

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 16.09.2024 20:14:08
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502daf293921

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ



/ В.Х.Шарибов

«05» сентября 2024г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО.02.01

Родной язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2024 г.

Рабочая программа «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик: Архестова Д.Н. преподаватель ККИ СКГИИ

Эксперт: Закаева М.А.



преподаватель ККИ СКГИИ

Рабочая программа «Родной язык» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «02» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	52

Пояснительная записка

Рабочая программа по Родному (кабардино-черкесский) языку для 5-9 классов класса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и 31.12.2015г. № 1577);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2019 г. №233, от 22.11.2019 №632, от 18.05.2020г. №249);

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г.

Федерального закона от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Письма МОН РФ от 06 декабря 2017г. № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;

Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ (редакция от 17.04.2017 г.);

Примерных программ по родным языкам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 5-9 классов, одобренные протоколами Федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/18

от 31 января 2018 года и №3/18 от 30 мая 2018 и Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики «О наименовании учебных предметов, предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» №22-01-13/

Данная программа представляет собой практический курс кабардино-черкесского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

З.Х. Гяургиев «Адыгэбзэ» (Кабардинский язык): учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2014г.

Х.Ш.Урусов, И.А. Амироков, «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык): учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2013г.

Урусов Х. Ш., Амироков И.А. «Кабардино-черкесский язык», 7 класс», Нальчик «Эльбрус», 2013г.

Х.Ш.Урусов, Б.А.Тамбиев, «Адыгэбзэ» (Кабардинский язык): учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2013г.

Х.Ш.Урусов, Б.А. Тамбиев, «Адыгэбзэ» (Кабардинский язык). Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. Нальчик, «Эльбрус», 2015.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Цели обучения кабардино-черкесскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение кабардино-черкесским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения кабардино-черкесскому языку. Для каждого года обучения выделяются

коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу кабардино-черкесского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный

материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения кабардино-черкесскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; знать: о связи языка и истории, культуры и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Дисциплина «Родной язык (кабардино-черкесский) язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Предметная область "Родной язык и родная литература"

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	270	
Аудиторные занятия.	180	

		10 семестр
Самостоятельная работа	90	
Формы контроля	Контрольная работа	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Дисциплина «Родной (кабардино-черкесский) язык» изучается с 5 по 9 классы.

Содержание основного общего образования по кабардино-черкесскому языку

5 КЛАСС

Введение

Знакомство с учебным пособием по кабардино-черкесскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском литературном языке. Повторение изученного материала в начальных классах.

Словообразование и морфология

Повторение частей речи. Правописание буквы «а» с «о» значением звука «э».

Части речи

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Простое предложение. Предложения с прямой речью: прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Составные согласные (звонкие, глухие) звуки, их правописание. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Алфавит. Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками. Правописание разделительных *ъ* и *ы*. Фонетический разбор слова. Слог. Правила переноса слов. Ударение.

Лексика

Понятие о лексикологии. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Правописание буквы *а* с о значением звука *э*. Правописание в основе

слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Разбор слова по составу.

Морфология и орфография

Самостоятельные части речи. Понятие о морфологии. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное.

Понятие о существительном. Значение существительного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Изменение существительных по падежам. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Существительные, изменяющиеся не по всем падежам.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных.

Правописание существительных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное.

Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён прилагательных.

Повторение

6 КЛАСС

Повторение

Стили речи. Повторение изученного материала в 5 классе.

Развитие кабардино-черкесского языка в современности. Роль русского языка в развитии кабардино-черкесского языка.

Лексика

Общеупотребительная лексика. Диалектизмы. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке.

Устаревшие слова и неологизмы.

Фразеологизмы. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словообразование и орфография

Словообразование. Основные способы образования слов. Образование новых слов при переходе одних частей речи в другие.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Морфология

Части речи и орфография

Глагол

Понятие о глаголе. Основные грамматические формы глагола.

Роль глагола в речи. Синтаксические функции глагола в предложении.

Категория времени.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Переходные, непереходные глаголы.

Наклонения глагола.

Спряжения глаголов.

Словообразование глаголов.

Инфинитив. Основные грамматические формы инфинитива. Изменение инфинитива по лицам, числам, падежам.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Местоимение

Понятие о местоимении. Основные морфологические и синтаксические формы местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, склонение.

Указательные местоимения: значение, склонение.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, склонение.

Относительные местоимения: значение, склонение.

Определительные местоимения: значение, склонение.

Неопределённые местоимения: значение, склонение.

Отрицательные местоимения: значение, склонение.

Повторение

Развитие речи

Текст и его смысловые части. Обобщить изученное о языке, стиле речи, теме и основной цели пересказа, описание. Составление плана к тексту.

Подготовить к сбору материала для написания сочинения.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Краткое, полное художественное повествование.

Описание природы, помещения.

7 КЛАСС

Повторение

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

Способ передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речи.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Части речи

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным.

Изменение причастия по времени.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Формы образования деепричастия.

Изменение деепричастия по времени.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Правописание наречий.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Союзные, бессоюзные сложные предложения.

Союзы: *икли, ауэ, арицхьэкIэ, дэни, хэти, сыти, даццэци, сыту жыпIэмэ, дэнэ.*

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Послелог

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи.

Наиболее часто употребляемые послелогии в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Частица

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции.

Правописание частиц.

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Повторение

8 КЛАСС

Повторение

Повторение изученного материала в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Распространённые члены предложения.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова.

Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения

Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте.

Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Развитие речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Повторение изученного материала

9 КЛАСС

Повторение

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Развитие речи

Обобщение полученных знания о стилях речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Повторение.

