

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 03.09.2025 16:34  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf793921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ  
В.Х. Шарипов  
«26»августа 2025г

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУП.01.06 Английский язык  
специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Квалификация выпускника - Артист балета ансамбля песни и танца,  
танцевального коллектива; преподаватель  
Форма обучения – очная

Нальчик, 2025

Рабочая программа «Иностранный язык » разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности  
52.02.02 Искусство танца (по видам)

Обсуждено на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ от\_ «24 » июня 2025г.

Председатель ПЦК

Прокудина Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык. (английский язык)» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной специальности. специальности

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОД.02.00 Общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины

Изучение иностранного языка в средних специальных учебных заведениях искусств играет большую роль в интеллектуальном и духовно- нравственном развитии учащихся, в формировании у них широкого и гуманного взгляда на мир способствует подготовке современного интеллигентного человека. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления молодых людей. В процессе овладения речью на втором языке, реализуются *следующие задачи*: формирование возможности для дополнительного приема и передачи информации, умение работать со специальной и справочной литературой, активизируют работу памяти и мышления, а также интегрируют самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из предметных различных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора.

Выполнение данных задач формирует *основные цели* обучения иностранному языку: - умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

- знаний о системе изучаемого языка и правил оперирования языковыми

средствами в речевой деятельности;

- умений самостоятельно совершенствоваться в овладении иностранным языком. Обучение иностранному языку предполагает овладение учащимися, как непосредственной (*говорение, слушание*), так и опосредованной (*чтение, письмо*) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого этапа обучения.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) направлена на формирование элементов общих компетенций по данной специальности:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поискпереноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная

страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

- речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;  
говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в

связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Максимальная учебная нагрузка	186ч.
Аудиторные занятия	144
Самостоятельная работа	42ч.
Формы контроля	5,6,7 семестр - контрольная работа 8 семестры – зачёт

В течение первого года обучения общеязыкового цикла в целях систематизации и актуализации языковых умений и навыков необходимо организовать повторение и восполнение пробелов лексического и грамматического материала в базовой подготовке учащихся, полученной в школе. На втором году обучения проводится расширение и углубление базовой подготовки путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся, изучение страноведческого материала. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков устной речи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

#### Тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Грамматический материал</b>	<b>Макс. учебная нагрузка</b>	<b>Кол-во аудиторных часов.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>Код формируемой компетенции.</b>
	<b>I год обучения</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
<b>1</b>	Времена года	Степени сравнения прилагательных.	4	2	1	ОК.10

		Числительные. Притяжательные местоимения.				
2	На уроке англ. языка	<b>Present Indefinite</b> Повелительное наклонение. Личные местоимения: именительный и косвенный падежи.	4	3	2	
3	О себе	Модальные глаголы в <b>Present</b> и <b>Past Indefinite.</b> <b>Possessive Case.</b>	4	4	2	
	Контрольная работа		2	1	1	
4	Повседневная жизнь	<b>Present Continuous.</b> .Возвратные местоимения. Оборот <b>to be going to do.</b>	6	5	2	
5	Еда. Покупки.	<b>Future Indefinite.</b> Артикль. Местоимение Many, much, few, little.	6	5	2	
	Контрольная работа		3	2	1	
6	В городе	<b>Past Indefinite</b> неправильных глаголов. Разделительные вопросы. Конверсия.	8	8	3	ОК.10
7	Книги в нашей жизни.	Неопределенные местоимения. <b>Present Perfect.</b>	5	4	3	
	Контрольная работа		2	2	1	
<b>II год обучения</b>			<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	
1	Школьная жизнь. Образование.	<b>Past Continuous.</b> Наречие: образование,	15	10	5	ОК.10

		степени сравнения.			
2	Спорт.	Систематизация предлогов. Сопоставление времен.	15	10	5
	Контрольная работа		3	2	1
3	Здоровье.	Виды вопросов.	12	8	4
	Зачетный урок		3	2	1
4	Сельская жизнь..	<b>Present Indefinite</b> в придаточных предложениях времени и условия. <b>Posesive Voice.</b>	15	10	5
5	Досуг	Инфинитив.	12	8	4
6	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	<b>Past Perfect.</b> <b>Future in the Past.</b> Согласование времен.	21	14	7
7	Изучение иностранных языков	Словообразование	6	4	2
	Повторение		3	2	1
	Зачетный урок		3	2	1

### Содержание дисциплины

#### (I,II годы обучения)

В течение базового цикла основные задачи обучения направлены на поддержание и выравнивание уровня знаний, полученных в школе, повторение и систематизацию грамматического материала о строе языка, о правилах оперирования языковыми средствами. В области обучения устной речи большое внимание уделяется развитию умения логично высказываться в связи с ситуацией общения, а также в связи с увиденным, услышанным,

прочитанным.

