

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 02.09.2025 14:32:58  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**Приложение  
к Рабочей программе дисциплины**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Кафедра культурологии

Утверждаю  
Проректор по учебной работе,  
профессор

\_\_\_\_\_ М.М.Ахмедагаев  
«26» августа 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методология и методика социологических исследований досуга**

Направление подготовки  
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)  
Менеджмент социально-культурной деятельности  
Уровень высшего образования  
Магистратура

**Нальчик 2025**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся программы магистратуры направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность по дисциплине (модулю) Б1.05 Методология и методика социологических исследований досуга

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры культурологии СКГИИ.. Протокол № 11 от 27.06.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 7
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 8

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины *ФОС включает в себя:*

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (практический показ).

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

Оценочные средства по образовательной программе обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и освоения дисциплины (модуля) Б1.05 Методология и методика исследований досуга.

### ***Карта компетенций***

#### ***Код и наименование компетенции выпускника:***

**ОПК-1.**Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

**ПК-3.**Владение культурой исследования, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационных технологий

#### ***Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника:***

**ОПК-1.1.** Способен применять знания тенденций развития социально-культурной деятельности в контексте мирового культурного процесса;

**ПК-3.2.**Способен сформировать собственный методологический подход реализации проектов социально-культурной сферы на основе применения современных

*Знать:* теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования; основные закономерности социологического исследования; сущность, содержание и методы исследования в социально-культурной сфере

*Уметь:* организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере; выявлять основные методологические подходы исследования, категориальный аппарат

*Владеть:*исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере; навыками проведения социологических исследований в социокультурной сфере

***Типы компетенций:*** общепрофессиональная компетенция и профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки: 51.04.03 Социально-культурная деятельность (уровень Магистратуры).

### **1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания**

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
<p><b>ОПК-1.</b>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p> <p><b>ПК-3.</b>Владение культурой исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Способен применять знания тенденций развития социально-культурной деятельности в контексте мирового культурного процесса;</p> <p><b>ПК-3.2.</b>Способен сформировать собственный методологический подход реализации проектов социально-культурной сферы на основе применения современных</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования; основные закономерности социологического исследования; сущность, содержание и методы исследования в социально-культурной сфере</p> <p><i>Уметь:</i> организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере; выявлять основные методологические подходы исследования, категориальный аппарат</p> <p><i>Владеть:</i>исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере; навыками проведения социологических исследований в социокультурной сфере</p>	<p>Устный опрос. Написание реферата Тестирование. Промежуточная аттестация.</p>

## 1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

### Текущий и промежуточный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины. Оценивание складывается из объёма посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем, выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (экзамен) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитывается межпредметные связи, содействующие

формированию знаний, умений и владений у обучающихся в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: устный опрос, доклад-сообщение, самостоятельная работа, реферат, зачета и экзамена.

### Оценивание обучающегося на зачете

Зачет	Требования к знаниям
«Отлично» /зачтено	Содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным Компетенции сформированы полностью.
«Хорошо» /зачтено	Содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Компетенции сформированы полностью.
«Удовлетворительно» /зачтено	Содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню. Компетенции сформированы частично.
«Неудовлетворительно» / не зачтено	Содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы

### Оценка обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
-----------------	----------------------

«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) компетенции освоены
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. Все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) компетенции освоены
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) сформированы частично;
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) компетенции не сформированы

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Примерный перечень оценочных средств*

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Вопросы по темам/разделам

		раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	Исследовательская база (список тем для культурологического анализа)

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

Вопросы по темам дисциплины (контролируемая компетенция ОПК-1, ПК-3, индикаторы достижения компетенции ОПК-1.1., ПК-3.2)

#### **Вопросы для устного опроса**

Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности

Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности.

Специфика социального и социологического исследования.

Критерии научного знания.

Методология научного исследования.

Принципы разработки программы социологического исследования для изучения проблем в сфере СКД.

Методика логического анализа основных понятий темы социологического исследования.

Методы формулировки рабочих гипотез социологического исследования и их проверки

Методическая часть программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации

Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности.

Достоинства и недостатки метода. Основные фазы опроса: адаптация, достижение поставленной цели и снятие напряжения.

Опрос и его разновидности.  
Социометрический опрос.  
Экспертный опрос (метод экспертной оценки).  
Метод фокус - группы.  
Аналитические схемы опроса  
Контент-опрос

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Ответ оценивается на «отлично» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «хорошо» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «удовлетворительно» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (2), если студент не знает суть вопроса.

