Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 04.09.2026 13:12:23
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский государственный институтискусств»
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ
А.Г. Хашукоева
«27» августа 2026г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

Специальность

51.02.02 Социально-культурная деятельность

Вид: **организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений**

Квалификация выпускника:

Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения: **очная**

Нальчик, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО: 51.02.02 Социально-культурная деятельность

Вид: организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

ОП.05 Социальная педагогика и психология

Разработчик: Даурова Дина Мухамедовна

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД
Протокол№ 1от«24» августа 2026г
Председатель ПЦКООД Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине «Психология общения» …..…….…….4

2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля …..6

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации ……..……...….29

1. Паспорт оценочных материалов по общеобразовательной дисциплине «Социальная педагогика и психология»

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность – и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.
Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы психологии.

Результатыосвоения (объектыоценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Типзадания; № задания**
У1. Уметь использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; *уметь* использоватьразнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом; уметь подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива; З1.Знать основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); знать методы психологической диагностики личности; знать особенности	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Применение психологических методов исследования. Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. Написание рефератов и творческих работ.	Практические занятия к разделу

психологии художественного творчества, связь интуиции и творчества; понятия: этнопсихология, национальныйхарактер;		

2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля

Текущий контроль (внутрисеместровыйконтроль)

ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Работа рассчитана на 15 минут

Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 10баллов;

«4» - 8 – 6баллов;

«3» - 4балла;

«2» - меньшебаллов.

Вариант 1.

1.Психология как самостоятельная наукаоформилась:

а) в конце 18 века

б) в конце 19 века

в) в начале 20 века

2. Что изучает общаяпсихология?

а) наследственные механизмы психики

б) познавательные процессы и личность

в) психику человека от зачатия досмерти

3.Обращенность сознания человека к самому себе, поглощенность собственными проблемами и переживаниями –это:

а) интроверсия

б) экстраверсия

4. Отличаются высокой адаптивностью, увлекаемы, стараются избегать однообразия,общительны:

а) холерики

б) сангвиники

в) флегматики

г) меланхолики

5. Какой из познавательных психических процессов имеет рефлекторнуюприроду?

а) ощущение

б) мышление

в) внимание

г) память

Вариант 2.

1. Автор первого психологического трактата «Одуше»:

а) Аристотель

б) Фома Аквинский

в) Зигмунд Фрейд

2. Внимание –это:

а) избирательная направленность и сосредоточенность сознания на

определенномобъекте

б) отражение целостного образа предметов и явлений

3. Что изучает социальнаяпсихология?

а) психические аспекты трудовой деятельности

б) взаимодействия людей, отношения между группами людей

в) психологические закономерности усвоения людьми знаний

4. Обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него –это:

а) интроверсия

б) экстраверсия

5. Уравновешенны, спокойны, настойчивы, неторопливы, переключение вниманиязамедленно:

а) холерики

б) сангвиники

в)флегматики

г) меланхолики

Вариант 3.

1. Что является предметом изученияпсихологии?

а) Психология изучает закономерности поведения

б) Психология изучает психику человека, закономерностиееразвития и проявления, а также поведениечеловека

в) Психология изучает физиологические процессы мозга

2. Какое свойство внимания проявляется при переходе от одного вида деятельности кдругой?

а) объём внимания

б) переключаемость внимания

в) концентрация внимания

3. Что изучает возрастнаяпсихология?

а)взаимоотношения между людьми, между группами людей
б)индивидуальные различия между людьми
в) периоды развития человека с момента зачатия досмерти.

4. Какое из направлений психологии изучает бессознательноечеловека?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

5. Неуравновешенны, вспыльчивы, агрессивны, торопливы ирезки:

а) холерики

б) сангвиники

в)флегматики

г) меланхолики

Ключ

Вариант/№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**б**	**б**	**а**	**б**	**а**
2	**а**	**а**	**б**	**б**	**в**
3	**б**	**б**	**в**	**а**	**а**

2.2 Промежуточный (рубежный) контроль.

ЗАДАНИЕ 2.

Материал для проведения итоговой аттестации

Тест предназначен для студентов 2-го курса по специальности 51.02.02

Народное художественное творчество (по видам),

изучающих психологию по программе 1 семестр. Тест представлен в двух вариантах. Время написания теста –40 минут.

Максимальное количество баллов – 34.

Шкала оценивания результатов:

33-34 - «отлично»

26-34 – «хорошо»

17-25 – «удовлетворительно»

< 17 баллов – «неудовлетворительно»

Итоговый тест по психологии для специальности «НХТ»

2 курс, вариант 1. Преподаватель: Иванова Т. В.

