

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 27.08.2025 15:15:29
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждаю

Проректор по учебной работе,
профессор

_____ М.М.Ахмедагаев.

« 26 » августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки
52.05.04 Литературное творчество

направленность (профиль)
«Литературный работник»

Квалификация
Специалитет

Форма обучения – **очная**

Срок обучения

5 лет

Нальчик
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы дать студентам понятие о структуре и системе языка; составить представление о происхождении и историческом развитии языков; - дать представление о типологической характеристике языков ; ввести в курс проблематики генеалогической классификации языков и их родства; дать понятие о языковых универсалиях и тенденциях развития языков, а также ввести студентов в проблематику науки о языке, становлении языковых систем, их историческом развитии, особенностях строения и функционирования языков мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества; этапы исторического развития человечества; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; принципы поиска методов изучения произведения искусства; терминологическую систему. содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;

Уметь:

анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности.

Владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления социо- гуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения); навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики. фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.

ПК-4. Способен к анализу исторического и современного литературного процесса, а также истории и состояния культуры и искусства в современном мире.

знать: историю литературы и состояние литературного процесса; нормы русского языка

уметь: анализировать текст с точки зрения его грамотности, содержательной состоятельности,

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности;
- основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.
- этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом

Уметь:

- работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;
- определять свою роль в команде;
- принимать рациональные решения и обосновывать их;
- понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации.

Владеть:

- навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
- навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;
- системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

Уметь:

- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

Владеть:

- навыками выявления стимулов для саморазвития;
- навыками определения реалистических целей профессионального роста.

удожественной ценности и т.д

. владеть: критериями оценки различных аспектов текста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины Очная форма обучения	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Предмет языкознания. Язык как система знаков	1	2		10	
2	Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка.	1	2	1		
3	Фонетика: звуки речи.	1	2	1	10	
4	Фонология: единицы языка и единицы речи	1	4	1	10	
5	Лексикология. Лексика как система.	1	2	1	10	
6	Грамматика. Грамматические категории.	1	2	1	10	
7	Морфология. и морфемика	1	2	1	10	
8	Синтаксис: словосочетание и предложение	1	2	1	10	
9	Историческое языкознание	1	2	1	10	
10	Сравнительно-историческое языкознание	1	2	1	10	

11	Вопросы типологического языкознания.	1	2		4	
12	История письма	1	2	1	4	
	Всего по дисциплине:		26	10	108	Зачет

4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	4	144	1	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		108		

4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

Краткое содержание тем

Тема 1. Предмет языкознания. Язык как знаковая система

Предмет и задачи науки о языке. Универсальное и специфическое в каждом языке. Языкознание общее и частное; теоретическое и прикладное. Комплекс языковедческих дисциплин. Связь языковедческих дисциплин с другими науками. Основные функции языка и его место в системе средств коммуникации.

Тема 2. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка. Территориальные (местные) диалекты. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка. Возникновение норм литературного языка на основе норм так называемого базового диалекта. Просторечие. Социальная дифференциация языка. Профессиональные «подъязыки», жаргоны.

Тема 3. Фонетика: звуки речи.

Предмет фонетики; ее практическое и теоретическое значение. Отдельный звук

речи и три аспекта его изучения: а) акустический; б) биологический (репродуктивный и перцептивный); в) собственно лингвистический (функциональный, или фонологический). Фонетика и фонология. Основные понятия акустики. Гласные и согласные. Сонанты. Классификация гласных по положению языка, по работе губ, по положению нёбной занавески. Классификация согласных по характеру преграды, по действующему органу, по участию голоса. Комбинаторные и позиционные изменения артикуляций звуков в потоке речи.

Тема 4. Фонология: единицы языка и единицы речи

.Фонема — кратчайшая звуковая единица, потенциально связанная со смыслом: проявление этой связи в «однофонемных» словах, «однофонемных» окончаниях и т.д. Конститутивная и дистинктивная (различительная) функции фонемы. Выделимость фонемы: сегментация и идентификация (отождествление). Использование в каждом (фонемном) языке небольшого репертуара (набора) фонем для построения экспонентов громадного количества значащих единиц как проявление экономии языковых средств. Дистрибуция фонем. Фонемы и варианты фонем (аллофонемы, или аллофоны. Понятие о дифференциальных признаках фонемы.

