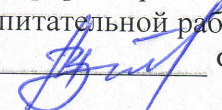


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 06.09.2024 16:01:04
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по творческой и
воспитательной работе СКГИИ

Ф.В. Цраева
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. *Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СКГИИ.*

Содержание воспитания - это система морально-духовных, интеллектуальных, трудовых, физических и эстетических качеств, убеждений, умений и навыков, которые направлены на достижение основной цели воспитания - формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

За основу воспитательной работы в СКГИИ принимаются следующие положения:

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных элементов: воспитательных целей и задач; деятельности, обеспечивающей их реализацию; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; возникающих в деятельности и общении отношений, интегрирующих субъекты в некую общность; среды системы, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему и развития этой системы.

Процесс воспитательной системы СКГИИ связан, во-первых, с социально-экономическими и политическими изменениями в обществе и государстве, во-вторых, с изменениями социальных, нравственных норм в обществе, системы отношений в обществе на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (с изм. и доп., в том числе изм. от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ о внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся).

В воспитательную систему как подсистема входит система воспитательной работы.

Воспитательная работа – это сумма целенаправленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых, отвечающих ряду задач;

- реализация возможностей СКГИИ, его среды жизнедеятельности со своим укладом, духовной атмосферой, традициями, ритуалами и окружающей среды (включая условия региона);
- определение перспектив личностного и профессионального становления и совершенствования субъектов воспитания, реализация их в соответствующей системе форм и методов воздействия и взаимодействия.

Субъектами (и объектами) воспитания в СКГИИ выступают все без исключения преподаватели, сотрудники и студенты как глубоко взаимосвязанная, взаимозависимая общность. Это положение предполагает:

- сформированность данного коллектива;

- принятие им общих целей;
- разработку и реализацию объединяющих всех субъектов воспитательной работы содержания совместной деятельности; сформированность гуманистически ориентированных, лично- стно и профессионально значимых позиций членов коллектива;
- полноценную реализацию возможностей всех субъектов – объектов воспитания на основе выполнения своих специфических функций.

Ведущими идеями СКГИИ признаются: гуманистическое начало, фундаментальность знаний, научные исследования, дух образованности, творчество, свобода мысли, культура и традиции. При этом принципиально важно, что идея всесторонности и универсальности предполагает создание воспитывающей среды и условий для самосовершенствования, самореализации личности. Реализуя профессионально-образовательную функцию, вуз одновременно является и школой становления личности.

Основными задачами воспитания являются:

- формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;
- приобщение молодого человека к общечеловеческим ценностям, формирование у него адекватного этим ценностям поведения;
- формирование у студента творчества как черты личности;
- формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь каждому в самореализации;
- подготовка специалиста, ориентированного на деятельность как теоретического, так и прикладного характера;
- овладение студентом знаниями эстетических, этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- вооружение научными представлениями о здоровом образе жизни, умениями и навыками физического самосовершенствования;
- овладение студентом знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- развитие способности поставить цель и сформулировать задачи, связанные с решением профессиональных функций;
- овладение умениями и навыками работы в коллективе (коллегами, по работе, с детьми и т.д.), знаниями о методах управления, Об основах педагогической деятельности.

Цель и основные задачи воспитания в СКГИИ позволяют выделить составные части (звенья) воспитательной работы со студентами – будущими специалистами, что составляет содержание воспитательной работы в целом:

- формирование политической культуры;
- утверждение общечеловеческих норм морали;

- воспитание интереса и любви к избранной профессии;
- воспитание сознательного отношения к учебному труду, вкуса, потребности и умений трудиться;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления.

Принципы функционирования воспитательной системы формируются на основе системного подхода и саморегуляции воспитания в институте на основе обратных связей:

- целостности, предполагающей органическое единство и взаимосвязь всех уровней и структур системы воспитания;
- организационно-управленческого обеспечения сфер функционирования СКГИИ и основных областей жизнедеятельности студентов;
- оптимального соотношения централизации управления и самостоятельности низовых звеньев, предполагающей обеспечение самостоятельности студентов;
- гласности, полноты доверия, свободной дискуссии, которая предполагает нахождение оптимальных решений путем критического анализа функционирования воспитательной системы, включающей информацию о состоянии структурных компонентов, возможности осуществлять целенаправленное воздействие для повышения эффективности;
- единства преподавательского и студенческого коллективов в рамках общего коллектива с учетом целостной взаимосвязи ценностных ориентаций и целевых установок каждого из них;
- гуманистической оценки деятельности студентов, которая исключает отчужденность преподавателя и студента от учебно-профессиональной деятельности и делает лично-значимым содержание этой деятельности;
- саморегуляции и самоконтроля деятельности, поведения, предполагающих постановку студентов и преподавателей в позицию субъектов.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания и содержания воспитательной деятельности в СКГИИ руководствуются положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.):

- приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в СКГИИ руководствуются принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вузе (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в СКГИИ.

1.2. *Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования*

За основу воспитательной работы взят комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в СКГИИ, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СКГИИ, проректор по творческой и воспитательной работе, деканы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в СКГИИ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в СКГИИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива : по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.
- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясное представление о том, как

скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СКГИИ

Целеполагание как подфункция планирования в управлении СКГИИ используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры.

При определении цели воспитательной работы СКГИИ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

«Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии».

СКГИИ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачами воспитательной работы в СКГИИ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении

человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в СКГИИ

2.1. *Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования*

2.1.1. *Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред*

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная,

киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности. Работа строится в соответствии с *Примерными направлениями воспитания* (деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей

среде; деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся).

ООВО имеет право включить любые из перечисленных направлений, либо дополнительные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности ООВО, в виде самостоятельных разделов, модулей, в рабочие программы дисциплин ОПОП.

2.2.2. *Направления воспитательной работы*

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- экологическое.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».