***Оценочные материалы для тестирования.*** Тестирование – это диагностический метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам. Тест – это контрольное задание, проводимое в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которого строго соотносены с объективными факторами: цели обучения и конкретного теста, характер изучаемого материала. Результаты выполнения теста поддаются количественной оценке.

Тестовые задания выполняются в форме проведения письменного тестирования, состоят из теоретических вопросов по основным темам дисциплины.

### **Банк тестовых испытаний по дисциплине:**

(контролируемые компетенции: ПК-3, ОПК-1)

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.
  1. Исследование
  2. Верификация
  3. Гипотеза
  
2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
  1. Закономерность
  2. Генезис
  3. Проблема
  
3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.
  1. Аналогия
  2. Аспект
  3. Категория
  
4. Форма подготовки исследователей на основе анализа актуальных проблем науки.

1. Экскурсия
2. Лекция
3. Выполнение курсовых и дипломных работ
  
5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
  1. Наука
  2. Искусство
  3. Техника
  
6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
  1. Научный факт
  2. Научное исследование
  3. Научное предвидение
  
7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или совершенствования процесса обучения и воспитания.
  1. Педагогика
  2. Методология науки
  3. Педагогическая психология
  
8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.
  1. Объективности
  2. Сущностного анализа
  3. Генетический
  
9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.
  1. Объективности
  2. Сущностного анализа
  3. Генетический
  
10. Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.
  1. Генетический
  2. Принцип единства логического и исторического
  3. Концептуального единства
  
11. Принцип предполагающий защиту определенной концепции, выработанной самим исследователем или уже существующей.
  1. Концептуального единства
  2. Сущностного анализа
  3. Единства логического и исторического
  
12. Способ применения старого знания для получения нового знания.
  1. Метод исследования
  2. Индукция

3. Дедукция

13. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

1. Методика исследования
2. Измерение
3. Моделирование

14. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

1. Классификация
2. Концепция
3. Аспект

15. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

1. Предмет
2. Модель
3. Объект

16. Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

1. Объект
2. Предмет
3. Модель

17. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Классификация

18. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

1. Классификация
2. Дедукция
3. Индукция

19. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Образование

20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

1. Проблема
2. Противоречие
3. Фактор

21. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

1. Развитие

2. Воспитание
  3. Доказательство
22. Комплекс взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы.
1. Эмпирический путь исследования
  2. Теоретический путь исследования
  3. Методологический путь исследования
23. Отбор фактов, полученных с помощью различных методов исследования, их качественный и количественный анализ.
1. Эмпирический путь исследования
  2. Теоретический путь исследования
  3. Методологический путь исследования
24. Структура исследования.
1. Доклад
  2. План
  3. Реферат
25. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных.
1. Гипотеза
  2. Аналогия
  3. Категория
26. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.
1. Аннотация
  2. Тезисы
  3. Рецензия
27. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.
1. Рецензия
  2. Тезисы
  3. Аннотация
28. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.
1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
29. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.
1. Контрольная работа
  2. Доклад
  3. Конспект
30. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.
1. Контрольная работа

2. Доклад
3. Конспект

### *Критерии оценки результатов тестирования*

Тесты оцениваются по пятибалльной системе оценивания. 5 баллов выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% теста; 4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% вопросов; 3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% теста. 2 балла выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 50% теста.

*Оценочные материалы для написания рефератов.*

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

<b>Виды рефератов</b>	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные.

Этапы работы над учебным рефератом:

- 1) Выбор темы. Тема предоставляется преподавателями, а также, обучающийся праве выбрать интересующую его тему с оригинальностью;
- 2) подбор и изучение источников по теме;
- 3) прочтение выбранных источников с последующей систематизацией всей информации согласно теме реферата;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) написание реферата;
- 6) проверка реферата.

Примерная структура реферата традиционно состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

*Рейтинг – контроль в форме реализации и защиты рефератов.:*

### **Примерная тематика рефератов**

Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.

Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.

Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.

Социометрический метод как вид опроса.

Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.

Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты.

Композиция и оформление анкеты.

Применение анкетирования в СКД.

Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов. Классификация вопросов анкеты.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата:***

*Написание рефератов и докладов.* Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент вправе определить собственную тему для исследования, согласовав ее с научным руководителем.

