

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 21.02.2025 11:59:11  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ



*(Handwritten signature)*

/ В.Х.Шарибов

«14» января 2025г.

Оценочные материалы  
по учебной дисциплине  
СГ.02  
Иностранный язык в профессиональной деятельности  
Специальность  
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация выпускника: специалист по библиотечно-информационной  
деятельности.

Форма обучения – очная

Оценочные материалы учебной дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности


51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ      Болотокова Б.М.

Рассмотрено на заседании ПЦК «ООД»

Протокол №\_1\_ от «10» \_\_\_\_01\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель ПЦК «ООД» \_\_\_\_  \_\_\_\_ Прокудина Н.П.

## **Содержание**

1. Общие положения
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
4. Материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

## 1. Общие положения Предмет оценивания

### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате усвоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Требования к деятельности обучающегося по умениям и знаниям в результате освоения дисциплины.

Умения	Показатели оценки результата
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	1. Общается устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. 2. Общается письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	3. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	4. Общается устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы. 5. Переводит аутентичные тексты.
Знания	Показатели оценки результата
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	6. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.

## Объекты оценки

Показатели оценки результата умений	Объекты оценки
1. Общается устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Ответ, сообщение, беседа на профессиональные и повседневные темы. Объект оценки – продукт деятельности.

2. Общается письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Эссе, письмо на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Объект оценки – продукт деятельности.
3. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.	Перевод (в письменной или устной форме) англоязычного текста профессиональной направленности. Объект оценки – продукт деятельности.
4. Общается устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Сообщение, письмо на английском языке на профессиональные и повседневные темы в процессе выполнения самостоятельной работы.

5. Переводит аутентичные тексты.	Объект оценки – продукт деятельности. Перевод (со словарём) аутентичных англоязычных текстов в процессе выполнения самостоятельной работы
6. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.	Объект оценки – продукт деятельности. Перевод (со словарем) англоязычных текстов профессиональной направленности. Объект оценки – продукт деятельности.

## Методы оценки

Показатели оценки результата умений	Метод оценки
1. Общается устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	- Экспертная оценка по критериям
2. Общается письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	- Экспертная оценка по критериям
3. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.	- Экспертная оценка по критериям
4. Сообщение, письмо на английском языке на профессиональные и повседневные темы в процессе выполнения самостоятельной работы.	- Экспертная оценка по критериям
5. Перевод (со словарём) аутентичных англоязычных текстов в процессе выполнения самостоятельной работы.	- Экспертная оценка по критериям
<b>Показатели оценки результата знаний</b>	
6. Переводит (со словарем) англоязычные тексты профессиональной направленности.	- Экспертная оценка по критериям

## Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Промежуточный контроль
У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	+	
У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	+	+
У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	+	
З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.	+	+
З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	+	+

## Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

### 3. Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине Темы рефератов для промежуточного контроля.

- A role of the USA in the world politics
- A question of taste. Fashion
- British Parliament.
- British traditional holidays
- Castles of England.
- Choosing a career
- Cinematograph
- Customs and traditions of Great Britain.
- Ecology.

- Education in Russia.
- English Language.
- English Painting and Art Galleries.
- Fast food.
- Global warming.
- Grammatical difference between British and American English.
- Holiday in Russia.
- Idiom.
- Mass Media.
- My ideal holidays.
- Newspapers.
- Media in Britain
- Moscow
- Museum
- My Future Profession
- Olympic Games
- William Shakespeare, Robert Burns

#### **Перечень использованных нормативных документов.**

1. ФГОС СПО
2. Рекомендации по ОМ
3. Программа УД «Иностранный язык» по специальности
4. Положение о контроле знаний

## Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль) Объект оценивания «Умение аудировать»

#### Практическое задание №1

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

#### Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere

– you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

#### Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

#### Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

#### Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

**Speaker E**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

**Объект оценивания «Умение говорить» Практическое задание**

**№3**

**Составить монолог по теме:**

«Описание людей: внешность, характер, личностные качества»

«Межличностные отношения»

«Здоровый образ жизни»

«Природа и человек»

«Система образования». «Средне-профессиональное образование»

«Инфраструктура» «По столицам стран изучаемого языка»

«Национальная культура России и англо-говорящих стран»

«Новости» «Средства массовой информации»

«Наука и техника»

«Молодёжь и научно -технический прогресс»

«Наука и производство»

«Информационный этап в развитии современной цивилизации»

«Приборы»

«Электричество»

«Электроника. Её роль в обществе».

**Объект оценивания «Умение читать» Практическое задание №5**

**Вариант 1**

**Установите соответствие** между текстами 1–5 и заголовками А–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок

- 1. Food Industry**
- 2. Home-cooked Food**

- 3. We are What We Eat**
- 4. Definition of Food**
- 5. Food in Britain**
- 6. Fast Food**
- 7. A Sweet Tooth**
- 8. Food in the USA**

**A.** Food is any substance or materials eaten or drunk to provide nutritional support for the body and/or for pleasure. It usually consists of plant or animal origin that contains essential ingredients, such as carbohydrates, fats, proteins, vitamins and is ingested and assimilated by an organism to produce energy, stimulate growth and maintain life. The right to food is a human right derived from the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights.

**B.** Packaged foods are manufactured outside the home for purchase. Early food processing techniques were limited by available food preservation, packaging and transportation. This mainly involved salting, drying, pickling, curdling, fermentation and smoking. Food manufacturing arose during the industrial revolution in the 19th century. This development took advantage of new mass markets and emerging new technology such as milling, preservation, packaging, labeling and transportation.

**C.** People who have busy work or social schedules don't have much time for cooking at home. Takeout meals from restaurants, pizza parlors and delicatessens have become a regular part of everyday life. Food can be picked up at a café, or people call in orders by phone and the takeaway meal is delivered to their homes. Ready-to-eat and instant processed foods that are quick to prepare are very popular. Snacks and junk food like doughnuts, popcorn, cookies, or potato chips are also easy to prepare.

**D.** The expression "as American as an apple pie" means something that is typically American, but even apple pie came from somewhere else. The only true American foods are those that the Native Americans gave the first settlers, including corn, squash, pumpkin, turkey, sweet potatoes, and pumpkin pie which are still eaten at Thanksgiving. Immigrants have brought all kinds of dishes with them from their home countries. A typical family may eat tacos (originally from Mexico), pizza (from Italy), or apple pie (from England).

**E.** How much food do you think you will eat by the time you are seventy-nine? The average Frenchwoman, for example, will eat 25 cows, 40 sheep, 35 pigs, 1200 chickens, 2.07 tones of fish, 5.05 tones of potatoes, 13 000 eggs, 50 000 loaves of bread, 1.37 tones of apples, 768 kg of oranges, 430 bags of carrots, 720 kg of tomatoes, 1300 lettuces, hundreds of packages of coffee, sugar, spaghetti, and 8 kg of dirt. How many cows and pigs have you swallowed already?

**F.** Although Britain is quite a small country, it offers a wide choice of food and drink. The types of food people eat have changed a lot over the years for several reasons. People have come to Britain from different parts of the world, bringing their favourite food with them and often opening restaurants. In Britain you can find traditional food like roast beef or fish and chips and vegetarian food for those who

do not eat meat. As well as foods from different parts of Britain, you can buy Italian, Mexican and West Indian food.

**G.** Cakes, chocolate ice-cream... The British love them all. A meal is not a meal without some kind of dessert and sweet things are very popular as a snack too. Chocolate is the most popular sweet snack and the British eat more than 8 kg per person per year of it. Chocolate is almost eaten anywhere, any time but is very popular at Christmas and Easter. Ice-cream is eaten as a snack, a dessert, or with another dessert (like a piece of hot apple pie).

Тексты	Заголовки
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	

### Объект оценивания «Умение писать» Практическое задание №7

#### Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.

*... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.*

*What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary.*

Write her a letter and answer the questions.

Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write

100—120 words. Remember the rules of letter writing.

## **Объект оценивания «Знание фонетики»**

### **Практическое задание №9**

оценка «5» ставится при выполнении задания более чем на 80%, оценка «4» - более чем на 60%, оценка «3» - более чем на 40%, оценка «2» - менее чем на 40%.

#### ***Уровень различия***

Прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак «+», если вы услышите долгий звук, и знак «-», если вы услышите краткий звук.

**Образец: 1) it 1)- 2) Pete 2) + 3) meet 3)+**

#### **Тест 1**

Предъявление слова в исполнении преподавателя, либо в записи.

1) In, 2) live, 3) tree, 4) little, 5) read, 6) please, 7) this, 8) sit, 9) thin, 10) milk, 11) arm, 12) park, 13) come, 14) father, 15) bus, do, 16) book, 17) soup, 18) two, 19) fall, 20) form, 21) not, 22) door, 23) box, 24) fork

## **Объект оценивания «Знание грамматики»**

### **Практическое задание №10**

#### **Вариант 1**

#### **1. Поставьте существительное во множественное число:**

Flower man language country address

#### **2. Напишите 3 формы глагола: Build lose give drive forget**

#### **3. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:**

Old happy interesting good

#### **4. Выберите правильный вариант глагола:**

1) ... she in the park yesterday? (were, is was)

2) Mike and Nick ... at 3 o'clock tomorrow. (are, were, will be)

3) Did you ... English last week? (has, have, had)

4) They ... 5 lessons tomorrow. (had, have, will have)

5) The teacher ... us at the next lesson. (asked, asks, will ask)

6) Usually our lesson ... at 8.30. (will begin, begins, begin)

7) He ... this book when he was a child. (has, have, had)

**5. Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:**

- 1) Нас спрашивают на каждом уроке.
- 2) Наш город был основан в 1838 году.
- 3) Завтра он будет приглашен на вечеринку.
- 4) Меня попросили помочь ему.
- 5) Деревья красят каждую весну.

**Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.**

1. Could you close ... window, please. a) a b) the c) an d) –
2. We are going for a walk. You can go with ... . a) we b) us c) our и d) ours
3. It was a through train so we ... change trains.  
a) mustn't b) hadn't c) didn't have to d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always ... . a) try it on b) try on it c) try it d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.  
a) about b) against c) at d) from
6. You'd better ... out alone at night.  
a) not to go b) don't go c) not go d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.  
a) whom b) who c) which d) whose
8. When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.  
a) use to eat b) used eat c) use eat d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.  
a) waits b) was expecting c) expected d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till Monday.  
a) stayed b) stay c) to stay d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.  
a) find b) will find c) found d) have found
12. We don't know ... about car engines.  
a) nothing b) something c) anything d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on. a) both b) neither c) so d) either
14. Is the baby ... crying? a) still b) yet c) else d) more
15. You needn't say anything ... . a) yet b) other c) else d) still

## 4. Материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

для проведения дифференцированного зачёта

Результаты освоения	Показатели оценки результата	Критерии оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p><b>У 5.</b> Читать тексты технического содержания, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки ;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li>   <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально- направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	<p>за каждый правильный ответ 1 балл.</p> <p>За выполнение теста учащиеся получают:</p> <p>«5» - за 24-27 баллов;</p> <p>«4» - за 19-23 балла;</p> <p>«3» - за 11-18 баллов;</p> <p>«2» - за 0-10 баллов</p>

**Время на подготовку и выполнение: 45 мин.**

**1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами**

The Phone No function allows the use of four 1 \_\_\_\_\_ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 \_\_\_\_\_ . Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection.

3 \_\_\_\_\_ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection

4 \_\_\_\_\_ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number б) will automatically use  
в) traveling to different areas г) different phone numbers

**2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста**

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings. Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings. б) Alexander Graham Bell invented the television.  
в) Television was a mechanical device.  
г) The invention of television dated to 1876.

**1. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту/ Переведите текст.**

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of the rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube б) A Glass Rod в) A Glass-Tube г) Electroscope

**4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами**

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 \_\_\_\_\_ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2 \_\_\_\_\_ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and

form the 3 \_\_\_\_\_ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 \_\_\_\_\_ them up.

a) tubes б) basic в) make г) Circuits

**5. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения**

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

a) общение через коммутатор б) коммуникационное общение в) общение в работе г) сетевое общение

**6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст**

1 \_\_\_\_\_ . Almost everybody has the Internet.

2 \_\_\_\_\_ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 \_\_\_\_\_ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 \_\_\_\_\_ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов а) We live in a multi-media society.

б) How does the Internet affect our lives?

в) In this global network you can find any information in a few minutes. г)

Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

**7. Выберите правильный вариант:**

1. \_\_\_\_\_ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.

Варианты ответа: а) Memory б) Program в) Search д) File

2. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.

Варианты ответа: а) control б) power в) access д) contact

3. A \_\_\_\_\_ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

Варианты ответа: а) declaration б) invoice в) registration д) contract

4. The transistor is an arrangement of \_\_\_\_\_ materials that share common physical boundaries.

Варианты ответа: а) nonconductor б) conductor в) semiconductor д) electronic

5. \_\_\_\_\_ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

Варианты ответа: а) Radar б) Sensor в) Aerial д) Sonar

6. Security software programs are used to restrict \_\_\_\_\_ to a computer or server.

Варианты ответа: a) contact b) power c) access d) control

7. \_\_\_\_\_ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

Варианты ответа: a) Industrial automation b) Design automation c) Office automation d) Agricultural automation

8. Any machine must have moving\_\_\_\_\_.

Варианты ответа: a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

9. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

(1)\_\_\_\_\_: Purchasing & Sales Supervisor

From : (2) \_\_\_\_\_

(3)\_\_\_\_\_: Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4)\_\_\_\_\_. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea. Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Варианты ответа:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) Manager b) Subject c) order No.378 d)

## Перечень оценочных средств

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>2</b>	<b>Разноуровневые задания</b>	Различают: 1. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения	Комплект разноуровневых заданий, самостоятельных работ

		<p>правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.</p> <p>2. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>3. Творческого уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
3	<p><b>Реферат, творческая работа</b></p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы рефератов, творческих работ</p>

<b>4</b>	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.	Фонд тестовых заданий
----------	-------------	---	-----------------------