

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 29.08.2025 12:30:26  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. М. Ахмедагаев

от «26» августа 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**52.03.01. Хореографическое искусство**

направленность (профиль

**Педагогика**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения

очная форма - **4 года**

заочная форма – **5 лет**

**НАЛЬЧИК – 2025**

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. д.ф.н., профессор Кучуков.–  
Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219) Программа предназначена для студентов *очной и заочной* форм обучения по направлению подготовки: 52.03.01 «Хореографическое искусство», профиль «Педагогика».

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование представления о специфике философии как способа познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

### Задачи дисциплины:

Знакомство студентов с философией как системой знания, видом теоретической деятельности и основой современного мировоззрения; формирование представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания; овладение начальными представлениями о месте и функциях философии в системе научного знания, общества и культуры в целом; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

**Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.**

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **Индикаторы достижения компетенции:**

**Знать** основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; принципы поиска методов изучения произведения искусства; терминологическую систему. содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира (**УК-1**);

психологию общения, методы развития личности и коллектива; особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом(**УК-3**);

**Уметь** анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке,

обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности (УК-1);

работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации (УК-3);

**Владеть** технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения); навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики (УК-1);

навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками (УК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) составляет 6 зачетных единиц и включает в себя работу аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина ведется:

Очное обучение: на втором курсе в течении двух семестров (3-й и 4-й семестры);

Заочное обучение: на втором и третьем курсе в течении трех семестров (3,4,5)

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144		4 семестр
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		74*		
Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144		5 семестр
Аудиторные занятия		14		
Самостоятельная работа*		130*		

\* В том числе экзамены: очная форма – 36 час; заочная форма – 36 час.

## 4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

### Очное обучение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Формы контроля
			Лекции	семинар	СРС	
1	Философия, ее проблемы и роль в обществе.	3	2	2	6	
2	Философия Древнего Мира.	3	6	2	6	
3	Философия средневековья.	3	2	-	6	
4	Философия эпохи Возрождения	3	2	-	6	
5	Философия Нового времени.	3	6	4	4	
6	Философия в 20 веке.	3	2	2	4	
7	Русская философия	3	2	4	6	
<b>Итого за семестр: 36</b>			<b>22</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>Контрольный урок</b>
8	Бытие, материя как исходные категории онтологии	4	2	2	4	
9	Сознание, идеальное как проблема философии	4	2	2	4	
10	Диалектика и ее альтернативы	4	2	2	4	
11	Познание. Научное познание	4	2	2	4	
12	Проблема человека в традициях европейской классической философии.	4	2	2	4	
13	Человек в неоклассической философии 20 в.	4	2	-	4	
14	Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	4	2	2	4	
15	Общество, история в неоклассической философии 20 в.	4	2	2	4	
16	Философская футурология.	4	2	2	4	
<b>Итого за семестр: 34</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	
<b>Всего по дисциплине: 70</b>			<b>40</b>	<b>30</b>	<b>74</b>	<b>экзамен</b>

### Заочное обучение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  Заочная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы,			Формы контроля
			Лекции	Семинар	СРС	
1	Философия, ее проблемы и роль в обществе.	3	1	-	8	
2	Философия Древнего Мира.	3	1	-	8	
3	Философия средневековья.	3	-	-	8	

4	Философия эпохи Возрождения	3	1	-	8	
5	Философия Нового времени.	3	1	-	8	
6	Философия в 20 веке.	3	1	-	8	
7	Русская философия	3	1	-	8	
8	Бытие, материя как исходные категории онтологии	4	-	-	8	
9	Сознание, идеальное как проблема философии	4	-	-	8	
10	Диалектика и ее альтернативы	4	1	-	8	
11	Познание. Научное познание	4	1	-	8	
12	Проблема человека в традициях европейской классической философии.	4	1	-	8	
13	Человек в неоклассической философии 20 в.	4	1	-	8	
14	Общество, история в традициях классической, рационалистической философии.	4	1	-	8	
15	Общество, история в неоклассической философии 20 в.	4	2	-	10	
16	Философская футурология.	4	1	-	8	
<b>Всего по дисциплине**</b>			<b>14</b>	<b>-</b>	<b>*130</b>	<b>экзамен</b>

**Включая экзамен 36 часов\***

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет философия, её проблемы и роль в обществе**

Предмет философии. Мироззрение и философия. Мифологическое мироззрение. Религиозное мироззрение. Взаимоотношение религии и философии. Философия и наука. Философия и мироззрение. Определения философии. Функции философского знания. Основные этапы развития философии. Современное содержание следующих разделов философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, философия науки, этика, эстетика, философия культуры, история философии. Источники философского знания Структура философского знания Основные направления философии.

