

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 29.08.2025 10:39:33  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58167583b9bb2502ddr293921

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Проректор по учебной работе  
профессор**

**М.М.Ахмедагаев**

**26 августа 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
История России**

Специальность

**53.05.01 Искусство концертного исполнительства**

Специализация

**Концертные струнные инструменты (по видам инструментов:  
скрипка)**

Квалификация

**«Концертный исполнитель. Преподаватель»**

Срок обучения

**очная форма - 5 лет**

**Нальчик  
2025**

Рабочая программа дисциплины «История России» /сост. Кулова М.Л.– Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», по специализации «Концертные струнные инструменты»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	6
	4.1. Объем дисциплины.....	6
	4.2. Структура дисциплины.....	7
	4.3.Содержание дисциплины.....	9
5.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	13
	5.2. Фонд оценочных средств.....	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	19
	6.1.Основная литература.....	19
	6.2.Дополнительная литература.....	20
	6.3.Периодические издания.....	21
	6.4.Интернет-ресурсы.....	21
	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий.....	22
	6.6.Программное обеспечение.....	24
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	26

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

### Задачи освоения дисциплины:

Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01«История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», по специализации «Концертные струнные инструменты».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства»:

#### Код и наименование компетенции выпускника

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный (УК-1);  
подход для решения поставленных задач;
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

**УК-1.1.** Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной

области;

**УК-1.2.** Способен находить и критически оценивать информацию для решения проблемных ситуаций, с применением современных цифровых технологий и информационно-коммуникационных средств;

**УК-5.1.** Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать их использование в процессе социального и профессионального взаимодействия

**УК-5.2.** Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически

сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;

***Уметь:***

- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- использовать основы философских знаний для анализа социально-экономических процессов общества;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

***Владеть:***

- технологиями приобретения, использования, обновления социогуманитарных знаний;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

- навыками критического анализа.
- навыками использования философских и исторических концепций в социальном и профессиональном взаимодействии;
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;
- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- речевым этикетом межкультурной коммуникации

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i>Очная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость		144		
Контактная работа (Аудиторные занятия)	4	122	2	
Самостоятельная работа*		22		

\* в том числе часы на подготовку к экзамену 18 ч.

##### 4.2. Структура дисциплины

###### Очное обучение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Лекции и	Семинарские занятия	СРС	
1	Общие вопросы курса	4			
2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	4	2	1	
3	Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.	4	2	1	реферат
4	Россия в XVI в.	4	2	1	
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	4	2	1	

6	Россия в XVII в.	4	2	1	тестирование
7	Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	2	1	
8	Россия в середине и второй половине XVIII в.	4	2	1	
9	Россия в первой половине XIX в.	4	1	1	
10	Время великих реформ в России.	4	1	1	эссе
11	Россия в конце XIX – начале XX в.	4	2	1	
12	Наука и культура России XVIII-XX в.	4	2	1	
13	Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия Гражданской войны.	4	2	1	
14	1920-е годы: Новая Экономическая Политика	4	2	1	
15	СССР в 1930 -х годах. СССР в конце 1940-х	4	2	1	
16	Великая Отечественная война: без срока давности 1941-1945 г. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	4	2	1	
17	Оккупационный режим Партизанское движение Отражение нацистской агрессии. Великая Победа	4	2	1	
18	СССР первой половине 1950-х г. СССР 1960-70 х гг	4	2	1	
19	СССР первой половине 1980-х годов перестройка 1980-х годов. Перестройка и распад СССР	4	2	2	
20	Россия в 1990-х годов. Культурное пространство в XX- начале XXI в.	4	2	2	
21	Современная Россия и современный мир. <b>Всего по дисциплине: 144</b>	4 84	2 38	1 22	<b>Экзамен</b>

### 4.3.Содержание дисциплины

#### Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

История – как наука.

Исторические предпосылки становления российской цивилизации.

Россия – государство-цивилизация.

Предмет истории России. Хронологические и географические рамки  
Исторические источники и их роль в изучении истории.

*Тема 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в*

Народы и государства на территории современной России в древности

Восточная Европа в I тыс. н. э.

Славянское расселение.

Образование государства Русь.

Принятие Русью христианства и его значение.

Русь в конце X – начале XII в.

Русские земли в середине XII – первой трети XIII в.

Внешняя политика и международные связи.

*Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.*

Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.

Судьбы русских земель после нашествия Батыя.

XIV век: «возвышение» Москвы.

Восточная Европа в XIV–XV вв.

Формирование Российского государства.

Общественный строй русских земель.

Культура Руси IX–XV вв.

*Тема 4. РОССИЯ В XVI в.*

Россия в первой трети XVI в.

Правление Ивана IV. Внутренняя политика.

Внешняя политика Ивана IV.

Социально-экономическое развитие страны в XVI в.

*Тема 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ* Причины и исторические предпосылки Смуты.

Начало Смутного времени.

Кульминация Смуты.

Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Завершение Смутного времени.

*Тема 6. РОССИЯ В XVII в.*

Основные тенденции социального и политического развития России.

Государство и церковь.

Внешняя политика России.

Освоение Сибири.

