

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 03.09.2025 11:33:30
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств

ФГБОУ ВО СКГИИ

В.Х. Шарипов

«26»августа 2025г

Рабочая программа

учебной дисциплины

УПО.01.01

Русский язык

Специальность 53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

оркестровые духовые и ударные инструменты

Уровень образования - основное общее образование, 5-9 класс

Квалификация выпускника

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Нальчик, 2025 г.

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств

Разработчик преподаватель ККИ СКГИИ Закаева М.А.

Эксперт преподаватель ККИ СКГИИ Соблирова Д.Ю.

Рабочая программа «Русский язык» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

«24» июня 2025г протокол №5

Председатель ПЦК Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г.,

Программы по русскому (родному) языку 5 – 9 классов, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы»*, сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2019)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Изучение русского языка на ступени основного общего направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетентность (осведомлённость учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном

явлении, овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной речи) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций* по данной специальности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его

изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5 – 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Русский язык. Родной язык» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и Литература»

Дисциплина «Русский язык. Родной язык» изучается с 5 по 9 классы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	628
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	540
в том числе:	
лабораторные занятия	

практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Форма контроля 1-9 семестр – контрольная работа 10 семестр – экзамен	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических

признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета

5 класс – 144ч.

О языке

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.

Речь

Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте.

Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)

Фонетика. Графика

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография

Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв леи — ши, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. Ъ после ШИПЯЩИХ в конце имён существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание -тпся, -тпсья в глаголах.

Строение слова

Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные,

имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных, звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Правописание

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а—о в корнях -лаг лож-, -рос— -раст- (ращ). Буквы о—ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и—ы после ц.

Синтаксис и пунктуация (вводный курс)

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Морфология. Правописание

Самостоятельные части речи. Глагол

Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием

букв е – и. Инфинитив. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик- . Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Образование имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

6 класс – 144ч.

О языке

Слово — основная единица языка.

Речь (повторение изученного в 5 классе)

Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Что мы знаем о тексте.

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором. Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей. Описание места. Описание состояния окружающей среды. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.

Морфология. Правописание

Части речи и члены предложения

Имя существительное

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи. Произношение имён существительных

Имя прилагательное

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных

Глагол

Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- и пре-. Буквы ы—и в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Проверьте свою

подготовку по орфографии

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.

Буквы н и nn в причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с

деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные

числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных.

Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных

Местоимение

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся

местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные

местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения.

Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

7 класс – 108ч.

О языке

Изменяется ли язык с течением времени.

Речь

Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Публицистический стиль речи. Заметка в газету. Рассуждение-размышление. Описание состояния человека. Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Описание внешности человека. Характеристика человека.

Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5—6 классах)

Фонетика и орфоэпия. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Словарное богатство русского языка. Грамматика: морфология и синтаксис

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Морфология. Правописание

Наречие

Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий, образованных от имён существительных. Правописание наречий на -о, -е. Буквы о, а на конце наречий. Дефис в наречиях. Не и ни в отрицательных наречиях. Буква ь на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Произношение наречий.

Служебные части речи (предлог)

Предлог – как часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.

Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.

Междометия

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

8 класс – 72ч.

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Повторение и обобщение наученного в 5-7 классах. Разновидности речи.

Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Репортаж. Статья. Портретный очерк.

Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5-7 классах)

Буквы н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Употребление дефиса. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание. Предложение и его типы.

Простое предложение

Интонация простого предложения. Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Односоставные предложения

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Какие члены предложения являются однородными. Как связаны между собой однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями

Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.

Предложения с вставными конструкциями. Предложения с междометиями и словами да, нет.

Предложения с обособленными членами

Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая и, косвенная речь

Оформление прямой речи на письме. Диалог. Косвенная речь. Цитаты и их оформление на письме. Повторение.

9 класс – 72ч.

О языке

Русский язык — национальный язык русского народа.

