

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 03.09.2025 12:36:20
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

профессор

_____ Ахмедагаев М.М.

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки

53.03.05 «Дирижирование»

Направленность (профиль)

«Дирижирование академическим хором»

квалификация (степень) - бакалавр

Квалификация

Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора.

Преподаватель.

Форма обучения – **очная/заочная**

Срок обучения

очная форма - **4 года**

заочная форма – **5 лет**

Нальчик

2025

Рабочая программа дисциплины «История России» /сост. Кулова М.Л.– Нальчик: СКГИИ, 2025.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной и заочной* форм обучения по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, направленность (профиль подготовки) «Дирижирование академическим хором»

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, направленность (профиль подготовки) «Дирижирование академическим хором», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017г. № 524 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г. (Зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47219)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	
4.	Объем, структура и содержание дисциплины.....	
	4.1. Объем дисциплины.....	
	4.2. Структура дисциплины.....	
	4.3. Содержание дисциплины.....	
5.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
	5.1. Контроль освоения дисциплины.....	
	5.2. Фонд оценочных средств.....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	
	6.1. Основная литература.....	
	6.2. Дополнительная литература.....	
	6.3. Периодические издания.....	
	6.4. Интернет-ресурсы.....	
	6.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	
	6.6. Программное обеспечение.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	
8.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Задачи освоения дисциплины:

Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01«История России» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, направленность (профиль подготовки) «Дирижирование академическим хором»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, направленность (профиль подготовки) «Дирижирование академическим хором»:

Код и наименование компетенции выпускника

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный (УК-1);

подход для решения поставленных задач;

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-1.1. Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

УК-1.2. Способен находить и критически оценивать информацию для решения проблемных ситуаций, с применением современных цифровых технологий и

информационно-коммуникационных средств;

УК-5.1. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать их использование в процессе социального и профессионального взаимодействия

УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически

сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные методы критического анализа;
- методологию системного подхода;
- основы философских знаний, этапы развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- различные исторические типы культур;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;

Уметь:

- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;
- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;
- производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;
- использовать основы философских знаний для анализа социально-экономических процессов общества;
- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

Владеть:

- технологиями приобретения, использования, обновления социогуманитарных знаний;
- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
- навыками критического анализа.
- навыками использования философских и исторических концепций в социальном и профессиональном взаимодействии;
- навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;

- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- речевым этикетом межкультурной коммуникации

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
<i>Очная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость	4	144	2	
Контактная работа (Аудиторные занятия)		122		
Самостоятельная работа*		22		

* в том числе часы на подготовку к экзамену 18 ч.

<i>Заочная форма обучения</i>				
Общая трудоемкость	4	144	2,4	
Контактная работа (Аудиторные занятия)		58		
Самостоятельная работа*		86		

* в том числе часы на подготовку к экзаменам 36 ч.

4.2. Структура дисциплины

Очное обучение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Лекции и	Семинарские занятия	СРС	
1	Общие вопросы курса	4			
2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	4	2	1	реферат
3	Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.	4	2	1	
4	Россия в XVI в.	4	2	1	
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	4	2	1	
6	Россия в XVII в.	4	2	1	тестирование

7	Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	2	1	эссе
8	Россия в середине и второй половине XVIII в.	4	2	1	
9	Россия в первой половине XIX в.	4	1	1	
10	Время великих реформ в России.	4	1	1	
11	Россия в конце XIX – начале XX в.	4	2	1	
12	Наука и культура России XVIII-XX в.	4	2	1	
13	Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия Гражданской войны.	4	2	1	
14	1920-е годы: Новая Экономическая Политика	4	2	1	
15	СССР в 1930 -х годах. СССР в конце 1940-х	4	2	1	
16	Великая Отечественная война: без срока давности 1941-1945 г. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	4	2	1	
17	Оккупационный режим Партизанское движение Отражение нацистской агрессии. Великая Победа	4	2	1	
18	СССР первой половине 1950-х г. СССР 1960-70 х гг	4	2	1	
19	СССР первой половине 1980-х годов перестройка 1980-х годов. Перестройка и распад СССР Россия в 1990-х годов.	4	2	2	
20	Культурное пространство в XX- начале XXI в.	4	2	2	Экзамен
21	Современная Россия и современный мир.	4	2	1	
Всего по дисциплине: 144		84	38	22	

