

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович  
Должность: И. о. Ректора  
Дата подписания: 05.09.2025 14:29:00  
Уникальный программный ключ:  
b049feef759df6f58f67585b9bb2502dd1293921

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**  
**КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ**  
**ДИСЦИПЛИН**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. М. Ахмедагаев

от «26» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Направление подготовки

**42.03.02 «Журналистика»**

Направленность (профиль)

**Медиажурналистика**

**квалификация**

**бакалавр**

Форма обучения – **очная/заочная**

Нормативный срок обучения

очная форма – 4 года

заочная форма – 5 лет

2025г

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. Кумышева Р.М.– Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4	Объем, структура и содержание дисциплины.....	5
	4.1. Объем дисциплины.....	5
	4.2. Структура дисциплины.....	6
	4.3. Содержание дисциплины.....	8
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	13
	5.2. Фонд оценочных средств.....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
	6.1. Основная литература.....	18
	6.2. Дополнительная литература.....	18
	6.3. Периодические издания.....	19
	6.4. Интернет-ресурсы.....	20
	6.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	20
	6.6. Программное обеспечение.....	22
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	22
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	26

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели освоения дисциплины:

– сформировать у студентов общее представление о предмете и содержании психологической науки;

– вооружить знаниями психологии личности, психологии творчества, психологии журналистской деятельности, которые могли бы помочь понять психологические закономерности своей профессии и воспитать творческое отношение к работе;

Профессионально важными для будущих журналистов являются знания о психологии, о коммуникации.

### Задачи освоения дисциплины:

– стимулировать интерес к теоретическим и практическим проблемам психологии журналистики;

– осветить наиболее важные вопросы психологии с учетом последних достижений науки, активизировать самостоятельную работу с рекомендуемой литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», направленность (профиль) «Медиажурналистика».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»:

### Код и наименование компетенции выпускника

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**.

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**

### Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

**УК-3.1.** Способен участвовать в межличностном и групповом взаимодействии, используя методы командообразования и командного взаимодействия, проявлять лидерские качества и умения;

**УК-3.2.** Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели;

**УК-6.1.** Способен оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения поставленных задач в

избранной сфере профессиональной деятельности;

**УК-6.2.** Способен проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования на основе самооценки и образования;

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- общие формы организации деятельности коллектива;
- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

***Уметь:***

- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;
- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;
- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- подвергать критическому анализу проделанную работу;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

***Владеть:***

- навыками постановки цели в условиях командой работы;
- способами управления командной работой в решении поставленных задач;
- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- навыками учебной и трудовой дисциплины;
- навыками выявления стимулов для саморазвития;
- навыками определения реалистических целей профессионального роста.

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (включая контактную работу) включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации.

##### ***Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет

Общая трудоемкость	3	108	6
Контактная работа (Аудиторные занятия)		70	
Самостоятельная работа*		38	

\*В том числе подготовка к зачетам, экзаменам

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	3	108		4
Контактная работа (Аудиторные занятия)		10		
Самостоятельная работа*		98		

\*В том числе подготовка к зачетам, экзаменам

## 4.2. Структура дисциплины

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	4		2	
2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	4		2	
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.	4	2	2	

4	Основные направления психологии.	2	2	2	Доклады
5	Психика. Особенности психического отражения	2	2	2	Презентации.
6	Воображение как психический процесс		4	2	Опрос по темам
7	Мышление как психический процесс.	4		2	
8	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.	4	2	2	Доклады
9	Внимание как психический процесс		4	2	Опрос по темам
10	Психология творчества журналиста	4		2	Опрос по темам
11	Психология общения Психологический профиль аудитории СМК	4	2	2	Доклады
12	Психология медиатекста в аспекте прагматики		2	2	Презентации
13	Психологические особенности воздействия СМК		2	2	Опрос по темам
14	Журналист в стрессовой и экстремальной ситуации	4		2	
15	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	4	2	4	Опрос по темам
16	Темперамент, характер	4		2	
17	Мотивация и мотивы		2	2	Доклады
	<b>Всего по дисциплине: 108</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>Зачет</b>

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1	Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.	1		10	

