односоставного предложения.
16. Принципы описания формальной организации предложения в современном синтаксисе. Структурная схема предложения, два ее понимания. Список минимальных структурных схем русского предложения.
17. Понятие парадигмы предложения. Парадигма двусоставного предложения. Особенности парадигм односоставных предложений разных типов.
18. Традиционное учение о членах предложения, его сильные и слабые стороны. Вопрос о членах предложения в современной синтаксической науке.
19. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего.
20. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Грамматическое и вещественное значение сказуемого (его роль в выражении модусных и диктумных составляющих семантики предложения).
21. Простое глагольное сказуемое, его типы и способы выражения. Функции простого глагольного сказуемого в предложении.
22. Составное глагольное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Критерии отграничения субъектного инфинитива от объектного и целевого.
23. Составное именное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Трудные случаи в изучении составного именного сказуемого.
24. Типы и модели сложных сказуемых, функции и средства выражения их компонентов. Трудные вопросы в изучении сложного сказуемого.
25. Определение как второстепенный член предложения. Функции, виды и способы выражения определения.
26. Приложение как второстепенный член предложения. Отграничение приложения от подлежащего и дополнения. Дефис при приложении.
27. Дополнение, его виды и способы выражения. Роль морфологизованных и неморфологизованных дополнений в семантической структуре предложения.
28. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды и способы

- выражения обстоятельств. Сопоставительный анализ подлежащего и дополнения. Трудные случаи и критерии отграничения подлежащего от дополнения.
29. Трудные случаи и критерии отграничения подлежащего от сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
  30. Трудные случаи в отграничении сказуемого от второстепенных членов предложения и их компонентов.
  31. Критерии и приемы разграничения второстепенных членов предложения.
  32. Трудные случаи разграничения определений и дополнений.
  33. Трудные случаи отграничения обстоятельств от других членов предложения.
  34. Синтаксические функции инфинитива в предложении и критерии их определения.
  35. Синтаксические функции наречия в предложении.
  36. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное), формальные и семантические особенности каждого из них.
  37. Вопрос об односоставных безличных предложениях в современном синтаксисе. Структурные схемы и семантика безличных предложений. Грамматическая природа односоставных инфинитивных предложений, черты их сходства и различия с безличными. Конструкции, совмещающие признаки безличных и инфинитивных предложений.
  38. Актуальное членение предложения, его сущность и способы выражения. Типы высказываний по коммуникативному заданию. Соотношение актуального членения с формальной организацией предложения.
  39. Факторы, определяющие порядок слов в русском языке. Основные правила порядка слов, не связанные с актуальным членением. Порядок слов и актуальное членение предложения.
  40. Конструкции, омонимичные односоставным номинативным предложениям. Черты их сходства и различия с номинативными предложениями. Пунктуация при обращении.
  41. Неполные (односоставные и двусоставные) предложения, их разновидности. Пунктуация в неполных предложениях.
  42. Структурно-семантические особенности эллиптических предложений. Пунктуация в эллиптических предложениях.
  43. Нечленимые предложения, их типы и функции. Правила пунктуации при нечленимых предложениях.
  44. Дискуссионные вопросы классификации простого предложения в современных синтаксических исследованиях.
  45. Семантическая природа конструкций, осложняющих простое предложение.
  46. Однородные члены предложения. Синтаксические, морфологические и логические условия проявления однородности. Правила пунктуации при однородных членах.
  47. Однородные и неоднородные определения, приемы их разграничения и правила пунктуации при них.
  48. Обособление как синтаксическое явление. Причины, условия и средства обособления второстепенных членов предложения. Разряды обособленных членов.
  49. Обособленные определения и приложения с полупредикативным значением. Правила пунктуации при них.
  50. Обособленные определения и приложения с уточняющим значением. Правила пунктуации при них.
  51. Обособленные обстоятельства с полупредикативным значением, их разряды и средства выражения. Правила обособления обстоятельств с полупредикативным значением.
  52. Обособленные обстоятельства с уточняющим значением, их разряды и средства выражения. Вопрос об обособленных дополнениях (оборотах со значением

- включения, исключения и замещения). Правила обособления обстоятельств с уточняющим значением и дополнений.
53. Вводные слова, словосочетания и предложения. Их типы по значению и морфологическому выражению.
  54. Вставные конструкции, их отличие от вводных. Роль вводных и вставных конструкций в семантической структуре предложения. Трудные случаи пунктуации при вводных словах.
  55. Совокупность средств создания грамматической цельности и грамматического значения сложного предложения.
  56. Сочинение и подчинение в сложном предложении (в сопоставлении друг с другом и с сочинением и подчинением на уровне простого предложения). Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений..
  57. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и присоединительными союзами. Оттенки отношений между их предикативными частями. Трудные случаи пунктуации в сложносочиненных предложениях.
  58. Общая характеристика и принципы классификации сложноподчиненных предложений..
  59. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (присубстантивно-атрибутивными).
  60. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
  61. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительного типа с придаточными места, образа действия, степени, определительными и изъяснительными.
  62. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (причинной зависимости и логического обоснования), следствия и условия.
  63. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными (свободной и связанной структуры) и цели.
  64. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, соответствия и прикомпаративными.
  65. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с дифференцированным и недифференцированным временными значениями.
  66. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, их структурно-семантические разновидности и синонимичные им конструкции.
  67. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений. Своеобразие формальной и смысловой организации бессоюзных сложных предложений открытой структуры. Знаки препинания в них.
  68. Формальные и семантические особенности бессоюзных сложных предложений закрытой структуры. Знаки препинания в них.
  69. Соподчинение и последовательное подчинение в сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции с разными видами связи. Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. Период.
  70. Прямая речь, ее отличие от косвенной. Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
  71. Принципы русской пунктуации. Основные случаи употребления и типы знаков препинания в современном русском языке.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