Речь

Стили речи. Типы речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Строение текста. Путевые заметки. Рецензия. Эссе. Деловая речь.

Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5—8 классах)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Сложноподчинённое предложение с одной придаточной частью. Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённое предложение с придаточным места.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённое

предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с

придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с

придаточным уступительным.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными

Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Сложное предложение с различными видами связи. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 5 классе (144ч.)**

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Развитие речи	К- во час ов
О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ				
	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке			1
			Что мы знаем о русском языке	1
	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная			1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ФОНЕТИКА. ГРАФИКА				

	Звуки и буквы. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита			1
	Что обозначают буквы е, ё, ю, я			1
	Фонетический разбор слова			1
			Что такое текст (повторение)	1
			Тема текста. Основная мысль текста	1
			<i>Контрольная работа №1 Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул»</i>	1
		<i>Контрольная работа №2 Фонетика и графика</i>		1
Письмо и орфография				
	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила?			1
	Орфограммы в корнях слов.			1

	Правила обозначения буквами гласных звуков			
	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков			1
	Сочетания букв жи—ши, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ			1
	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов			1
	Разделительные ь и ъ			1
	Не с глаголами			1
	Написание -тся, ться в глаголах			1
		<i>Контрольная работа №3 Диктант с грамматическими заданиями</i>		1
Слово и его строение. Морфемика				
	Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова			1
	Как образуются формы слова			1

Слово как часть речи. Морфология				
	Предмет изучения морфологии.			1
	Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы			
	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарём			1
			ТЕКСТ (продолжение) От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац	1
			<i>Контрольная работа №4 Изложение и его анализ</i>	1
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА				
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ				
	Что изучает фонетика			1
	Звуки гласные и согласные			1

	Слог, ударение			1
	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков			1
	Произношение согласных звуков			1
	Орфоэпический разбор слова			1
		<i>Контрольная работа № 5 по фонетике и орфоэпии</i>		1
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ				
	Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово			1
	Когда слово употребляется в переносном значении			1
	Как пополняется словарный состав русского языка			1
	Как образуются слова в русском языке			1
	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах			1

	<p>Правописание чередующихся гласных а—о в корнях лаг- // лож-, -рос- // -раст- (-ращ-)</p>			1
	<p>Буквы о—ё после шипящих в корнях слов</p>			1
	<p>Чем отличаются друг от друга слова-омонимы</p>			1
	<p>Что такое профессиональные и диалектные слова О чём рассказывают устаревшие слова</p>			1
	<p>Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова</p>			1
	<p>Правописание приставок</p>			1
	<p>Буквы и—ы после ц</p>			1
		<p><i>Контрольный работа №6 Диктант с грамматическими заданиями</i></p>		1
			<p>Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь</p>	1
			<p>Фразеологизмы; их</p>	1

			стилистическая принадлежность и основные функции в речи	
			Художественная и научно-деловая речь	1
			<i>Контрольная работа №7 Изложение «Барсучонок»</i>	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (вводный курс)				
	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.			1
	Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании			1
	Предложение. Его грамматическая основа. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания			1
	Восклицательные предложения			1
	Главные члены предложения			1

	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже			1
	Предложения распространённые и нераспространённые			1
	Второстепенные члены предложения. Дополнение			1
	Определение. Обстоятельство			1
		<i>Контрольная работа №8 Синтаксис и пунктуация. Тестирование</i>		1
	Предложения с однородными членами предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах			1
	Обращение. Знаки препинания при обращении			1
	Синтаксический разбор простого предложения			1

	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др.			1
	Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи			1
	Диалог. Тире при диалоге			1
	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации и орфографии			1
		<i>Контрольная работа №9</i> <i>Диктант с грамматическими заданиями</i>		1
			Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение	1
			Оценка	1

