

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 05.09.2025 11:51:12  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**  
**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
/М.М.Ахмедагаев  
«26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК**  
**И ЛИТЕРАТУРА**

**Направление подготовки:**  
**55.05.01 «Режиссура кино и телевидения»**

**Уровень высшего образования:**  
Специалитет

Специализация

**Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм**

Квалификация

**Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм**

**Форма обучения – очная**  
Срок обучения – 5 лет

Нальчик 2025

## 1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель изучения дисциплины:* корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

*Задача изучения дисциплины:* повышение уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение оптимально использовать средства родного языка при устном и письменном общении в конкретной речевой ситуации.

- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;
- изучение грамматики родного языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина Б1.18 «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в Обязательную часть.

«Родной (кабардино-черкесский) язык» способствует развитию языковой личности, обеспечивает знание истории и теории национальной художественной словесности, формирует коммуникативную культуру личности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных компетенций:**

**Системное и критическое мышление УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Коммуникация УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (- ах)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

УК-1. **Знать:** основные методы критического анализа

УК-1. Знать: методологию системного подхода

УК-1. **Уметь:** выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления

УК-1. **Уметь:** осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта

УК – 1. **Уметь:** производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения

УК-1. **Владеть:** технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий

УК-1. Владеть: навыками критического анализа

УК-4. **Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4. Знать: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности

УК-4. **Уметь:** воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию

УК – 4. Уметь: понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов

УК – 4. Уметь: выделять значимую информацию из значимых текстов справочно-информационного и рекламного характера

УК – 4. Уметь: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог

УК – 4. Уметь: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимое при приеме на работу

УК – 4. Уметь: вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме

УК – 4. Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты

УК - 4. **Владеть:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;

УК – 4. Владеть: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка (ов).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина ведется на 1 курсе в течение 1, 2 семестров.

##### 4.1. Объем дисциплины, виды отчетности

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Зачет	Экзамен

<i>Очная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость	3	108	2	
Аудиторные занятия		70		
Самостоятельная работа*		38		

**4.2. Структурно-тематический план изучения дисциплины  
«Родной (кабардино-черкесский) язык» 1  
семестр**

№ темы	Тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)
		Лекции + практические занятия
1.	Кавказская языковая семья: адыгские языки. Диалекты и говоры.	4
2.	История становления кабардино-черкесской письменности, вычленение диалектов и говоров	4
3.	Части речи в кабардино-черкесском языке. Имя существительное (ЩыІэцІэ).	2
4	Категория одушевленности/неодушевленности. Склонение существительного.	2
5.	Имя прилагательное в кабардино-черкесском языке.	2
6.	Качественные и относительные прилагательные	2
7.	Местоимение в кабардино-черкесском языке.	2
8.	Разряды местоимений	4
9.	Имя числительное в кабардино-черкесском языке.	2
10.	Разряды числительных.	4
11.	Наречие в кабардино-черкесском языке.	4
12.	Разновидности наречий.	2
<b>Итого :</b>	<b>34</b>	

## 2 семестр

№ темы	Тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)
		Лекции + практические занятия
1.	Глагол в кабардино-черкесском языке.	4
2.	Динамические и статические глаголы. Категория переходности/непереходности.	2
3.	Наклонения глагола в кабардино-черкесском языке.	4
4.	Категории лица и времени глагола.	2
5.	Причастие в кабардино-черкесском языке.	4
6.	Деепричастие в кабардино-черкесском языке.	4
7.	Междометия и звукоподражательные слова в кабардино- черкесском языке.	2
8.	Служебные части речи в кабардино-черкесском языке.	2
9.	Синтаксис кабардино-черкесского языка: разновидности предложений.	4
10.	Этноментальная лексика кабардино-черкесского языка: названия обрядов и ритуалов.	2
11.	Современная адыгская лингвокультура.	2
12.	Повторение пройденного материала: подготовка к зачету	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

### 4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

В высшей школе ведущей организационной формой обучения традиционно является лекция (академическая, повествовательная, аналитическая, лекция-беседа, проблемная, визуальная).

В процессе изложения курса преподаватель обязан использовать весь спектр педагогических технологий, то есть всю совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Образовательные технологии представляют собой комплекс, состоящий из: некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Выбор метода обучения соотносится с тематическим содержанием учебного материала. Перечень методов обучения (объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, модельный) используется как вариативный способ предъявления учебной информации студентам.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают различные филологические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Применительно к дисциплине «Родной язык (кабардино-черкесский) язык» они наполняются следующим содержанием:

Задание 1 . Работа с учебной и научной литературой.

Задание 2. Работа с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома.

Задание 3. Изучение грамматики кабардино-черкесского языка.

Задание 4. Составление устного или письменного плана-конспекта ответа на вопросы.

Задание 5. Исполнение письменной самостоятельной работы (реферата, сочинения, изложения с элементами сочинения) по одной из указанных тем.

Задание 6. Работа с вопросами для самопроверки.

Задание 7. Подготовка к зачету.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Темы рефератов**

1. Концепт «счастье/насып» в адыгской лингвокультуре.
2. Принципы составления словарей в кабардино-черкесском языке.
3. Лингвопоэтические особенности фразеологизмов кабардино-черкесского языка.
4. Концепт «душа/псэ» в адыгской языковой картине мира.
5. Проблема билингвизма на Северном Кавказе.
6. Особенности лексического состава современного кабардино-черкесского языка.

### **7.2. Темы для самостоятельного изучения**

1. История языка: анализ книги «Адыгэбзэм и тхыдэ» Х.Ш. Урусова.
2. Этимологические словари А. Шагирова: ценности и недостатки.
3. Адыгская фразеология и паремиология.
4. Адыгская (кабардино-черкесская) языковая картина мира: проблемы развития.
5. Адыгская лексикография XX в.
6. Становление письменности. История создания алфавитов кабардино-черкесского языка.
7. Граматики Н.Ф. Яковлева, Ш.Б. Ногмова в истории становления национального языкознания.

### **7.3. Вопросы к зачету**

1. Кавказская языковая семья: адыгские языки. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
2. Имя существительное: грамматические категории, синтаксические функции.
3. Имя прилагательное: грамматические категории, синтаксические функции.
4. Местоимение: грамматические категории, синтаксические функции.
5. Имя числительное: грамматические категории, синтаксические функции.
6. Наречие: грамматические категории, синтаксические функции.
7. Глагол: грамматические категории, синтаксические функции.
8. Наклонения глагола в кабардино-черкесском языке.
9. Причастие в кабардино-черкесском языке.
10. Деепричастие в кабардино-черкесском языке.
11. Междометия и звукоподражательные слова: функции и значения.
12. Служебные части речи в кабардино-черкесском языке.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Адыгская (черкесская) лексикография: теория и практика. Сборник научных статей. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2016. 158 с. // <http://www.kbigi.ru/fmedia/izdat/ebibl/leksgraf.pdf> (Дата обращения: 23.08.2019).

2. *Токмакова М.Х.* Эмотивная лексика кабардино-черкесского языка. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2017. 274 с.
3. *Хежева З.Р.* Семантико-грамматическая характеристика категория наклонения в кабардино-черкесском языке. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2015. 136 с.
4. *Хежева М.Р.* Семантика и символика чисел в кабардино-черкесском языке. – Нальчик: Изд. отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. 136 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Адыгская (черкесская) энциклопедия / Гл. ред. М.А. Кумахов. М.: Фонд им. Б.Х. Акбашева, 2006. 1248 с.
2. Актуальные вопросы адыгских языков. / Под редакцией П.М. Багова и А.С. Кишева. Нальчик: Б.и., 1981. 113 с.
3. Актуальные вопросы кабардино-балкарской фольклористики и литературоведения / Сост. З.М. Налоев. Нальчик, 1986. 176 с.
4. *Афаунова А.А.* Семантико-грамматический анализ междометий и звукоподражаний кабардино-черкесского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2012. 128 с.
5. *Бижоев Б.Ч.* Причастие в адыгских языках в сравнительном освещении. Нальчик: Нарт, 1991. 152 с.
6. *Кумахов М.А.* Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: Наука, 1989. 384 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы:**

1. Вестник КБИГИ // [http://www.kbigi.ru/?page\\_id=5164](http://www.kbigi.ru/?page_id=5164)
2. Государственная национальная библиотека им. Т.К. Мальбахова // <http://xn--90aae3anv.xn--plai/>.
3. Журнал «Ошхамахо» // <http://pressa.smikbr.ru/oshhamaho>
4. Труды ИГИ КБНЦ РАН // [http://www.kbigi.ru/?page\\_id=5154](http://www.kbigi.ru/?page_id=5154).
5. Электронная библиотека ИГИ КБНЦ РАН // [https://www.kbigi.ru/?page\\_id=1852](https://www.kbigi.ru/?page_id=1852).
6. Электронная библиотека КБГУ // <http://lib.kbsu.ru/>.
7. Электронный журнал «Кавказология» // <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК**

Научная библиотека СКГИИ, аудитория, оснащенная видео и медиа-средствами, компьютерные классы с выходом в Интернет.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» специализация Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОГиСЭД.

Протокол № 10 от 27 июня 2025 г.

Зав. кафедрой ОГиСЭД, профессор, кандидат культурологии  
/ Л.Х. Шауцукова

---