Словосочетания. Сказуемое.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

п/п	Темэр	С Сых бэт бжы гээр	5 класс	
			Щеклуэжы ну махуэр	Щеклуэжла махуэр
Хэзыгъэгъуазэ. Бзэм теухуа гурылуэныгъэхэр. (1)				
1.	Обществэм бзэм щилэ мыхъэнэр. Бзэр зызыужь кьэхъугъэу зэрыщытыр. Бзэмрэ речымрэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Литературэбзэм теухуа гурылуэгъуэ.	1		
Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэмрэ морфологиемрэ (1) Псалъэ лъэпкыгъуэхэр (4)				
2.	Къытегъээжыныгъэ. Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэмрэ морфологиемрэ. Макъзешэ э кыгъэлыгъуэу хьэрфзешэ а щатхыр.			
3.	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Щылэцлэхэр. Плыфэцлэхэр.			
4.	Административнэ кызыэрапщытэ лэжыгъэ №1.			
5.	Определительнэ псалъэ зэпыщлэхэм я тхыклэр. Глагол.			
6.	Б/з. Сочиненэ «Бжыхьэр ди щыплэм».	1		
Синтаксисымрэ пунктуацимрэ (6)				
7.	Синтаксис. Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэ нэхъыщхьэмрэ клэрыдзэнымрэ.	1		
8.	Псалъэуха. Псалъэуха лэужыгъуэхэр. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхъыщхьэхэр.	1		
9.	Псалъэухам и пкыгъуэ етлуанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Обстоятельствэ.	1		
10.	Кызыэрапщытэ диктант №1«Бжыхьэр къэсащ», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Псалъэуха лэужыгъуэхэр» темэмклэ. нап.7	1		
11.	Пкыгъуэ зэлыэпкыгъуэ зыхэт псалъэухахэр. Зэрызыухагъазэ псалъэхэр.	1		
12.	Псалъэуха кызыэрыклуэхэмрэ зэхэльхэмрэ. Псалъэ занщлэ. Диалог.	1		
Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографиейер (2)				
13.	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Макъ дэклуашэхэр. Макъ дэклуашэ пытлэхэр лупэр хьурей хьууэ къапсэль макъ дэклуашэхэр.	1		
14.	Пычыгъуэ. Ударенэ. Алфавитыр. Хьэрф ы,ь-хэр макъ зэпэцлэхыу кыщыклуэр.	1		
Лексикэ (2)				
15.	Лексикэ. Мыхъэнэ куэд зилэ псалъэхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	1		
16.	Кызыэрапщытэ диктант №2 «Губгъуэм», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Лексикэ» темэмклэ. нап.31	1		
Псалъэ кьэхьуклэр (6)				
17.	Псалъэ кьэхьуклэмрэ зэхьуэжыклэмрэ. Клэухыр, зэхьуэжла зэрыхьу префиксхэр, суффиксхэр. Псалъэпкыыр.	1		

18.	Псальгэ кызырэхыу префиксхэр, суффиксхэр. Псальгэ лъабжьэ. Псальгэхэр зэрызэхэт и кьэхуклэ елытаклэ зэпкьрыхыныгъэ.	I		
19.	Псальгэпкыым и клэм й щатхыр. Макъзешэ э кыгьгэлыагъуэу хьэрфзешэ а щатхыр.	I		
20.	Б.з.Изложенэ «Кашиф анэм догъныкыу».	I		
21.	Б.з.Изложенэ «Кашиф анэм догъныкыу».			
22.	Кгъух-суффикс у//уэ щатхыр. Префикс зы-, зэ- щатхыр.	I		
23.	Кызырапщыгэ диктант №3 «Цыжьбанэхэр». «Псальгэ кызырэхыу» темэмклэ.нап.34	I		
Морфологиерэ орфографиерэ. Бэм и кьабзагыр (11)				
24.	Зи щхэ хущыт псальгэ лъэпкыгъуэхэр. Щыгэцлэ. Щыгэцлэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щыгэцлэм и бжыгъэр, падежыр, склоненэр.	I		
25.	Щыгэцлэм и белджылы, мыбелджылы мыхьэнэр. Щыгэцлэхэр кызырэхыу щыклар.	I		
26.	Щыгэцлэр щыгэцлэм и определенэу кыщыкгуэм деж я тхыклар. Щыгэцлэр морфологическэклэ зэпкьрыхыныгъэ.	I		
27.	Б.з. Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж».	I		
28.	Б.з. Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж».	I		
29.	Плыфэцлэ. Щытыклэ, зыщыщ кьэзыгъэлыагъуэ плыфэцлэхэр. Плыфэцлэхэм я зэлытыныгъэ степенхэр.	I		
30.	Плыфэцлэр падежклэ, бжыгъэклэ зэхъуэкыныр. Зэгъусэу кьаклуэ плыфэцлэмрэ щыгэцлэмрэ я тхыклар.	I		
31.	Административнэ кызырапщыгэ лэжыгъэ №2.	I		
32.	Плыфэцлэхэр кызырэхыу щыклар. Плыфэцлэ зэхэлхэм я тхыклар.	I		
33.	Кызырапщыгэ диктант №4 «Пщэдджыжьыпэм», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Псальгэ лъэпкыгъуэхэр» темэмклэ.нап.41	I		
34.	Плыфэцлэр морфологическэклэ зэпкьрыхыныгъэ.			
Яджам кыитегъээжын(4)				
35.	Яджам кыитегъээжын.	I		
	Псори:	5		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Темэр	Сыхьэт	6 класс
---	-------	--------	---------

п/п		бжыгээр	ЩекIуэ	ЩекIуэкIа
			кIыну махуэр	махуэр
Хэзыгъэгъуазэ (1)				
1.	Хэзыгъэгъуазэ. Бзэм и стилхэр.	I		
Яджам кытегъэгъэжын (3)				
2.	Синтаксис. Фонетикэ. Орфографие.	I		
3.	Лексикэ. Псалъальэхэр. Жыы хъуа псалъэхэр. ПсалъэщIэхэр. Псалъэ шэрыуэхэр. Фразеологическэ оборотхэр.	I		
4.	Административнэ кызырапщытэ лэжыгъэ №1.	I		
Псалъэ кьэхьукIэхэр (3)				
5.	Псалъэ кьэхьукIэр. Псалъэ кызырыху префикс, суффиксхэр.	I		
6.	Псалъэ зэхэльхэр. Псалъэ зэхэль гьэкIэщIахэр.	I		
7.	Б.з.Изложенэ «Номинхэмрэ бгъэмрэ».	I		
БжыгъэцIэ (4)				
8.	БжыгъэцIэм и мыхьэнэр. БжыгъэцIэ кызырыкIуэ, зэхэль, зэхэт. БжыгъэцIэр морфологическэкIэ зэпкьрыхыныгъэ.	I		
9.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр, абыхэм я зэхьуэкIыкIэр, ахэм я тхыкIэр. Зэрагуэш, кьутахуэ бжыгъэцIэхэр.	I		
10.	Кызырапщытэ диктант №1. «Налшык» грамматическэ лэжыгъэхэр щIыгъуу. «БжыгъэцIэ» темэмкIэ. нап.97	I		
11.	ЩыIэцIэмрэ цифрэкIэ тха бжыгъэцIэмрэ я тхыкIэр. ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр, абыхэм я кьэхьукIэр, склоненэр.	I		
ЦIэпапщIэ(6)				
12.	ЦIэпапщIэм и мыхьэнэр. Щхьэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я склоненэр. Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я склоненэр.	I		