Реферат должен включать: введение, основное содержание и заключение, Общий объем реферата предполагает 7-10 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А 4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

### ***Критерии и показатели оценивания учебного реферата***

<b>Оценки</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p><b>Оценивание реферата</b> Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86 – 100 баллов – «отлично»;</li> <li>• 70 – 75 баллов – «хорошо»;</li> <li>• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;</li> <li>• мене 51 балла – «неудовлетворительно».</li> </ul> <p>При оценивании реферата в системе «зачтено»-«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.</p>	

*Промежуточная аттестация* Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

**Вопросы к зачету (контролируемые компетенции: (УК-3, ОПК-3):**

1. Методологические основы педагогики профессионального и дополнительного образования.
2. Предмет и задачи педагогики профессионального и дополнительного образования.
3. Активные педагогические технологии в системе профессионального и дополнительного образования
4. Интерактивные технологии в системе профессионального и дополнительного образования.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
6. Проблема адаптации студентов к образовательной среде и профессии. Типология профессиональной адаптации и идентификации.
7. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

9. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.
10. Дидактические принципы образовательного процесса в системе профессионального и дополнительного образования.
11. Сущность и структура педагогических систем.
12. Исследовательские методы в системе профессионального и дополнительного образования.
13. Классификация методов обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
14. Государственный образовательный стандарт – цели, сущность и структура.
15. Учебный план в системе профессионального образования – цели, сущность и структура.
16. Рабочая программа – сущность, структура, содержание.
17. Компетентностная модель специалиста.
18. Специфика педагогического общения в системе профессионального и дополнительного образования.
19. Педагогический такт и авторитет преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
20. Методологическая подготовка преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
21. Педагогическая технология – сущность и структура.
22. Информационное обеспечение системы профессионального и дополнительного образования.
23. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
24. Профессиональная идентичность как фактор профессионального саморазвития.
25. Российское законодательство об образовании.
26. Государственная политика в сфере образования.
27. Государственный контроль в сфере профессионального и дополнительного образования.
28. Аттестация и аккредитация учебных заведений и педагогических кадров.
29. Основные формы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
30. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
31. Педагогический контроль и самоконтроль.
32. Технология ролевых игр и кейс-стади.
33. Моделирование профессиональных интеракций как и ролевые игры как способ накопления профессионального опыта.
34. Проблемные и исследовательские методы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
35. Диалог и дискуссия как интерактивные методы обучения.
36. Инновационные виды учебной литературы – электронный учебник, пособие, хрестоматия. Достоинства и недостатки.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Особенности научного исследования в СКД в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
2. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.

3. Основные этапы социологического исследования.
4. Виды социологического исследования.
5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
7. Программа как стратегический документ исследования. Структура и функции программы.
8. Общие нормативные требования к программе прикладного социологического исследования.
9. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
10. Формулировка и обоснование проблемы исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. Определение целей и задач исследования. Классификация задач исследования.
13. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.
14. Этапы процедуры логического анализа.
15. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация основного понятия.
16. Гипотеза в социологическом исследовании. Классификация гипотез.
17. Требования к гипотезе.
18. Сущность выборочного метода. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.
19. Виды и методы построения выборки.
20. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.
21. Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.
22. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.
23. Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.
24. Социометрический метод как вид опроса.
25. Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус-группы.
26. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.

27. Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты.
28. Композиция и оформление анкеты.
29. Применение анкетирования в СКД.
30. Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов. Классификация вопросов анкеты.
31. Интервьюирование. Сущность и характерные особенности интервью.
32. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
33. Классификация интервью.
34. Факторы, влияющие на качество результатов интервью.
35. Контроль за работой интервьюера. Понятие «эффект интервьюера».
36. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.
37. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации.
38. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
39. Классификация видов наблюдения.
40. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа.
41. Понятие документа в социологии. Классификация документов.
42. Метод анализа документов, его достоинства и недостатки.
43. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
44. Формализованный (количественный) метод анализ документов.
45. Сущность контент-анализа документов, его общая характеристика.
46. Процедура контент-анализа: категории анализа, единицы анализа, единицы счета.
47. Социальный эксперимент: общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке.
48. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп.
49. Организация социологического исследования.
50. Планирование и организация исследований в СКД.

*Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы в течение всего периода изучения дисциплины.*

Оценивание складывается из объема посещаемости и качества успеваемости обучающегося за весь период обучения, а также с учетом изучения отдельных тем,

выполнения отдельных видов работ и участия в семинарах и открытых уроках, конференциях и мастер-классах. Итоговая оценка (оценивание) складывается в результате проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке критериев оценочных средств для контроля качества изучения данной дисциплины учитываются межпредметные связи (взаимосвязи между различными учебными предметами), посредством которых достигается единство образовательной программы.

Зачет и экзамен осуществляется преподавателем по дисциплине, возможно присутствие педагогов кафедры.

***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.