#### **Тема 2. Философия Древнего мира**

Древневосточная философия. Ведийская предфилософия. Протофилософия упанишад. Учение о карме, сансаре, мокше. Философия буддизма. Буддийское учение о человеке, его философские импликации. Учение о дхармах как элементах сущего и их причинной связи. Учение о нирване. Религиозная и философская эволюция буддизма. Махаяна и хинаяна.

Философские школы древнего Китая. Философско-религиозное учение Конфуция о Небе, Земле и человеке. Учение Конфуция о благородном муже. Философско-религиозное учение Конфуция о семье и государстве. Учение о Дао в даосизме. Учение даосизма об обществе и государстве. Учение о человеке в даосизме. Возникновения философии в Древней Греции. Натурфилософия. Поиски первоначала философами милетской школы: Фалесом, Анаксименом, Анаксимандром, Анаксагор, Пифагор, Гераклит. Учение о бытии. Проблема бытия в учении элеатов. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура. Учение о человеке в философии античности. Человек как субъект познания. Учение Платона о множественном идеальном бытии. Соотношение мира идей и мира вещей в философии Платона. Представления Платона об идеальном государстве. Учение Аристотеля о бытии. Аристотелевское понимание субстанции. Учение Аристотеля о человеке и государстве. Основные философские течения эпохи эллинизма: эпикурейцы, стоики, киники. Стоицизм.

#### **Тема 3. Философия в Средние века**

Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Теоцентризм — системообразующий принцип философии средневековья. Основные

этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья. Ф.Аквинский. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий — номинализм и реализм. Религиозные ценности и свобода совести

#### **Тема 4. Философия в эпоху Возрождения**

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм — отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

#### **Тема 5. Философия Нового времени**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Философия эпохи Просвещения. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философия И. Канта, особенности гносеологии, теория субъекта. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Антропологический материализм Фейербаха. Взгляд на религию как на отчужденную сущность человека. Материализм Маркса. От диалектического идеализма Гегеля к диалектическому материализму Маркса. Материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

#### **Тема 6. Философия 20 века**

Основные темы и тенденции в философии XX века. Рационализм. Иррационализм. Предпосылки возникновения новых философских направлений в конце 19-начале 20 веков. “Воля к власти” как выражение “философии жизни” Фридриха Ницше. Иррационализм Анри Бергсона. Соотношение жизни и материи. “Философия жизни” и ее противопоставление “наукам о духе” и “наукам о природе” Антропологическая философия. М.Шелер, Г.Плеснер, А.Гелен. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер Ж.-П. Сартр, А.Камю. Позитивизм, сциентизм и антисциентизм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Неопозитивизм или аналитическая философия. Постпозитивизм. Философская герменевтика. История герменевтики, основные этапы развития. Неотомизм.

#### **Тема 7. Русская философия**

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Западники и славянофилы,

почвенники, евразийцы. Русская религиозная философия и основные течения. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

#### **Тема 8. Бытие, материя как исходные категории онтологии.**

Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия. Социальное и природное бытие, объективное и субъективное. Материальное и идеальное бытие. Экономическая реальность как особое бытие, как мир продолжающегося творения материи. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Пространство и время в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (А. Августин, И. Кант, А. Бергсон и др.) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс и др.) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Евклид, Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной парадигмальной установки.

#### **Тема 9. Сознание, идеальное как проблема философии.**

Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Понятие отражения. Отражение и сознание. Отражение как всеобщее свойство материи. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание, знание и познание. Творческие способности человека. Психоаналитические версии структуры психики. (З. Фрейд): «Я», «Оно» и «сверх-Я». К.Г. Юнг: коллективное бессознательное, архетипы. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания.

Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Общественное и индивидуальное сознание, их особенности

#### **Тема 10. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания.**

Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Законы, принципы и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Место диалектики в современной философии.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия, человека в мировых религиях.