13.	Еиггэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэр. ЗэрыупщІэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэр. Относительнэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэр.	I	
14.	Белджылыггэ, белджылыншаггэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэхэр.	I	
15.	Мыхууныггэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэхэр.		
16.	ЦІэпапщІэхэм я разрядхэр. ЦІэпапщІэхэр морфологическэІэ зэпкырыхын.	I	
17.	Кыызэрапщытэ диктант №2 «Ажэкуэ», грамматическэ лэжыггэхэр щыггуу. «ЦІэпапщІэ» темэмкІэ. нап.68,69	I	
Глагол (17)			
18.	Глаголым и мыхэнэр. Глаголым и зэманхэр. Инфинитив.	I	
19.	Глагол лгэІэсхэмрэ лгэмыІэсхэмрэ.		
20.	Зылэж, зэлэж ггэпсыкІэр. Глагол зыггээжхэр.	I	
21.	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрауатэ наклоненэ.		
22.	ЗэрыупщІэ, ггэщІэггуэныггэ наклоненэ. Шэч кыитехэныггэ, условнэ наклоненэхэр. Уступительнэ, унафэ наклоненэхэр.	I	
23.	Кыызэрапщытэ диктант №3 «Губггуэм», грамматическэ лэжыггэхэр щыггуу. «Глагол» темэмкІэ.нап.40	I	
24.	Б.з. Изложенэ «ПцІашхуэ цыкІу».	I	
25.	Б.з. Изложенэ «ПцІашхуэ цыкІу».	I	
26.	ФІэфІыныггэ, условно-сослагательнэ наклоненэхэр.	I	
27.	Зы наклоненэ формэр нэггуэщІ наклоненэм и мыхэнэ кыикІу.Зы щхэ зиІэ глаголхэмрэ щхэ куэд зиІэ глаголхэм я спряженэр.	I	
28.	Тест лэжыггэ.	I	
29.	Щхэ префиксхэмрэ псалгэпкыым щыщ префиксхэмрэ я зэкІэлыкІуэкІэр.	I	
30.	Глагол спряженэмрэ цІэ спряженэмрэ. Щхэ	I	

	префиксхэм я тхыкІэр.			
31.	Административнэ кыызэрапщытэ лэжыгыэ №2.	I		
32.	Глаголхэм я кыэхьукІэр.	I		
33.	Кыызэрапщытэ диктант №4 «Заэдээкыуэ», грамматическэ лэжыгыэхэр щыгыуу. «Глагол» темэмкІэ. нап.70	I		
34.	Глаголыр морфологическэ кІэ зэпкырыхын.			
Яджам кыытегыээжын (1)				
35.	Яджам кыытегыээжын.	I		
	Псори	5		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темэр	Сыхьэт бжыгыэр	7 класс	
			ЩекІуэ- кыну махуэр	ЩекІуэ кІа махуэр
Адыгэ тхыбзэр (1)				
1.	Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографие.			
Кыытегыээжыныгыэ (5)				
2.	Фонетикэ. Лексикэ. Орфографие. Морфологие. Псалъэ кыэхьукІэ.			
3.	Псалъэухахэр, абыхэм нагыщэхэр зэрыщыгыэуу щыкІэр. Псалъэухар и пкыыгуэкІэ зэпкырыхыныгыэ.			
4.	Административнэ кыызэрапщытэ лэжыгыэ №1.			
5.	Б/з. Изложенэ «Нэмысым и уасэр».			
6.	Б/з. Изложенэ «Нэмысым и уасэр».			
Морфологие. Причастие (7)				
7.	Причастием и мыхьэнэр. Причастие зылэжырэ зэлэжырэ. Ахэм я кыэхьукІэр			

8.	Обстоятельственнэ причастиехэр. Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхьукІэр. Причастие зыгъээжхэр.			
9.	Причастиеер зэманкІэ зэхьукІа зэрыхьур. Причастиеер щхьэкІэ зэхьукІа зэрыхьур.			
10.	Причастиеер падежкІэ, бжыгъэкІэ зэхьукІа зэрыхьур. Причастнэ оборотыр.			
11.	Къызэрапщыгъэ диктант №1 «Мэзым къыщыхьуа жьапщэ», грамматическэ лэжыгъэхэр щІыгъуу. «Причастие лэужыгъуэхэр» темэмкІэ. нап.79,80			
12.	Причастиеер морфологическэкІэ зэпкърыхыныгъэ.			
13.	Б/з. Сочиненэ «Сыт шыгъуи удахэщ, си лъахэ».			
Деепричастие (6)				
14.	Деепричастием и мыхьэнэр. Деепричастиеер къызэрыхьу щІыкІэр.			
15.	Деепричастиеер щхьэкІэ, бжыгъэкІэ зэхьукІа зэрыхьур.			
16.	Деепричастием и зэман формэхэр. Деепричастнэ оборотыр.			
17.	Административнэ къызэрапщыгъэ лэжыгъэ №2.			
18.	Деепричастиеер морфологическэкІэ зэпкърыхыныгъэ.			
19.	Къызэрапщыгъэ диктант №2 «Махуэ ныкьуэ уэлбанэ», грамматическэ лэжыгъэхэр щІыгъуу. «Деепричастие» темэмкІэ. нап.86			
Наречие (10)				
20.	Наречием и мыхьэнэр. Наречиеер къызэрыхьу щІыкІэр.			
21.	Суффикс –у// -уэ-кІэ пльыфэцІэм къытекІ наречиехэр.			
22.	Суффикс –у// -уэ-кІэ, -э, -рэ-кІэ бжыгъэцІэхэм къатекІ бжыгъэцІэ-наречиехэр.			
23.	Суффикс –у// -уэ-кІэ, -дэ-кІэ цІэпапщІэхэм къатекІ цІэпапщІэ-наречиехэр.			
24.	ЩыІэцІэхэм, пльыфэцІэхэм, наречиехэм къатекІ наречиехэр.			
25.	Б/з. Сочиненэ «Абы си лъэпкъыр ирогушхуэ».			

