

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 11.09.2024 23:35:58  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67583b9b025b2dd1293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Утверждаю  
Проректор по учебной работе,  
профессор  
  
М.М.Ахмедагаев  
« 31 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Направления подготовки:  
52.05.04 Литературное творчество  
Специализация: Литературный работник

уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения – очная

Срок обучения  
очная форма - 5 лет

**НАЛЬЧИК – 2024**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целями изучения дисциплины** является: формирование у студентов сознания историчности социального бытия, представлений о существующих концепциях исторического процесса, пониманию роли философии истории как основы познания исторического времени; теоретическое осмысление смысла, направленности, движущих сил, субъектов и факторов исторического процесса, усвоение основных понятий, проблем и подходов к пониманию истории.

**Задачи дисциплины:** овладение базовыми понятиями, принципами и приемами философско-исторического познания, формирование представлений об основных темах и проблемах философии истории; познание основных концепции исторического процесса, различных способов интерпретации исторической субъектности; понимание студентами движущих сил и механизмов исторических процессов; структуры исторического времени; интерпретации целей и смысла истории; мест и роли человека в истории.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК5)

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные источники и методы поиска информации, системный подход для решения поставленных задач; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

**Уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их

достоинства и недостатки; применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

**Владеть:** методами поиска информации, системного подхода для решения поставленных задач; навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108	4	
Аудиторные занятия		34		
Самостоятельная работа		74		

##### 4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<b>Очная форма обучения</b>			

			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Предмет, цели и задачи философии истории.	5	2	-	4	
2	Понимание и интерпретации истории в Древнем Мире.	5	2	2	4	
3	Понимание смысла и закономерностей исторического бытия в Средние Века.	5	2	2	4	
4	Формирование философии истории в Новое время. Дж. Вико.	5	2	-	4	
5	Интерпретации истории в эпоху Просвещения					
6	Концепции философии истории в Немецкой классической философии.	5	2	1	6	
7	Концепция общественно-экономических формаций в философии марксизма.	5	2	1		
8	Концепция локальных культур и цивилизации как способ философско-исторического понимания прошлого.	5	2	2	6	
9	Унитарно-стадиальный подход к пониманию истории во второй половине 20в.	5	2	2	4	
10	Философия истории К. Ясперса.	5	2	-	4	
11	Проблемы философии истории и футурология в 21в.	5	2	-	4	
Всего по дисциплине			22/12	12	74	зачет

### Содержание программы

#### Т-1. Предмет, цели и задачи философии истории.

Условия и предпосылки формирования философии истории. Философия истории как способ познания прошлого как целостного и направленного процесса, определения логики и законов существования социума во времени, выделения этапов развития и форм бытия социальности. Основные направления философии истории, интерпретации её предмета: как познания и определения содержания исторического процесса, концептуализации исторического времени в трех модальностях её существования (прошлое, настоящее, будущее); как философской теории исторического познания, методов и методология познавательной деятельности в сфере существования и деятельности социума во времени. Основные вопросы и содержание курса: философия истории как рефлексия над условиями и способами исторического осмысления прошлого, прогрессистская, регрессистская и циклическая философия истории, периоды и исторические особенности развития

философии истории, интерпретация историчности социокультурного бытия и субъекта исторической деятельности, определение основ и движущих сил истории, историческое познание и его особенности.

## Т. 2. Понимание и интерпретации истории в Древнем Мире.

Особенности античности как культурно-исторической эпохи. Мифологическая картина истории. Космогонии. Восприятие времени в античности. Содержание понятия «история» в античности? Особенности исторических знаний до появления исторической науки. Античные «истории». Древнегреческая историко-философская мысль, от «логографа» к «историку». Философско-исторические воззрения Геродота, Фукидида, Ксенофонта. Основные философско-исторические идеи: определение стадий в истории народов; проблема истины в историческом знании; «Закон вырождения» Платона; методы исторического исследования (Полибий); метод сравнительного жизнеописания (Плутарх). Философско-историческая мысль в Риме (Т. Ливий и К. Тацит). Время древнеримских историографов.