Русская культура XVI–XVII вв.

*Тема 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.*

Причины и характер реформ.

Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.

Экономическая и социальная политика Петра I.

Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления.  
Военная реформа.  
Сопrotивление реформам.  
Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

*Тема 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.*  
Эпоха дворцовых переворотов.  
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.  
Цели, задачи и результаты внешней политики.  
России второй половины XVIII в.  
Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I.

*Тема 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*  
«Блистательный век» Александра I.  
Внешняя политика. Отечественная война на 1812 года.  
Движение декабристов.  
Николай I и его эпоха.  
Внешняя политика 1820–1850-х годов  
Общественная мысль первой половины XIX в.

*Тема 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ*  
Великие реформы Александра II.  
Внутренняя политика Александра III.  
Внешняя политика России во второй половине XIX в.  
Народы России и национальная политика правительства.  
Общественное движение второй половины XIX в.

*Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.*  
Российская империя на рубеже веков.  
Россия в системе международных отношений.  
Первая российская революция.  
I и II Государственные думы.  
Столыпинские реформы.  
Россия в Первой мировой войне.

*Тема 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XX в* Наука и образование.  
Архитектура и живопись.  
Русский язык и литература. Музыка и театр.

*Тема 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ*  
Причины революционного кризиса 1917 г.  
Падение монархии.  
Россия от Февраля к Октябрю.  
Гражданская война.  
Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

*Тема 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА*

Внутреннее и международное положение Советской России по окончании Гражданской войны  
Переход к новой экономической политике.  
Создание СССР  
Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа  
Советское общество в 1920-х годах.

*Тема 15. СССР В 1930-х ГОДАХ.*

Начало «социалистического наступления по всему фронту».  
Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны  
Массовая коллективизация и ее итоги.  
Особенности политической системы 1930-х годов.  
Новый облик советского общества.  
Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.

*Тема 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.*

Великая Отечественная война: без срока давности.  
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.  
Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.  
Отражение нацистской агрессии. Оккупационный режим. Советский тыл в годы войны.  
Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Великая Победа.

*Тема 17. СССР В 1950-х - 70 -х гг. ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ*

Общественно- политическая жизнь в 1950-х годов.  
Поиски решения аграрной проблемы.  
Индустриальная сфера в 1955–1964 гг.  
Внешняя политика СССР.  
Экономическое развитие СССР 60х-70 х гг.  
Советское общество периода «развитого социализма».  
СССР на международной арене.  
Наращение негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов.  
Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов.

*Тема 18. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР*

Начало политики перестройки. 1985–1986 гг.  
Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг.  
Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.  
Внешняя политика СССР периода перестройки.  
Распад СССР.

*Тема 19. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ*

Начало экономических реформ.  
Политический кризис 1993 г.  
Российское общество в период реформ.  
Преодоление кризисных явлений в жизни страны.  
Внешняя политика Российской Федерации.

*Тема 20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.*

Общая характеристика культуры.

Литература.

Изобразительное искусство.

Театр.

Музыка.

Киноискусство.

Архитектура.

*Тема 21. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.*

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Политическое развитие России в начале XXI в.

Экономическое развитие России в начале XXI в.

Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.

Внешиполитические события 2014–2022 гг. СВО.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В СКГИИ принята пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **5.1. Контроль освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История России» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

*текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ, рефератов. За данную работу студентам проставляются оценки;

*итоговой формой контроля* является экзамен.

#### **Процедура промежуточной формы контроля.**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума или защиты реферата. Устный ответ позволяет оценить степень сформированности знаний по универсальным компетенциям.

#### **Критерии оценивания итоговой формы контроля – экзамена**

**5 баллов (отлично)** – усвоение фундаментальных понятий темы, проблемы, идеи дисциплины; умение логически выстраивать структуру и содержание вопроса; использование навыков критического мышления для анализа и синтеза материала. Владение культурным мышлением; способность к обобщению, восприятию информации, постановки цели и выбору пути ее достижения; умение адаптировать вопросы культуры и искусства в контекст гуманитарных знаний. Хорошее оперирование категориально- понятийным аппаратом, знание и содержание основной и дополнительной литературы.

**4 балла (хорошо)** – знание ключевых понятий изучаемой дисциплины, их четкое определение и описание; обнаружение несущественных фактических неточностей; достаточное использование навыков критического мышления и умственных навыков; способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые общегуманитарные проблемы; неполное владение категориями, отсутствие ссылок на первоисточники.

**3 балла (удовлетворительно)** – отбор, определение и описание лишь некоторых ключевых понятий, тем и проблем; недостаточное владение количеством фактов, поддерживающих детали ответа; слабое использование навыков критического анализа; слабое знание первоисточников и исследований по дисциплине; отсутствие способностей к самостоятельному мышлению и критическому анализу.

**2 балла (неудовлетворительно)** – неполное знание объема изучаемой дисциплины; отсутствие логического мышления, неспособность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; отсутствие представления об учебных и научных источниках по изучаемому предмету.

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Образцы тестов

#### Сбор дани в древнерусском государстве

- Налог
- Полюдье
- Мыто
- Ряд

#### «Урочные лета» — это

- срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

#### Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- «Тарутинский маневр»
- создание Северного общества
- смерть Александра I
- восстание декабристов.

### Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.

4. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
5. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
6. Политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
7. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
8. Особенности развития страны в Средние века.
9. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
10. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
11. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
12. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
13. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
14. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
16. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
17. Внешняя политика России в нач. XVIII в.
18. Россия в первой половине XVIII в.
19. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
22. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
23. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. Мир в начале XX в.
26. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
27. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
28. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
29. Столыпинская аграрная реформа.
30. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
31. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
32. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
33. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
34. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.

35. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
36. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
38. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);
39. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
40. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
41. СССР 1950-е–середина 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
43. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
44. Внешнеполитические события. 21 века СВО.

## **Тематика эссе и рефератов**

### ***По первому разделу***

1. Понимание исторической науки.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
6. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Древней Руси. 7. Влияние природно-климатического фактора на историю России 8. Общественный идеал в Древней Руси.
7. Языческие верования древних славян.
8. Полководцы Древней Руси.
9. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
10. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
11. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
12. Первые Рюриковичи.
13. Эволюция древнерусской общины.
14. Города Древней Руси.
15. Русские города в период монгольского владычества.
16. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
17. Русская культура в период монгольского ига.
18. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
19. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
20. Экономика Руси в период монгольского владычества.

### ***По второму разделу***

1. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
2. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
3. Иван Грозный: личность и политик.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Русская православная церковь XVI в.
6. Россия XVI в. глазами иностранцев.
7. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
11. Новые черты экономики России XVII в.
12. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
13. Соборное уложение 1649 г.
14. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
15. «Птенцы гнезда Петрова».
16. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
17. Государственные и административные реформы Петра.
18. Петровская «революция» в области культуры и быта.
19. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
20. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
21. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
22. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
23. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
24. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
25. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
26. Россия и Запад в XVIII в.
27. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
28. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
29. Политический портрет М.М. Сперанского.
30. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
31. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
32. Западники и славянофилы.
33. Промышленный переворот в России.
34. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
35. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

### ***По третьему разделу***

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
6. Страны Европы в начале XX века.

7. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
8. Международные отношения после Первой мировой войны.
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Особенности экономического развития России в начале XX в.
12. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
13. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
14. Россия в Первой мировой войне.
15. Либеральные партии в дни Февральской революции.
16. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
17. Кризисы власти в 1917 г.
18. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
19. Убийство царской семьи.
20. Красный и белый террор.
21. Нэповская общественная модель.
22. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
23. «Строительство социализма» глазами «строителей».
24. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
25. Сталинский режим: проблема типологии.
26. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
27. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
28. Советский тыл в годы войны.
29. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
31. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
32. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
33. Современная Россия и современный мир
34. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
35. Политическое развитие России в начале XXI в.
36. Экономическое развитие России в начале XXI в.
37. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
38. Внешнеполитические события СВО

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>
2. История России для неисторических специальностей и направлений подготовки (История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.  
[https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy\\_Q](https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy_Q)
3. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-

- 9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
  5. Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
3. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров и др.; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>
5. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней.СПб.: Лань, 2008
6. История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие. - М.: ИКЦ «Мар Т», Р\Д.: «Мар Т» 2010
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.,2008

### **6.3.Периодические издания**

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия

13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыкаведение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
2. International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))
3. электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
4. электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
5. база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
6. электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
7. Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
8. Электронно-библиотечная система Znaniium
9. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
10. <http://skgii.antiplagiat.ru>
11. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
15. Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
16. Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
17. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
18. Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
19. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

## **6.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История России» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

1. конспектирование (составление тезисов) лекций;
2. выполнение контрольных работ;
3. работу со справочной и методической литературой;
4. выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
5. защиту выполненных работ;
6. участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
7. участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
8. участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

9. повторение лекционного материала;
10. подготовки к семинарам (практическим занятиям);
11. изучения учебной и научной литературы;
12. решения задач, выданных на практических занятиях;
13. подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
14. подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
15. подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
16. выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
17. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, ПК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

### 6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

1. Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
3. Стандартный Russian Edition;
4. AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

5. WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
6. Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

1. **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
2. **Помещение для самостоятельной работы № 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
3. **Помещение для самостоятельной работы – Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование

доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

1. в общих группах (совместно с другими обучающимися);
2. частично в общих группах;
3. частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
4. по индивидуальному плану;
5. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

1. создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
2. создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
3. применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

**9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

**«История России» по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», по специализации «Концертные струнные инструменты» на 202\_\_ – 202\_\_ учебный год.**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Х.Шауцукова /*

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 53.05.01 «Искусство концертного исполнительства», по специализации «Концертные струнные инструменты».

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27 июня 2025г.

Заведующий кафедрой:  
Профессор,  
кандидат культурологии

Шауцукова Л.Х.

Программа принята на заседании кафедры оркестровых инструментов, камерного ансамбля и концертмейстерского мастерства от 30 июня 2025 года, протокол №11

Заведующий кафедрой:  
Ст. преподаватель

Мокаева А.М.