26.	Б/з. Сочиненэ «Абы си лъэпкыыр ирогушхуэ».			
27.	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкIэр. Наречиер морфологическэкIэ зэпкырыхыныгъэ.			
28.	Къызэрапщытэ диктант №3 «Мэзым», грамматическэ лэжыгъэхр щIыгъуу, нап. 87. «Наречие» темэмкIэ.			
29.	Къэпщытэжыныгъэ. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэр.			
Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэр (5)				
30.	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэр. Послелогхэр. Послелогым и мыхъэнэр.			
31.	Союз. Союзым и мыхъэнэр. Союз къызэрыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыкIэр.			
32.	Частицэ. Частицэм и мыхъэнэр. Междометие. Междометием и мыхъэнэр.			
33.	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэр морфологическэкIэ зэпкырыхыныгъэ.			
34.	Къызэрапщытэ диктант №4 «Нэгумэ Шорэ», нап.90 грамматическэ лэжыгъэхэр щIыгъуу. «Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэр» темэмкIэ.			
Илъэсым зэджам къытегъээжыныгъэ (1)				
35.	Адыгэбзэм и псалъэ лъэпкыыгъуэхэр. Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыыгъуэхэм я къэхъукIэр.			
	Псори			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхъэт бжыгъэр	8 класс	
			ЩекIуэ кIыну махуэр	ЩекIуэ кIа махуэр
Къытегъээжыныгъэ (6)				
1.	Фонетикэмрэ графикэмрэ. Лексикэ.			

2.	Псалъэ къэхъукIэ. Морфологие. Орфографие.			
3.	Псалъэ зэпхэхэр. Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгыэ.			
4.	Административнэ кызырапщытэ лэжыгыэ №1.			
5.	Б/з. Изложенэ «Нэхунэ».			
6.	Б/з. Изложенэ «Нэхунэ».			
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ. Псалъэ зэпха (1)				
7.	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгыэ.			
Псалъэуха кызыэрыкIуэ.				
Пкыгыуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр (4)				
8.	Псалъэуха кызыэрыкIуэ. Пкыгыуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэухамрэ зы пкыгыуэ нэхыщхьэзиIэ псалъэухамрэ.			
9.	Сказуемэ лIэужыгыуэхэр. Сказуемэ зэхэт.			
10.	Подлежащэм и къэкIуэкIэр. Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щыкIэр.			
11.	Кызырапщытэ диктант №1 «Уафэгъуагыуэ уэлбанэ», грамматическэ лэжыгыэхэр щыгыуу. «Псалъэухам и пкыгыуэ нэхыщхьэхэр» темэмкIэ.			
Псалъэухам и пкыгыуэ етIуанэхэр (6)				
12.	Псалъэухам и пкыгыуэ етIуанэхэр. Дополненэ.			
13.	Определенэ. Приложенэ. Обстоятельствэ лIэужыгыуэхэр.			
14.	Б.з.Сочиненэ «Бжыыхэр ди щыпIэм».			
15.	Б.з.Сочиненэ «Бжыыхэр ди щыпIэм».			
Зы пкыгыуэ нэхыщхьэ зиIэ псалъэухахэр (7)				
16.	Пкыгыуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэуха кызыэрыкIуэхэр зэрызэпкърахыр.			

17.	Зы пкыгыгуэ нэхыщхэ зиІэ псалъэухам и кыэкІуэкІэр.			
18.	Б/з. Изложенэ «Гу пщтыр», нап. 214-216			
19.	Б/з. Изложенэ «Гу пщтыр», нап. 214-216			
20.	Щхэ белджылы зиІэ псалъэухахэр. Щхэ мыбелджылы зиІэ псалъэухахэр. Щхэ зимыІэ псалъэухахэр			
21.	Кыызэрапщытэ диктант №2 «Снайпер», грамматическэ лэжыгыгэхэр щыгыгуу. «Зы пкыгыгуэ нэхыщхэ зиІэ псалъэухэхэр» темэмкІэ.			
22.	ЦэиІуэ псалъэуха. Псалъэуха иримыкыухэр.			
Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр (4)				
23.	Пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэмкІэ гурыІуэгъуэ. Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмылэпкыэгъу.			
24.	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапхыр. КыызэщІэзубыдэ псалъэ.			
25.	Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгыгэкІэ зэрекІур. Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиІэ псалъэухам и кІуэцІкІэ подлежащэр зезыгыкІуэр.			
26.	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкІэлгыкІуэкІэр.			
Псалъэухам грамматическэкІэ емыха псалъэхэр (4)				
27.	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагыщэхэр.			
28.	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ, абыхэм шагъэув нагыщэхэр.			
29.	Б.з.Изложенэ «Трамвайм кыщыхуар».			
30.	Б.з.Изложенэ «Трамвайм кыщыхуар».			
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукІахэр (5)				
31.	Пкыгыгуэ пыщхэхукІахэмкІэ гурыІуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхэхукІахэр.			
32.	Определенэ пыщхэхукІахэр. Дополненэ			