*Зачтено* - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

*Не зачтено* - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **Самостоятельная работа**

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

### **Темы рефератов:**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица.
2. Синтаксис текста и аспекты его изучения.
3. Основные положения структурно-семантической классификации сложно-подчиненных предложений.
4. Разновидности семантики сложносочиненных предложений с сопоставительными и противительными союзами
5. Союзы, обобщающие слова при однородных членах предложения.
6. Вопрос о номинативных предложениях в современном синтаксисе.
7. Порядок слов и актуальное членение предложения.
8. Трудные случаи отграничения безличных предложений от инфинитивных и двусоставных.
9. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
10. Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения.
11. Вопрос об оппозитивных предложениях. Изучение вопроса в школе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в синтаксисе / Н. С. Валгина // Активные процессы в современном русском языке / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2003. - 304 с.
2. Васильева, Н. М. Структура сложного предложения / на материале французского языка раннего периода. - М. : Высшая школа, 1967. - 233 с.
3. , В. В. Из истории изучения русского синтаксиса (от Ломоносова до Потебни и Фортунатова). - М. : Издательство Московского университета, 1958. - 400 с.

4. Виноградов, В. В. Основные вопросы синтаксиса предложения (на материале русского языка) // В. В. Виноградов. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. - М., 1975. - 294 с.
5. Виноградов, В. В. Русский язык : (Грамматическое учение о слове) : [учеб. пособие для студ. вузов] / В. В. Виноградов. - 4-е изд. - М. : Рус. яз., 2001. - 717 с.
6. Есперсон, О. Философия грамматики. [Электронный ресурс] : М. : Иностранная литература, 1958 // Информационно-образовательный портал для лингвистов. URL: [www.helpforlinguist.narod.ru/JespersenO/JespersenO.pdf](http://www.helpforlinguist.narod.ru/JespersenO/JespersenO.pdf) (дата обращения: 15.04.2014).
7. Ломов, А. М. Словарь-справочник по синтаксису современного русского языка / А. М. Ломов. - М. : АСТ : Восток - Запад, 2007. - 416 с.
8. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 448 с.
9. Русская грамматика: в 2 т. / Акад. наук СССР. Ин-т рус. яз.; под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980-1982.
10. Русский язык. Синтаксис : учеб. пособие. М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 456 с.
- 11.

### Дополнительная литература

1. Самарин, Д. А. Грамматические концепции В. Матезиуса и Л. В. Щербы (сравнительный аспект) // Вестник ИГЛУ. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-kontseptsii-v-mateziusa-i-l-v-scherby-sravnitelnyu-aspekt> (дата обращения: 17.03.2014).
2. Сидорова, Е. Г. Присоединительные конструкции в системе современного русского языка / Е. Г. Сидорова // Вестник Волгоградского гос. университета. Сер. 2, Языкознание. - 2012. - № 2.
3. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Н. Акимова, С. В. Вяткина, В. П. Казаков, Д. В. Руднев ; под ред. С. В. Вяткиной. - СПб. : СПбГУ; М. : Академия, 2009. URL: <http://russia-sng.iphil.ru/pdf/syntax.pdf> (дата обращения: 10.03.2014).
4. Сложное предложение. Традиционные вопросы теории описания и новые аспекты его изучения. - М. : Русский учебный центр, 2000. - 254 с.
5. Современный русский язык : хрестоматия. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис / сост. : Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Л. Р. Супрун-Белевич. - Минск : БГУ, 2010. - 295 с.
6. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. - М. : Культурная революция, 2009. - 392 с.
7. Современный русский язык: Синтаксис : учебник / Н. С. Валгина. - 4-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 416 с.
8. Тарланов, З. К. О синтаксических границах сложного предложения в русском языке: к спорам вокруг известного / З. К. Тарланов // Вопросы языкознания. - М., 1995. - № 2.
9. Фоменко, Ю. В. Является ли словосочетание единицей языка? // Филологические науки. - 1975. - № 6.

### Интернет-ресурсы

<https://www.rsuh.ru/upload/main/media/>  
[http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina\\_2003\\_416p\\_rasp\\_sl.htm](http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm)



<https://studfile.net/preview/5749846/>

Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств International Music Score Library Project ([www.imsip.org](http://www.imsip.org))

Электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))

Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))

база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))

Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки <https://www.rsl.ru/>

Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART <https://znanium.com/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия.  
Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры от 28 августа 2020 года, протокол №1

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2024 года, протокол №1

Заведующий: проф., к.к



Шауцукова Л.Х.

Разработчик: профессор, д.ф.н.



Узденова Ф.Т.

Эксперт: профессор, к.к



Шауцукова Л.Х.

