

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 28.12.2024 10:02:28  
Уникальный идентификатор документа:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Утверждаю  
Директор по учебной работе,  
профессор  
Ахмедагаев М.М.  
«26» декабря 2024г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

Направление подготовки

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Направленность (профиль)

«Национальные инструменты народов России»

Квалификация

Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.

Руководитель творческого коллектива.

Форма обучения – очная/заочная

Срок обучения

очная форма - 4 года

заочная форма – 5 лет

Нальчик

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ...	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

**Задачи дисциплины:**

Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в блок Б1.02 (обязательная часть).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** знать основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования(УК-1); знать особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях(УК-3)

**Уметь:** уметь осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социогуманитарным проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение(УК-1); уметь выявлять сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы её развития; организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. (УК-3)

**Владеть:** владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере (УК-1); владеть навыками применения философских, исторических, культурологических, социологических, психолого-педагогических знаний в организации командной работы в сфере культуры; навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. (УК-3)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### а. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144		1,2
Аудиторные занятия		*64		
Самостоятельная работа*		80		
Контактная работа		115		

Заочная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144		2,3
Аудиторные занятия		14		
Самостоятельная работа*		130		
Контактная работа		57		

\* В том числе экзамены: очная форма – 72 час.

\* 6 лекционных занятий из рабочей программы дисциплины «История России» переходят в «Модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности».

##### 4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

Темы:	Очное обучение Лек\сем	Самост. работа студента	Контактная работа
Всего	<b>64</b>	<b>144</b>	<b>115</b>

1	Общие вопросы курса	2 /1	6	5
2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	2/1	6	6
3	Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.	2/1	6	6
4	Россия в XVI в.	2/1	6	6
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	2/1	6	6
6	Россия в XVII в.	2/1	6	6
7	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2/1	6	6
8	Россия в середине и второй половине XVIII в.	2/1	6	5
9	Россия в первой половине XIX в.	2/1	6	5
10	Время великих реформ в России.	2/1	6	6
11	Россия в конце XIX – начале XX в.	2/1	6	6
12	Наука и культура России XVIII-XX в.	2/1	8	5

13	Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия Гражданской войны.	2/1	8	6
14	1920-е годы: Новая Экономическая Политика.	2/1	8	6
15	СССР в 1930 -х годах.	2/1	8	5
16	СССР в конце 1940-х первой половине 1960-х годов.	2/1	6	5
17	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов перестройка 1980-х годов.	2/1	8	5
18	Перестройка и распад СССР.	2/1	8	5
19	Россия в 1990-х годов.	2/1	8	5
20	Культурное пространство в XX- начале XXI в.	2/1	8	5
21	Современная Россия и современный мир.	2/2	8	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>144</b>	<b>115</b>

## КОНТАКТНАЯ РАБОТА

Таблица контактной работы обучающихся в очной форме обучения (бакалавриат)

Аудиторная работа	64 ч.
Модуль	29 ч.
Контрольная работа	10 ч.
Научно-практическая конференция	12ч.
Итого	115 ч.

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		Контактная работа	промежуточной аттестации и (по семестрам
		Лекция	СРС		
1	Общие вопросы курса		2	2	
2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	1	6	2	
3	Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.	1	6	2	
4	Россия в XVI в.	1	6	2	
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	6	2	
6	Россия в XVII в.		6	2	
7	Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	6	2	
8	Россия в середине и второй половине XVIII в.	1	6	2	
9	Россия в первой половине XIX в.		6	2	
10	Время великих реформ в России.	1	6	2	
11	Россия в конце XIX – начале XX в.	1	12	2	
12	Наука и культура России XVIII-XX в.		6	2	



13	Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия Гражданской войны.	1	12	2	
14	1920-е годы: Новая Экономическая Политика.	1	6	2	
15	СССР в 1930 -х годах.		12	5	
16	СССР в конце 1940-х первой половине 1960-х годов.	1	6	4	
17	СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов перестройка 1980- х годов.	1	6	4	
18	Перестройка и распад СССР.		6	4	
19	Россия в 1990-х годов.	1	6	4	
20	Культурное пространство в XX- начале XXI в.		6	4	
21	Современная Россия и современный мир.	1	6	4	
	<b>Итого</b>	14	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>Экзамен</b>

## КОНТАКТНАЯ РАБОТА

Таблица контактной работы обучающихся в заочной форме обучения (бакалавриат)

Аудиторная работа	14ч.
Контрольная работа	22 ч.
Научно-практическая конференция	11ч.
Консультация	10 ч.
Итого	57 ч.