1.В каком веке психология отделилась в самостоятельную науку?
А)17 веке;

Б) В 18 веке;

В) в 19 веке;

Г) в 20 веке;

2.Психологические знания, почерпнутые людьми из обыденной жизни – это:
А)экспериментальнаяпсихология;

Б) научная психология;

В) житейскаяпсихология

3. Что является основным предметом изучения психологии?
А)Познавательные процессычеловека;

Б) Психические процессы человека;

В) Психика человека и животных

Г) Поведение и состояние человека и животных;

4. Дыхание –это:

А) безусловный рефлекс.

Б) условный рефлекс;

В) инстинкт

5.Что изучает возрастнаяпсихология?
А) Индивидуальные различия между людьми

Б) Взаимоотношения между людьми,
между группами людей

В) Периоды развития человека с момента зачатия до смерти.

6.Что изучает социальная психология?
А) Взаимодействие людей, групплюдей;

Б) Психологические аспекты трудовой деятельности;

В) Психологические закономерности усвоения людьми знаний.

7. Что изучает педагогическая психология?
А) Наследственные механизмыпсихики;

Б) Индивидуальные различия людей;

В) Особенности и закономерности процессов обучения и воспитания.

8. Что из перечисленного является основным методомпсихологических исследований?

А) свободное наблюдение; Б) проективный тест;

В) лабораторный эксперимент;

Г) опрос.

9. К какому варианту тестирования относится тест «Несуществующее животное»?

А)Тест-опросник; Б) Тест-задание; В) Проективный тест

Г) Все ответыневерны

10. Что обозначается способностью сознания человека сосредоточиться на самомсебе?

А) Рефлекс;

Б) Психика;

В) Инстинкт;

Г)Рефлексия;

11. Что может отражаться психикой на стадии развития сознания?
А) Отдельные свойствапредметов

Б) Знания о себе

В) Совокупность знаний и отношений об окружающем мире и о себе

12. Врожденная автоматическая реакция организма на специфическое воздействие –это:

А) инстинкт;

Б) безусловный рефлекс;

В) условный рефлекс.

13. Какой из уровней психических явлений не работает во время сна у человека?

А) воображение;

Б) сознание;

В) бессознательное.

14. Какой из познавательных процессов завершается формированием образа?

А) внимание

Б) воображение

В) ощущение

Г) мышлениеД

) память

Е) восприятие

15. Какой из познавательных процессов характеризуется психологической концентрацией, сосредоточенностью на каком-либо объекте?
А)внимание

Б) воображение

В) ощущение

Г) мышление

Д)память

Е) восприятие

16. Какой из познавательных процессов может быть долговременным, кратковременным, мгновенным?
А) внимание

Б) воображение

В) ощущение

Г) мышление

Д) память

Е) восприятие

17. При каких познавательных процессах задействуются все органы чувств?
А) внимание ивоображение

Б) воображение и ощущение

В) ощущение и мышление

Г) мышление и память

Д) память и восприятие

Е) ощущение и восприятие

18. Какой из познавательных процессов может быть активным и пассивным?
А)внимание

Б) воображение

В) ощущение

Г) мышление

Д)память

Е) восприятие

19. К какому из видов относится понятийное и образное мышление?
А) Теоретическоемышление

Б) Практическое мышление

20. Что определяет динамику психологической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия?

А) характер

Б) темперамент

В) способности

Г) воля

21. Какой из типов темперамента характеризуется высокой чувствительностью, ранимостью, замкнутостью?
А)меланхолик

Б) сангвиник

В) флегматик

Г) холерик

22. Какой из типов темперамента характеризуется высокой адаптивностью, общительностью, жизнерадостностью?
А) меланхолик

Б) сангвиник

В) флегматик Г) холерик

23. Экстравертированная направленность личности характеризуется:
А) Наблюдательностью, замкнутостью, затруднением адаптации
Б) Общительностью, импульсивностью, гибкостьюповедения.
24. Какие способности определяют успехи человека в усвоении знаний, умений инавыков?

А) Общие;

Б) Специальные;

В) Творческие;

Г) Учебные.

25. Какие способности определяются успехами человека в создании предметов материальной и духовной культуры?
А) Общие;

Б) Специальные;

В) Творческие;

Г) Учебные.

26. Какой возрастной период характеризуется накоплением словарного запаса, любознательностью, появлением своего «Я»
А)Младенческий;

Б) Преддошкольный;

В) Дошкольный;

Г) Младший школьный.

27. Для какого возрастного периода ведущей деятельностью является сюжетно-ролеваяигра?

А) Младенческий;

Б) Преддошкольный;

В) Дошкольный;

Г) Младший школьный.

28. Что в структуре человеческой психики (по Фрейду) отвечает за мировоззрение, общественные правила и установки?