	пыщхьэхукIахэр.			
33.	Зыгьэтэмэм пкьыгьуэ пыщхьэхукIахэр.			
34.	Къызэрапщытэ диктант №3. «И Хэкум», грамматическэ лэжыгьэхэр щыгьуу. «Пкьыгьуэ пыщхьэхукIахэмкIэ» темэмкIэ. нап.П4			
35.	Проектнэ лэжыгьэ «Си Хэку».			
	Псори			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Темэхэр	Сыхьэт бжыгьэр	9 класс	
			ЩекIуэкIы ну махуэр	ЩекIуэ кIа махуэр
	Яджам кьытегьээжын (1)			
1.	Зэджахэр кьэпщытэжын. Псалъэ зэпхахэр. Сказуемэ.			
	Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ (2) Псалъэуха зэхэльхэр (23)			
2.	Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ. Диалог. Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгьэкIуэн. Цитатэр, абы нагьыщэ зэрыщагьэуу щыкIэр			
3.	Проектнэ лэжыгьэ «Адыгэхэм я махуэ».			
4.	Псалъэуха зэхэльымкIэ гурыIуэгьуэ. Псалъэуха зэхэль-зэгьусэхэр.			
5.	Б/з. Изложенэ. «Шууей» (нап. 227-229).			
6.	Б/з. Изложенэ. «Шууей» (нап. 227-229).			
7.	Псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.			
8.	Къызэрапщытэ диктант №1, грамматическэ лэжыгьэхэр щыгьуу «Дыгьужь». «Псалъэуха			

	зэхэлъэхэр » темэмкІэ.			
9.	Псалъэуха гуэдзэ лӀэужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.			
10.	Подлежащэ гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.			
11.	Обстоятельствэ гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр. Зэман, щІыпІэ псалъэуха гуэдзэхэр.			
12.	Лэжьыгъэм и къэхъукІэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр. Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.			
13.	Б/з. Изложенэ. «Пэж гуауэ» (нап. 240-242).			
14.	Б/з. Изложенэ. «Пэж гуауэ» (нап. 240-242).			
15.	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ -зэпхахэр. Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ -зэпхахэр.			
16.	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэлъ зэпхахэм я лӀэужьыгъуэхэр.			
17.	Б/з.Сочиненэ «Сызэрыгушхуэ си адыгэ лъэпкъ».			
18.	Б/з.Сочиненэ «Сызэрыгушхуэ си адыгэ лъэпкъ».			
19.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.			
20.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр. Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр.			
21.	Къызэрапщытэ диктант №2, грамматическэ лэжьыгъэхэр щІыгъуу «И Хэкум». « Союзыншэ псалъэ зэхэлъхэр» темэмкІэ.			
22.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм точкитІ шагъэувыр.			
23.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм тире шагъэувыр.			
24.	Б.з. Изложенэ «ЩІалэм и насып».			

25.	Б.з. Изложенэ «Шалэм и насып».			
26.	ЗэпхыкIэ зэмылIэужыгыгуэ зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр.			
27.	Псалъэуха зэхэлъхэр зэпкърыхыныгыэ. Тест лэжыгыэ. Псалъэуха зэхэлъхэмкIэ.			
Бзэм теухуауэ гурыIуэныгыэ (3)				
28.	Бзэм теухуауэ гурыIуэныгыэ. Литературэбзэ.			
29.	Б.з. Сочиненэ «Си хьуэпсапIэр».			
30.	Б.з. Сочиненэ «Си хьуэпсапIэр».			
Яджахэр къэпщытэжын (5)				
31.	Яджахэр къэпщытэжын. Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр, макъ дэкIуашэхэр.			
32.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфозпиер. Псалъэ къэхьукIэмрэ псалъэ зэхьуэкIыкIэмрэ.			
33.	Къызэрапщытэ диктант. №3, грамматическэ лэжыгыэхэр щIыгыуу. «Уи егъэджакIуэр». «Бзэм и макъхэр» темэмкIэ.			
34.	Проектнэ лэжыгыэ «Си хэку, си лъэпкъ».			
35.	Яджахэр къэпщытэжын			
	Псори			

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной)

язык» 5 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжыгэр	Лэжыгыэ лIэужыгыгуэхэр (Къызэрапщытэ лэжыгыэхэр, бзэм зегъэужынымыкIэ лэжыгыэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Хэзыгъэгъуазэ. Бзэм теухуа гурыIуэныгыэхэр. (1)			
1.	Бзэм теухуа гурыIуэныгыэхэр. ПэщIэдзэ классхэм щаджам	1	

	кыытегъэээжыныгъэ.		
Псалъэр зэрызэхэт ыхьэмрэ морфологиэмрэ (2) Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (4)			
2.	Яджам кыытегъэээжын.	2	Административнэ кыызэрапщытэ лэжыгъэ №1.
3.	Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. ЩыІэцІэхэр. ПлыфэцІэхэр.	4	Б.з. Сочиненэ «Бжыыхьэр ди щыпІэм».
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (6)			
4.	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ.	6	Кыызэрапщытэ диктант №1. «Бжыыхьэр къэсащ». Псалъэуха лІэужыгъуэхэр» темэмкІэ.
Фонетикэмрэ графикэмрэ. Орфоэпиер. Орфографир (2)			
5.	Бзэм и макъхэр. Алфавит.	2	
Лексикэ (2)			
6.	Лексикэ. Мыхьэнэ куэд зиІэ псалъэхэр. Омонимхэр. Синонимхэр. Антонимхэр.	2	Кыызэрапщытэ диктант №2. «Губгъуэм», «Лексикэ» темэмкІэ.
Псалъэ къэхьукІэр (6)			
7.	Псалъэ къэхьукІэмрэ зэхьуэкІыкІэмрэ.	6	Б.з. Изложенэ «Кашиф анэм доІэпыкъу». Кыызэрапщытэ диктант №3. «Цыжьбанэхэр», «Псалъэ кыызэрыхьу» темэмкІэ.
Морфологиэмрэ орфографиэмрэ. Бзэм и къабзагъыр (11)			
8.	Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. ЩыІэцІэ. ПлыфэцІэ.	11	Б.з. Сочиненэ «Ныбжьэгъу пэж». Административнэ кыызэрапщытэ лэжыгъэ №2. Кыызэрапщытэ диктант №4. «Пщэдджыжьыпэм». «Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» темэмкІэ.
Яджам кыытегъэээжын (4)			
9.	Яджам кыытегъэээжын	1	

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 6 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт	Лэжыгъэ лІэужыгъуэхэр
---	------------------	--------	-----------------------

		бжыгъэр	(Къызэрапщытэ лэжыгъэхэр, бзэм зегъэужынымкIэ лэжыгъэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Хэзыгъэгъуазэ. Бзэм и стилхэр. (1)			
1.	Адыгэбзэр. Бзэм и стилхэр.	1	
Яджам къытегъээжын (3)			
2.	Синтаксис. Фонетикэ. Орфографии. Лексикэ.	3	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгъэ №1.
Псалъэ къэхъукIэмрэ орфографиэмрэ (3)			
3.	Псалъэ къэхъукIэхэр. Псалъэ зэхэлъхэр	3	Б.з.Изложенэ «Номинхэмрэ бгъэмрэ».
Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр (39)			
4.	БжыгъэцIэ.	4	Къызэрапщытэ диктант №1. «Налшык». «БжыгъэцIэ» темэмкIэ.
	ЦIэпапщIэ.	6	Къызэрапщытэ диктант №2. «Ажэкъуэ». «ЦIэпапщIэ» темэмкIэ.
	Глагол.	17	Къызэрапщытэ диктант №3 «Губгъуэм», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Глагол» темэмкIэ.нап.40 Б.з. Изложенэ «ПцIащхъуэ цIыкIу». Тест лэжыгъэ. Административнэ къызэрапщытэ лэжыгъэ №2. Къызэрапщытэ диктант№4 «Заэдзэкъуэ», грамматическэ лэжыгъэхэр щыгъуу. «Глагол» темэмкIэ. нап.70
Яджам къытегъээжын (1)			
5.	Яджам къытегъээжын.	1	

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 7 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжыгъэр	Лэжыгъэ лIэужыгъуэхэр (Къызэрапщытэ лэжыгъэхэр, бзэм зегъэужынымкIэ лэжыгъэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Адыгэ тхыбзэр (1)			
1.	Адыгэ алфавитым и тхыдэ. Анэдэльхубзэм тхыгъэ егъэгъуэтыным елэжьахэр. Иджырей адыгэбзэ алфавитыр; урыс графикэм зэрытетым фIагъыу хэлъыр. Адыгэ орфографиер, абы и хабзэхэм елэжьахэр.	1	
Къытегъээжыныгъэ (5)			
2.	Яджам къытегъээжын. БзэщIэныгъэм и Iыхъэхэм щаджэхэр: фонетикэм, лексикэм,	5	Административнэ къызэрапщытэ лэжыгъэ №1

	орфографием. Псальэ кызырыху щыкӀэхэр. Псальэ лъэпкыгыуэхэр, зи щхэ хущыт псальэ лъэпкыгыуэхэр. ПсальэухакӀэ зэджэр, псальэуха лӀэужыгыуэхэр; псальэухам цагъэуу нагъыщэхэр. Псальэухар синтаксическӀэ зӀпкырыхыныгъэ.		Б/з. Изложенэ «Нэмысым и уасэр»
Морфологие. Причастие (7)			
3.	Псальэ лъэпкыгыуэхэр. Причастиер. Причастие лӀэужыгыуэхэр, абыхэм я къэхукӀэр. Причастие зыгъээжхэр, ахэр глагол зыгъээжхэм къазэрытекӀыр. Причастиер зэхуэкӀа зэрыхькр. Причастнэ оборотыр. Причастиер морфологическӀэ зӀпкырыхын.	12	Кызырапщытэ диктант №1 «Мэзым кыщыхуа жьапщэ». «Причастие зылэжэрэ зэлэжэрэ» темэмкӀэ Б/з. Сочиненэ «Сыт щыгъуи удахэщ си лбахэ»
Деепричастие (6)			
4.	Деепричастие. Деепричастиер кызырыху щыкӀэхэр; абы пыувэ сууфиксхэр. Префиксыр. Деепричастиер зэхуэкӀа зэрыхьур; щхьэр, бжыгъэр, зэман формэхэр. Деепричастнэ оборотхэр. Деепричастнэ оборотым и къэкӀуэкӀэр, ар зыхэт псальэухам цагъэуу нагъыщэхэр. Деепричастиер морфологическӀэ зӀпкырыхыныгъэ.	6	Административнэ кызырапщытэ лэжыгъэ №2 Кызырапщытэ диктант №2 «Махуэ ныкыуэ уэлбанэ», «Деепричастие» темэмкӀэ
Наречие (10)			
5.	Наречием и мыхьэнэр. Наречием и къэхукӀэхэр. Суффикс –у//– уэ, –э, –рэ, –дэ–хэмкӀэ псальэ лъэпкыгыуэ зэхуэмыдэхэм наречие къазэрытекӀыр. НэгъуэщӀ псальэ лъэпкыгыуэхэм наречие къазэрытекӀыр; зы наречием нэгъуэщӀ нарече кызырытекӀыр. Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкӀэ хабзэхэр. Наречиер морфологическӀэ зӀпкырыхыныгъэ. Зи щхэ хущыт псальэ лъэпкыгыуэхэр, абыхэм теухуауэ къащӀар.	10	Б/з. Сочиненэ «Абы си лъэпкыыр ирогушхуэ» -2с. Кызырапщытэ диктант №3 «Мэзым», «Наречие» темэмкӀэ.
Зи щхэ хущымыт псальэ лъэпкыгыуэхэр (5)			
6.	Зи щхэ хущымыт псальэ лъэпкыгыуэхэм щыгъуазэ щын. Послелогхэр, абыхэм псальэухам цагъэзащӀэ къалэныр. Союзхэр. Союзхэр псальэухам кызырыцагъэсэбпыр. Союзхэр зэригуэщ	5	Кызырапщытэ диктант №4 «Нэгумэ Шорэ», «Зи щхэ хущымыт псальэ лъэпкыгыуэхэр» темэмкӀэ.

	лӀужьыгъуэхэр. ЧастицӀӀэ зӀджэр. ЧастицӀэхэм псалъӀуухам халъхъӀэ мыхъӀэнэр. Междометтиер. АбыхӀэм къагъӀэлабгъуӀэ мыхъӀэнӀэ зӀмылӀӀужьыгъуӀэхэр. Зи щхъӀэ хущымыт псалъӀэ лъӀӀпкъыгъуӀэхэр морфологическӀӀэ зӀпкърыхыныгъӀэ.		
ИльӀсым зӀджам къытегъӀӀӀжыныгъӀэ (1)			
7.	ПсалъӀэм и лъӀӀпкъыгъуӀэхэр: зи щхъӀэ хущыт, зи хущымытхэр, междометтиехэр. ПсалъӀэр зӀрызӀхӀт ӀыхъӀэхэр. ПсалъӀэхӀмрӀэ псалъӀуухахӀмрӀэ.	1	.