2	Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.	1		10	
3	Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.	1		10	
4	Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения	1		10	Доклады
5	Воображение как психический процесс. Мышление, как психический процесс	1		10	
6	Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства. Внимание как психический процесс	1		10	Опрос по темам
7	Внимание как психический процесс. Психология творчества журналиста. Психология общения Психологический профиль аудитории СМК	1		10	
8	Психология медиатекста в аспекте прагматики. Психологические особенности воздействия СМК.	1		10	Доклады
9	Журналист в стрессовой и экстремальной ситуации. Мотивация и мотивы	1		10	Опрос по темам
10	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Темперамент, характер	1		8	Опрос по темам
	<b>Всего по дисциплине: 108</b>	<b>10</b>		<b>98</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### 1. Психология как наука. Основные направления психологии. Психика. Особенности психического отражения.

1. Понятие о психологии. Объект, предмет, функции и задачи психологии.
2. Принципы и методы психологии.
3. Место психологии в системе других наук; житейская и научная психология; отрасли психологии и классификации отраслей психологии (фундаментальные, прикладные, общие, специальные отрасли); норма и патология психики и личности человека; виды конкретной деятельности, развитие личности и психики человека; отношение человека к природе, обществу.
4. Основные направления психологии.
5. Психика как предмет изучения психологии. Характеристика психической (субъективной) реальности человека (психические явления и психологические факты), где осуществляется

его деятельность и развитие.

## **2. Ощущение как психический процесс. Восприятие как психический процесс.**

1. Понятие ощущения.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Чувствительность и ее измерение, динамический диапазон. Адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.
5. Понятие восприятия.
6. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность, структурность).
7. Классификация видов восприятия.
8. Феномены восприятия. Закон фигуры и фона. Парадоксы восприятия. Иллюзии восприятия.

## **3. Внимание: механизмы, виды, свойства. Память как психический процесс.**

1. Понятие внимания, функции внимания.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).
4. Психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.
5. Понятие «память».
6. Виды памяти.
7. Процессы памяти.
8. Теории памяти: ассоциативная теория, смысловая теория.

## **4. Основные направления психологии**

1. Методологические принципы психологии.
2. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
3. Отрасли психологии. Методы психологии.
4. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции

## **5. Психика. Особенности психического отражения**

1. Понятие отражения и психики.
2. Классификация психических явлений и процессов.
3. Допсихическая и психическая жизнь.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Инстинктивное поведение животных.
6. Индивидуально-изменчивое поведение.
7. Поведение животных и психологическая деятельность человека.

## **6. Воображение как психический процесс**

1. Общее представление о воображении.
2. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение.
3. Функции воображения, его развитие.
4. Воображение и эмоции.
5. Способы активизации и развития воображения.

6. Патологические изменения воображения.
7. Воображение и творческое мышление.
8. Творческая личность.

### **7. Мышление как психический процесс**

1. Предмет и методы исследования в психологии мышления.
2. Основные подходы к изучению мышления.
3. Теории мышления.
4. Изучение мышления как познавательного процесса; виды мышления.
5. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
6. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.
7. Мышление, совместная деятельность, общение.
8. Мышление и интеллект. Мышление и проблема "искусственного интеллекта". Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез мышления.
9. Принцип развития в психологии мышления. Развитие понятийного мышления.

### **8. Эмоциональная сфера личности. Волевые процессы в психике. Эмоции и чувства.**

1. Понятие об эмоциях. Компоненты эмоций (физиологический, психологический, поведенческий),
2. Основные виды эмоций: острые эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональное отношение к объекту; группы эмоциональных проявлений (настроение, страсть, аффект, собственно эмоция, чувство, эмоциональный стресс); свойства эмоций (субъективный характер, полярность, фазность);
3. Уровни эмоциональных переживаний по С.Л. Рубинштейну (уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности), предметные чувства: интеллектуальные, моральные, эстетические и обобщенные мировоззренческие чувства, низшие и высшие эмоции.
4. Базовые эмоции по В. Вундту; базовые эмоции по И. Изарду; теория эмоций Джеймса-Ланге; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная теория П.В. Симонова; функции эмоций: оценочная, сигнальная, побудительная, выразительная (коммуникативная).
5. Стенические и астенические эмоции, индивидуально-психологические особенности проявлений эмоция и чувств. Стадии стресса по Г. Селье, виды стресса, фрустрация.
6. Волевые процессы в психике.
7. Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная).
8. Структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

### **9. Внимание как психический процесс**

1. Общее представление о внимании.
2. Виды и свойства внимания.
3. Непроизвольное и произвольное внимание.
4. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.
5. Переключение и распределение внимания.
6. Внимание и сознание.
7. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии.

8. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность.
9. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин).
10. Развитие внимания. Стадия развития внимания.

#### **10. Психология творчества журналиста**

1. Психологический подход к объяснению творчества.
2. Источники творчества.
3. Феномен бессознательного.
4. Воображение и фантазия. Интуиция.
5. Характеристики творческой личности.
6. Мотивационные факторы.
7. Психологическая установка.
8. Влияние эмоций.
9. Элементы творческого мышления.

#### **11. Психология общения. Психологический профиль аудитории СМК.**

1. Коммуникативная компетентность журналиста и структура общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие в процессе общения), перцептивная (восприятие людьми друг друга).
2. Взаимосвязь этих составляющих и учет в журналистской деятельности. Модели межличностного общения журналиста: партнер, провокатор, соперник.
3. Психология больших социальных общностей.
4. Социально- психологические особенности различных групп аудитории и методы их изучения. Целевая аудитория.

#### **12. Психология медиатекста в аспекте прагматики**

1. Психологические механизмы речевой деятельности.
2. Психолингвистика, паралингвистика и экстралингвистика в изучении и создании текстов СМИ.
3. Функционально - коммуникативный анализ текста.
4. Парадигмы мышления и типы текстов по Е. Прониной

#### **13. Психологические особенности возникновения СМК**

1. Психологические эффекты массовой коммуникации и периодизация их исследования.
2. Технологии информационного воздействия.
3. Информационно-психологические войны и журналистика.
4. Проблема психологической безопасности в системе воздействия СМК.

#### **14. Журналист в стрессовой и экстремальной ситуации**

1. Психическое (ментальное) здоровье журналиста и его критерии.
2. Журналист как участник и очевидец экстремальных событий: природные бедствия, техногенные катастрофы, социальные конфликты, криминальные происшествия, трагические события.
3. Психологические проблемы экстремальной журналистики.
4. Синдром эмоционального выгорания. Функционирование психологической службы редакции.

#### **15. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности**

1. Понятие личности в системе человекознания.
2. Исторические этапы исследования личности.

3. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности.
4. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования.
5. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и др.).
6. Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты.
7. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

## **16. Темперамент, характер**

1. Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Определение характера. Место характера в структуре личности.
6. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
7. Структура характера. Черты характера.
8. Типологии характера. Акцентуации черт характера.
9. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

## **17. Мотивация и мотивы**

1. Потребности и мотивация.
2. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо.
3. Материальные и духовные потребности.
4. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому.
5. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.
6. Сущность и структура мотива.
7. Понятие мотива. Его структура и разновидности.
8. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование.
9. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В СКГИИ практикуется пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень

освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **5.1. Контроль освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

- *текущий контроль*, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ. За данную работу студентам проставляются оценки;
- *промежуточная форма контроля* - аттестация в середине семестра в форме устного опроса. Итоги аттестации оцениваются в форме зачет/незачет.
- *итоговой формой контроля* является зачет – на защиту выносятся презентация или доклад, проводится письменный коллоквиум по теоретическому курсу.

#### **Процедура зачета**

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума и защиты презентации. Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по общепрофессиональным компетенциям. Ответ оценивается по 2 балльной системе.