А) Оно;

Б) Я;

В) Сверх Я .

29. В каком виде общения используют такие приемы как: лесть,запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты, заботы и т. д.
А)деловое

Б) примитивное

В) формально-ролевое

Г) манипулятивное

30. Самореализация-это:
А) высшее желание человека реализовать свои таланты и способности

Б) это разумные поступки, которые избегают крайностей и держатся золотой середины

В)это умение руководить своим собственным психическим развитием

Г)все ответы верны

31. Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности – это:
А)Стресс

Б) Депрессия

В) Эмоциональное выгорание

Г) Фрустрация

32. Эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством крушения надежд – это:
А)Стресс

Б) ДепрессияВ

) Эмоциональное выгорание

Г) Фрустрация

33. Совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек оберегает себя от психологических травм – это:
А)Защитные механизмы

Б) Ресурсы В) Адаптация

34. Этнопсихология изучает:
А) группы людей

Б) взаимоотношения людей

В) психологию народностей

Г) Все ответы верны Д) Все ответы неверны

Итоговый тест по психологии для специальности «НХТ»

2 курс, вариант 2. Преподаватель: Иванова Т.В.

1. Что является основной задачей психологии?
А) Изучение закономерностей психических явлений и процессов как отражение объективной действительности.

Б) Изучение истории психологии, проблем методологии, теории и методов исследования.

В) Анализированиепринципов возникновения и развития психических процессов.

2.Из какой науки берет начало психология?
А) педагогика;

Б)философия;

В) физиология;

Г) медицина

3. Устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных – это:

А) экспериментальная психология; Б) научная психология;

В) житейская психология

4. Психическоеотражениеуглубляется, совершенствуется и преломляется через:

А) Жизненный опыт;

Б) Индивидуальность человека;

В) Познавательныепроцессы;

5.Что изучает патопсихология?
А) Паронормальныеявления

Б) Отклонение от нормы в психике и поведении человека;

В) Усвоение человеком правовых норм;

Г) Человеческие взаимоотношения, явления.

6. Что изучает общая психология?
А) Наследственные механизмыпсихики;

Б) Индивидуальные различиялюдей;

В) Познавательные процессы и личность;

Г) Психику человека от зачатия до смерти;

7. Что изучает зоопсихология?
А) Психику человека иживотных

Б) Психику животных

В) Все ответы неверны

8. К какому варианту теста относятся методики «Моя семья» , «Дом. Дерево. Человек»? А)тест-задание;

Б) проективный тест;

В) тест-опросник.

9. Метод психологического исследования самонаблюдение может быть:
А)Включенным;

Б) Сторонним;

В) Внешним;

Г)Внутренним;

10. Врожденная форма поведения – это:
А) условный рефлекс;

Б) безусловный рефлекс;

В) инстинкт.

11. Вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека:

А) внушение;

Б) сон;

В) гипноз;

Г) расстройство сознания.

12. Что из перечисленного срабатывает у собаки при ее дрессировки?
А) безусловный рефлекс;

Б) условный рефлекс;

В) инстинкт.

13. Какой бывает эксперимент?
А)стандартезированный;

Б) естественный;

В) свободный.

14. Какой из познавательных процессов имеет рефлекторную природу?
А)внимание

Б) воображение

В) ощущение

Г) мышление

Д)память

Е) восприятие

15. К какому из видов относится наглядно-образное и наглядно-действенное мышление?

А) Теоретическое мышление

Б) Практическое мышление

16. Внимание –это:

А)психологическая концентрация

Б) сосредоточенность на объекте

В) все ответы верны

Г) всеответыневерны

17. Активное воображение может быть:

А) творческим и воссоздающим

Б) преднамеренным инепреднамеренным

В) все ответыверны

18. О каком виде памяти идет речь: «… участвует в работе всех видов памяти, но особенно проявляется в человеческих отношениях»:
А)эмоциональная

Б) кратковременная

В) генетическая

Г) долговременная Д)оперативная

19.Свойствами какого психического процесса являются предметность и целостность
А)внимание

Б) воображение

В) ощущение

Г) мышление

Д)память

Е) восприятие

20. Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства –это:

А) характер

Б) темперамент

В) способности Г) воля

21. Какой из типов темперамента характеризуется ровностью в отношениях, настойчивостью, высокой работоспособностью, малоподвижностью, медлительностью

А) меланхолик

Б) сангвиник

В) флегматик

Г) холерик

22. Какой из типов темперамента характеризуется решительностью, вспыльчивостью, неустойчивостью в поведении, энергичностью? А)меланхолик

Б) сангвиник В) флегматик

Г) холерик

23. Интравертированная направленность личности характеризуется:
А) Наблюдательностью, замкнутостью, затруднением адаптации
Б) Общительностью, импульсивностью, гибкостьюповедения.