#### **Тема 11. Познание. Философия познания. Научное познание.**

Место гносеологии в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Многообразие видов знания: обыденное, религиозное, художественное, научное. Научное и ненаучное знание. Научное знание и его основные признаки: объективность, проверяемость, эссенциалистская направленность, системная организация. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Научная рациональность. Типы научной рациональности.

#### **Тема 12. Проблема человека в традициях европейской классической философии**

Человек как предмет философии. Философские определения человека. Религиозно-философское определение человека как существа, сознательно стремящийся к Абсолюту. Образ человека в философии эпохи Возрождения. Образ человека в эпоху Нового Времени. Натуралистическая антропология Нового Времени. Человек как политическое существо. Система ценностей человека и господство частного интереса в поведении человека. Общественный идеал Просвещения. Частный интерес и общая справедливость. Человек в системе немецкой классической философии. Человек как субъект духовной деятельности и носитель всеобщего духа и разума. Свобода и назначение человека.

Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции человека. Исторические формы субстанционализма в понимании человека. Биосоциальные определения человека. К.Маркс о сущности человека как действительном фокусе общественных отношений. Антропосоциогенез. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

#### **Тема 13. Проблема человека в неоклассической философии 20 в.**

Концепция человека в философской антропологии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Зарождение философской антропологии как особого течения в философском осмыслении человека. М.Шелер о философской антропологии, о сущности человека. Философско-антропологическая концепция А.Гелена. Человек как "недостаточное существо". Человек как деятельное существо, как творец культурного мира. Антропологическое видение культуры. Экзистенциальная философия. С. Киркегор -

первый экзистенциальный мыслитель. Сущность и существование. Этапы развития и формы экзистенциализма. Человек в истории, "судьба-ситуация" и "судьба-экзистенция". . Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.

#### **Тема.14. Общество, история в традициях классической, рационалистической философии**

Общество как предмет философского исследования. Социальная философия и философия истории. Особенности познания социальных явлений. Социальная философия просвещения, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, И.Кант. Просвещение и Великая французская революция. Идея относительной автономности человеческого существования. Цель истории - "всеобщее гражданское общество". Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость Гегелевская идея всеобщей истории. Господство разума в истории. Всемирная история как процесс расширения относительных границ свободы. Марксизм. Исторический материализм, учение о материально-экономических основаниях общественного прогресса. Формационная теория общественного развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. История как развертывание родовой сущности человека. Исторический процесс как процесс изменения системы разделения труда и развития личностных социальных потребностей. Современное отношение к марксизму.

#### **Тема 15. Неоклассическая социальная философия 20 в.**

Социально-исторические условия формирования и развития неоклассической социальной философии. "Нищета историцизма" и "Открытое общество и его враги" К.Поппера. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Плуралистический подход к философии истории. Цивилизационный подход, "Россия и Европа" Н.Я.Данилевского, понятие культурно-исторического типа и законы исторического развития. "Закат Европы" О.Шпенглера. Культура и цивилизация. Понимание цикличности. "Исследование истории" А.Тойнби. Механизм "вызов-ответ" и объяснение фаз жизненного цикла цивилизаций. "Этногенез и биосфера земли" Л.Н.Гумилева. Понятие этноса. Пассионарность. "Истоки истории и ее цель" К.Ясперса. Понятие осевого времени. Периодизация истории. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу. Единое индустриальное общество (Р.Арон). Теория стадий роста (У.Ростой). Идея постиндустриального общества Дж. Гэлбрейт, Д.Белл. Информационное общество. Цивилизации Третьей волны О.Тоффлера.

#### **Тема 16. Философская футурология**

Человечество как субъект истории. Проблемы мировой цивилизации на рубеже 20-21 веков. Экологическая проблема. Научно-технический прогресс. Проблемы ресурсов в жизни человечества. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Современные футурологические концепции: Пределы роста Д.Медоуза; Органический рост и Глобальное равновесие; Устойчивого развития. и другие. С.Хантингтон и его книга "Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка"(1993). Критика либерально-демократических теорий глобального общественного порядка. Возможные цивилизационные "разломы" будущего мирового порядка.

### **4.3. Рекомендуемые образовательные технологии**

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий.

Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы

современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

### **Примерные тесты:**

1. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...
  - а) С. Лемом
  - б) Д. Беллом

- в) Ф. Фукуямой
- г) С. Хантингтоном

2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...

- а) объективного идеализма
- б) прагматизма
- в) материализма
- г) субъективного идеализма

3. Гражданское общество - это...

- а) совокупность больших и малых социальных групп
- б) объединения избирателей по месту жительства
- в) совокупность неправительственных институтов и неполитических отношений
- г) совокупность граждан какого-либо государства

4. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

- а) экспериментах
- б) образах
- в) теориях
- г) гипотезах

5. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...

- а) индукцией
- б) аналогией
- в) дедукцией
- г) моделированием

6. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- а) эргономика
- б) этика
- в) эстетика
- г) психология

7. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- а) диалектическим
- б) метафизическим
- в) аксиоматическим
- г) телеологическим

8. Философское учение об универсальной одушевленности материи есть...

- а) натурализм
- б) спиритуализм
- в) анимизм
- г) гилозоизм

9. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- а) «явление»
- б) «бытие»

- в) «сущность»
- г) «экзистенция»

10. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) эллинизма
- б) поздней классики
- в) средней классики
- г) ранней классики

11. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- а) критической
- б) логической
- в) интегральной
- г) аксиологической

12. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) культурицизм
- б) геоцентризм
- в) природоцентризм
- г) антропоцентризм

13. Верным суждением в философии является следующее суждение:

- а) «покой есть момент всякого движения»
- б) «покоя нет, есть только движение»
- в) «покой характерен только для неживых объектов»
- г) «покой есть отсутствие движения»

14. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- а) составления «Русской Правды»
- б) монголо-татарского ига
- в) принятия христианства
- г) Возвышения Московского государства

15. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической
- б) воспитательной
- в) коммуникативной
- г) адаптационной

16. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) гедонизма
- б) альтруизма
- в) эгоизма
- г) стоицизма

17. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...

- а) гилозоизма
- б) пантеизма
- в) деизма

г) натурализма

18. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- а) регулирование темпов роста народонаселения
- б) освоение Мирового океана
- в) предотвращение III-й мировой войны
- г) победа над СПИДом

19. Вторая половина XX века – это время развертывания революции...

- а) биотехнологической
- б) промышленной
- в) неолитической
- г) научно-технической

20. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже...

- а) XVI - XVII вв.
- б) XVIII - XIX вв.
- в) XVII - XVIII вв.
- г) XIX - XX вв.

21. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- а) массой
- б) народом
- в) этносом
- г) нацией

22. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- а) представление
- б) знание
- в) познание
- г) концепция

23. Признание универсального характера принципа обусловленности

- а) индетерминизма
- б) необходимости
- в) детерминизма
- г) развития

24. Представителем философии жизни является...

- а) Г. Спенсер
- б) М. Фуко
- в) У. Джемс
- г) С. Кьеркегор

25. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях» (общих понятиях) разделил их на два основных лагеря...

- а) эмпириков и рационалистов
- б) диалектиков и метафизиков
- в) реалистов и номиналистов

г) монистов и дуалистов

### 7.3. Перечень вопросов выносимых на экзамен.

1. Предмет философии.
2. Мироззрения и философия.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Философское мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Формирование и историческое развитие античной философии.
7. Античный атомизм и философское мировоззрение.
8. Платон в развитии античной философии.
9. Проблема человека в античной философии.
10. Эллинистически- римская философия.
11. Философия в средние века.
12. Возникновение схоластической философии. Фома Аквинский.
13. Эпоха Возрождения и философия.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
15. Научная революция 17 века и проблемы гносеологии.
16. Гносеология Ф.Бэкона.
17. Гносеология Р.Декарта.
18. Социальная философия эпохи Просвещения.
19. И.Кант в развитии немецкой классической философии.
20. Философия Гегеля.
21. Философия Маркса.
22. Материалистическое понимание истории.
23. Философское содержание категории бытия.
24. Проблема субстанции. Дуализм. Монизм и плюрализм.
25. Особенности русской философии.
26. Русская историософия. Западники и славянофилы.
27. Русский космизм.
28. Философия В.Соловьева.
29. Становление неоклассической философии в 20 веке.
30. Особенности философии 20 века.
31. Философия жизни.
32. Человек как проблема философии.
33. Религиозно-философская концепция человека.
34. Концепция антропосоциогенеза.
35. Марксистская концепция сущности человека.
36. Проблема сознания в философии.
37. Проблема отношения человека к миру в философии.
38. Концепция практического отношения к миру.
39. Познание как проблема философии.
40. Формы и уровни познания.
41. Проблема истины в философии.
42. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в понимании социальных качеств человека.
43. Философская концепция личности.
44. Проблема человека в неоклассической философии 20 века.
45. Человек в философии М.Шелера.
46. Человек в философии А.Гелена.
47. Человек в философии экзистенциализма. М.Хайдеггер.

48. Философская антропология Ж.-П.Сартра.
49. Специфика философского понимания общественной жизни, истории.
50. Философские концепции общественной жизни. Принцип материализма.
51. Целостность и системность общества в философии марксизма.
52. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие «общественно-экономическая формация».
53. Развитие общества как результат деятельности человека.
54. К.Поппер и его критика «историцизма».
55. Философия истории А.Тойнби.
56. История в теории К.Ясперса.
57. Теория единого индустриального общества Р.Арон.
58. Теория постиндустриального общества. А.Тоффлер.
59. Философская футурология.
60. Футурологические концепции Римского клуба.
61. Концепция «конца истории» Я.Фукуямы.
62. Концепция «столкновения цивилизации» С.Хантингтона.

**Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:**

**Отлично** - Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.

**Хорошо** - Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.

**Удовлетворительно** - Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.

**Неудовлетворительно** - Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

### **Самостоятельная работа**

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

### **Темы рефератов:**

1. Особенности древнеиндийской философии.
2. Роль философии в системе культуры
3. Особенности древнекитайской философии.
4. Античная предфилософия.
5. Милетская школа.

6. Ирония и майевтика Сократа (метод Сократа).
7. Аристотель
8. Философия Эпикура.
9. Аврелий Августин и формирование средневековой философии.
10. Человек в философии средних веков. Соотношение разума и веры.
11. Социокультурные условия существования средневековой философии
12. Соотношение Бога и твари у Фомы Аквинского
13. Т.Гоббс, жизнь и учение.
14. Г.Лейбниц, жизнь и учение.
15. Дж. Локк, жизнь и учение.
16. Монтескье, жизнь и идеи.
17. Берклианство и субъективно - идеалистические школы.
18. Агностицизм Юма.
19. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
20. Этическое учение Канта.
21. Философия истории Фихте.
22. Философия истории Шиллинга.
23. Проблема личности и общества в русской философии.
24. Судьба России - Восток? Запад?
25. Истоки русской (российской) философии.
26. Русская идея. Бердяев и Ницше: экзистенциалистский опыт осмысления свободы.
27. Становление русского Просвещения и его специфика по сравнению с немецким, французским и английским просвещением.
28. Социальная философия П.Чаадаева.
29. Философия всеединства Вл.Соловьева.
30. Нерациональное в философии и картина мира в 20-м веке.
31. Экзистенциальная философия.
32. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ф. Ницше.
33. Проблема жизни и смерти в современной философии.
34. Проблема жизни и смерти в современной философии.
35. Принцип верификации в философии.
36. “Человек как мера всех вещей” в понимании софистов.
37. Проблема свободы в этической концепции стоиков.
38. Человек в философии эпохи Возрождения.
39. Особенности антропологической философии Фейербаха.
40. Человек и окружающая среда у А.Гелена.
41. Экзистенциализм А.Камю.
42. Бердяев Н.А. и его философия.
43. Чем определяется уровень развития общества?
44. Законы природы и законы развития общества: общее и специфическое.
45. Философские основания современных футурологических прогнозов.
46. Альтернативы развития человечества в 21 веке.
47. Идея прогресса в системе естественно-правовой парадигмы социального знания.
48. Формирование в современной философии основных принципов эколого-футурологической парадигмы социального знания.
49. Глобальные проблемы и кризис идей прогресса в середине 20-го века.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2016
2. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2017.
3. Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2015
5. Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2017.
6. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2015
7. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2016
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристь, 2016

### дополнительная литература:

1. История философии: Энциклопедия. — Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
3. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
4. Постмодернизм. Энциклопедия.— Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001.
5. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
6. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
7. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
8. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
9. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
10. Энциклопедия по эпистемологии и философии науки. — М.: Канон+, 2009.

