

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 27.08.2025 15:15:29  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502add793971

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Утверждаю  
Проректор по учебной работе,  
профессор

М.М.Ахмедагаев.

« 26 » августа 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История России**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Специальность**

**52.05.04. Литературное творчество**

Специализация «Литературный работник»

Срок обучения 5 лет

Форма  
обучения  
Очная

Нальчик  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	6
5.	Объем дисциплины	6
6.	Структура дисциплины	7
7.	Содержание дисциплины	9
8.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
9.	Контроль освоения дисциплины	13
10.	Фонд оценочных средств	15
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
12.	6.1.Основная литература	19
13.	6.2.Дополнительная литература	20
14.	6.3.Периодические издания	21
15.	6.4.Интернет ресурсы	21
16.	6.5.Методические указания и материалы по видам занятий	22
17.	6.6.Программное обеспечение	24
18.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
19.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
20.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

## **Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

### **Задачи освоения дисциплины:**

Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01«История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 52.05.04. «Литературное творчество», специализация «Литературный работник».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 52.05.04. «Литературное творчество»

#### **Код и наименование компетенции выпускника**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный (УК-1);

подход для решения поставленных задач;

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);

#### **Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

**УК-1.1.** Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

**УК-1.2.** Способен находить и критически оценивать информацию для решения проблемных ситуаций, с применением современных цифровых технологий и информационно-коммуникационных средств;

**УК-5.1.** Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать их использование в процессе социального и профессионального взаимодействия

**УК-5.2.** Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

##### ***Знать:***

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;

##### ***Уметь:***

- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей

разработке и предлагать способы их решения;

- использовать основы философских знаний для анализа социально-экономических процессов общества;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

**Владеть:**

- технологиями приобретения, использования, обновления социогуманитарных знаний;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа.
- навыками использования философских и исторических концепций в социальном и профессиональном взаимодействии;
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;
- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- речевым этикетом межкультурной коммуникации

**Объем, структура и содержание дисциплины**  
**Объем дисциплины**

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i>Очная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость	4	144	2	
Контактная работа (Аудиторные занятия)		122		
Самостоятельная работа*		22		

\* в том числе часы на подготовку к экзаменам 18ч.

**Структура дисциплины**

Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
--	--	--

	Лекции	Семинарские занятия	СРС	
Общие вопросы курса	4			
Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	4	2	1	
Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.	4	2	1	реферат
Россия в XVI в.	4	2	1	
Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	4	2	1	
Россия в XVII в.	4	2	1	тестирование
Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	2	1	
Россия в середине и второй половине XVIII в.	4	2	1	
Россия в первой половине XIX в.	4	1	1	
Время великих реформ в России.	4	1	1	эссе
Россия в конце XIX – начале XX в.	4	2	1	
Наука и культура России XVIII-XX в.	4	2	1	
Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия Гражданской войны.	4	2	1	
1920-е годы: Новая Экономическая Политика.	4	2	1	
СССР в 1930 -х годах. СССР в конце 1940-х	4	2	1	
Великая Отечественная война: без срока давности 1941-1945 г. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	4	2	1	
Оккупационный режим Партизанское движение	4	2	1	

Отражение нацистской агрессии. Великая Победа				
СССР первой половине 1950-х г. СССР 1960-70 х гг	4	2	1	
СССР– первой половине 1980-х годов перестройка 1980-х годов. Перестройка и распад СССР Россия в 1990-х годов.	4	2	2	
Культурное пространство в XX- начале XXI в.	4	2	2	
Современная Россия и современный мир.	4	2	1	
<b>Всего по дисциплине: 144</b>	84	38	22	<b>Экзамен</b>

### 4.3.Содержание дисциплины

#### *Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ*

История – как наука.

Исторические предпосылки становления российской цивилизации.

Россия – государство-цивилизация.

Предмет истории России. Хронологические и географические рамки Исторические источники и их роль в изучении истории.