24. Какие способности определяются успехами человека в самых различных типах деятельности (память, речь, точность движений, интеллект и. т.)
А)Общие;

Б) Специальные;

В) Творческие;

Г) Учебные.

25. Какие способности определяются успехами человека в специфических типах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и т. д.)
А)Общие;

Б) Специальные;

В) Творческие;

Г) Учебные.

26. Какой возрастной период характеризуется эмоциональным общением с матерью, освое-нием предметных действий?
А)Младенческий;

Б) Преддошкольный;

В) Дошкольный;

Г) Младший школьный.

27. В каком возрастном периоде выделяется ведущее полушарие и меняется ведущаядеятельность?

А) Младенческий;

Б) Преддошкольный;

В) Дошкольный;

Г) Младший школьный.

28. Что в структуре психики (по Фрейду) способно удовлетворить бессознательное человека, при этом не нарушив нормы морали? А) Оно; Б) Я; В) Сверх Я.

29. Общение –это:

А)обмен информацией

Б)взаимодействие людей

В) взаимоотношение людей

Г) все ответы верны

Д) все ответы неверны

30. Самореализация подросткапредполагает:

А) идентификацию себя с другими;

Б) открытость опыту и его принятию;

В) все ответыверны

Г) все ответы неверны

31. Состояние душевного расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации – это:

А)Стресс

Б) Депрессия

В) Эмоциональное выгорание

Г) Фрустрация

32. Выработанный личностью механизм психологической защиты в виде исключения эмоций в ответ на психотравмирующие факторы – это:
А)Стресс

Б) Депрессия

В) Эмоциональное выгорание

Г) Фрустрация

33. Источники для восстановления психических сил:
А)Защитныемеханизмы

Б) Ресурсы

В) Адаптация

34.Психология художественного творчества изучает:
А) креативностьчеловека

Б) творческие способности

В) результаты творчества человека

Г) все ответы верны

Д) все ответы неверны

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1в	**1А**
2в	**2б**
3в	**3б**
4А	**4б**
5в	**5б**
6А	**6в**
7в	**7б**
8г	**8б**
9в	**9г**
10г	**10в**
11в	**11в**
12б	**12б**
13б	**13б**
14е	**14в**
15А	**15б**
16д	**16в**

17е	**17А**
18б	**18А**
19А	**19Е**
20б	**20А**
21А	**21в**
22б	**22г**
23б	**23А**
24г	**24А**
25в	**25б**
26б	**26А**
27В	**27г**
28в	**28б**
29г	**29г**
30г	**30в**
31б	**31А**
32г	**32в**
33А	**33б**
34в	**34г**

I. Паспорт комплекта оценочныхсредств

1. Область применения комплекта оценочныхсредств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Возрастная психология.

Результатыосвоения (объектыоценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Типзадания; № задания**

У1. Уметь организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей; общаться и работать с людьми разного возраста; З1.Знать возрастные особенности человека; особенности детской и подростковой психологии;	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Применение психологических методов исследования. Планирование и самостоятельное выполнениедеятельности, решение проблемных задач. Написание рефератов и творческих работ. Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование).	Практические занятия к разделу

Текущий контроль (внутрисеместровыйконтроль)

ЗАДАНИЕ 1. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Работа рассчитана на 15 минут

Система оценивания

За каждый правильный ответ – 2 балла.

Оценка: «5» - 10баллов;

«4» - 8 – 6баллов;

«3» - 4балла;

«2» - меньшебаллов

Вариант 1.

1. Первая эмоциональная реакция новорожденного -это:

а)комплекс оживления;

б) улыбка;

в) плач;

г) крик.

2. Сколько существует этапов внутриутробногоразвития?

а)1

б)2

в)3

г) 4

3.Какая закономерность возрастного развития характеризуется последовательной сменой эпох, периодов, стадий,фаз?

а) периодичность

б) новообразования

в)динамичность

4. Какая форма интеллектуальной недостаточности обусловлена ранним недоразвитием структур и функций головногомозга?

а) олигофрения

б) деменция

5. Какой возрастной период начинается с адаптации органов и систем к внеутробнойжизни?

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

Вариант 2.

1. Что изучает возрастнаяпсихология?

а) взаимоотношения между людьми, между группами людей

б) индивидуальные различия между людьми

в) периоды развития человека с момента зачатия досмерти.

2. Сколько в норме длится внутриутробноеразвитие?

а) 280 дней

б) 310дней

в) 340дней

3. Какая закономерность возрастного развития характеризуется психическими и социальными изменениями, возникающими на каждой возрастнойступени?