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 8 класс

№	Разделыр, темӀр.	СыхъӀт бжыгъӀэр	ЛӀжыыгъӀэ лӀужьыгъуӀэхэр (КъызӀрапщытӀэ лӀжыыгъӀэхэр, бзӀм зегъӀужьынымыкӀӀэ лӀжыыгъӀэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
КъӀпщытӀӀжыныгъӀэ (6)			
1.	ФонетикӀмрӀэ графикӀмрӀэ.ЛексикӀэ. ПсалъӀэ къӀхъукӀӀэ. Морфологии. Орфографии.	6	АдминистративнӀэ къызӀрапщытӀэ лӀжыыгъӀэ №1. Б/з. ИзложӀенӀэ «НӀхунӀэ».
СинтаксисымырӀэ пунктуацимрӀэ. ПсалъӀэ зӀпха (1)			
2.	ПсалъӀэ зӀпхар,ар псалъӀуухам къызӀрыщхъӀӀыкӀӀ.ЗӀкӀуныгъӀэ. зӀпхыкӀӀэ. ЗегъӀӀуӀӀныгъӀэ зӀпхыкӀӀэ. ЕгъӀӀыӀӀӀӀныгъӀэ зӀпхыкӀӀэ. ПсалъӀэ зӀпхар зӀпкърыхыныгъӀэ. ЛогическӀэ ударенӀэ. КъӀпщытӀӀжыныгъӀэ.	1	
ПсалъӀууха къызӀрыкӀуӀэ. ПкъыгъуӀэ нӀхъыщхъӀитӀри зӀӀпсалъӀууха (4)			
3.	ПсалъӀууха къызӀрыкӀуӀэ. ПсалъӀууха убгъуӀа, мыубгъуӀа. ПкъыгъуӀэ нӀхъыщхъӀитӀри зӀӀӀ, зы пкъыгъуӀэ нӀхъыщхъӀэ зӀӀӀ псалъӀуухахэр. КъӀпщытӀӀжыныгъӀэ ПодлежащӀмрӀэ сказуемӀмрӀэ. СказуемӀ лӀужьыгъуӀэхэр. СказуемӀ къызӀрыкӀуӀэ. СказуемӀ зӀхӀт. ПодлежащӀэм и къӀкӀуӀӀӀӀӀӀ.	4	КъызӀрапщытӀэ диктант №1. «УафӀгъуӀагъуӀэ уӀлбанӀэ», «ПсалъӀуухам и пкъыгъуӀэ нӀхъыщхъӀэхэр» темӀмкӀӀэ.

	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрэкIур. Къэпщытэжыныгъэ.		
Псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэхэр (6)			
4.	Псалъэухам и пкыыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ. Определенэ. Приложенэ. Обст. лIэужь. ЩыпIэ, зэман обстоятельствохэр. Лэжыгъэм и къэхъукIэ, мардэ обстотельствэхэр. Щхъэусыгъуэ, мурад обстоятельствэхэр. Къэпщытэжыныгъэ.	6	Б.з.Сочиненэ «Бжыыхьэр ди щыпIэм».
Пкыыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэуха Зы пкыыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэуха (7)			
5.	Зы пкыыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэуха. Щхъэ белджылы зиIэ псалъэухахэр. Щхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэуха. Щхъэ зимыIэпсалъэуха. ЦIэиуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкьухэр. Къэпщытэжыныгъэ	7	Б/з. Изложенэ «Гу пщтыр» Къызэрапщытэ диктант №2 «Снайпер», «Зы пкыыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэр» темэмкIэ.
Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъуэ зиIэ псалъэухахэр (4)			
6.	Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэмкIэ гурыIуэгъуэ. Определенэ зэльэпкыэгъуэ, зэмылэпкыэгъуэ. Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союз,с оюз – суффиксахэр. Пкыыгъуэ зэльэпкыэгъухэм къадэщыгъуу къызэшIэзубыдэ псалъэхэр. Къэпщытэжыныгъэ.	4	
Псалъэухам грамматическэкIэ емыпха псалъэхэр (4)			
7.	Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нэгъыщэхэр. Вводнэ псалъэ,вводнэ псалъэ зэпха, нагъыщэхэм ягъэувыкIэр. Вводнэ псалъэуха, нагъыщэхэм я гъэувыкIэр. Къэпщытэжыныгъэ.	5	Б.з.Изложенэ «Трамвайм кыыщыхъуар».
Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэр (5)			
8.	Пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэмкIэ гурыIуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр. Определенэ пыщхьэхукIахэр. Дополненэ пыщхьэхукIахэр. Зыгъэтэмэм пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэр. Къэпщытэжыныгъэ.	5	Къызэрапщытэ диктант №3. «И Хэкум», «Пкыыгъуэ пыщхьэхукIахэмкэ», темэмкIэ. нап.114. Проектнэ лэжыгъэ «Си Хэку».
Яджам кыытегъээжын (1)			
9.	Гъэ псом яджахэр къызэщIэкъуэжын.	1	