			действительности	
			Строение текста типа рассуждения- доказательства	1
			<i>Контрольная работа №10 Изложение «Джек здоровается»</i>	1
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ				
	Классификация частей речи русского языка (повторение)			1
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
Глагол				
	Что обозначает глагол			1
	Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление)			1
	Как образуются глаголы			1
	Вид глагола			1
	Корни с чередованием букв е—и			1
	Инфинитив			1
	Правописание -тся и ться в			1

	глаголах (закрепление)			
	Наклонение глагола			1
	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола			1
	Как образуется повелительное наклонение глагола			1
	Времена глагола			1
	Спряжение глагола. Лицо и число			1
	Правописание безударных личных окончаний глаголов			2
	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы			2
	Повторение и обобщение по теме			2
		<i>Контрольная работа №11 Контрольный диктант</i>		2
			Как связываются предложения в тексте. "Данное" и "новое" в предложениях	1
			Строение текста типа	2

			повествования	
Имя существительное				
	Что обозначает имя существительное			1
	Как образуются имена существительные			1
	Употребление суффиксов существительных чик-, -щик-			1
	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик)			1
	Слитное и раздельное написание не с именами существительными			1
	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			1
	Собственные и нарицательные имена существительные			1
	Род имён существительных			1
	Существительные общего рода			1
	Род несклоняемых имён существительных			1
	Число имён			1

	существительных			
	Падеж и склонение имён существительных			1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			1
	Употребление имён существительных в речи			2
	Обобщение и повторение изученного по теме «Имя существительное»			1
		<i>Контрольная работа №12 Контрольный диктант с грамматическими заданиями</i>		2
			Особенности строения текста типа описания предмета	2
			Редактирование текстов типа описание предмета	2
			Соединение текстов типа описание предмета художественного и делового стилей	2
			<i>Контрольная работа</i>	2

			<i>№13</i> <i>Сочинение и его анализ</i>	
Имя прилагательное				
	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные			2
	Правописание окончаний имён прилагательных			1
	Образование имён прилагательных			1
	Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий			1
	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных			1
	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных			1

	Как образуется сравнительная степень прилагательного			1
	Как образуется превосходная степень прилагательного			1
		<i>Контрольная работа №14</i>		2
			Типы речи в тексте	1
			Анализ и редактирование текста	1
			<i>Контрольная работа №15 Изложение и его анализ</i>	2
	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»			2
		<i>Итоговая контрольная работа №16 Диктант с грамматическими заданиями</i>		2
	Резервные уроки			3
Всего: 144ч.				

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 6 классе (144ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Слово как основная единица языка			1
РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-М КЛАССЕ)				
			Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1
ПРАВОПИСАНИЕ				
	Орфография и пунктуация			2
	Употребление прописных букв			1
	Буквы ь и ъ			1
	Орфограммы корня			2
	Правописание окончаний слов			2
	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.			2
		<i>Контрольная работа №1 Орфограммы корня. Диктант и его анализ</i>		1
			Что мы знаем о тексте	1

			<i>Контрольная работа №2 Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»</i>	2
МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-М КЛАССЕ)				
	Части речи и члены предложения			2
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				
	Морфологические признаки имени существительного			1
	Словообразование имён существительных			2
	Правописание сложных имён существительных			1
	Употребление имён существительных			2
	Произношение имён существительных			1
		<i>Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное)</i>		1
			Разграничение деловой и научной речи.	1
			Научное рассуждение. Определение научного понятия	1
			Рассуждение-	1

			объяснение	
			Характеристика официально-делового стиля	1
			Контрольная работа №4 Изложение «Связанные корни»	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ				
	Морфологические признаки имени прилагательного			2
	Словообразование имён прилагательных			2
	Правописание сложных имён прилагательных			2
	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных			1
	Употребление имён прилагательных в речи			2
	Произношение имён прилагательных			1
		Контрольная работа №5 Правописание имён прилагательных и его анализ		1
			Способы связи	1

			предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	
			Употребление параллельной связи с повтором. Все о повторе.	1
			Как исправить текст с неудачным повтором	1
			<i>Контрольная работа №6 Изложение «Тоска по Москве»</i>	1
	Обобщение изученного по теме «Написание сложных имён прилагательных и существительных».			2
		<i>Контрольная работа № 7 и его анализ. Правописание сложных имён существительных и прилагательных</i>		2
ГЛАГОЛ				
	Морфологические признаки глагола			2
	Словообразование глаголов			2
	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-.			2

	Буквы Ы-И в корне после приставок			2
		<i>Контрольная работа по словообразованию № 8</i>		2
	Употребление глаголов в речи			2
	Произношение глаголов			1
	«Проверьте свою подготовку по орфографии»			2
		<i>Контрольная работа №9 и его анализ</i>		2
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ				
ПРИЧАСТИЕ				
	Что такое причастие			2
	Причастный оборот			2
	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия			2
	Полные и краткие причастия			2
	Морфологический разбор причастий			2
		<i>Контрольная работа №10 по теме «Причастие»</i>		2

	Буквы Н и НН в причастиях			2
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			2
			Повествование художественного и разговорного стилей	2
			Повествование в рассказе	2
			<i>Контрольная работа №11 Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</i>	1
			Повествование делового и научного стилей	2
		<i>Контрольная работа №12 Причастие</i>		2
ДЕЕПРИЧАСТИЕ				
	Что такое деепричастие			2
	Деепричастный оборот			2
	Правописание НЕ с деепричастиями			2
	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и			2

	совершенного вида			
		<i>Контрольная работа № 13 Деепричастие. Диктант и его анализ</i>		1
	Употребление причастий и деепричастий в речи			2
	Произношение причастий, деепричастий			1
	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»			2
		<i>Контрольная работа №14 по теме «Причастие» и «Деепричастие»</i>		1
			Описание места	2
			<i>Контрольная работа №15 Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»</i>	2
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ				
	Что обозначает имя числительное			1
	Простые, сложные и составные числительные.			1
	Количественные числительные. Их разряды,			1

	склонение, правописание			
	Изменение порядковых числительных			1
	Употребление числительных в речи. Произношение числительных			2
		<i>Контрольная работа №16 Имя числительное. Диктант по теме и его анализ</i>		1
			Описание состояния окружающей среды	1
			<i>Контрольная работа №17 Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»</i>	1
МЕСТОИМЕНИЕ				
	Какие слова называются местоимениями			1
	На какие разряды местоимения делятся по значению			1
	Личные местоимения			1
	Возвратное местоимение <i>себя</i>			1

	Притяжательные местоимения			1
	Указательные местоимения			1
	Определительные местоимения			2
	Вопросительно-относительные местоимения			2
	Отрицательные местоимения			2
	Неопределённые местоимения			2
	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений			2
			Соединение разных типовых фрагментов в текстах	2
	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»			2
		<i>Итоговая контрольная работа № 18 Диктант с грамматическими</i>		2

		<i>заданиями</i>		
	Резервные уроки			3
				Всего: 144ч.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 7 классе (108ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Изменяется ли язык с течением времени			1
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССЕ				
	Что мы знаем о стилях речи			1
	Что мы знаем о типах речи			1
	Фонетика и орфоэпия			2
	Словообразование знаменательных частей речи			3
		<i>Контрольная работа №1 Словообразование и фонетика.</i>		1

		<i>Тестирование</i>		
			Способы и средства связи предложений в тексте	1
			Контрольная работа № 2 Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс»	1
	Правописание: орфография и пунктуация. О роли чтения и письма в жизни людей			1
	Правила употребления некоторых букв			2
	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем			2
		Контрольная работа № 3 по теме «Орфография и пунктуация». Диктант с орф. заданиями		1
	Правописание окончаний			2
	Слитно-дефисно-			2