а) периодичность

б) новообразования

в)динамичность

4. Какая форма интеллектуальной недостаточности обусловлена распадом структур и функций головного мозга, наступившим после того, как они относительносложились?

а) олигофрения

б) деменция

5. Ведущей деятельностью какого периода является предметно-орудийнаяигра?

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

Вариант 3.

1. **Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органовчувств?**

а)4-й

б)7-й

в)9-й

2. Какая закономерность возрастного развития характеризуется тем, что более сложная функция строится на болеепростой?

а) периодичность

б) новообразования

в) последовательность и преемственность

3.Возрастное развитие человека – это:

а) онтогенез

б) филогенез

4. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формированияпсихики?

а) задержка психического развития

б) ДЦП

в) афазия

5. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общение сматерью?

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

Ключ

Вариант/№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**г**	**в**	**а**	**а**	**а**
2	**в**	**а**	**б**	**б**	**в**
3	**б**	**в**	**а**	**а**	**б**

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 2.

Материалы для проведения зачета

Тест предназначен для студентов 4-го курса специальности 51.02.01 Народно - художественное творчество (по видам), изучающих возрастную психологию по программе 1 семестр. Тест представлен в двух вариантах. Время написания теста – 40минут.

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания результатов:

19-20 - «отлично»

15-18 – «хорошо»

10-14 – «удовлетворительно»

< 10 баллов – «неудовлетворительно»

Итоговый тест по дисциплине «Возрастная психология» для специальностиНХТ

4 курс, вариант 1. Преподаватель: Иванова Т. В.

1. Что изучает возрастнаяпсихология?

а) взаимоотношения между людьми, между группами людей

б) индивидуальные различия между людьми

в) периоды развития человека с момента зачатия досмерти.

2. Для детей с каким нарушением характерно нарушение речи при сохранной функции слуха и артикуляционногоаппарата?

а) задержка психического развития

б) ДЦП

в) афазия

3. Какой месяц внутриутробного созревания является периодом становления органовчувств?

а)4-й

б)7-й

в)9-й

4. Первая эмоциональная реакция новорожденного -это:

а) комплекс оживления;

б) улыбка;

в) плач;

г) крик.

5. Какое нарушение ограничивает способность передвижения, освоение предметно-практической деятельности, овладение двигательной функциейречи?

а) задержка психического развития

б) ДЦП

в) афазия

6. Олигофрения –это:

а) задержка психического развития

б) умственная отсталость

в) афазия

7. Ведущей деятельностью какого периода является эмоциональное общениес матерью?

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

8. Ведущей деятельностью какого периода являетсяученье?

а) дошкольный

б) младший школьный

в) подростковый

9. Ведущей деятельностью какого периода является учебно-профессиональная?

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

10. Новообразованием какого возраста является «представление о себе уже как не оребёнке»?

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

11. Кризис какого возраста называется«Я-сам»?

а) кризис 1 года

б) кризис 3 лет

в) кризис 7 лет

12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для наглядно-образного и пространственного мышления, управляет интуицией ифантазией?

а) правое

б) левое

13. Основной симптоматикой какого кризиса является потеря ребёнком своейнепосредственности?

а) кризис 1 года

б) кризис 3 лет

в) кризис 7 лет

14. В каком возрастном периоде происходит становление межполушарнойасимметрии?

а) дошкольный

б) младший школьный

в) подростковый

15. Какое полушарие координирует левуюруку?

а) правое

б) левое

16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям оптимистичное,радостное?

а) правое

б) левое

17. В каком возрасте начинают интенсивно функционировать половые железы?

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

18. В каком возрастном периоде мышление становится не только словестно-логическим, но итеоретическим?

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

19. Геронтология - это наукао:

а) старении, старости и долголетии человека

б) самосовершенствовании человека

в) взрослении человека

г) развитии человека

20. З.Фрейд большое значение в жизни взрослой личностипридавал:

а) профессиональному развитию

б) бессознательным переживаниям детства

в) сознательным переживаниям детства

г) интеллектуальному развитию

Итоговый тест по дисциплине «Возрастная психология» для специальностиНХТ

4 курс, вариант 2. Преподаватель: Иванова Т.В.

1. Возрастное развитие человека –это:

а) онтогенез

б) филогенез

2. Сколько существует этапов внутриутробногоразвития?

а) 1 б) 9 в) 3 г)4

3. Для детей с каким нарушением характерно отставание в темпах созревания организма и замедление темпа формированияпсихики?

а) задержка психического развития (ЗПР)

б) ДЦП

в) афазия

4. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболеелёгкой?

а) имбецильность

б)идиотия

в) дебильность

5. Какая степень интеллектуального дефекта является наиболее тяжёлой?

а) имбецильность

б) идиотия

в) дебильность

6. Ведущей деятельностью какого периода является адаптация органов и систем?