Тема 5. Лексикология. Лексика как система.

Предмет лексикологии и ее основные разделы. Слово как единица языка. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Критерии выделения слова. Важнейшее проявление относительной самостоятельности слова — его подвижность в предложении. Деление слов на знаменательные (полнозначные, автосемантические) и служебные (синсемантические, «пустые»). Составные (аналитические) формы слова и составные лексемы. Слово в языке и в речи. Проблемы лексической семасиологии. Лексическое и грамматическое значения.

Тема 6. Грамматика. Грамматические категории

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических категорий. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Морфология и синтаксис.

Тема 7. Морфология и морфемика.

Понятие морфемы. Экспонент и содержание морфемы. Морфемы сегментные, нулевые и супraseгментные. Экспонентное и содержательное (семантическое) варьирование морфемы. Варианты морфемы в языке (алломорфемы, или алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы).

Основы производная и непроизводная, производная и непосредственно производящая. Части речи. Принципы их выделения. Слова-заместители названий (местоимения, местоименные наречия, заместители глаголов), специфика их значения в языке и употребления в речи. Разряды служебных слов.

Тема 8. Синтаксис: словосочетание и предложение.

Понятие синтаксической конструкции, синтаксической функции и синтаксической валентности. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Способы выражения синтаксических связей и функций в языках мира. Проблема определения предложения. Предложение в языке и в речи. Предложение и суждение. Предложение и словосочетание. Предикативность и модальность как признаки предложения. Роль глагола как организующего центра предложения. Актанты и сирконстанты. Атрибуты. Сложное предложение. Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения.

Тема 9. Историческое языкознание.

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие в разные эпохи и в современном мире. Вопросы исторической лексикологии. Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Вопросы исторической фонетики и фонологии. Исторические изменения в звуковой системе языка. Понятие о звуковом законе. Историчность звуковых законов. Исторические изменения в грамматическом строе языка. Исторические сдвиги в морфологической структуре слова.

Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание.

Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта России и мира. Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Материальное и типологическое сходство в результате заимствований и калькирования в условиях языковых контактов. Ареальная лингвистика и понятие о «языковых союзах».

Тема 11. Вопросы типологического языкознания. Типологическое сходство языков в результате независимого параллельного развития по сходным законам. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Важнейшая из этих классификаций — так называемая морфологическая классификация. Ее основные параметры. Классификация по степени сложности морфологической структуры слова: языки аналитические (изолирующие), синтетические (аффиксальные) и полисинтетические (в частности, инкорпорирующие).

Тема 12. История письма

Письмо в его отношениях к языку. Графема и ее варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто

условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация (в частности, иноязычных имен собственных).

4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения

обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной

направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

Примерные контрольные вопросы по темам:

<p>Тема 3:</p> <p>1.каковы аспекты изучения звуков речи?</p> <p>2.Классифицируйте русские гласные по положению языка, по работе губ, по положению нёбной занавески.</p> <p>3.Классификация русские согласные по характеру преграды, по действующему органу, по участию голоса.</p>	<p>Тема 7:</p> <p>1.Чем отличается основа производная и непроизводная, производная и непосредственно производящая?</p> <p>2.Охарактеризуйте алломорф и морфему.</p> <p>3.Опишите слова-заместители названий.</p>
--	--

Вопросы к зачету:

1. Язык как знаковая система особого рода.
2. Компоненты и уровни (ярусы) языковых явлений.
3. Единицы парадигматические: фонема, фонологический слог, морфема, лексема, тип словосочетания, тип предложения.
4. Единицы синтагматические: звук речи (фон), слог, морф, словоформа, словосочетание, предложение, высказывание.
5. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация общенародного языка.

