

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 27.08.2025 15:15:50  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502dd1295921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН

Утверждаю

Проректор по учебной работе,  
профессор

\_\_\_\_\_ М.М.Ахмедагаев.

« 26 » августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский литературный язык. Словообразование современного  
русского языка**

Направление подготовки  
**52.05.04 Литературное творчество**

Квалификация  
**специалитет**

Форма обучения – **очная**

Срок обучения  
очная форма – **5 лет**

Нальчик  
2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний по современному русскому литературному языку как в теоретическом, так и в практическом плане.

**Задачи курса:** научить уметь правильно и творчески осмыслять языковые явления, процессы с учетом традиционного и современного истолкования их в лингвистике; привить навыки моделировать грамотные и эстетические тексты, оценивать и уместно применять в текстах новые языковые факты, которые входят в русский речевой обиход.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных **компетенций**:

Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в сфере культуры (ОПК-2). . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Способен создавать художественные произведения в одном или нескольких родах литературы. Способен и готов, сознавая свою ответственность перед читателями, постоянно совершенствовать свое писательское мастерство, опираясь как на классические образцы классической отечественной и зарубежной литературы, так и на достижения современной филологической науки (ПК-1); способен к анализу исторического и современного литературного процесса , а также истории и состояния культуры и искусства в современном мире (ПК-4).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать** основные принципы организации творческой деятельности в современном мире; основные принципы организации интеллектуального труда; историю литературы и состояние литературного процесса; нормы русского языка; стилистическое многообразие современного русского языка; знать семасиологические, фонетические, грамматические, нормы современного русского языка как государственного языка России;

**Уметь** организовывать творческий процесс и реализовывать творческие проекты (ОПК-2); планировать собственную научно-исследовательскую работу; анализировать текст с точки зрения его грамотности, содержательной состоятельности, художественной ценности и т.д. грамотно, логично и доступно излагать различные концепции, идеи; Использовать богатство лексического состава русского языка; использовать образный потенциал современного русского языка в своей профессиональной деятельности;

**Владеть** навыками интерпретации современного культурного контекста; владеть современными информационно-коммуникационными технологиями; владеть художественными средствами избранного рода литературы; критериями оценки различных аспектов текста; навыками художественного осмысления и передачи языковыми средствами различных событий, коллизий, идей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Очная форма обучения				
Общая трудоемкость	3	108	7	
Аудиторные занятия		36		
Самостоятельная работа		72		

##### 4.2. Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  <b>Очная форма обучения</b>	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Морфологическая структура слов русского языка	7	2	2	12	
2	<b>Аффиксы</b>	7	6	2	12	
3	Непроизводные и производные основы	7	4	2	12	
4	Производящая и производная основа. Изменения в морфологическом составе слова	7	4	2	12	

5	Типы образования слов в русском языке	7	4	2	12	
6	Способы образования слов в русском языке	7	4	2	12	
Всего по дисциплине			24	12	72	экзамен

### Содержание дисциплины

Тема 1. Морфологическая структура слов русского языка.

Морфологическая структура. Состав слова. **Основа, окончание, или флексия .**

**Тема 2. Аффиксы. Приставки, или префиксы, суффиксы, интерфиксы.**

**Аффиксоиды, префиксоиды, суффиксоиды.** Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов. **Аффиксы словообразующие, формообразующие.**

Непродуктивные, продуктивные, малопродуктивные аффиксы.

Тема 3. Непроизводные и производные основы.

**Непроизводная основа (немотивированная) производная основа (мотивированная).**

Семантическое и фонетическое ослабление производной основы. Производящая основа.

Тема 4. Производящая и производная основа.

Изменения в морфологическом составе слова.

Соотносительность производящей и производной основы.

Опрощение, переразложение, усложнение, наложение.