#### **Критерии и шкала оценивания**

- **«Зачтено»** ставится, если: знания студента отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок.
- **«Не зачтено»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **5.2. Фонд оценочных средств**

#### **Семинарские занятия**

##### **Семинар 1. Психология как наука**

1. Эволюция представлений о предмете психологии
2. Направления психологических исследований

3. Эксперимент в психологии

### **Семинар 2. Психика и организм**

1. Этапы развития психики
2. Сознание и его структура
3. Состояния сознания

### **Семинар 3. Законы восприятия и социальная перцепция**

1. Понятие социальной перцепции
2. Механизмы социальной перцепции
3. Социальные стереотипы и их функции

### **Семинар 4. Интегративные психические процессы**

1. Внимание как избирательное восприятие
2. Развитие произвольного внимания
3. Развитие произвольной памяти

### **Семинар 5. Представление и воображение**

1. Роль представлений в регуляции поведения
2. Функции и формы воображения
3. Влияние воображения на организм

### **Семинар 6. Технологии развития критического мышления**

1. Мышление как проверка гипотез
2. Процесс оценки вероятности события
3. Технология принятия решения

### **Семинар 7. ТРИЗ как технология развития критического и творческого мышления**

1. Основные функции и области применения ТРИЗ
2. Формулировка задачи и идеальный конечный результат
3. Алгоритм решения изобретательских задач

### **Семинар 8. Эмоциональная сфера личности**

1. Психологические теории эмоций
2. Психогигиена эмоциональной жизни
3. Развитие высших чувств личности

### **Семинар 9. Развитие личности**

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»;
2. Понятие и структура Я-концепции
3. Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

### **Семинар 10. Направленность личности**

1. Мотивационная сфера личности
2. Направленность и способности личности
3. Психологический анализ журналиста

### **Семинар 11. Личность как субъект деятельности**

1. Проблема деятельности в психологии
2. Схема анализа деятельности
3. Профессиональная деятельность личности

### **Примерные темы докладов**

1. Основные этапы становления и развития психологической науки.

2. Основные методы изучения психологии личности.
3. Сущность ощущений, их классификация и закономерности.
4. Сущность восприятия, его свойства и классификация.
5. Внимание, его свойства и классификация.
6. Сущность памяти, ее физиологические основы, процессы, виды и качества.
7. Сущность представлений, их виды и физиологические основы.
8. Воображение, его виды и роль в деятельности человека.
9. Сущность мышления, его виды, формы и мыслительные операции.
10. Сущность эмоций и чувств человека, их функции и качества, классификацию и характеристики.
11. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства человека.
12. Проблема воли в психологической науке.
13. Сущность воли, основные признаки и структура волевых действий, волевые качества человека.
14. Сущность знаний, навыков и умений как психических образований человека.
15. Основные тенденции исследования личности в отечественной психологии.
16. Проблема характера в общей психологии.
17. Сущность характера, его разновидности и характеристика.
18. Сущность темперамента и его физиологические основы.
19. Основные направления зарубежной психологии в конце XIX – начале XX столетий.
20. Основные теоретические положения классического психоанализа (фрейдизма).
21. Основные теоретические положения гештальтпсихологии.
22. Основное содержание гуманистической психологии.
23. Разрешение конфликтных ситуаций с учетом этнических особенностей членов группы.
24. Позитивные и негативные последствия стресса.
25. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
26. Основные психические процессы.
27. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
28. Психологическая структура личности.
29. История развития представлений об интеллекте.
30. Психологическая характеристика сознания.

### Тестовые задания

- 1 Психоанализ относится к направлению ...
  - а психодинамическому;
  - б поведенческому;
  - в гуманистическому;
  
- 2 Утверждение значимости поведения и полное отрицание сознания – ведущая идея ...
  - а гештальт-психологии;
  - б бихевиоризма;
  - в экзистенциальной психологии;
  
- 3 Закономерности развития и функционирования психической деятельности

человека изучает наука ...