#### *Тема 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в*

Народы и государства на территории современной России в древности Восточная Европа в I тыс. н. э. Славянское расселение.

Образование государства Русь.

Принятие Русью христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.

Русские земли в середине XII – первой трети XIII в. Внешняя политика и международные связи.

#### *Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.*

Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.

Судьбы русских земель после нашествия Батыея.

XIV век: «возвышение» Москвы.

Восточная Европа в XIV–XV вв.

Формирование Российского государства.

Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.

#### *Тема 4. РОССИЯ В XVI в.*

Россия в первой трети XVI в.

Правление Ивана IV. Внутренняя политика.

Внешняя политика Ивана IV.  
Социально- экономическое развитие страны в XVI в.

*Тема 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ* Причины и исторические предпосылки Смуты.  
Начало Смутного времени.  
Кульминация Смуты.  
Подъем национально- освободительного движения. Народные ополчения. Завершение Смутного времени.

*Тема 6. РОССИЯ В XVII в.*  
Основные тенденции социального и политического развития России.  
Государство и церковь.  
Внешняя политика России.  
Освоение Сибири.  
Русская культура XVI–XVII вв.

*Тема 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.*  
Причины и характер реформ.  
Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.  
Экономическая и социальная политика Петра I.  
Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления.  
Военная реформа.  
Сопrotивление реформам.  
Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

*Тема 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.*  
Эпоха дворцовых переворотов.  
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.  
Цели, задачи и результаты внешней политики.  
России второй половины XVIII в. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I.

*Тема 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.*  
«Блистательный век» Александра I.  
Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.  
Движение декабристов.  
Николай I и его эпоха.  
Внешняя политика 1820–1850-х годов  
Общественная мысль первой половины XIX в.

*Тема 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ*  
Великие реформы Александра II.  
Внутренняя политика Александра II.  
Внешняя политика России во второй половине XIX в.  
Народы России и национальная политика правительства. Общественное движение второй половины XIX в.

Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Российская империя на рубеже веков.

Россия в системе международных отношений.

Первая российская революция.

I и II Государственные думы.

Столыпинские реформы.

Россия в Первой мировой войне.

Тема 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XX в Наука и образование.

Архитектура и живопись.

Русский язык и литература. Музыка и театр.

Тема 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ  
ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Причины революционного кризиса 1917 г.

Падение монархии.

Россия от Февраля к Октябрю.

Гражданская война.

Социально- экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

Тема 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Внутреннее и международное положение Советской России по окончании

Гражданской войны

Переход к новой экономической политике.

Создание СССР

Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа .Советское общество в 1920-х годах.

Тема 15. СССР В 1930-х ГОДАХ.

Начало «социалистического наступления по всему фронту».

Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны.Массовая коллективизация и ее итоги.

Особенности политической системы 1930-х годов.

Новый облик советского общества.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.

Тема 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война: без срока давности.

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Отражение нацистской агрессии. Оккупационный режим. Советский тыл в годы войны.

Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Великая Победа.

*Тема 17. СССР В 1950-х - 70 -х гг. ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ*

Общественно- политическая жизнь в 1950-х годов.

Поиски решения аграрной проблемы.

Индустриальная сфера в 1955–1964 гг.

Внешняя политика СССР.

Экономическое развитие СССР 60х-70 х гг.

Советское общество периода «развитого социализма».

СССР на международной арене.

Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов.

*Тема 18. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР*

Начало политики перестройки. 1985–1986 гг.

Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг.

Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.

Внешняя политика СССР периода перестройки.

Распад СССР.

*Тема 19. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ*

Начало экономических реформ.

Политический кризис 1993 г.

Российское общество в период реформ.

Преодоление кризисных явлений в жизни страны. Внешняя политика Российской Федерации.

*Тема 20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.*

Общая характеристика культуры.

Литература.

Изобразительное искусство.

Театр.

Музыка.

Киноискусство.

Архитектура.

*Тема 21. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.*

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Политическое развитие России в начале XXI в.