6. Предмет фонетики; ее практическое и теоретическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения.
7. Понятие о противопоставлениях (оппозициях) фонем и о дифференциальных признаках фонемы.
8. Просодические единицы языка: ударение и интонация.
9. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения. Слово в языке и в речи.
10. Соотношение слова и понятия.
11. Понятия бытовые и научные. Терминологическая и нетерминологическая лексика.
12. Системные связи между значениями слова. Лексико-семантические группировки слов.
13. Значимость как совокупность семантических компонентов, выявляемых в противопоставлениях данного слова другим словам.
14. Гипероним и гипонимы.
15. Синонимы, их типы и роль в языке.
- 16..
17. Омонимия слов. Ее отличие от полисемии. Трудности их разграничения. Понятие устойчивости и идиоматичности.
18. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.
19. Типы словарей.
20. План содержания и план выражения в грамматике.
21. Грамматические значения и их формальные показатели.
22. Грамматическая категория. Граммема..
23. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой.
24. Морфология и синтаксис.
25. Понятие морфемы. Экспонент и содержание морфемы.
26. Морфемы сегментные, нулевые и супraseгментные. Варианты морфемы в языке (алломорфемы, или алломорфы) и ее речевые экземпляры (морфы).
27. Вопросы типологического языкознания.
28. Понятие языкового родства.
29. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи
30. Лингвистическая карта России и мира.
31. Понятие о сравнительно-историческом методе.
32. Главные этапы исторического развития письма.
33. Типы письма в современном мире.

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

Зачтено - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Не зачтено - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Самостоятельная работа

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

Темы рефератов:

1. Акустический и физиологический аспекты звуков речи.
2. Звуковые изменения в речевом потоке.
3. Фонетическое членение речи.
4. Письменность в Европе
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Лексикография.
7. Слово как единица языка.
8. Экспонентное и содержательное (семантическое) варьирование морфемы.
9. Фразеологические единицы (фразеологизмы) языка.
10. Типы грамматических категорий
11. Антонимы. Значение слова и различия между языками.
12. Прямое и переносное значения.
13. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия.
14. Синекдоха как разновидность метонимии

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1987; 1997; 2005.
Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач (любое изд.).

Реформатский А.А. Введение в языковедение (любое изд).
Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб, 1998.
Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. Л., 1983;
СПб., 1991, СПб., 2004.

Дополнительная литература

Богданова Н.В. Произношение и транскрипция. СПб, 2001.
Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М, 1983.
Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М, 1993.
Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи. СПб., 2007.
Касевич В.Б. Труды по языкознанию. СПб., 2006.
Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977, 2009 (в печати).
Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М, 2001
Козинцев А.Г. Происхождение языка: новые факты и теории // Теоретические проблемы языкознания. СПбГУ, 2004.
Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов / Авт.-сост. В.М. Алпатов, А.Д. Вентцель, В.Б. Городецкий и др. М., 1983
Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознания. М. 2004.
Методические указания к практикуму по введению в языкознание / Авт.-сост. Е.И. Грехова. СПб., 2003.
Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. М., 2006.
Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 1996.
Разумное поведение и язык. Коммуникативные системы животных и язык человека. Проблема происхождения языка. М., 2008.
Сусов И.П. Введение в языкознание: учеб. для студентов лингвистических и филологических специальностей. М., 2007.
Трубецкой Н.С. Основы фонологии. (любое издание).
Черниговская Т.В. Мозг и язык: полтора века исследований // Теоретические проблемы языкознания. СПбГУ, 2004.
Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. М., 1995; М., 2005.
Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языках. М., 2003.
Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л, 1974.

Интернет-ресурсы

1. Иванова Л. С., Васильева С.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Электрон. дан. — Томск, 2011.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Библиотечный фонд СКГИИ укомплектован всеми необходимыми печатными источниками, в том числе периодическими изданиями журналов по культурологии и смежным дисциплинам. Обеспечен доступ к сети интернет, где студенты имеют доступ к открытым электронным библиотекам, имеют возможность заочного участия в семинарах и конференциях, дистанционно принимать участие в онлайн форумах по профильным дисциплинам ведущих вузов.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры 27 июня 2025 года, протокол №11

Заведующий кафедрой: профессор, к.к. _____ Шауцукова Л.Х.

Разработчик: профессор, к.к. _____ Шауцукова Л.Х.

Эксперт: д.фил.н. _____ Узденова Ф.Т.