

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 03.09.2025 12:05:30  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ  
В.Х. Шарипов  
«26»августа 2025г

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**учебной дисциплины**  
**МДК.02.01.05**  
**Основы организации учебного процесса**

Нальчик 2025

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО :

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

Учебной дисциплины МДК.02.01.05 Основы организации учебного  
процесса

углубленной подготовки.

Разработчик: Кумышева Римма Мухамедовна

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол №\_\_\_5\_\_\_ от\_ «24» июня 2025 г.

Председатель ПЦК ООД Прокудина Н.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

## Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01 «Основы организации учебного процесса» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям:  
54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.06 Хоровое дирижирование

(уровень подготовки – углубленный)

программы учебной дисциплины МДК.02.01 «Основы организации учебного процесса» следующими умениями, знаниями, общими компетенциями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения курса студент должен:

иметь практический опыт:

организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

**уметь:**

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

**знать:**

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

требования к личности педагога;

основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

творческие и педагогические исполнительские школы;

современные методики обучения игре на инструменте;

педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;

профессиональную терминологию;

порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показать оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к личным и профессиональным качествам выпускника;</li> <li>– сущность, цели и проблемы обучения в системе общеобразовательного и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– содержание процесса обучения;</li> <li>– общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методологии учебного процесса;</li> <li>– современные технологии и методы обучения;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– определять уровень подготовки обучающихся;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание процесса обучения;</li> <li>– современные требования к личным и профессиональным качествам выпускника;</li> <li>– сущность, цели и проблемы обучения в системе общеобразовательного и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– содержание процесса обучения;</li> <li>– общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– определять уровень подготовки обучающихся;</li> <li>– организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации учебного процесса;</li> <li>– навыками эффективного обучения;</li> <li>– критериями оценки результатов обучения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Творческие проблемные задания Исследовательские задания</p>

<p>– организовывать и проводить внеурочные мероприятия.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
--	--	--

**Оценочные материалы для текущего контроля  
Контрольные вопросы**

Тема: **Структура процесса обучения.**

Вариант 1

1. В каком компоненте учебного процесса осуществляется трансформация информации в учебный материал?
2. Что значит стимулирование внутренних противоречий?

Вариант 2

1. На каком этапе познавательного процесса предмет изучения представляется в целостном виде и в структурированном виде?
2. В каком компоненте процесса обучения создаются условия для переживания радости успеха обучающимися?

Вариант 3

1. Какие действия осуществляет педагог на этапе восприятия обучающимися учебного материала?
2. Каким образом учебной информации придается личностная значимость и практическая ценность?

Вариант 4

1. Результатом какого процесса являются: формирование мировоззрения, знаний умений и навыков и развитие умственных сил
2. В каком компоненте процесса обучения необходимо определение критериев оценки обучающихся?

#### Вариант 5

1. Как называется группа целей, направленных на развитие умственных сил обучающихся?
2. Для какого компонента структуры процесса обучения важно личностное и профессиональное самосовершенствование педагога?

#### Тема: **Закономерности и принципы обучения.**

##### Вариант 1

1. Как называется принцип преподавания в строгой логической последовательности, от известного к неизвестному, от простого к сложному?
2. Какой принцип нацеливает на необходимость постоянной проверки теоретических положений на практике

##### Вариант 2

1. Какой принцип требует, чтобы в обучении использовались только научные факты?
2. Как называется зависимость результатов обучения от продолжительности обучения?

##### Вариант 3

1. Как называется зависимость эффективности обучения от частоты и объема обратной связи?
2. Какой принцип требует, чтобы обучающиеся занимались непрерывно, без перебоев и перерывов?

##### Вариант 4

1. Какой принцип требует учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся?
2. Как называется зависимость результатов обучения от отношения обучающихся к своим учебным обязанностям?

##### Вариант 5

1. Как называется принцип обучения, который требует ответственного подхода обучающихся к своим учебным обязанностям?
2. Как называется зависимость эффективности обучения от частоты и объема обратной связи?

### **Практические задания**

#### **Задание 1**

Используя ПОПС-формулу, завершить следующие положения.

- 1) Я считаю, что обучение ...
- 2) Я считаю, что обучение изменяет в человеке ...
- 3) Я считаю, что из целей обучения важнейшими являются ...
- 4) Я считаю, что сегодняшнее задание способствует ...

#### **Задание 2**

1. Возьмите любой учебник для любого класса по любому предмету.
2. Выберите тему, которая вам понравится.
3. Продумайте, как эту тему преподнести обучающимся, чтобы они почувствовали ее важность и необходимость.

4. Представить ответ на следующем практическом занятии.  
Время устного ответа - 2-3 минуты.

### **Задание 3**

Описать, как осуществлялось ваше обучение по каждому из четырех типов обучения:

- 1) догматическому,
- 2) объяснительно-иллюстративному,
- 3) эвристическому ,
- 4) проблемному.

Описать положительное и отрицательное влияния, оказанные каждым типом обучения на:

- 1) вашу умственную сферу,
- 2) ваше отношение к предмету,
- 3) ваше видение мира,
- 4) вашу жизнь.