## Т. 3. Понимание смысла и закономерностей исторического бытия в Средние Века.

Особенности Средних Веков как культурно-исторической эпохи. Библейские предпосылки формирования философско-исторических идей средневековья. Историческое время в Ветхом Завете и значение Евангелия в понимании исторического времени. Христианское мировоззрение в понимании исторического времени: земная и вечная жизнь, универсальность веры и человеческой истории, целостность и периодичность истории, эсхатология и апокалипсис. Философия истории Августина Блаженного ("О Граде Божьем") как основа интерпретации исторического развития человечества. Иоахим Флорский и концепция трех исторических эпох.

## Т.4. Формирование философии истории в Новое время. Дж.Вико

Раннее новое время как культурно-историческая эпоха. Дж Вико – основоположник философии истории. «Основания Новой науки об Общей природе Нации» (1725) – первый систематизированный труд в европейской интеллектуальной традиции, посвященный проблемам философии истории. Концептуализация Дж. Вико основных проблем философии истории. Цель познания прошлого. Поиск закономерности движения и сущности исторического процесса. Структура исторического времени. Стадии эволюции народов. Цикличность развития общества. Факторы социальной динамики. Человеческое сознание и человеческое деяние. Новое время как культурно-историческая эпоха.

Развитие унитарно-стадиального понимания истории. Концептуализация Дж. Вико философии истории, структурирующие проблемы: цели познания истории, сущности и законы исторического развития социума, содержание исторического времени, эволюция народов, динамика и цикличность в развитии общества.

#### 5. Интерпретации истории в эпоху Просвещения

Европейское Просвещение как основа формирования понятия и феномена философии истории. Особенности исторического сознания эпохи Просвещения. Идея прогресса как основа понимания смысла и содержания истории (А. Р. Тюрго, Вольтер М.-Ж. Кондорсе, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо). Расширение рамок исторического познания. Концепция философии истории И. Гердера (Идеи к философии истории человечества). Возникновение исторической науки.

#### Тема 6. Концепции философии истории в Немецкой классической философии.

Концепция исторического прогресса как основа европейской философии истории, унитарно-стадиального понимания исторического времени. И. Кант (1724–1804) «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане» (1784). Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества». Программа философской всемирной истории. Идеи социальной субъектности и теории диалектики в понимание исторического процесса. Философия истории Г. Гегеля, основные идеи: идея «хитрости разума» в понимании человеческой истории; интерпретация соотношения свободы и необходимости; определение этапов истории; идея существования цели во всемирной истории.

#### 7. Концепция общественно-экономических формаций в философии

Материалистическое понимание истории и интерпретация исторического процесса в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория общественно-экономических формаций в марксизме как философия истории. Концепция общественно-исторических формаций и интерпретация истории, будущего человечества. Марксизм как социологическое, философское и экономическое учение. Исторический материализм и формационный подход к изучению истории. Основные понятия и категории: формация, производительные силы и производственные отношения, способ производства, надстройка, субъект исторического процесса, общественное бытие и общественное

сознание, свободы и необходимости, роли личности в истории др. Идея коммунизма – центральная идея исторической концепции Маркса. Эволюция формационного подхода в России и его функции в советской историографии.

8. Концепция локальных культур и цивилизации как способ философско-исторического понимания прошлого.

Возникновение плюрально-циклического взгляда на историю (Ибн Халдун, Н. Макьявелли, Ф. Патрици, Дж. Вико). Формирование концепции локальных культур и цивилизаций в трудах Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», О. Шпенглера, «Закат Европы» А. Тойнби «Постижение истории», П. Сорокина «Социальная и культурная динамика» (1937 — 1941). Происхождение и смысл терминов «цивилизация», «культура». Основные категории и теории цивилизационных теорий. Стадиально-цивилизационная периодизация и проблема направленности исторического развития. Теория цивилизационного вызова и ответа А. Тойнби. Содержание понятия «прогресс» при цивилизационном подходе к истории.

Т. 9. Унитарно-стадиальный подход к пониманию истории во второй половине 20в.

Причины и истоки утверждения в общественном сознании унитарно-стадиальный подхода к истории. Революционные трансформации в технологии общественного производства как объективная основа формирования унитарно-стадиальных концепции истории. Д. Д. Бернал (1901 — 1971). о второй промышленной революции и научно-технической революции. Концепция индустриального общества как философия истории 20 века (Ж. Фурастье Р. Арон).

