

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 03.09.2025 11:10:21  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ  
В.Х. Шарипов  
«26»августа 2025г

## **Рабочая программа**

учебной дисциплины

УПО 03.02.

## **Второй иностранный язык (итальянский)**

специальность

52.02.02 Искусство танца (по видам)

Уровень образования - основное общее образование, 8-9 класс

Квалификация выпускника

Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива;

преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2025

Рабочая программа «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
52.02.02 Искусство танца (по видам)

Обсуждено на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_от\_ «24» июня 2025 г.

Председатель ПЦК

Прокудина Н.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык. Второй иностранный (итальянский)» 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Данный курс предусматривает обучение итальянскому языку как второму иностранному языку с начального уровня.

Программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью итальянского языка, предполагает формирование у учащегося, прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практического пользования этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у учащегося коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать итальянский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого общения, а также позволит использовать второй иностранный язык для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически

оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Основной целью** обучения итальянскому языку как второму иностранному на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации, в том числе и с помощью знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **образовательных задач**:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире;

#### **Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к Общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28

## Структура дисциплины

<b>Вид работы</b>	8кл. 1-семестр	8кл. 2- семестр	9кл. 3- семестр	9кл. 4-семестр	<b>всего</b>
Общая трудоёмкость					<b>98</b>
Аудиторные занятия	17	18	16	19	<b>70</b>
Самостоятельная работа					28
Вид итогового контроля	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	зачёт	

**Предметные результаты.** Основной целью данного курса является создание у учащихся прочной и коммуникативно достаточной основы владения французским языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Для достижения этой цели в рамках вводного курса организуется интенсивная работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться устной и письменной формами и понимать несложные письменные и устные высказывания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Содержание дисциплины.**

#### **8 класс**

**I. Так родился итальянский язык.** Общие сведения: об истории Италии, самых знаменитых соборах. Зарождение языка. Данте Алигьери - отец итальянского языка. Божественная комедия. Итальянские диалекты - история объединения Италии. Овладение речевой функцией: обсуждение предложенной темы, пересказ отрывков из произведения. Сообщение о столице Франции и ее достопримечательностях. Представление рекламного проспекта, оценочное суждение по поводу услышанного и увиденного. Презентация грамматического

материала: 1) Страдательный залог с глаголом *venire*; 2) Imperfetto неправильного глагола *bere*; 3) *Sempre*+сравнительная степень сравнения прилагательного или наречия; 4) Presente неправильного глагола *scegliere*; 5) Суффиксы *-ese, -ano, -ino*; 6) Инфинитивный оборот *stare+per Infinito Presente*.

**2. Итальянцы открывают мир.** Биография знаменитых личностей Италии: Данте Алигьери, Кристофор Колумб, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Верди, Марко Поло и др. Великий венецианец Марко Поло. Чудеса Востока. История мореплаваний и открытий Кристофора Колумба, открытие Нового Света. Владение речевой функцией: умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (я - великий мореплаватель), представление подготовленной презентации о любимой знаменитой личности Италии. Умение высказаться продуктивно как по содержанию, так и по форме. Умение оценить услышанное. Презентация грамматического материала: 1) Passato Remoto - Давнопрошедшее время; 2) Употребление Imperfetto и Trapassato Prossimo; 3) Употребление Particípio Passato; 4) Особые формы сравнения прилагательных *buono, cattivo, grande, piccolo, alto, basso*; 5) Passato Remoto неправильного глагола *essere*; 6) Суффиксы *-tore, -trice*.

**3. Традиции: старые и новые.** Маски - одна из самых древних традиций. Герои *Commedia dell'Arte*. История возникновения и происхождения масок. Традиционные праздники, ярмарки и фольклор. Палио в г. Сиене - история и правила проведения. Великие кулинарные итальянские традиции. Владение речевой функцией: резюме текста, анализ песни; умение общаться в ситуациях социально-статусных отношений (на ярмарке); сообщение о впечатлениях от дегустации традиционных итальянских блюд. Презентация грамматического материала: 1) Неопределенный артикль множественного числа; 2) Управление глаголов; 3) Passato Remoto неправильного глагола *avere*; 4) Деепричастие настоящего времени *Gerundio Presente*; 5) Конструкция *stare+Gerundio Presente*.

**4. Мир вокруг нас.** Проблемы экологии и загрязнения окружающей среды. Человек в борьбе с пробками. Отходы против людей. Как борются в Италии с проблемой мусора и загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для спасения планеты. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах окружающей среды, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (защитники окружающей среды - потребители), умение найти решения проблем загрязнения. Презентация грамматического материала: 1) Вежливая форма *Lei*; 2) Imperativo del tu e del *Lei* - форма повелительного наклонения на "ты" и "Вы"; 3) Imperativo неправильных глаголов; 4) Passato Remoto неправильных глаголов; 5) Увеличительный суффикс *-ione*.