Тема 5. Типы образования слов в русском языке. **Лексико-семантическое словообразование. Лексико-синтаксическое словообразование. Морфолого-**

**синтаксическое словообразование, морфологическое словообразование.**

**Безаффиксный способ.**

Тема 6. Способы образования слов в русском языке. **Аффиксация. Суффиксальный способ. Префиксальный способ. Суффиксально-префиксальный способ.**

**Постфиксальный способ .**

### 4.3. Рекомендуемые образовательные технологии

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знания значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной литературе, содержащей прямые ссылки на авторов дисциплин. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются семинарские занятия, тестирование, дискуссия, подготовка выступлений на НСО и написание самостоятельных письменных работ, обобщающих определенный тематический раздел.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).

При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Обязательное самостоятельное изучение теоретического материала студентами обеспечивает их подготовку к текущим аудиторным занятиям во время сессии. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий. Самостоятельное изучение теоретического материала по данной дисциплине включает в себя: 1) текущую работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2) углубленный анализ научно-методической литературы, вынесенной на

самостоятельную проработку (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование статей, монографий и т.д.); 3) подготовку к практическим и семинарским занятиям; 4) подготовку к зачету (подготовка проекта).

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно, оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом. Критерии оценки освоения компетенции указаны в Положении о системе оценочных средств.

### Примерные задания:

1. Какие слова называются однокоренными:
  - а) с одинаковым корнем +
  - б) с переносным значением
  - в) с прямым значением
2. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
  - а) приставочный
  - б) безаффиксный
  - в) суффиксальный +
3. В каких случаях в сложных словах имеется соединительная гласная е:
  - а) после основ на мягкий согласный и гласные
  - б) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц +
  - в) после основ на шипящий и Ц
4. Определите способ словообразования: лесоруб:
  - а) приставочный
  - б) приставочно-суффиксальный
  - в) сложение основ +

### Вопросы к экзамену:

1. Морфологическая структура.
2. Флективный способ передачи грамматического значения.
3. Агглютинация в русском словообразовании.
4. Способы образования слов в русском языке.

5. Морфологическая классификация языков. Место русского языка в ней.
6. Состав слова.
7. **Основа, окончание, или флексия**
8. **Приставки, или префиксы, суффиксы, интерфиксы,**
9. **Аффиксоиды, префиксоиды, суффиксоиды**
10. Продуктивность словообразующих и формообразующих аффиксов
11. **Аффиксы словообразующие, формообразующие**
12. Непродуктивные, продуктивные, малопродуктивные аффиксы
13. **Непроизводная основа (немотивированная) производная основа (мотивированная)**
14. Семантическое и фонетическое ослабление производной основы
15. Производящая основа
16. Соотносительность производящей и производной основы.
17. Опрощение, переразложение, усложнение, наложение.
18. **Лексико-семантическое словообразование**
19. **Лексико-синтаксическое словообразование**
20. **Морфолого-синтаксическое словообразование,**
21. **морфологическое словообразование .**
22. **Безаффиксный способ.**
23. **Аффиксация. Суффиксальный способ.**
24. **Суффиксально-префиксальный способ**
25. **Постфиксальный способ**

Критерии промежуточной оценки знаний и умений студентов по дисциплине:

*Зачтено* - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

*Не зачтено* - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **Самостоятельная работа**

При изучении теоретического курса нужно совмещать работу на лекциях с самостоятельным изучением учебного материала и конспектированием первоисточников. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- получение, обработка и сохранение источников информации;
- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Контроль выполнения учебной работы является, контрольное задание, тестирование, реферат на предложенные темы и экзамен по дисциплине.

### **Темы рефератов:**

#### **Тематика рефератов по дисциплине «Современный русский язык (словообразование, морфология)»**

1. Этимологический анализ слова.
2. Типы значений морфем.
3. Омонимия и синонимия аффиксов.