## 1. Содержание дисциплины

### Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

История – как наука.  
Исторические предпосылки становления российской цивилизации.  
Россия – государство- цивилизация.  
Предмет истории России. Хронологические и географические рамки  
Исторические источники и их роль в изучении истории.

### Тема 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в

Народы и государства на территории современной России в древности  
Восточная Европа в I тыс. н. э.  
Славянское расселение.  
Образование государства Русь.  
Принятие Русью христианства и его значение.  
Русь в конце X – начале XII в.  
Русские земли в середине XII – первой трети XIII в.  
Внешняя политика и международные связи.

### Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.  
Судьбы русских земель после нашествия Батыя.  
XIV век: «возвышение» Москвы.  
Восточная Европа в XIV–XV вв.  
Формирование Российского государства.  
Общественный строй русских земель.  
Культура Руси IX–XV вв.

### Тема 4. РОССИЯ В XVI в.

Россия в первой трети XVI в.  
Правление Ивана IV. Внутренняя политика.  
Внешняя политика Ивана IV.  
Социально- экономическое развитие страны в XVI в.

### Тема 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ

Причины и исторические предпосылки Смуты.  
Начало Смутного времени.  
Кульминация Смуты.  
Подъем национально- освободительного движения. Народные ополчения.  
Завершение Смутного времени.

### Тема 6. РОССИЯ В XVII в.

Основные тенденции социального и политического развития России.  
Государство и церковь.  
Внешняя политика России.  
Освоение Сибири.  
Русская культура XVI–XVII вв.

*Тема 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.*

Причины и характер реформ.  
Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.  
Экономическая и социальная политика Петра I.  
Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления.  
Военная реформа.  
Сопrotивление реформам.  
Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

*Тема 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ  
И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.*

Эпоха дворцовых переворотов.  
Внутренняя политика  
Екатерины II. Просвещенный  
абсолютизм.  
Цели, задачи и результаты  
внешней политики.  
Россия второй половины XVIII  
в. Россия на рубеже  
XVIII–XIX вв. Павел I.

*Тема 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*

«Блистательный век» Александра I.  
Внешняя политика. Отечественная война на 1812 года.  
Движение декабристов.  
Николай I и его эпоха.  
Внешняя политика 1820–1850-х годов  
Общественная мысль первой половины XIX в.

*Тема 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ*

Великие реформы Александра II.  
Внутренняя политика Александра II.  
Внешняя политика России во второй половине XIX в.  
Народы России и национальная политика правительства.  
Общественное движение второй половины XIX в.

*Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.*

Российская империя на рубеже веков.  
Россия в системе международных отношений.  
Первая российская революция.  
I и II Государственные думы.  
Столыпинские реформы.  
Россия в Первой мировой войне.

*Тема 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XX в*

Наука и образование.  
Архитектура и живопись.  
Русский язык и литература.  
Музыка и театр.

**Тема 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**

Причины революционного кризиса 1917 г.  
Падение монархии.  
Россия от Февраля к Октябрю.  
Гражданская война.  
Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

**Тема 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА**

Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны  
Переход к новой экономической политике.  
Создание СССР  
Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа  
Советское общество в 1920-х годах.

**Тема 15. СССР В 1930-х ГОДАХ.**

Начало «социалистического наступления по всему фронту».  
Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны  
Массовая коллективизация и ее итоги.  
Особенности политической системы 1930-х годов.  
Новый облик советского общества.  
Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.

**Тема 16. СССР В КОНЦЕ 1940-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х ГОДОВ**

Послевоенное восстановление экономики.  
Общественно-политическая обстановка в стране в конце 1940-х – начале 1950-х годов  
общественно-политическая жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов.  
Поиски решения аграрной проблемы.  
Индустриальная сфера в 1955–1964 гг.  
Внешняя политика СССР.

**Тема 17. СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ**

Экономическое развитие СССР.  
Советское общество периода «развитого социализма».  
СССР на международной арене.  
Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов.  
Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов.