Идея смены индустриального общества постиндустриальным обществом, супериндустриальной цивилизацией и информационным обществом: Даниел Белл «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования», Ральф Дарендорф «Недавние изменения в классовой структуре современной Европы», Амитаи Этциони «Активное общество», Алан Турен «Постиндустриальное общество». Олвин Тоффлер «Футурошок» и др.

Т.10. Философия истории К. Ясперса.

Ясперс(1883—1969) как философ- экзистенциалист. Проблема единства мировой истории как ведущая тема философии истории К. Ясперса. Критика К. Ясперсом теории

культурных циклов, локальных цивилизаций О. Шпенглера и А Тойнби. Идеи К. Ясперса о существовании единых истоков и единого пути развития человечества. Концепция осевого времени и феномена философской веры К. Ясперса. Основные периоды мировой истории в философии истории К. Ясперса. К. Ясперс о причинах и смысле исторического процесса, об условиях преодоления кризиса в развитии Европейской цивилизации.

Т. 11. Проблемы философии истории и футурология в 21 в.

Футурология как философия истории и история предполагаемого будущего. Идея будущего в концепциях философии истории. Линейное и цикличное направление, пессимизм и оптимизм в философии истории и футурологические прогнозы. Эсхатологический пессимизм и философия истории. Альтернативные проекты будущего. Концепции преодоления человеком времени и пространства и создания условий для возникновения глобальной катастрофы. Экономико-технистское мышление как основа формирования технологически детерминированной футурологии. Наука и техника как факторы исторического процесса. Человечество перед лицом глобальных проблем. Классификация глобальных проблем и футурологические прогнозы.

#### **4.3. Рекомендуемые образовательные технологии**

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

**Подготовка к лекциям.**



Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; работу со справочной и методической литературой; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения

учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях;

– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

### **Примерные тесты:**

1. Что исследует философия истории?

- а) закономерности исторического развития человеческой цивилизации;
- б) закономерности историко-философского процесса;
- в) закономерности процесса формирования ценностей; г) закономерности процесса познания

2. Соотнесите объективные и субъективные движущие силы истории:

1) субъективные; а) природно-исторические закономерности;

2) объективные б) выдающиеся исторические личности; в) географические условия; г) народные массы

3. Назовите представителей формационного подхода к развитию истории:

а) Н. Я. Данилевский; б) П. Сорокин; в) К. Маркс; г) Ф. Энгельс

4. Соотнесите подход к развитию истории и его представителей:

1) формационный; а) П. Сорокин;

2) стадий роста; б) К. Маркс;

3) цивилизационный; в) У. Ростоу;

4) культурологический г) О. Шпенглер; д) Н. Я. Данилевский; е) Ф. Энгельс; ж) Р. Арон; з) А. Тойнби; и) В. И. Ленин;

к) Д. Белл 5.

Как рассматривал историю Г. Гегель?

а) как закономерный процесс смены общественно-экономических формаций; б) как историю развития техники;

в) как возникновение, развитие, старение и смерть ряда замкнутых в себе культур;

г) как целенаправленный и закономерный процесс освобождения человека

6. Кто является автором книги «Стадии экономического роста»?

а) О. Шпенглер; б) А. Тойнби; в) У. Ростоу; г) Н. Я. Данилевский

7. Кто выделил следующие культуры, последовательно сменяющие друг друга в истории человечества: идеациональную, идеалистическую, чувственную:

а) Г. Гегель; б) К. Ясперс; в) П. Сорокин; г) О. Конт

8. Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему: а) цикличность; б) прогресс; в) регресс; г) деградация

9. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции К. Маркса: а) капитализм; б) феодализм; в) традиционное общество; г) постиндустриальное общество
10. Кто из русских мыслителей был создателем теории культурно-исторических типов? а) П. Я. Чаадаев; б) А. Герцен; в) Н. Я. Данилевский; г) Н. Бердяев

### Вопросы к зачету

1. Особенности мифологического историзма.
2. Предмет философии истории.
3. Особенности философской интерпретации истории.
4. Проблемы античной философии истории.
5. Генезис философии истории
6. Религиозные концепции философии истории..
7. Понятие «Смысл истории».
8. Философия истории Д. Вико.
9. Философско-исторические взгляды Гердера
10. Концепция прямолинейного непрерывного прогресса М. Кондорсе.
11. Философия истории Гегеля
12. Теория общественно-экономических формаций в марксизме как философия истории.
13. Концепция локальных культур и цивилизации
14. Концепция культурно-исторических типов Н. Данилевского.
15. Концепция локальных культур О. Шпенглера.
16. Философия истории А. Тойнби.
17. Концепция осевого времени К. Ясперса.
18. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.