	раздельное написание слов			
	Словарное богатство русского языка			2
	Грамматика: морфология и синтаксис			2
		<i>Контрольная работа №4 Диктант с орф. заданиями</i>		1
			Стили речи. Публицистический стиль. Заметка в газету	2
			<i>Контрольная работа №5 Сочинение в жанре заметки в газету и анализ сочинения</i>	2
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ				
НАРЕЧИЕ				
	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи			2
	Разряды наречий по значению			3
	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор			2

	наречий			
	Словообразование наречий			2
		Контрольная работа №6 Наречие		1
	Правописание наречий, образованных от имён существительных			3
			Рассуждение- размышление	1
			Контрольная работа №7 Сочинение- рассуждение публицистического стиля и анализ	2
	Правописание наречий на - о, -е. Буквы о, а на конце наречий			1
	Дефис в наречиях			1
	Не и ни в отрицательных наречиях			1
	Буква ь на конце наречий после шипящих			1
	Употребление наречий в речи			2
	Произношение наречий			1

	Обобщающий урок по теме «Наречие»			1
		<i>Контрольная работа № 8 Наречие.</i>		1
			Типы речи: описание состояния человека	1
			<i>Контрольная работа № 9 Сочинение-воспоминание и его анализ</i>	2
		<i>Контрольная работа № 10 Диктант с грамматическими заданиями</i>		1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
ПРЕДЛОГ				
	Предлог как часть речи. Разряды предлогов			1
	Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные.			1
	Правописание предлогов.			2
			Текст: прямой порядок слов в спокойной	2

			монологической речи	
			Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1
			<i>Контрольная работа №11 Изложение «Поговорим о бабушках»</i>	1
СОЮЗ				
	Общее понятие о союзе Союз как часть речи. Разряды союзов			2
	Правописание союзов			2
	Употребление союзов в простом и сложном предложениях.			2
		<i>Контрольная работа №12 «Союз». Диктант и его анализ</i>		1
			Текст; описание предмета	1
			Текст; описание внешности человека	2
ЧАСТИЦА				
	Частица как часть речи.			2

	Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.)			
	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения.			2
		<i>Контрольная работа №13 по теме «Частица» Диктант и его анализ</i>		2
	Частицы как средство выразительности речи.			2
	Произношение предлогов, союзов, частиц			2
			<i>Контрольная работа №14 Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове» и анализ</i>	2
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА				
	Общее понятие о междометиях			2

	звукоподражательных словах.			
	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, волеизъявления, речевого этикета.	сферу сферу сферу		2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях междометиями	в с		2
	Омонимия слов разных частей речи			2
			Характеристика человека	2
			Контрольная работа № 15 Характеристика человека и описание его внешности. Сочинение	2
	Повторение изученного			2
			Итоговая контрольная работа №16 Подведение итогов	2

	<i>Резервные уроки</i>			3
				Всего: 108ч.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе (72ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	К- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Русский язык в семье славянских языков			1
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5—7 классах)				
			Разновидности речи. Стили речи	1
	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			1
	Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи			1
	Употребление дефиса			1
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ			1

		<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>		2
			Речь (продолжение) Типы речи. Способы связи предложений в тексте	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА				
	Словосочетания, их строение и грамматическое значение			2
	Связь слов в словосочетании			1
	Предложение и его типы			1
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
	Простое предложение. Интонация простого предложения			1
	Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения			2
	Сказуемое и способы его			2

	выражения			
	Тире между подлежащим и сказуемым			1
	Правила согласования главных членов предложения			1
	Второстепенные члены предложения и их функции. Определение			2
	Дополнение			1
	Обстоятельство			1
		<i>Контрольная работа №2</i>		2
		<i>Диктант с грамматическими заданиями и его анализ</i>		
			Репортаж как жанр публицистики. Репортаж в повествовании	1
			<i>Контрольная работа №3 Сочинение в жанре репортажа</i>	1
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
	Основные виды односоставных			1

	предложений			
	Определенно-личные предложения			1
	Неопределенно-личные предложения			1
	Обобщенно-личные предложения			1
	Безличные предложения			1
	Назывные предложения			1
	Понятие неполного предложения. Формирование неполных предложений на письме			1
			Статья в газету	1
			<i>Контрольная работа №4 Изложение с дополнительным заданием: закончить текст и сделать вывод</i>	2
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.				
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
	Понятие об однородности членов предложений. Как связаны между собой однородные члены			1

	Однородные и неоднородные определения			1
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			1
		<i>Контрольная работа №5 по теме «Однородные члены предложения».</i> <i>Диктант и его анализ</i>		2
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ				
	Обращение и знаки препинания при нем.			1
	Вводные слова и вводные конструкции.			2
	Предложения со вставными конструкциями			2
	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ			1
		<i>Контрольный диктант или контрольный урок №6 и его комплексный анализ</i>		2
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ				
	Обособление			2

	второстепенных членов предложения			
	Обособленные определения и приложения			2
	Обособленные обстоятельства			2
	Уточняющие члены предложения			2
		<i>Контрольный диктант №7 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»</i>		2
			Портретный очерк	2
			<i>Контрольная работа №8 Сочинение в жанре портретного очерка</i>	1
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ				
	Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в них			1
	Диалог. Цитаты и знаки препинания при цитировании			1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ				
	Повторение и обобщение			3

	изученного в 5-8 классах			
		Итоговый контрольный диктант №9		2
	Резервные уроки			1
				Всего: 72ч.

**Тематическое планирование
уроков русского языка в 9 классе (72ч.)**

№ п/п	Название урока	Контрольные работы	Развитие речи	к- во час ов
О ЯЗЫКЕ				
	Русский язык — национальный язык русского народа			2
РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение изученного в 5—8 классах)				
			Речь. Стили речи	2
	Фонетика. Орфоэпия. Графика			2
	Лексика. Морфемика. Словообразование			2
	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация			3
		Контрольная работа		2

		<i>№1 Диктант с грам. заданиями</i>		
			Типы речи	1
			<i>Контрольная работа №2 Обучение изложению: сжатый пересказ</i>	2
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о сложном предложении			2
	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения			2
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о сложносочинённом предложении			2
	Виды сложносочинённых предложений			2
			Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
			<i>Контрольная работа №3 Изложение «Мой друг»</i>	2
			Художественный стиль речи и язык	2

			художественной литературы	
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие сложноподчинённом предложении	о		2
	Виды сложноподчинённых предложений			2
	Сложноподчинённое предложение придаточным определятельным	с		3
	Сложноподчинённое предложение придаточным изъяснительным	с		2
	Сложноподчинённые предложения придаточными обстоятельственными	с		2
			<i>Контрольная работа №4 Строение текста. Сочинение- этюда по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	2
	Сложноподчинённое предложение	с		2

	придаточным места			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени			2
			Речевые жанры. Путевые заметки	2
			<i>Контрольная работа №5 Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»</i>	2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия			2
	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия			3
	Сложноподчинённое предложение с			5

	придаточным уступительным			
			Рецензия	2
			<i>Контрольная работа №6 Рецензия</i>	2
	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными			3
		<i>Контрольная работа №7 Диктант и его анализ</i>		2
			Речевые жанры. Эссе	2
			<i>Контрольная работа №8 Сочинение в жанре эссе. Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?», «О времени и о себе»</i>	2
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
	Понятие о бессоюзном сложном предложении			2
	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			2
	Бессоюзные сложные			3

	предложения со значением причины, пояснения, дополнения			
	Бессюжные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения			3
			Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1
		<i>Контрольная работа №9 Диктант и его анализ</i>		2
			Стили речи. Деловая речь	1
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ				
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи			4
	Повторение изученного			4
		<i>Итоговая контрольная работа №10 и его анализ</i>		2
	Резервные уроки			5
Всего: 72ч.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная (обязательная) учебная литература

<i>Учебники</i>	<i>Учебные пособия</i>	<i>Методические пособия</i>
Основная (обязательная) учебная литература для ученика	Литература для учителя	

<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 5 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Никулина М.Ю. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс - Черногрудова Е.П. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 5 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях - Кудинова А.В. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Политова И.Н. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	<p>Русский язык. 5 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>
<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Ларионова Л.Г. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Политова И.Н. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Разумовской</p>	<p>Русский язык. 6 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>

	и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г. Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Политова И.Н. - М.: Дрофа, 2019 г.	
М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Ларионова Л.Г. - М.: Дрофа, 2020 г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Никулина М.Ю. - М.: Дрофа, 2019 г. Тесты по русскому языку. 7 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Никулина М.Ю. - М.: Дрофа, 2020 г. Диктанты по русскому языку. 7 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.	Русский язык. 7 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.
М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 8 класс./Под ред. М.М.Разумовской,	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Литвинова М.М. - М.: Дрофа, 2020 г.	Русский язык. 8 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2018г.

<p>П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Кулаева Л.М. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Аксенова Л.А. - М.: Дрофа, 2019 г.</p>	
<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Русский язык. 9 класс./Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2019 г</p>	<p>Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. К учебнику - Разумовской М.М. и др., Литвинова М.М. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику - М.М. Разумовской и др., Кулаева Л.М. - М.: Дрофа, 2019 г.</p> <p>Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Разумовской и др. В 2 частях – Груздева Е.Н. - М.: Дрофа, 2020 г.</p> <p>Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику - М.М.</p>	<p>Русский язык. 9 класс. Методическое пособие - Разумовская М.М., Львова С.И. и др. 2019г.</p>

Дополнительная учебная литература

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2010.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2011.

А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2011.

Б ы с т р о в а Е. А., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2014.

В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2015.

Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2011.

Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2011.

Г о с т е в а Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2015.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2018.

Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2017.

К а п и н о с В. И., С е р г е е в а Н. Н., С о л о в е й ч и к М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 2014.

- Л ь в о в В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
- Л ь в о в В. В., Р е п и н а Н. А., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2015.
- Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2013.
- Л ь в о в а С. И. Обучение морфемике и словообразованию: 5—9 кл. — М., 2013.
- Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2018.
- Л ь в о в а С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2016.
- Л ь в о в а С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2011. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 2013 и последующие издания.
- Л ь в о в а С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2012.
- Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2017.
- Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2012.
- М е щ е р я к о в В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2014.
- М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2012.
- Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2014.
- Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2016 и последующие издания.
- С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2018.

С о к о л о в а Г. П., Л ь в о в В. В., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2018.

Интернет ресурсы:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября».

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи.

<http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.

<http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.

<http://www.rusword.org> - Мир слова русского.

<http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

<http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

<http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Система условий реализации учебной программы

Для реализации учебной программы «Русский язык. Родной язык» в образовательном учреждении необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок, позволяющих также организовать и внеурочную деятельность по изучаемому предмету. Кабинет русского языка требуется оснастить не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты лингвистов, фотографии и т. д., настенные таблицы).

Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, которые расширяют представления учащихся о русском языке, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения основного общего образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки.*

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
- *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

8 класс

Ученик научится:

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
- *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

9 класс

Ученик научится:

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*
- *Проявлять готовность к самообразованию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества*
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции.*
- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- *Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- *Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в

форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- Совершенствование текста.

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на

читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) об образовательной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять

деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста.

Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка-ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при-ставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при-ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 – 5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный,

суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 – 7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Предметные результаты данной дисциплины должны обеспечивать: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения,	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	<i>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольный диктант, сочинение, изложение. Анализ</i>

<p>говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно- эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных</p>	<p>преподавателя с обучающимися, усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p><i>первоисточников, работа с художественным текстом, комплексный анализ текста. Работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста; аналогическая обработка текста</i></p>
--	--	--

<p>единиц и грамматических категорий родного языка.</p> <p>Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>		
---	--	--

<p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>		
--	--	--