**5. Изю дня в день.** Как проходит твой день? Система оценок в итальянских школах. Проблемы общения со сверстниками. Важность владения техническими навыками и компьютерными технологиями. Ежедневные темы

общения со сверстниками. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах общения со сверстниками, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (покупатель - консультант магазина одежды). Презентация грамматического материала: 1) Passato Remoto глагола *fare, dire*; 2) Глаголы взаимного действия; 3) Употребление именительного падежа личных местоимений; 4) Местоименная частица *ne*; 5) Условное наклонение настоящего времени *Condizionale Presente*.

**6. Спортивная страничка.** Важность занятий спортом. Популярные виды спорта в Италии и России: сравнительный анализ. Олимпийские игры: история возникновения и развития. Зимние и летние виды спорта. Футбол в Италии. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах физического воспитания молодежи, рассказ о своих любимых видах спорта, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (спортсмен - фанат). Презентация грамматического материала: 1) Вопросительное слово *quale*; 2) Безличные глаголы и выражения; 3) Безличная форма глагола; 4) Неправильные глаголы.

## 9 класс

**1. Как мы изменились.** Собираемый портрет современной молодёжи. Взросление и проблемы, с которыми сталкивается молодежь. Дружба: ее ценность и трудности. Отношение итальянских подростков к друзьям. Взаимопомощь и взаимовыручка. Институт волонтерства. Владение речевой функцией: изложение прочитанного, выражение собственной точки зрения по проблеме взаимоотношений со сверстниками, заявленной в тексте; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений (среди друзей). Высказывание в диалогической форме на основе иллюстративных опор. Презентация грамматического материала: 1) Приставки противоположного значения; 2) Passato Remoto неправильных глаголов; 3) Согласование времен; 4) Косвенная речь; 5) Косвенный вопрос; 6) Наречная частица *ci*; 7) Местоименная частица *ci*; 8) Личные местоимения в конструкции "*модальный глагол+инфинитив*".

**2. Эпоха Возрождения.** Флоренция - колыбель Эпохи Возрождения. Великие деятели искусства. Династия Медичи: история получения власти. Литература Эпохи Возрождения. Гений Леонардо. Галилео Галилей. Владение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного; анализ и комментарий фактологических данных (статистика) на основе опор; аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения. Презентация грамматического материала: 1) Обозначение века в итальянском языке; 2) Предлог *da*; 3) Futuro nel Passato; 4) Согласование прошедших времен;

**3. Музыкальные итальянские традиции.** Место музыки в моей жизни. Музыкальные вкусы итальянской и российской молодежи. Популярность

итальянских исполнителей в России. Фестиваль Санремо. История классической итальянской музыки. Владение речевой функцией: анализ текста и передача содержания прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Условное наклонение прошедшего времени *Condizionale Passato*; 2) Относительные местоимения.

**4. Досуг: театр, кино, музеи.** Как проводят свой досуг итальянские подростки? Театр и его корни. Римский театр. Театральные традиции в Италии и России. Итальянский кинематограф. Владение речевой функцией: аргументированное и обоснованное изложение своей точки зрения по теме; умение общаться в ситуациях статусно-ролевых взаимоотношений. Презентация грамматического материала: 1) Наречная частица *ne*; 2) Неопределенное прилагательное *nessuno*.

**5. Выбор всей жизни.** Переход от средней к старшей школе. Школьный год в Италии. Опыт работы: важность и трудности приобретения. Профессиональная ориентация и профильное обучение в старших классах итальянской школы. Выбор профессии – от кого он зависит? Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах выбора профессии, пересказ прочитанного. Презентация грамматического материала: 1) Винительный падеж инфинитива; 2) Выделительные конструкции.

**6. Конец года и время подведения итогов.** Последние дни школы. Подготовка к экзаменам. Как проходят выпускные экзамены в итальянских школах? Психологическая помощь школьникам при провале на экзаменах. Владение речевой функцией: сообщение своего мнения о проблемах подготовки к экзаменам, рассказ о своих способах подготовки, пересказ прочитанного, умение общаться в ситуациях статусно-ролевых отношений (поддержать друга, провалившего экзамены). Презентация грамматического материала: 1) Употребление личных местоимений с возвратными глаголами.

### Тематические разделы дисциплины.

#### 8 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов
1.	Погружение в историю.	2
2.	Здесь родился итальянский язык. Язык и диалекты.	2
3.	Великий венецианец.	2
4.	Чудеса Востока.	2
5.	Открытие Нового Света.	2
6.	Маски: одна из древнейших традиций.	2
7.	Палио в г. Сиены.	2
8.	Великие итальянские кулинарные	2

	традиции.	
9.	Экология и окружающая среда.	2
10.	Как спасти планету.	2
11.	Как прошел день.	2
12.	Насколько ты являешься ты разбираешься в технике?	3
13.	Ежедневные разговоры!	2
14.	Спорт.	2
15.	Олимпийские игры.	3
16.	Футбол в Италии.	3
	Итого часов	35

### 9 класс.

№ разд.	Наименование раздела	Колич. часов
1.	Старая школа, старые друзья.	2
2.	Как мы изменились.	2
3.	Тот кто нашел друга, нашел сокровище.	2
4.	Кто мне поможет?	2
5.	Флоренция - колыбель Эпохи Возрождения.	2
6.	Рассказ во времена Эпохи Возрождения.	2
7.	Гений Леонардо.	2
8.	Музыка в моей жизни.	2
9.	Почему Санремо - это Санремо!	2
10.	Самый знаменитый Храм Музыки в мире.	2
11.	Капризный король.	2
12.	Прогуляемся сегодня вечером?	2
13.	Театр и его происхождение.	2
14.	Итальянский кинематограф.	2
15.	От средней к старшей школе.	2
16.	Мои воспоминания из школы.	1
17.	Опыт работы. Что я буду делать большим?	1
18.	Последние дни школы.	1
19.	Финальные экзамены.	1
20.	Провалиться на экзаменах.	1
	Итого часов	35

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

**Основной литературы**

4. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2018

5. Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. Итальянский язык: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений + CD, Вента-Граф, 2018

**Дополнительная литература**

- В. Коток, Итальянский для самых маленьких, Астрель: Восток-Запад, 2012
- В. Brugnoli, L. Malorgio, Parole per il mondo: percorso facile di italiano per stranieri, Gaia Edizioni, 2012

### **Интернет ресурсы**

<http://www.filastrocche.it/>

[http://www.umapalata.com/design/cdABC/up\\_player.asp?file=ABCmenu.swf](http://www.umapalata.com/design/cdABC/up_player.asp?file=ABCmenu.swf)

<http://www.tania-soleil.com/italiano/italianskii-iazyk-dlia-detei/>

<http://www.studyitalian.ru/grammar/bambini/>

<http://www.pdictionary.com/italian/>

<http://www.alberoazzurro.rai.it/dl/portali/site/page/Page-0b4f2ea0-8657-4006-9953-42f3500335c4.html>

### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебная литература, дополнительные пособия и программы.
- Лексико-грамматические карточки, схемы.
- Технические средства аудио- и видеозаписи учебного материала (магнитофон, проектор, экспозиционный экран, компьютер).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 1-2-местные с комплектом стульев.

### **Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык (итальянский)» учащийся должен

#### **знать**

- правила нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков итальянского языка; основные грамматические категории и их морфологические характеристики;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### **уметь**

- правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях и сверхфразовых единствах; объясниться (устно и письменно) с носителями языка в ограниченном числе стандартных и наиболее типичных для подростков ситуаций общения; соотносить задачи общения с социокультурным контекстом;

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать адаптированные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**владеть** навыками восприятия на слух и зрительно несложных текстов и понимать с разной степенью глубины заложенную в них информацию.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>уметь:</b> вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих</p>	<p>Формирование навыков составления диалогов, владение лексическими и грамматическими нормами оформления высказывания, соблюдение стилистических норм ведения беседы или изложения высказывания в зависимости от заданной темы и коммуникативного</p>	<p>Текущий Рубежный Промежуточный</p>

<p>интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку,</p>	<p>типа (официального, нейтрального и неформального регистра).</p> <p>Чтение аутентичных тестов различной степени сложности (от более простых, с большим количеством знакомой лексики и грамматических форм до незнакомых, предполагающих большую степень развития навыков самостоятельной работы), формирование умения реферирования для выделения лишь нужной или интересующей информации.</p> <p>Ориентирование в иноязычном тексте посредством реферативного, выборочного перевода, определения его содержания по заголовку, выделение основной информации.</p>	
--	---	--

<p>выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p>		
<p><b>знать:</b> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p>	<p>Пополнение тематического словарного запаса в рамках изучаемых текстов, изучение основных способов словообразования в иностранном языке.</p> <p>Прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Контроль усвоения пройденных грамматических явлений, посредством выполнения различного рода грамматических видов деятельности.</p> <p>Просмотр аутентичных фильмов, телепередач, прослушивание учебных диалогов, для понимания и усвоения особенностей структуры и интонации различных коммуникативных стилей изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Текущий Рубежный Промежуточный</p>

### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

Предметом оценки являются умения и знания, сформированные в результате изучения учебного материала, предусмотренного рабочей программой данной дисциплины.

Промежуточной формой контроля является зачёт, проводимый в форме устного собеседования (коллоквиума). На зачёте студент должен продемонстрировать знания,

навыки и умения, сформулированные в разделе “Цели и задачи курса”, в объеме, необходимом для выпускников СПО в соответствии с Федеральным стандартом Министерства образования РФ. Студент должен показать знание теоретического и фактического языкового материала. Положительно оценивается работа студента, успешно справившегося с текущими заданиями, владеющего пройденным материалом, знающим грамматику и чтение иностранного языка.

На зачёте студент получает оценку по результату ответа. При оценивании также учитывается обязательное посещение аудиторных занятий, успешное и регулярное выполнение домашнего задания, активная работа во время аудиторных занятий. Студент, не выполнивший данные условия, к зачёту не допускается.