а) новорожденности

б) младенчества

в)преддошкольный

7. Ведущей деятельностью какого периода является сюжетно-ролевая игра?

а) новорожденности

б) младенчества

в) преддошкольный

г) дошкольный

д) младший школьный

8. В каком возрастном периоде появляется гуление,лепет?

а) новорожденность

б) младенчество

в) преддошкольный

г) дошкольный

9. Какой возрастной период является самым благоприятным для развитияречи?

а) новорожденность

б)младенчество

в) преддошкольный

г) дошкольный

10. С какого кризиса начинается дошкольноедетство?

а) кризис 1 года

б) кризис 3 лет

в) кризис 7 лет

11. В каком возрастном периоде формируется готовность кшколе?

а) младенчество

б) преддошкольный

в) дошкольный

г) младший школьный

12. Какое ведущее полушарие головного мозга создает основу для логических рассуждений и умозаключений, аналитического мышления, памяти наслова?

а) правое

б) левое

13. Что определяет готовность ребёнка кшколе?

а) возраст

б) умение читать

в) созревание межполушарных связей

г) дисциплина

14. В каком возрастном периоде происходит ломка голоса умальчиков?

а) старший школьный

б) младший школьный

в)подростковый

15. Какое полушарие координирует правуюруку?

а) правое

б) левое

16. Какое полушарие ГМ по эмоциональным проявлениям пессимистичное, сдерживающее неадекватные оптимистические эмоции?

а) правое

б) левое

17. Новообразованием какого возраста является личностное и профессиональноесамоопределение?

а) старший школьный

б) младший школьный

в) подростковый

18. Стадию отрицания в процессе умиранияхарактеризует:

а) человек смиряется со своей судьбой и спокойно ожидает развязки

б) умирающий испытывает состояние фрустрации, вызванное крушением его планов и надежд

в) умирающий горюет о том, что уже потерял, о предстоящей смерти, о разлуке с родными и близкими

г) человек отказывается признать возможность своей смерти.

19. Новообразования, характерные для раннейвзрослости:

а) создание собственной семьи и родительство

б) трудовая деятельность и родительство

в) интимно-личностное общение

г) формирование "Я-концепции".

20. Границы поздней зрелости (по Э.Эриксону):

а) 26-64 года

б) 20-25 лет

в) 65 лет - смерть

г) 55 - 60 лет

Ответы:

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1в	**1а**
2в	**2в**
3б	**3а**
4г	**4в**
5б	**5б**
6б	**6а**
7б	**7г**
8б	**8б**
9а	**9в**
10в	**10б**
11б	**11в**
12а	**12б**

13в	**13в**
14б	**14в**
15а	**15б**
16б	**16а**
17в	**17а**
18а	**18г**
19а	**19б**
20б	**20г**

Тематика докладов (докладов, сообщений) по разделу МДК. «Этика и психология профессиональной деятельности»

1. Образ специалиста XXI века: этико-психологическийпортрет.
2. Этика в деловойкарьере.
3. История развития этическойнауки.
4. Базовые принципыэтики.
5. Этика предпринимательства: сущность, значение, формы ипринципы.
6. Мотивация персонала организации: этическийаспект.
7. Гуманность личности как основа здоровья и счастьячеловека.
8. Развитие гуманных качествличности.
9. Психологические и этические нормы и принципы профессионального общения.
10. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
11. Невербальные составляющие процессаобщения.
12. Психологическая совместимость в профессиональной деятельности.
13. «Трудные люди» на производстве и этико-психологические основы работы с ними.
14. Этико-психологические основы переговорного процесса.
15. Управление коллективом в условиях современного предприятия.
16. Современный руководитель и его профессионально значимые личностные качества.
17. Психологическая культура руководителя современного предприятия.
18. Этико-психологические особенности работы с людьми в условиях рыночных отношений.
19. Значение личного примера в формировании личности.
20. Методы подбора персонала и их характеристика.
21. Характеристика методов стимулирования подчинённых с позиции профессиональнойэтики.

22. Наказание и поощрение: этико-психологическийаспект.
23. Управление конфликтами в условиях современного предприятия.
24. Этикет в деятельности современного деловогочеловека.
25. История этикета и его виды.