## **I год обучения**

### **Тема 1. Времена года**

#### **Речевой этикет “Благодарность”**

1.1. Календарь Количественные числительные. Образование порядковых числительных с помощью суффикса –th (исключения: first, second, third)

1.2. Времена года. Место прилагательного в предложении.

Степени сравнения прилагательных: односложные с помощью суффиксов –er,est; многосложные с помощью –more,most.

1.3. Погода. Притяжательные местоимения. Имеют две формы. 1-я форма имеет функцию определения к подлежащему: mybook, hername.2-я форма заменяет существительное: Where are you books?- Mine is in the bag, hers is on the desk.

### **Тема 2. На уроке английского языка**

#### **Речевой этикет “Согласие”**

2.1. Работа с учебником. Повелительное наклонение: просьбы, приказания, побуждение к действию с помощью глагола let.

2.2. Present Indefinite: образования времени, употребление для описания повторяемых регулярных или редких действий в настоящем.

2.3. На уроке Английского языка. Именительный и косвенный падежи личных местоимений.

### **Тема 3. О себе.**

#### **Речевой этикет “Знакомство”**

3.1. Внешность. Модальные глаголы: can, must, have to do, may, should.

3.2. Черты характера. Падежи имен существительных: общий и притяжательный. Притяжательный падеж соответствует родительному падежу в русском языке. Образуется прибавлением апострофа и буквы S в единственном числе, только апострофа во множественном числе.

3.3. Отношения в семье. Past Indefinite модальных глаголов.

## **Тема 4. Повседневная жизнь.**

### **Речевой этикет “Несогласие”**

4.1. Утро. Возвратные местоимения.

4.2. После занятий. Present Continuous: образование, употребление времени для описания действий происходящих в момент речи.

4.3. Свободное время.

Употребление оборота **to be going, to do**.

4.4. Работа по дому. Образование специальных вопросов в Present Continuous.

## **Тема 5. Еда. Покупки.**

### **Речевой этикет “Манеры за столом”**

5.1. Продукты. Артикль. Особенности образования множественного числа существительных.

5.2. Посуда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения *many, much, few, little*.

5.3. Приготовление пищи. Future Indefinite: образование времени, употребление его для выражения действий в будущем времени.

5.4. На дне рождения.

## **Тема 6. В городе.**

### **Речевой этикет “Спросить дорогу”**

6.1. Города и села. Past Indefinite употребляется для выражения обычных действий в прошлом, образуется путем прибавления окончания *-ed*.

6.2. Транспорт: виды транспорта; транспорт в Лондоне.

Образование времени Past Indefinite неправильных глаголов.

6.3 Лондон. Образование времени Past Indefinite модальных глаголов.

6.4. Мой родной город: общие сведения, история и достопримечательности.

## **Тема 7. Книги в нашей жизни.**

### **Речевой этикет “Извинения”**

7.1. Библиотеки: их назначение, устройство; библиотека Британского музея; библиотека в училище. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** и причастия прошедшего времени, употребляется для выражения действия, которое завершилось к моменту в настоящем.

7.2. История книгопечатания: В. Кэкстон. Неопределенные местоимения: some, any, no, every и их производные со словами body, thing, one, where.

7.3. Мой любимый писатель: биография, творчество, любимое произведение.оборот **to be going, to do**.

## **II год обучения**

### **Тема 1. Школьная жизнь. Образование.**

#### **Речевой этикет. “Как дела?”**

1.1. Встреча одноклассников. Наречие образуется с помощью суффикса –ly, место наречия в предложении.

1.2. ЛЕ “Расписание”. Степени сравнения наречия образуется с помощью суффикса -ea, -est (односложные слова) или путем постановки more, most.

1.3. В школе. **Past Continuous** образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** и причастия настоящего времени смыслового глагола.

Употребляется для описания продолженного действия или когда указан отрезок времени в прошлом.

1.4. Образование в России.

1.5. Типы школ в Великобритании.

### **Тема 2. Спорт.**

#### **Речевой этикет. “Извинения”**

2.1. Игры и виды спорта. Сопоставление времен: Past Indefinite, Past Continuous, Present Perfect.

2.2. Спорт в нашей жизни. Систематизация предлогов времени, места: on, in, at, from...till, before, after, behind, above, below, near.

2.3. Олимпийские игры: история проведения игр; олимпийские игры

в России.

