

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 16.09.2024 20:38:32  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf097021

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»  
Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств  
ФГБОУ ВО СКГИИ



*(Handwritten signature)* / В.Х.Шарибов

«05» сентября 2024г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
учебной дисциплины  
МДК.02.01.04  
**Основы организации учебного процесса**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности СПО :

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

Учебной дисциплины Основы организации учебного процесса  
углубленной подготовки.

Разработчик:  Кумышева Римма Мухамедовна

Рассмотрено на заседании ПЦК ООД

Протокол №\_\_2\_\_ от «\_\_02\_\_» \_\_\_\_09\_\_\_\_ 2024\_г.

Председатель ПЦК ООД



Прокудина Н.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы и методы оценивания
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы организации учебного процесса» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям:

54.02.01 Дизайн(по отраслям)

53.02.07 Теория музыки

53.02.03Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.06 Хоровое дирижирование

(уровень подготовки – углубленный)

программы учебной дисциплины «Основы организации учебного процесса»  
следующими умениями, знаниями, общими компетенциями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения курса студент должен:

иметь практический опыт:

организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

**уметь:**

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

**знать:**

основы теории воспитания и образования;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

требования к личности педагога;

основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

творческие и педагогические исполнительские школы;

современные методики обучения игре на инструменте;

педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;

профессиональную терминологию;

порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

## Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показать оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к личным и профессиональным качествам выпускника;</li> <li>– сущность, цели и проблемы обучения в системе общеобразовательного и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– содержание процесса обучения;</li> <li>– общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в методологии учебного процесса;</li> <li>– современные технологии и методы обучения;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– определять уровень подготовки обучающихся;</li> <li>– организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</li> </ul> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание процесса обучения;</li> <li>– современные требования к личным и профессиональным качествам выпускника;</li> <li>– сущность, цели и проблемы обучения в системе общеобразовательного и дополнительного профессионального образования;</li> <li>– содержание процесса обучения;</li> <li>– общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять планировать и проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– определять уровень подготовки обучающихся;</li> <li>– организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и формами организации учебного процесса;</li> <li>– навыками эффективного обучения;</li> <li>– критериями оценки результатов обучения.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Творческие проблемные задания Исследовательские задания</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
---	--	--

**Оценочные материалы для текущего контроля**  
**Контрольные вопросы**

Тема: **Структура процесса обучения.**

Вариант 1

1. В каком компоненте учебного процесса осуществляется трансформация информации в учебный материал?
2. Что значит стимулирование внутренних противоречий?

Вариант 2

1. На каком этапе познавательного процесса предмет изучения представляется в целостном виде и в структурированном виде?
2. В каком компоненте процесса обучения создаются условия для переживания радости успеха обучающимися?

Вариант 3

1. Какие действия осуществляет педагог на этапе восприятия обучающимися учебного материала?
2. Каким образом учебной информации придается личностная значимость и практическая ценность?

Вариант 4

1. Результатом какого процесса являются: формирование мировоззрения, знаний умений и навыков и развитие умственных сил
2. В каком компоненте процесса обучения необходимо определение критериев оценки обучающихся?

Вариант 5

1. Как называется группа целей, направленных на развитие умственных сил обучающихся?
2. Для какого компонента структуры процесса обучения важно личностное и профессиональное самосовершенствование педагога?

Тема: **Закономерности и принципы обучения.**

Вариант 1

1. Как называется принцип преподавания в строгой логической последовательности, от известного к неизвестному, от простого к сложному?
2. Какой принцип нацеливает на необходимость постоянной проверки теоретических положений на практике

#### Вариант 2

1. Какой принцип требует, чтобы в обучении использовались только научные факты?
2. Как называется зависимость результатов обучения от продолжительности обучения?

#### Вариант 3

1. Как называется зависимость эффективности обучения от частоты и объема обратной связи?
2. Какой принцип требует, чтобы обучающиеся занимались непрерывно, без перебоев и перерывов?

#### Вариант 4

1. Какой принцип требует учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся?
2. Как называется зависимость результатов обучения от отношения обучающихся к своим учебным обязанностям?

#### Вариант 5

1. Как называется принцип обучения, который требует ответственного подхода обучающихся к своим учебным обязанностям?
2. Как называется зависимость эффективности обучения от частоты и объема обратной связи?

### Практические задания

#### Задание 1

Используя ПОПС-формулу, завершить следующие положения.

- 1) Я считаю, что обучение ...
- 2) Я считаю, что обучение изменяет в человеке ...
- 3) Я считаю, что из целей обучения важнейшими являются ...
- 4) Я считаю, что сегодняшнее задание способствует ...

#### Задание 2

1. Возьмите любой учебник для любого класса по любому предмету.
  2. Выберите тему, которая вам понравится.
  3. Продумайте, как эту тему преподнести обучающимся, чтобы они почувствовали ее важность и необходимость.
  4. Представить ответ на следующем практическом занятии.
- Время устного ответа - 2-3 минуты.

#### Задание 3

Описать, как осуществлялось ваше обучение по каждому из четырех типов обучения:

- 1  догматическому,
- 2  объяснительно-иллюстративному,
- 3  эвристическому,



4□проблемному.

Описать положительное и отрицательное влияния, оказанные каждым типом обучения на:

1□вашу умственную сферу,

2□ваше отношение к предмету,

3□ваше видение мира,

4□вашу жизнь.