Вопросы к зачету

1. Мораль как категория этики, ее сущность ифункции.
2. Категории профессиональнойэтики.
3. Соотношение между моралью инравственностью.
4. Особенности этики специалиста социально-культурнойсферы.
5. Ведущие качества специалиста социально-культурнойсферы.
6. Конкурентоспособность современногоспециалиста.
7. Имидж современногоруководителя.
8. Принципы формированияимиджа.
9. Алгоритм формированияимиджа.
10. Стили взаимодействия в профессиональной деятельности.
11. Этические нормы взаимодействия руководителя с подчиненными.
12. Этические нормы взаимодействия подчиненного сруководителем.
13. Этические нормы взаимодействия коллег поработе.
14. Общая характеристика организационных форм взаимодействия в профессиональнойдеятельности.
15. Требования к организации и проведению деловогосовещания.
16. Требования к организации и проведению деловойбеседы.
17. Самопрезентация.
18. Технологии взаимодействия в профессиональнойдеятельности.
19. Преодоление барьеров взаимодействия в профессиональной деятельности.
20. Конфликт в профессиональнойдеятельности.
21. Предупреждение конфликтов в профессиональнойдеятельности.

Тестирование

I вариант

1. Социализация – этопроцесс…
   а) вхождения человека в общество
   б) вхождения человека вкультуру
   в) распространения социальных сетей
2. Возможность самостоятельных «проб», действий, имеющих реальный эффектпредполагает…
   а) социализация в молодежной субкультуре
   б) неадаптивная социализация
   в) социальная адаптация
3. В театральном творчестве создавать условия для воспитания и творческой самореализации ребенка коммуникативного, т.е.…
   а) слаженного и последовательного участия в деле всех членов

творческого объединения вне зависимости от личных проблем, реального психоэмоционального состояния

б) стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию

в) способного к продуктивному сотрудничеству с партнером по общению и передаче своих мыслей, чувств, суждений

4. Что из перечисленного не является воспитательной задачей театрального творчества?

а) стимулировать ребенка к саморазвитию и самореализации

б) подготовка к актерской профессии

в) создать условия для психолого-педагогической компенсации ограниченных возможностей

5. Специфика самодеятельных организаций заключается в том, что в отличие от других педагогических систем педагогический процесс протекает не на условно-дидактическом материале, а вформе…

а) предметной деятельности

б) общественной деятельности

в) трудовой деятельности

6. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, – это…

а) дошкольное образование

б) дополнительное образование

в) профессиональноеобразование

7. Внеурочная деятельность школьников…

а) добровольная деятельность людей, инициатива и активность которых направлена на потребность в развитии и максимально полной реализации своих сил и способностей в свободное от основных занятий время

б) объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

в) синтетическое по характеру искусство, художественная коллективная творческая деятельность трудового народа, отражающая его жизнь, воззрения,идеалы

8. Отметьте среди перечисленного принципы компетентностногоподхода:

а) ведущая роль педагога на занятии, ученик толькоисполнитель

б) ориентация на самооценку и самоорганизацию обучающихся

в) сочетание различных форм продуктивного диалога

9. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка – это…

а) воспитательный результат внеурочной деятельности

б) воспитательный эффект внеурочной деятельности

10. Что из перечисленного относится к воспитательным результатам внеурочной деятельности 2уровня?

а) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения

к социальной реальности вцелом

б) приобретение школьником социальных знаний

в) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

II вариант

1. Какая позиция из перечисленных не является этапом позитивной социализации ребенка вшколе?

а) товарищ своих товарищей

б) гражданин школы

в) лидер неформальной группы

2. Воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой мы готовим детей,предполагает

а) социализация в молодежной субкультуре

б) неадаптивная социализация

в) социальная адаптация

3. Через театральное творчество стимулировать ребенка к саморазвитию и самореализации, которые возможны при наличии…

а) рефлексии, эмпатии, установки на самовыражение, умения планировать и прогнозировать результаты собственнойдеятельности

б) специального оборудования

в) в учреждении специалиста-психолога

4. Что из перечисленного не является воспитательной задачей театрального творчества?

а) создавать условия для воспитания и творческой самореализации ребенка коммуникативного

б) разнообразить и расширить личный жизненный опыт ученика

в) научить ребенка изготовлению бутафории

5. Добровольная деятельность людей, инициатива и активность которых направлена на потребность в развитии и максимально полной реализации своих сил и способностей в свободное от основных занятий время, – это…

а) общественное движение

б) самодеятельное творчество

в) сетевой маркетинг

6. Что из перечисленного относится к специфическим особенностям дополнительного образованиядетей?

а) добровольность получения дополнительного образования детьми

б) индивидуализированность и вариативность форм и содержания

в) реализация стандартаобразования

7. Объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, -…

а) внеурочная деятельность

б) дополнительное образование

в) досуговые учреждения

8. Отметьте среди перечисленного принципы компетентностногоподхода:
   а) равноценность различных источников информации, включая опыт самих обучающихся
   б) авторитарная позиция педагога
   в) самостоятельность, поисковая активность, применение методов развития критического конструктивизма при решении проблем
9. Непосредственное духовно-нравственное приобретение школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности – это….
   а) воспитательный результат внеурочной деятельности
   б) воспитательный эффект внеурочной деятельности
10. Что из перечисленного относится к воспитательным результатам внеурочной деятельности 3уровня?
   а) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности вцелом
   б) приобретение школьником социальных знаний
   в) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Задание 2: Составить календарно-тематический план

Тема: «Планирование учебно-образовательного процесса в творческом коллективе».