**Тема 18. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР**

Начало политики перестройки. 1985–1986 гг.  
Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг.  
Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.  
Внешняя политика СССР периода перестройки.  
Распад СССР.

#### *Тема 19. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ*

Начало экономических реформ.  
Политический кризис 1993 г.  
Российское общество в период реформ.  
Преодоление кризисных явлений в жизни страны.  
Внешняя политика Российской Федерации.

#### *Тема 20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.*

Общая характеристика культуры.  
Литература.  
Изобразительное искусство.  
Театр.  
Музыка.  
Киноискусство.  
Архитектура.

#### *Тема 21. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.*

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.  
Политическое развитие России в начале XXI в.  
Экономическое развитие России в начале XXI в.  
Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.  
Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО.

### **4.3. Рекомендуемые образовательные технологии**

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Образовательные технологии**

#### **Традиционные технологии:**

Лекции и семинарские (практические) занятия. **Активные технологии:**

1. Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
2. Устные ответы на семинарских занятиях, доклады, сообщения.

#### **Интерактивные технологии:**

1. Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов, результатам выполнения творческих заданий.
2. Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.
3. Решение ситуационных задач.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

### Образцы тестов

#### Сбор дани в древнерусском государстве

- 1) Налог
- 2) Полюдье
- 3) Мыто
- 4) ряд

«Урочные лета» — это

- 1) срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- 2) годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- 3) годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- 4) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

**Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.**

- 1: «Тарутинский маневр»
- 2: создание Северного общества
- 3: смерть Александра I
- 4: восстание декабристов.

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
5. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
6. Политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
7. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
8. Особенности развития страны в Средние века.
9. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
10. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
11. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
12. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
13. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
14. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
16. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
17. Внешняя политика России в нач. XVIII в.
18. Россия в первой половине XVIII в.
19. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
22. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
23. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. Мир в начале XX в.
26. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
27. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
28. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
29. Столыпинская аграрная реформа.
30. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
31. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
32. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.

50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);
55. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
56. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
57. СССР 1950-е–середина 1980-х гг.
58. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
59. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
60. Внешнеполитические события. 21 века СВО.

### **Тематика эссе и рефератов**

#### ***По первому разделу***

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Типы и виды исторических источников.
4. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
5. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Древней Руси.
6. Влияние природно-климатического фактора на историю России
7. Общественный идеал в Древней Руси.
8. Языческие верования древних славян.
9. Полководцы Древней Руси.
10. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
11. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
12. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
13. Первые Рюриковичи.
14. Эволюция древнерусской общины.
15. Города Древней Руси.
16. Русские города в период монгольского владычества.
17. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.



18. Русская культура в период монгольского ига.
19. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
20. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
21. Экономика Руси в период монгольского владычества

### *По второму разделу*

1. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
2. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
3. Иван Грозный: личность и политик.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Русская православная церковь XVI в.
6. Россия XVI в. глазами иностранцев.
7. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
11. Новые черты экономики России XVII в.
12. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
13. Соборное уложение 1649 г.
14. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
15. «Птенцы гнезда Петрова».
16. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
17. Государственные и административные реформы Петра.
18. Петровская «революция» в области культуры и быта.
19. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
20. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
21. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
22. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
23. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
24. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
25. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
26. Россия и Запад в XVIII в.
27. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
28. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
29. Политический портрет М.М. Сперанского.
30. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
31. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
32. Западники и славянофилы.
33. Промышленный переворот в России.
34. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
35. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

### *По третьему разделу*

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.

3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
6. Страны Европы в начале XX века.
7. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
8. Международные отношения после Первой мировой войны.
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Особенности экономического развития России в начале XX в.
12. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
13. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
14. Россия в Первой мировой войне.
15. Либеральные партии в дни Февральской революции.
16. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
17. Кризисы власти в 1917 г.
18. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
19. Убийство царской семьи.
20. Красный и белый террор.
21. Нэповская общественная модель.
22. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
23. «Строительство социализма» глазами «строителей».
24. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
25. Сталинский режим: проблема типологии.
26. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
27. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
28. Советский тыл в годы войны.
29. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
31. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
32. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
33. Современная Россия и современный мир
34. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
35. Политическое развитие России в начале XXI в.
36. Экономическое развитие России в начале XXI в.
37. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
38. Внешнеполитические события СВО

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>
2. История России для неисторических специальностей и направлений подготовки (История

России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.