4. Исконно русские и заимствованные аффиксы.
5. Неморфологические способы русского словообразования.
6. Обратное словообразование и калькирование в русском языке.
7. Основные приёмы обучения школьников морфемному и словообразовательному анализу слова.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. - Москва: Флинта: Наука, 2006. - 328 с.
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. - Москва. 2010. - 536 с.
3. Русский язык: учебник для студентов вузов / Л.Л. Касаткин и др.; под ред. Л.Л. Касаткина. - 2-е изд., испр. - Москва, 2012. - 768 с.
4. Розенталь Д.Е., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Е. Розенталь, М.А. Теленкова. - Москва, 2010. - 623 с.
5. Сборник упражнений по современному русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / П.А. Лекант и др.; под ред. П.А. Леканта. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа. 2011. - 304 с.
6. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / П.А. Лекант и др.; под ред. П.А. Леканта. - Москва. 2009. - 560 с.
7. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / Н. М. Шанский и др.; под ред. Н.М. Шанского. - Санкт-Петербург, 2008.-583 с.
8. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / В.Г. Костомаров и др.; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - Москва, 2011. - 780 с.
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. - Ч. I. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 544 с.
10. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / Л.А. Новиков и др.; под ред. Л.А. Новикова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт- Петербург: Лань, 2009. - 854 с.

### **Дополнительная литература**

1. Андреева С.В. Способы словообразования в бурятском и русском языках: сопоставительно-типологическое исследование / С.В. Андреева. - Улан-Удэ. 1998. - 145 с.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке / Н.С. Валгина. - Москва: Логос. 2001. - 304 с.
3. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования / В.В. Виноградов // Избр. труды: исследования по русской грамматике. - Москва, 1975.
4. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку / Г.О. Винокур. - Москва. 1959.

5. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова/ Е.С. Кубрякова. - Москва, 1981. - 120 с.
6. Куликова И.С. Теория языка: учебно-методический комплекс: в 2 ч. - Ч. I. Устройство языка / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Санкт-Петербург; Москва: Наука: САГА: ФОРУМ, 2009. - 448 с.
7. Куликова И.С. Теория языка: введение в языкознание: методическое сопровождение учебно-методического комплекса / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Санкт-Петербург; Москва: САГА: ФОРУМ, 2009. - 64 с.
8. Лопатин В.В. Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование и морфология / В.В. Лопатин, И.Г. Милославский, М.А. Шелякин. - Москва. 1989. - 367 с.
9. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика: Проблемы и принципы описания / В.В. Лопатин. - Москва, 1977. - 186 с.
10. Поповская Л.В. Современный русский язык. Современный русский язык: сборник упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В. Поповская. О.В. Лисоченко. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2009. - 438 с.

### **Словари**

1. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение / Н.А. Еськова. - Москва, 1994.
2. Ефремова Т.В. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Т.В. Ефремова. - Москва, 1996.
3. Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. - Москва, 1986.
4. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. Русская морфемика / А.Н. Тихонов. - Москва, 1996.
5. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов. - Москва, 1985. - Т. 1-2.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. - Москва, 1978.
7. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание. Произношение. Ударение. Словообразование. Морфемика. Грамматика. Частота употребления слов / А.Н. Тихонов, Е.Н. Тихонова, С.А. Тихонов; под ред. А.Н. Тихонова. - Москва, 1995.
8. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский и др. - Москва, 1971.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://ethics.sandiego.edu>  
<http://www.cis.wayne.edu/aspalding/ethicslist.html>  
<http://www.gac.edu/oncampus/academics/philosophy/lethics.html>  
<http://www.itss.brockport.edu/~cmc494/>  
<http://ihtik.lib.ru/index.html>  
<http://ihtik.lib.ru/>  
<http://www.omsu.omskreg.ru/~teo/deutch/ethik.html>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия.  
Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Программа утверждена на заседании кафедры 27 июня 2025 года, протокол №11

Заведующий: проф., к.к. \_\_\_\_\_ Шауцукова Л.Х.

Разработчик: профессор, д.ф.н. \_\_\_\_\_ Узденова Ф.Т.

Эксперт: профессор, к.к. \_\_\_\_\_ Шауцукова Л.Х.