Проверяемые результаты обучения:

«уметь»:

- разрабатывать необходимую документацию, регламентирующую деятельность любительского творческого коллектива;

«знать»:

- особенности планирования учебно-образовательного процесса в творческомколлективе.

Текст задания:

Работа рассчитана на самостоятельное выполнение (домашняя работа).

1. Найти дополнительную общеобразовательную программу по театральному творчеству (в печатном или электронномвиде).
2. Составить календарно-тематический план на одно полугодие согласно учебно-тематическому плану и режиму занятий найденной вами программы.
3. Календарно-тематический план оформить в виде представленной таблицы:

№	Дата	Темазанятия	Количество часов	Примечания
1				
2				
3	*17.09.14*	*Выполнение упражнений на развитие сценического внимания*	*2*	

Система оценивания:

«Отлично» получает студент, чья работа соответствует следующим требованиям:

- ктп соответствует представленной дополнительной общеобразовательнойпрограмме;
- четко прослеживается логика организации учебногопроцесса;
- верно сформулированы темы теоретических и практическихзанятий.

«Хорошо» получает студент, в чьей работе есть незначительные отступления от выше перечисленных требований.

«Удовлетворительно» получает студент, в чьей работе есть значительные отступления от выше перечисленных требований.

«Неудовлетворительно» получает студент, не выполнивший работу или чья работа не соответствует выше перечисленным требованиям.

Задание 3: Заполнить таблицу

Тема: «Возрастные группы и особенности учебно-воспитательного процесса в детском самодеятельном коллективе».

Проверяемые результаты обучения:

«знать»:

- деление на возрастные группы и особенности учебно-воспитательного процесса в детском самодеятельномколлективе.

Текст задания:

Работа рассчитана на самостоятельное выполнение (домашняя работа).

Заполнить таблицу «Возрастные группы и особенности учебно-воспитательного процесса в детском самодеятельном коллективе» (на

материале лекционных занятий, дополнительных общеобразовательных программ, из дополнительных источников):

Возрастные группы и особенности учебно-воспитательного процесса в детском самодеятельном коллективе				
Возрастная группа	**Продолжительностьзанятия**	**Видытворческихзанятий**	**Особенностиструктурызанятия**	**Особенности содержаниязанятия**
Дошкольники				
Младшие школьники				
Школьники среднегозвена				Приведите примеры упражнений в этом столбце
Школьники старшегозвена				
Молодежная группа				
Взрослая группа				

Система оценивания:

«Отлично» получает студент, верно и подробно (с конкретными примерами) заполнивший таблицу.

«Хорошо» получает студент, в чьей работе есть незначительные неточности, мало примеров упражнений.

«Удовлетворительно» получает студент, в чьей работе есть значительные неточности, нет примеров упражнений.

«Неудовлетворительно» получает студент, не выполнивший работу или заполнивший таблицу абсолютно не верно.

Задание 4: Контрольная работа

Тема: «Анализ образовательных программ по театральным дисциплинам для учреждений дополнительного образования и культуры».

Проверяемые результаты обучения:

«уметь»:

- разрабатывать и анализировать необходимую документацию, регламентирующую деятельность любительского творческого коллектива;

«знать»:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в любительском творческомколлективе;
- требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательнойпрограммы.

Текст задания:

Работа рассчитана на 30 мин.

1. Заранее найти дополнительную общеобразовательную программу по театральному творчеству (в печатном или электронном виде), принести ее на занятие.
2. Проанализировать найденную дополнительную общеобразовательную программу с точки зрения соответствия ее структуры и содержания требованиям, определить недостатки и достоинствапрограммы.
3. Сформулировать рекомендации по возможной доработкепрограммы.

Система оценивания:

«Отлично» получает студент, наиболее подробно проанализировавший программу, верно определивший недостатки и достоинства программы, сформулировавший ясные, конкретные рекомендации.

«Хорошо» получает студент, менее подробно проанализировавший программу, или не везде верно определивший недостатки и достоинства программы, или сформулировавший не совсем ясные, конкретные рекомендации.

«Удовлетворительно» получает студент, поверхностно проанализировавший программу, или не верно определивший недостатки и достоинства программы, или не сформулировавший рекомендации.

«Неудовлетворительно» получает студент, не выполнивший работу или чей анализ не соответствует требованиям.