<https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ>

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
3. Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>
4. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
5. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
6. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров и др.; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>
7. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>
8. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней.- СПб.: Лань,2008
9. История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие. - М.: ИКЦ «Мар Т», Р\Д.: «Мар Т» 2010

### Интернет-ресурсы

1. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
2. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
3. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
4. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
5. Институт археологии Российской академии наук
6. Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД)
7. Российское историческое общество (РИО) Электронная библиотека исторических документов
8. Электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс»
9. Историко-просветительский проект «Время истории» (РГГУ)
10. Информационные ресурсы исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

#### Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус СКГИИ, Нальчик, пр. Ленина 1, 360030	Парты, стулья, доска Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-	Google Chrome Яндекс Браузер

Ауд. 411 СКГИИ	RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)	Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
----------------	---	---

## II. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры ОГСЭД от 25 декабря 2024 года, протокол №5

Заведующий кафедрой:

профессор



Шауцукова Л.Х

Разработчик:

старший преподаватель



Кулова. М.Л.

Эксперт:

Профессор



Кучуков М.М.

*Приложение*  
Рабочая программа модуля (с аннотацией)  
«Великая Отечественная война: без срока давности»

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа**  
**модуля дисциплины (с аннотацией)**  
**«Великая Отечественная война: без срока давности»**

Нальчик 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целями* освоения дисциплины являются духовно-нравственное воспитание молодёжи, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, формирование негативного отношения к идеологии нацизма.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

формирование представления об истоках националистической идеологии и её антигуманной сущности;

получение и систематизация знаний о преступлениях фашистов на территории РСФСР в период Великой Отечественной войны;

осмысление различий этических, религиозных и ценностных систем России и фашистской Германии;

акцентирование цены Победы и важности сохранения исторической памяти о подвиге и страданиях советского народа;

формирование представления о методах исторического исследования;

углубление представления об отличии исторических фактов от мнений, интерпретаций, оценок и аргументированных выводов;

закрепление на практике навыков исследовательской и проектной деятельности студентов в контексте социального взаимодействия и командной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.2</b> – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	<b>УК 1.3</b> – Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
	<b>УК 1.4</b> – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует
	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК 2.5</b> – Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК 4.1</b> – Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	<b>УК 4.5</b> – Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
<b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> — Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин и может быть включена в дисциплины Блока 1 учебных планов как тематический модуль.

В рамках данного курса можно обобщить и систематизировать знания по истории Великой Отечественной войны, актуализировать исследовательский интерес к анализу исторических процессов, мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, придать практикоориентрованное направление изучению отечественной истории в контексте уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного усвоения курса необходимы знания основных понятий исторической науки.

Курс «Великая Отечественная война: без срока давности» является вспомогательным для дисциплины «История (История России, всеобщая история)», а также для ряда дисциплин, формирующих универсальные компетенции.

**3. Объем дисциплины:** 1 зачетная единица, 36 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 6 часа, практические занятия 12 часов; самостоятельная работа: 18 часов



**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в конце семестра.**

**6. Язык преподавания русский.**

**I. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Контакт ная работа.	
Введение в курс «Великая Отечественная война: без срока давности»	4	2	4	1
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	4	2	3	1
Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	2		4	1
Отражение нацистской агрессии	6	2	3	1
Оккупационный режим	6		4	1
Партизанское движение	4		3	1
Советский тыл в годы войны	6		4	1
Великая Победа	4		4	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>7</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в курс «Великая Отечественная война: без срока давности»	Лекция	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	Лекция / семинар	Проблемная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Семинар	Круглый стол
Теоретические основы нацистской политики геноцида	Лекция / семинар	Проблемная лекция Дебаты
Нацистский террор. уничтожения мирного населения	Семинар	Традиционный семинар Дебаты
Преступления нацистов против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР (кроме Калининской области)	Семинар	Традиционный семинар Круглый стол
Преступления против мирного населения на оккупированной территории Калининской области	Семинар	Традиционный семинар Круглый стол
Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности»	Семинар	Дебаты Круглый стол

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Модульные контрольные работы*

Модульная аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. При оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1.4 (*При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения*) в форме развёрнутого письменного ответа:

Объясните значение Нюрнбергского трибунала для мировой истории XX в.