## Интернет-ресурсы

1. Философский портал: социальная и политическая философия  
<http://www.philosophy.ru/lib/soc/>
2. Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии  
<http://phenomen.ru/catalog/?c=60>
3. Портал «Гуманитарное образование»: философия истории  
<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/22>
4. Цифровая библиотека по философии: философия истории  
[http://filosof.historic.ru/books/c0027\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml)
5. Электронная гуманитарная библиотека: учебники по философии  
<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

## Периодические издания

Библиотечный фонд обеспечен литературой, необходимой для реализации учебного процесса по программе дисциплины.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающие периодические издания: Журнал «Балет»; Высшее образование в России; Культурная жизнь Юга России; Музыкальная академия; Музыка и время; Музыкальная жизнь; Музыкальное обозрение; Музыковедение; Культура. Культурология;

Справочник руководителя учреждения культуры; Театральная жизнь; Традиционная культура; Художественное образование; Этнографическое обозрение; Южно-российский музыкальный альманах.

Электронная библиотечная система Института обеспечивает доступ к каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа, ресурсам подписных ЭБС «IPR books», «Лань», «Юрайт», коллекция «Легендарные книги», Нотный архив Бориса Тараканова.

### **Интернет-ресурсы**

*Электронные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся:*

Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"

<https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPR books

<https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>

Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) -

<https://skgii.antiplagiat.ru/>

### **Программное обеспечение**

Для успешной реализации образовательного процесса в Институте применяются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр. Продуктивность взаимодействия обучающегося с преподавателем связана с применяющимися образовательными ресурсами сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователям достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей координирует учебный процесс, трансляция задания и методических указаний через сервер способствует возможному соответствию личных достижений с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Windows; Microsoft Office; Adobe Reader;

Электронно-библиотечная система СКГИИ: Базы ЭИОС:

1. Электронная библиотечная система IPR books [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Лицензионный договор №11 472/24П (неисключительная лицензия) от 11/04/2024 на 12 месяцев, ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;
2. Электронная библиотечная система "Лань" [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) (Лицензионный договор № 132 на предоставление права использования программного обеспечения) от 18/09/2024, ООО «Издательство ЛАНЬ» <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;

Платформы для использования в ЭИОС:

ООО «Вебинар-технологии» <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;

ООО «ЭйВиДи-систем» <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>

*информационные справочные системы:*

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

URL: <https://www.consultant.ru/>

Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>

Портал Гарант-образование <https://edu.garant.ru/>

International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))

электронный портал «Культура» <https://www.culture.ru/>  
электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))  
база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Кафедра хореографии СКГИИ, располагает необходимым материально-техническим обеспечением для реализации дисциплины (модуля).

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

**Учебная аудитория № 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, компьютерной техникой (интерактивная доска, проектор, системный блок, монитор) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 409** оснащено комплектом учебной мебели – 12 посадочных мест, компьютерной техникой (проектором, экраном для проектора, системным блоком, мониторами) с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

**Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процесс освоения дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов реализуется в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;

с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные

условия для получения образования.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, видеоувеличителей, программ невидуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом обучающемуся;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие): на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается в том числе через электронные информационно-образовательные системы института: официальный сайт Северо-Кавказского государственного института искусств (адаптирован для лиц с нарушением зрения); студенческая газета «Artbook».

Информационные ресурсы библиотеки СКГИИ адаптированы для использования лицами с ОВЗ: имеются учебные пособия для слабовидящих, аудио- и видеоиздания, электронно-библиотечная система «Лань» с возможностью дистанционного доступа к электронным изданиям вне стен учебного заведения лицам с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале имеется доступ к фондам ЭБС «Лань»; электронному каталогу библиотеки; электронной библиотеке СКГИИ «Труды преподавателей СКГИИ». Имеется возможность индивидуальной работы с аудио и видео ресурсами в режиме прослушивания и просмотра необходимых источников для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Доступ в помещения СКГИИ оснащен пандусами и поручнями; в аудиториях на первом этаже, где проводятся учебные занятия и итоговые испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширены дверные проемы. В стандартных аудиториях на первом этаже, для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема (при наличии обучающихся с ОВЗ).

**Дополнения и изменения к рабочей программе по направлению подготовки  
52.03.01 «Хореографическое искусство» на 202\_\_ – 202 \_\_ учебный год.**

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство. Направленность (профиль) «Педагогика».

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОГи СЭД  
Протокол № 10 от 27 июня 2025 г.

Зав. кафедрой ОГиСЭД,  
профессор, кандидат культурологии \_\_\_\_\_ / Л.Х. Шауцукова