2.4. История футбола.

### **Тема 3. Здоровье.**

#### **Речевой этикет. “Одобрение”**

3.1. Здоровье. Разделительные вопросы: порядок слов, образование вопросов с глаголами be, have, can, must и смысловыми глаголами.

3.2. Визит к врачу.

### **Тема 4. Сельская жизнь.**

#### **Речевой этикет. “Неодобрение”**

4.1. Погода. Употребление Present Indefinite в придаточных предложениях условия, времени для выражения действия в будущем.

4.2. Работа в поле. Страдательный залог употребляется, когда действие направлено на подлежащие. Образуется при помощи глагола to be в сочетании с Past Participle.

4.3. Фруктовый сад. Present Indefinite Passive.

4.4. На ферме. Past Indefinite Passive.

### **Тема 5. Досуг.**

#### **Речевой этикет. “Поздравления”**

5.1. Организация досуга. Обобщить виды вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

5.2. Мои увлечения. Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола had и причастия прошедшего времени смыслового глагола.

5.3. День отдыха.

### **Тема 6. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.**

#### **Речевой этикет. “Выражение мнения, отношения к событиям ”**

6.1. Об истории завоеваний: нашествие древних римлян, нормандское завоевание.

6.2. Географическое положение. Future in the Past образуется с помощью

вспомогательных глаголов should, would, выражает будущее действие.

6.3. Шотландия. Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.

Данное правило действует, если в главном предложении глагол стоит в Past Indefinite или Past Continuous.

6.4. Лондон: история, достопримечательности.

6.5. Традиции и праздники.

### **Тема 7. Изучение иностранных языков.**

7.1. Пять органов чувств. Память человека.

7.2. Использование иностранных языков.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется на основе использования основной учебной литературы, с помощью дополнительной литературы, включающей тематической, познавательные и профессионально-ориентированные тексты, а также с помощью аудио-, видеоматериалов и наглядных пособий и использование компьютера, DVD, работа в сети Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

#### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основные задачи обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях направлены на то, чтобы поддержать, а затем превысить базовый уровень знаний школьного периода и впоследствии совершенствовать их и использовать для углубления знаний в различных областях культуры и искусства.

Для методического обеспечения изучения дисциплины рекомендуется использование дополнительной литературы.

Дополнительная литература.

- 1) Т.К. Сигал. Английский язык. Тесты. Москва “Дрофа”,2002.
- 2) В. Сафонов, И. Твердохлебова, Е. Соловова. Английский язык 8 класс для школ с углубленным изучением английского языка. Москва “Просвещение”,2001.
- 3) Т.М. Кошева. Родной край в мире английского языка. Майкоп “Афиша”,2006.
- 4) А. М. Кипшидзе. Книга для чтения по английскому языку для музыкальных вузов. Москва “Высшая школа”,1977.
- 5) И. Панов, Е. Каневская, Е. Мисуно. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения. Минск “Юнипресс”,2005.

#### **Методические рекомендации преподавателям**

Методические рекомендации преподавателям предназначены для

организации комплексной работы по изучаемым темам. Для реализации образовательных задач, для формирования учебно-познавательных умений необходимо использование различных форм и приемов учебной работы на последовательных этапах освоения разговорных тем.

**1. Усвоение тематического словаря включает в себя:**

- а) усвоение звуковой формы слова, многократное проговаривание вслух в режиме учитель-группа, учитель-ученик, ученик.
- б) усвоение семантического значения слов. С этой целью педагог опирается на картинку, на догадку, на перевод, использует паралингвистические приемы: жесты, мимика, разыгрывание сценок. Принцип заинтересованности на этом этапе способствует оживлению учебного процесса, поддерживает интерес к изучению языка. Для этого можно использовать игры, кроссворды, сканворды, загадки, юмор на английском языке.

**2. Работа с текстом включает следующие компоненты:**

- а) фонотработка новых и вызывающих трудности слов;
- б) чтение текста вслух с интонацией и в темпе, не затрудняющем восприятие;
- в) перевод текста, анализ новых Лексические Единицы, учет стилистического регистра;
- г) выполнение заданий, вопросы, обсуждение, пересказ текста;

**3. Лексические тренировочные упражнения способствуют тренировке и активизации учебного материала. Следует разрабатывать задания по развитию мыслительной деятельности и логического мышления. При освоении тематического словаря, в процессе развития речевых навыков целесообразно использовать прием словесно-логического структурирования материала. Развитию логического мышления у учащихся способствуют такие упражнения как выбор слов из контекста, выбор тематической лексики, составление лексических групп, вопросо-ответные упражнения, подстановочные таблицы и другие.**

**4. Речевые упражнения:**

- а) монологические высказывания демонстрируют коммуникативные умения студентов в рамках изучаемой темы; объем высказывания 12-15 фраз.
- б) диалогическая речь предусматривает заучивание диалога наизусть с имитацией интонации; разыгрывание диалога по ролям; составление диалога на заданную тему объемом 6-8 реплик каждого собеседника.

5. Упражнения для активизации грамматических явлений должны создать у учащихся представления о системе изучаемого языка. Целесообразно наполнять такие упражнения лексическими единицами по изучаемым темам.

6. Контроль навыков и умений осуществляется в устной и письменной формах.

Устный контроль: устный опрос Лексические Единицы тематического словаря, чтение и перевод текстов, проверка разных видов упражнений и коммуникативных умений форме монолога и диалога. Письменный контроль: лексические диктанты, письменные задания по прослушанному или прочитанному тексту, тесты и контрольные работы.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Методические рекомендации по дисциплине “Английский язык” разработаны для учащихся с целью успешного овладения содержанием дисциплины. Правильная методическая организация обеспечивается двумя направлениями аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторная работа представлена практическими занятиями в соответствии с рабочим планом. Самостоятельная работа направлена на тренировку, активизацию, закрепление учебного материала по изучаемым темам и осуществляется на каждом этапе этой работы.

#### 1. Усвоение тематического словаря.

- а) Лексика по теме заучивается наизусть с многократным проговариванием с целью закрепления правильной звуковой формы слова.

б) Лексическое значения слов и выражений заучивается после проверки переводом в аудитории или работы со словарем.

в) Для запоминания орфографии слов рекомендуется списывание новых лексических единиц в рабочую тетрадь и записывание заученных наизусть слов по памяти.

## 2. Работа с текстом.

а) Пофразовое чтение текста вслух с правильным произношением звуков.

б) Перевод текста с анализом новых слов и выражений тематического словаря и с учетом стиля.

в) Составление плана и изложение содержания прочитанного.

г) Выполнение заданий к тексту.

3. Лексические тренировочные упражнения выполняются учащимися письменно или в качестве домашнего задания или в аудитории и проверяются преподавателем. К ним относятся упражнения в дифференциации и идентификации (на синонимию, лексическую комбинаторику), упражнения для развития контекстуальной догадки, использование эквивалентных замен.

## 4. Речевые упражнения

Этот этап работы демонстрирует коммуникативные умения учащихся. Они могут, самостоятельно в качестве домашнего задания написать письмо другу, сочинение на заданную тему, подготовить устное сообщения, составить диалог. При подготовке сообщения рекомендуется составление плана для пересказа, письменные ответы на вопросы.

## 5. Упражнения для усвоения грамматических явлений.

Учащиеся должны дополнительно работать с грамматическими справочниками, формулировать грамматические правила, дифференцировать и активизировать грамматические явления в качестве домашних заданий, которые проверяет преподаватель; определять грамматические явления в ходе работы над текстом. Для систематизации изученного материала важной

работой является подготовка студентов к выполнению тестов.

#### 6. Контроль.

Выполнения тестов и других контрольных заданий позволяет студентом провести диагностику своих знаний, обратить дополнительное внимание на пробелы и недоработки.

#### **Перечень основной учебной литературы**

1)Г. Рогова, Ф. Рожкова. Английский за два года.

Москва”Просвещение”,2012.

2)К. Кауфман. Счастливый английский 11кл.Обнинск “Титул”, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения: умения и знания.</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и</p>	<p>Составление диалогов, правильно оформленных в языковом отношении, в количестве 6-8 реплик для каждого собеседника.</p> <p>Составление сообщений по пройденным темам, правильно оформленных в языковом отношении в количестве 12-15 фраз.</p> <p>Чтение текста без словаря.</p> <p>Чтение текста со словарем объемом 1200-1300 печатных знаков за академический час.</p> <p>Передавать содержание текста; длительность звучания текста 2-3 минуты; содержание незнакомой лексики до 3%.</p> <p>Употребление лексических единиц в устной речи, в работе с иноязычным письменным и аудиотекстом.</p> <p>Использование выражений РЭ в диалогической речи.</p> <p>Грамотно построенная речь в языковом</p>	<p>Устный ответ. Практическая работа. Лексические диктанты, лексические упражнения. Тесты.</p>

<p>письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>отношении.</p> <p>Соблюдение порядка слов в предложении.</p> <p>Устное сообщение и чтение с детальным пониманием.</p>	
---	--	--