Чем, по Вашему мнению, объясняются жестокость и зверства нацистов по отношению к населению на оккупированных территориях СССР?

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2.3 (*Представляет результаты проекта, предлагает возможности их*

использования и/или совершенствования):

Выберите по собственному желанию один из лагерей, созданных нацистами в период Великой Отечественной войны на территории СССР, и подготовьте про него рассказ с презентацией на 8-10 минут. Требуется историю его создания и функционирования, дать характеристику контингента заключённых и отношения к нему немцев и пр.

Выберите по собственному желанию один из крупных населённых пунктов СССР, оккупированный нацистами в период Великой Отечественной войны, и подготовьте про него рассказ с презентацией на 8-10 минут. Требуется обозначить хронологические границы оккупации, охарактеризовать отношение нацистов к местному населению, оценить последствия нахождения данной территории под германскими войсками и пр.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.1 (*Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем*) в форме развёрнутого письменного ответа:

Изложите ключевые тезисы националистической идеологии НСДАП и приведите аргументы, доказывающие несостоятельность данных идей.

Перечислите установки, которыми руководствовалось немецкое командование по отношению к населению СССР на оккупированных территориях.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** 1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в 12 томах. Изд. доп.

и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Восточная Пруссия в литературе [сайт]. URL: <https://prussia.online/books/velikaya-otechestvennaya-voyna-1941-1945-godov-v-12-t> (дата обращения: 13.01.2023).

1. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тверская область: Сборник архивных документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е. М. Цунаева; отв. ред. Т. А. Бархатова; сост. Д. А. Ефремов, Н. В. Федотова, О. В. Маркелова. и др. — М. : Фонд «Связь Эпох» : Издательство «Кучково поле», 2020. — 528 с. : ил.

б) Дополнительная литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1, 2. М.: ГИПЛ, 1943, 1945.

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Google Chrome;

Яндекс Браузер;

Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022);

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE; ОС Linux Ubuntu.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
  - 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
    1. сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»: <https://victims.rusarchives.ru/>
    2. сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины Требования к выступлению с докладом и презентацией**

*При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:*

если на слайде присутствует текст, то он должен быть читаемым (на это влияет кегль и тип шрифта, выбранный цвет, подбор фона и пр.); □ не следует перегружать слайд избыточным количеством текста – это не является функцией презентации; не допускается масштабное и дословное дублирование текста в видеоряде и в сопровождающем его устном рассказе; слайды должны быть визуально сбалансированными; качество изображений на слайдах должно быть таким, чтобы зритель не отвлекался на данный параметр; количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы (не избыточным, но и не слишком малым); недопустимо менять слайды со скоростью, которая не позволяет зрителю успеть ознакомиться с содержимым слайда; высокое визуальное качество презентации (красивое перелистывание слайдов, творческое оформление и пр.) приветствуется, однако оно не должно быть в ущерб качеству содержания.

*При подготовки устного выступления по теме следует придерживаться следующих правил:*

текст должен быть составлен на бумаге и тщательно вычитан на предмет всевозможных ошибок, причём он должен быть вычитан не только с экрана, но и в распечатанном виде; финальное вычитывание текста следует производить вслух, т.к. в подавляющем большинстве случаев это помогает обнаружить новые ошибки; во время финального вычитывания текста вслух следует засечь время на секундомере для оценивания выполнения/невыполнения условий хронологического регламента; при выступлении на занятии распечатанный текст должен служить лишь подсказкой, но не основой для зачитывания; в ходе выступления следует избегать слов-паразитов, сниженной лексики, отвлечений не по теме и пр.; во время рассказа следует иметь в виду крайнюю нежелательность повторения одних и тех же слов и оборотов – следует заранее подумать о возможных синонимах; во время выступления студентам следует следить за темпом речи – он не должен быть слишком быстрым или слишком медленным.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус СКГИИ, Нальчик, пр. Ленина 1, 360030	Парты, стулья, доска Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-	Google Chrome Яндекс Браузер
Ауд. 411 СКГИИ	RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)	Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

## **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения