

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 03.06.2024 09:48:53
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Северо-Кавказский государственный институт искусств

Принято Ученым Советом
СКГИИ 29. 08. 2023.Г.
Протокол №10



Утверждаю
И. о. Ректора, профессор
03.08.2023

А.И.Рахаев

Положение
об организации образовательного процесса инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет особенности условий и порядок организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» (далее — Институт).

1.2 Положение является обязательным к применению во всех учебных структурных подразделениях Института, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (далее - ОПОП).

1.3 Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);

- Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее - ФГТ);

- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;

- Устава Института;

- локальных нормативных актов Института.

1 Используемые термины, определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с ФГОС и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

3 Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1 Основными задачами по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- комплексное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

4 Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов или с ОВЗ

4.1 Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Получение образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

4.2 Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования, включающие:

- использование адаптированной образовательной программы (в том числе, индивидуального учебного плана);
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности обучающихся;
- специальные технические средства обучения;
- обеспечение доступа в здания и помещения Института, организация специальных учебных мест и т.д.

4.3 Адаптированная образовательная программа (включая индивидуальный учебный план) разрабатывается выпускающей кафедрой / руководителем образовательной программы / заведующим отделения при наличии обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида (родителей или законных представителей) и учитывает:

- требования ФГОС, ФГТ;
- рекомендации, данные обучающемуся по заключению медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы, устанавливаются локальным нормативным актом Института.

4.4 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

4.5 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано

следующим образом:

- в группе, совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью;

- по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6 Для основных видов учебной работы рекомендовано применять следующие формы и методы: контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа.

4.6.1 Контактная работа включает:

- лекции, в том числе: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалоги, лекции-консультации, интерактивные лекции, лекции с применением дистанционных технологий и т.д.;

- семинарские занятия, в том числе: тренинги, дискуссии, мозговые штурмы, деловые, ролевые игры, мультимедийные презентации;

- групповые консультации, в том числе: опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

4.6.2 индивидуальная работа с преподавателем, в том числе индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование. Самостоятельная работа включает:

- работу с учебной литературой и другими источниками информации;
- реферативные, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы.

4.7 Подбор и разработка учебных материалов для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должны производиться с учетом того, что этот материал будет представлен в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.8 Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.9 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.10 Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их

заявлению (при необходимости) в соответствии с ФГОС / ФГТ соответствующего уровня образования:

- по программам бакалавриата, специалитета, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – не более чем на 1 год;
- по программам магистратуры – не более чем на полгода;
- по программам СПО (программы подготовки специалистов среднего звена)
- не более чем на 10 месяцев; не более чем на 1 год (в соответствии с действующими ФГОС СПО).

4.11 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту (при необходимости). Преподавателями дисциплин по физической культуре и спорту разрабатывается, на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4.12 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться оценочные материалы, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.13 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.14 При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения практического обучения в форме практики, предусмотренной учебным планом, заведующий выпускающей кафедрой / руководитель образовательной программы / заведующий отделением согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.15 Выбор мест прохождения практического обучения в форме практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности.

4.16 Формы проведения практического обучения инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

4.17 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов осуществляются выпускающей кафедрой / руководителем образовательной программы / заведующим отделения во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и др. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с выпускниками, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

5 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на структурные подразделения Института. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в Институте осуществляет деканат.

5.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком и включает в себя организацию доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к учебно-методическим материалам, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль за посещаемостью занятий, организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей, консультирование сотрудников и преподавателей по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций. Организационно-педагогическое сопровождение (при необходимости) осуществляют ответственные лица из числа работников Института.

5.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, сотрудники деканата.

5.1.3 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медико-оздоровительные мероприятия осуществляются лечебными учреждениями по месту учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1.4 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение принимается на Ученом совете Института, утверждается ректором и действует до даты принятия нового локального акта, регулирующего указанные в Положении вопросы.

Виза: юрисконсульт



З.Ж. Малкандуева