- а** психология;
- б** психодинамика;
- в** психофизиология;

**4** Идея изучения психики с точки зрения целостных структур принадлежит

- а** бихевиоризму;
- б** гештальт-психологии;
- в** аналитической психологии;

**5** Наука о психике и психических явлениях – это

- а** психофизиология;
- б** психология;
- в** психосоциология;

**6** Активное отражение субъектом объективного мира – это сущность

- а** психики;
- б** сознания;
- в** мышления;

**7** Построение субъектом неотчуждаемой от него картины объективного мира – это сущность

- а** восприятия;
- б** воображении;
- в** психики;

**8.** Способность живого организма реагировать на воздействия биологически значимых явлений внешней среды – это...

- а** чувствительность;
- б** терпимость;
- в** раздражимость;

**9.**Способы реагирования на биологически значимые факторы внешней среды – это

- а** тропизмы;
- б** хронизмы;
- в** трептизмы;

**10.**Способность живых организмов реагировать не только на биологически значимые, но и на биологически нейтральные факторы среды:

- а** сознание;
- б** чувствительность;
- в** раздражимость;

**11.**Самостоятельная выработка критериев поведения свойственна для

- а** индивидуального поведения;
- б** инстинктивного поведения;
- в** коллективного поведения;

**12.** Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, - это

**а** поведение;

**б** чувствительность;

**в** сознание;

**13.** Труд, язык, культура - это

**а** компоненты сознания;

**б** условия возникновения сознания;

**в** составляющие психики человека;

**14.** Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений - это

**а** психические свойства;

**б** психические образования;

**в** психические процессы;

**15.** Относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека, - это...

**а** психическое состояние;

**б** психическое образование;

**в** психическое свойство;

**16.** Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека:

**а** психическое образование;

**б** психическое состояние;

**в** психическое свойство;

**17.** Знания, умения, привычки - это

**а** психические процессы;

**б** психические образования;

**в** психические свойства;

**18:** Ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма:

**а:** интероцептивные;

**б:** проприоцептивные;

**в:** экстероцептивные;

**19:** Контактные ощущения вызываются ...

**а:** внутренне обусловленными факторами;

**б:** опосредованным воздействием объекта на органы чувств;

**в:** непосредственным воздействием объекта на органы чувств;

**20:** Свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением:

**а:** ядро;

б: компонент;  
в: качество;

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Функции психики.
3. Формы существования психики.
4. Уровни психического отражения. Понятие о сознании. Условия возникновения сознания. Сознательное и бессознательное.
5. Ощущение: понятие, физиологическая основа, условия возникновения.
6. Классификация ощущений. Пороги чувствительности.
7. Восприятие: общая характеристика, фазы восприятия.
8. Виды восприятия. Разновидности сложных восприятий.
9. Основные свойства восприятия. Закон фигуры и фона. Феномены восприятия.
10. Внимание: понятие, физиологическая основа, свойства. Виды внимания.
11. Память: понятие, физиологическая основа. Виды памяти.
12. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти.
13. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и речь.
14. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: определения и основные характеристики.
15. Психологическая структура личности.
16. Эмоции: характеристики и функции.
17. Классификация эмоций.
18. Понятия о чувствах, их отличие от эмоций. Функции чувств. Виды чувств.
19. Воля: характеристика, функции Структура волевого процесса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никитина, Н. Н. Психология и педагогика (таможенный аспект) : учебное пособие / Н. Н. Никитина, А. И. Пустозеров. — 2-е изд. — Москва : РТА, 2014. — 200 с. — ISBN 978-5-9590-0790-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74198> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кроль В.М. Педагогика и психология. М.: Абрис, 2012. 432 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
3. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.

### **6.3. Периодические издания**

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыковедение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование

32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

- Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
- International Music Score Library Project ([www.imslp.org](http://www.imslp.org))
- электронный портал «Культура» ([www.kultura-portal.ru](http://www.kultura-portal.ru))
- электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- база данных Российской Государственной библиотеки по искусству ([www.liart.ru](http://www.liart.ru))
- электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru))
- [Цифровой образовательный ресурс \(цифровая библиотека\) IPR SMART](#)
- [Электронно-библиотечная система Znanium](#)
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
- <http://skgii.antiplagiat.ru>
- Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
- Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
- Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

#### **6.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «Психология» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные

материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, П К в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

## 6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
- Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

## 8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные

условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
- создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.



Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленность (профиль) «Медиажурналистика».

Программа одобрена на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от 27 июня 2025г.

Заведующий кафедрой: профессор к.к

Шауцукова Л.Х