Экономическое развитие России в начале XXI в.

Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. СВО.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как одновременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не

только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **5.1. Контроль освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История России» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ, рефератов. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является экзамен – на защиту выносятся презентация, проводится письменный/устный коллоквиум по теоретическому курсу.

#### **Процедура промежуточной формы контроля.**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума или защиты реферата. Устный ответ позволяет оценить степень форсированности знаний по универсальным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

#### ***Критерии и шкала оценивания.***

- **«Зачтено»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### ***Итоговая форма контроля – экзамен***

#### **Критерии оценивания итоговой формы контроля – экзамена**

**5 баллов (отлично)** - усвоение фундаментальных понятий темы, проблемы, идеи дисциплины; умение логически выстраивать структуру и содержание вопроса; использование навыков критического мышления для анализа и синтеза материала. Владение культурным мышлением; способность к обобщению, восприятию информации, постановки цели и выбору

пути ее достижения; умение адаптировать вопросы культуры и искусства в контекст гуманитарных знаний. Хорошее оперирование категориально- понятийным аппаратом, знание и содержание основной и дополнительной литературы.

**4 балла (хорошо)** - знание ключевых понятий изучаемой дисциплины, их четкое определение и описание; обнаружение несущественных фактических неточностей; достаточное использование навыков критического мышления и умственных навыков; способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые общегуманитарные проблемы; неполное владение категориями, отсутствие ссылок на первоисточники.

**3 балла (удовлетворительно)** - отбор, определение и описание лишь некоторых ключевых понятий, тем и проблем; недостаточное владение количеством фактов, поддерживающих детали ответа; слабое использование навыков критического анализа; слабое знание первоисточников и исследований по дисциплине; отсутствие способностей к самостоятельному мышлению и критическому анализу.

**2 балла (неудовлетворительно)** - неполное знание объема изучаемой дисциплины; отсутствие логического мышления, неспособность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; отсутствие представления об учебных и научных источниках по изучаемому предмету.

**Зачет может быть** выставлен автоматически, если студент выполнил необходимые задания в течение семестра на соответствующем уровне (исходя из представленных выше шкал оценивания).

На ответ студенту отводится 15-25 минут.

## 5.2.Фонд оценочных средств

### Образцы тестов

#### Сбор дани в древнерусском государстве

- Налог
- Полюдье
- Мыто
- ряд

#### «Урочные лета» — это

- срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

#### Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- «Гарутинский маневр»
- создание Северного общества
- смерть Александра I
- восстание декабристов.

## Перечень экзаменационных вопросов

Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания

- Основные концепции исторического процесса.
- Исследователь и исторический источник.
- Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
- Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
- Политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
- Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
- Особенности развития страны в Средние века.
- Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
- Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
- Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
- Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
- От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
- Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
- Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
- Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
- Внешняя политика России в нач. XVIII в.
- Россия в первой половине XVIII в.
- Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
- Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
- Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
- Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
- «Золотой век» русской культуры.
- Мир в начале XX в.
- Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
- Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
- Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.

- Столыпинская аграрная реформа.
- Февральская и Октябрьская революции 1917г.
- Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
- Гражданская война и политика «военного коммунизма».
- Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
- Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
- Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
- СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
- Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
- СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг);
- б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
  - Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
  - СССР 1950-е–середина 1980-х гг.
  - Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
  - Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
- Внешнеполитические события. 21 века СВО.

## Тематика эссе и рефератов

### *По первому разделу*

- Понимание исторической науки.
- Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
- Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
- Типы и виды исторических источников.
- Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
- «Русская правда» и другие источники изучения управления в Древней Руси. 7. Влияние природно-климатического фактора на историю России 8. Общественный идеал в Древней Руси.
- Языческие верования древних славян.
- Полководцы Древней Руси.
- Владимир I и проблема выбора монорелигии.
- Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.

- Динамика социокультурного развития Древней Руси.
- Первые Рюриковичи.
- Эволюция древнерусской общины.
- Города Древней Руси.
- Русские города в период монгольского владычества.
- Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
- Русская культура в период монгольского ига.
- Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
- Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
- Экономика Руси в период монгольского владычества.

### *По второму разделу*

- Сословно-представительная монархия в России XVI в.
- Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
- Иван Грозный: личность и политик.
- Опричнина Ивана Грозного.
- Русская православная церковь XVI в.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
- Политическая система России в Смутное время.
- Первые Романовы.
- Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
- Новые черты экономики России XVII в.
- Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
- Соборное уложение 1649 г.
- «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
- «Птенцы гнезда Петрова».
- Социально-экономические преобразования Петра Великого.
- Государственные и административные реформы Петра.
- Петровская «революция» в области культуры и быта.
- Альтернативы политического развития России в 1730 г.
- «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
- Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
- Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
- Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
- Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
- Россия и Запад в XVIII в.
- Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
- Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
- Политический портрет М.М. Сперанского.
- Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
- Современные дискуссии об А. Аракчееве.

- Западники и славянофилы.
- Промышленный переворот в России.
- Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
- Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

### *По третьему разделу*

- XX в лицах и событиях.
- Россия и мировое сообщество на заре XX века.
- Первая мировая война: причины и характер противостояния.
- Россия в Первой мировой войне.
- Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
- Страны Европы в начале XX века.
- Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
- Международные отношения после Первой мировой войны.
- Реформы С.Ю. Витте.
- Реформы П.А. Столыпина.
- Особенности экономического развития России в начале XX в.
- Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
- Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
- Россия в Первой мировой войне.
- Либеральные партии в дни Февральской революции.
- Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
- Кризисы власти в 1917 г.
- Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
- Убийство царской семьи.
- Красный и белый террор.
- Нэповская общественная модель.
- Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
- «Строительство социализма» глазами «строителей».
- Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
- Сталинский режим: проблема типологии.
- Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
- Советский тыл в годы войны.
- Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
- СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
- «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
- Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
- Современная Россия и современный мир
- Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
- Политическое развитие России в начале XXI в.
- Экономическое развитие России в начале XXI в.
- Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
- Внешнеполитические события СВО

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б.

Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/105017.html>

- История России для неисторических специальностей и направлений подготовки (История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.

[https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy\\_Q](https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy_Q)

- Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>
- История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
- Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.

2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

- История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров и др.; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации.

Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

- Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней. СПб.: Лань, 2008

- История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие. - М.: ИКЦ «Мар Т», РД.: «Мар Т» 2010

- Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.,2008

### **6.3.Периодические издания**

- Аудио магазин
- Балет
- Вопросы культурологии
- Высшее образование в России
- Гуманитарные и социально-экономические науки
- Иностранная литература
- Искусство кино
- Календарь дат и событий
- Киносценарии
- Культурная жизнь Юга России
- Культура. Культурология.
- Музыкальная академия
- Музыка и время
- Музыкальная жизнь
- Музыкальное обозрение
- Музыковедение
- Наука и религия
- Научное обозрение
- Не будь зависим
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Ровесник
- Современная драматургия
- Советник бухгалтера в сфере образования
- Справочник руководителя учреждения культуры
- Студенческий меридиан
- Сценарии и репертуар
- Театральная жизнь
- Традиционная культура
- Фортепиано
- Философия
- Художественное образование
- Этнографическое обозрение

- Южно-российский музыкальный альманах

#### 6.4. Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))
- электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
- электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
- Электронно-библиотечная система Znanium
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- <http://skgii.antiplagiat.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

#### 6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История России» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные

материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, ПК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

## 6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- *Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 411* оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- *Помещение для самостоятельной работы - 415* оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

- *Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.* Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);

- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры 27 июня 2025 года, протокол №11

Заведующий кафедрой: профессор, к.к. \_\_\_\_\_ Шауцукова Л.Х.

Разработчик: доцент к.к. \_\_\_\_\_ Кулова М.М.

Эксперт: преподаватель \_\_\_\_\_ Болотокова Б.М.