19. Концепция единого индустриального общества.
20. Концепция индустриального общества как философия истории 20 века.
21. Концепция информационным общества.
22. Формирование философско-исторических идей в России.
23. Западники и славянофилы в интерпретации исторического процесса.
24. Исторический процесс в концепции В. Соловьёва.

**Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:**

*Зачтено* - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

*Не зачтено* - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

**Самостоятельная работа**

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: – получение, обработка и сохранение источников информации; – логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; – развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

**Темы рефератов:**

1. Особенности восприятия времени в мифологическом сознании
2. Восприятие времени в архаическом сознании
3. Концепции времени и их значение для исторической мысли
4. Предмет философии истории.
5. Прогресс как проблема философии истории.
6. Историзм в понимании исторического времени.
7. Цивилизационный подход в философии истории.

8. Восприятие истории в массовом сознании
9. Функции философии истории в культуре
10. Возникновение философии истории
11. Основные направления философской традиции в определении предмета философии истории
12. Гносеологические предпосылки исторического познания.
13. Специфика исторического познания.
14. Историческое познание как конструирование прошлого.
15. Проблема законов в философии истории.
16. Проблема исторического объяснения
15. Основные способы интерпретации истории в философии истории.
16. Основные черты религиозной философии истории
17. Принципы философствования Нового времени.
18. Понимание смысла истории в концепциях эпохи Просвещения
19. Основные черты гегелевской философии истории.
20. Основные черты концепции прогресса. Причины прогресса
21. Концепции локальных культур (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)
22. Современные концепции исторического процесса
23. Историчность человеческого бытия и способов его познания
24. Нарративный поворот в историческом познании

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Арон Р. Лекции по философии истории. Курс лекций в Коллеж де Франс. М.: URSS, 2010
2. Ивин А.А. Философия истории: учебное пособие. М.: Гардарики, 2000

3. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М.: Наука, 1980. С. 5-320

4. Лосев А.Ф. Античная философия истории. М.: Наука, 1977

5. Поппер К. Ницета историцизма. М.: Прогресс, 1993

б) дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987

2. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.: Наука, 1986

3. Кукарцева, М.А. Современная философия истории США. Иваново: Иван. гос. ун-т, 1998

4. Мейнеке Ф. Возникновение историзма. М.: РОССПЭН, 2004

5. Русакова О.Ф. Философия и методология истории в 20 в. Екатеринбург, 2000

6. Семенов Ю.И. Философия истории. М.: Старый сад, 1999

### Интернет-ресурсы

Философский портал: социальная и политическая философия

<http://www.philosophy.ru/lib/soc/>

Портал «Философия online»: каталог сайтов по философии

<http://phenomen.ru/catalog/?c=60>

Цифровая библиотека по философии: философия истории

[http://filosof.historic.ru/books/c0027\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0027_1.shtml)

Электронная гуманитарная библиотека: учебники по философии

<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Российская Государственная библиотека. Электронный каталог  
<https://www.rsl.ru/index.php?f=97>

Российская национальная библиотека. Электронный каталог  
<http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>

Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств

Электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))

Электронный федеральный портал «Российское образование»([www.edu.ru](http://www.edu.ru))

база данных Российской Государственной библиотеки по искусству([www.liart.ru](http://www.liart.ru))  
Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки  
([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))

Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART  
<https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система <https://znanium.com/>  
Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –  
<http://http//skgii.antiplagiat.ru>

#### 11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

Для проведения лекционных занятий используется аудитория №411, вместимостью до 70 человек, площадью 60 м<sup>2</sup>, оснащенная мультимедийным оборудованием. Кроме того, кафедра располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций. Библиотека СКГИИ укомплектована необходимой литературой: учебники и учебные пособия, печатные источники, периодические издания, дополнительная литература.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2024года, протокол №1

Заведующий кафедрой: профессор к.к



Шауцукова Л.Х

Разработчик: профессор, д.ф.н



Кучуков М.М.

Эксперт :пр



Болотокова Б.М.