--	--	--	--

Тематическое планирование предмета «Кабардино-черкесский (родной) язык» 9 класс

№	Разделыр, темэр.	Сыхьэт бжыгьэр	Лэжыгьэ лэужыгьэуэхэр (Къызэрапщытэ лэжыгьэуэхэр, бзэм зегъэужынымыкIэ лэжыгьэуэхэр, тестхэр, проектхэр, н.)
Яджам къытегъэзэжын (1)			
1.	Псалъэ зэпхар сказуемэ.	1	
Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ (4)			
2.	Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ.Диалог. Пальгэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн. Цитатэр, абы нэгъыщэ зэрыщагъэувыр.	2	Проектнэ лэжыгьэ «Адыгэхэм я махуэм теухуа».
Псалъэуа зэхэлъхэр (32)			
3.	Псалъэуа зэхэлъымыкIэ гурыIуэныгъэ. Псалъэуа зэхэлъ-зэгъусэхэр. Псалъэуа зэхэлъ-зэпхахэр.Псалъэуа гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ. Псалъэуа гуэдзэ лэужыгьэуэхэр. Союзыншэ псалъэуа зэхэлъэхэр. ЗэпхыкIэ зэмылIэужыгьэуэ зиIэ псалъэуа зэхэлъхэр.	23	Б.з. Изложенэ «Шууей». Къызэрапщытэ диктант №1, грамматическэ лэжыгьэуэхэр щIыгъуу «Дыгъужь». «Псалъэуа зэхэлъхэр» темэмкIэ. Б.з. Изложенэ «Пэж гуауэ». Б.з. Сочиненэ «Сызэрыгушхуэ си адыгэ лъэпкъ». Къызэрапщытэ диктант №2, грамматическэ лэжыгьэуэхэр щIыгъуу «И Хэкум». «Союзыншэ псалъэуа зэхэлъхэр» темэмкIэ. Б.з. Изложенэ «ЩIалэм и насып».

			Тест лэжыгыгээ. Псалъэуха зэхэльхэмкIэ.
Бзэм теухуауэ гурыIуэныгыгээ (3)			
4.	Бзэм теухуауэ гурыIуэныгыгээ. Литературэбзэ.	3	Б.з. Сочиненэ «Си хуэпсапIэр».
Къэпщытэжыныгыгээ (5)			
5.	Бзэм и макъхэр. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Орфоэпиер. Псалъэ къэхьукIэмрэ псалъэ зэхуэкIыкIэмрэ. Орфографие. Псалъэ льэпкыгыгуэхэр.	5	Къызэрапщытэ диктант №3, грамматическэ лэжыгыгэхэр щIыгыуу. «Уи егъэджакуэр». «Бзэм и макъхэр» темэмкIэ. Проектнэ лэжыгыгээ «Си Хэку, си льэпкъ».
	Псори		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Джаурджий Хь.З.? Ержыб А. Къу. «V-XI классхэм папщIэ программэхэр». Налшык, 2004
2. Джаурджий Хь.З. Адыгэбзэ. 5 класс, Налшык, 2014
3. Урыс Хь.Щ. Iэмьрокъуэ И.И. Адыгэбзэ. 6класс, Налшык, 2013
4. Урыс Хь.Щ., Iэмьрокъуэ И.И. Адыгэбзэ. 7 класс, Налшык, 2013
5. Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэ. 8 класс, Налшык, 2013
6. Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэ. 9 класс, Налшык, 2013
7. Балэ Л. Изложенэхэмрэ сочиненэхэмрэ. 5-II класс. Налшык, 2008
8. Тау Ж. Ку. УнэтлIокъуэ В.Хь. Диктантхэмрэ изложенэхэмрэ. Налшык, 2018
9. ПхытIыкI Л.М. Адыгэбзэр 5-нэ классым. Налшык – Книга, 2013

Используемые словари

Адыгэбзэ псалъалъэ, Москва, 1999

Джэурджий Хь.З., Сыкъун Хь.Хь. Урыс-адыгэ школ псалъалъэ. Налшык, 1991

Дзыгъуанэ Р. Хь, Шэру Н.Гъу. Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ. Налшык, 1997

Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. Нальчик, 1991

ЗекIуэррей Н.Н. Урыс-адыгэ термин псалъалъэ.

Зэхъуэхъу Л.Г. Орфографическэ псалъалъэ. Налшык, 1989

Кармоков Х. Г., Гуртуев С. С. Краткий русско-кабардинский словарь. Нальчик, 1991

Урыс Хь.Щ., ЗэхъуэхъуЛ.Хь. Адыгэбзэ орфографическэ псалъалъэ. Налшык, 1982

Сыкъун Хь.Хь. Сыкъун И.Хь. Къэбэрдей-шэрджэс-урыс-инджылыз-тырку псалъалъэ сурэтурэ зэхэлъхьа. Налшык, 1998.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, количество посадочных мест по числу обучающихся. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Методические рекомендации преподавателям.

Актуальность практических занятий определяется необходимостью на практике, в устной и письменной речи студента, закрепить и совершенствовать использование норм родного языка. Для достижения цели практического занятия студентам ставятся задачи с указанием тех умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов. Система заданий и упражнений строится с учетом следующих этапов усвоения:

- актуализация школьных знаний студентов;
- воспроизведение, осмысление и закрепление теоретического материала;
- самостоятельное применение теоретических знаний.

Преобладающими методами преподавания в силу специфики предмета и групповой формы обучения остаются репродуктивный, продуктивно-практический, частично-поисковый (эвристический). При соблюдении необходимых условий возможно и необходимо постепенное внедрение проблемного метода обучения, направленного на развитие и активизацию творческих способностей учащихся, повышение их интереса к предмету. Создание проблемно-поисковой ситуации, как правило, осуществляется под руководством преподавателя, который одновременно и помогает учащимся в её разрешении путём заранее продуманных и чётко сформулированных вопросов и тезисов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Родной язык» надо учитывать неравную степень специальной подготовки студентов. В связи с этим необходимо обеспечить студентам понимание некоего критерия их знаний. Самостоятельная работа студентов осуществляется, в основном, с конспективным материалом, литературой, подобранной преподавателем.

Кроме теоретических познаний, студент должен использовать практические умения. В рамках индивидуальной самостоятельной работы студенту может быть предложено подготовить доклад, реферат на определенную тему. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Родной язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Орфоэпические нормы балкарского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Письмо и орфография.

Орфография и пунктуация балкарского языка.

Устная и письменная формы существования балкарского языка и сферы их применения.

Функционирование звуков языка.

Слово как единица языка.

Слово в разных уровнях языка.

Строение слов балкарского языка.

Способы образования слов в балкарском языке.

Синонимия.

Омонимия.

Антонимы.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари карачаево-балкарского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Предметные результаты данной дисциплины должны обеспечивать:</p> <p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование</p>	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p><i>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольный диктант, сочинение, изложение. Анализ первоисточников, работа с художественным текстом, комплексный анализ текста. Работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста; аналогическая обработка текста</i></p>

<p>коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.</p> <p>Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа</p>		
--	--	--

<p>текста;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование</p>		
--	--	--

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.		
--	--	--