Заочное обучение

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации		
		Лекции	СРС	Форма текущего контроля
1	Общие вопросы курса	2	2	
2	Территория России в древности. Русь во второй половине IX – первой трети XIII в.	2	2	

3	Русские земли в середине XIII – XV в. Образование Российского государства.	2	2	реферат
4	Россия в XVI в.	2	2	
5	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	2	4	
6	Россия в XVII в.	2	2	тестирование
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	4	устный опрос
8	Россия в середине и второй половине XVIII в.	2	2	
9	Россия в первой половине XIX в.	2	2	
10	Время великих реформ в России	2	4	эссе
11	Россия в конце XIX – начале XX в.	2	2	
12	Наука и культура России XVIII-XX в.	2	4	
13	Великая Российская революция 1917–1922 гг. Трагедия Гражданской войны	4	6	
14	1920-е годы: Новая Экономическая Политика.	4	6	
15	СССР в 1930 -х годах. СССР в конце 1940-х	4	6	
16	Великая Отечественная война: без срока давности 1941-1945 г. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	4	6	тематическая конференция
17	Оккупационный режим Партизанское движение Отражение нацистской агрессии. Великая Победа	2	6	
18	СССР первой половине 1950-х г. СССР 1960-70 х гг	4	6	
19	СССР– первой половине 1980-х годов перестройка 1980-х годов. Перестройка и распад СССР Россия в 1990-х годов.	4	6	
20	Культурное пространство в XX- начале XXI в.	4	6	
21	Современная Россия и современный мир.	4	6	интерактивный семинар
Всего по дисциплине: 144		58	86	Экзамен

4.3.Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

История – как наука.

Исторические предпосылки становления российской цивилизации.

Россия – государство-цивилизация.

Предмет истории России. Хронологические и географические рамки

Исторические источники и их роль в изучении истории.

Тема 2. ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в

Народы и государства на территории современной России в древности

Восточная Европа в I тыс. н. э.

Славянское расселение.

Образование государства Русь.

Принятие Русью христианства и его значение.

Русь в конце X – начале XII в.

Русские земли в середине XII – первой трети XIII в.

Внешняя политика и международные связи.

Тема 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV в. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА.

Монгольское нашествие и формирование Золотой Орды.

Судьбы русских земель после нашествия Батыя.

XIV век: «возвышение» Москвы.

Восточная Европа в XIV–XV вв.

Формирование Российского государства.

Общественный строй русских земель.

Культура Руси IX–XV вв.

Тема 4. РОССИЯ В XVI в.

Россия в первой трети XVI в.

Правление Ивана IV. Внутренняя политика.

Внешняя политика Ивана IV.

Социально-экономическое развитие страны в XVI в.

Тема 5. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ Причины и исторические предпосылки Смуты.

Начало Смутного времени.

Кульминация Смуты.

Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Завершение Смутного времени.

Тема 6. РОССИЯ В XVII в.

Основные тенденции социального и политического развития России.

Государство и церковь.

Внешняя политика России.

Освоение Сибири.

Русская культура XVI–XVII вв.

Тема 7. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.

Причины и характер реформ.

Международное положение России к началу XVIII в. Северная война.

Экономическая и социальная политика Петра I.

Преобразования Петра I в сфере центрального и местного управления.

Военная реформа.

Сопrotивление реформам.

Реформы Петра I в сфере культуры. Значение реформ.

Тема 8. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

Цели, задачи и результаты внешней политики.

России второй половины XVIII в.

Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I.

Тема 9. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

«Блистательный век» Александра I.

Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов.

Николай I и его эпоха.

Внешняя политика 1820–1850-х годов

Общественная мысль первой половины XIX в.

Тема 10. ВРЕМЯ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ

Великие реформы Александра II.

Внутренняя политика Александра II.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Народы России и национальная политика правительства.

Общественное движение второй половины XIX в.

Тема 11. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Российская империя на рубеже веков.

Россия в системе международных отношений.

Первая российская революция.

I и II Государственные думы.

Столыпинские реформы.

Россия в Первой мировой войне.

Тема 12. НАУКА И КУЛЬТУРА РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XX в. Наука и образование.

Архитектура и живопись.

Русский язык и литература. Музыка и театр.

Тема 13. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917–1922 гг. ТРАГЕДИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Причины революционного кризиса 1917 г.

Падение монархии.

Россия от Февраля к Октябрю.

Гражданская война.

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны.

Тема 14. 1920-е ГОДЫ: НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Внутреннее и международное положение Советской России по окончании

Гражданской войны

Переход к новой экономической политике.

Создание СССР

Город и деревня в 1920-х годах. Политическая борьба в период НЭПа

Советское общество в 1920-х годах.

Тема 15. СССР В 1930-х ГОДАХ.

Начало «социалистического наступления по всему фронту».

Курс на модернизацию и укрепление обороноспособности страны

Массовая коллективизация и ее итоги.

Особенности политической системы 1930-х годов.

Новый облик советского общества.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.

Тема 16. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

Великая Отечественная война: без срока давности.

Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Отражение нацистской агрессии. Оккупационный режим. Советский тыл в годы войны.

Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Великая Победа.

Тема 17. СССР В 1950-х - 70 -х гг. ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х ГОДОВ

Общественно- политическая жизнь в 1950-х годов.

Поиски решения аграрной проблемы.

Индустриальная сфера в 1955–1964 гг.

Внешняя политика СССР.

Экономическое развитие СССР 60х-70 х гг.

Советское общество периода «развитого социализма».

СССР на международной арене.

Нарастание негативных тенденций в экономике к началу 1980-х годов.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х годов.

Тема 18. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР

Начало политики перестройки. 1985–1986 гг.

Период радикальной перестройки. 1987–1989 гг.

Кризис политики перестройки. 1990–1991 гг.

Внешняя политика СССР периода перестройки.

Распад СССР.

Тема 19. РОССИЯ 1990-х ГОДОВ

Начало экономических реформ.

Политический кризис 1993 г.

Российское общество в период реформ.

Преодоление кризисных явлений в жизни страны.

Внешняя политика Российской Федерации.

Тема 20. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО В XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Общая характеристика культуры.

Литература.

Изобразительное искусство.

Театр.

Музыка.

Киноискусство.

Архитектура.

Тема 21. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Политическое развитие России в начале XXI в.

Экономическое развитие России в начале XXI в.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В СКГИИ принята пятибалльная система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю, как единовременно, так и накопительно оценить уровень освоения материала обучающимися.

Краткие экспресс-вопросы, проводимые в конце каждой лекции, позволяют оценить не только знания обучающихся, а развернутые ответы на семинарских занятиях, защита рефератов, проектов, позволяют определить уровень сформированности компетенции посредством проверки умений и навыков работы с текстом, таблицами, в непосредственном контакте с коллективом и педагогом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

5.1. Контроль освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История России» сопровождается методами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В рамках изучения студентами данной дисциплины предусмотрены:

текущий контроль, который осуществляется в форме устных и письменных ответов на семинарских занятиях, практических работ, рефератов. За данную работу студентам проставляются оценки;

итоговой формой контроля является экзамен.

Процедура промежуточной формы контроля.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного коллоквиума или защиты реферата. Устный ответ позволяет оценить степень сформированности знаний по универсальным компетенциям.

Критерии оценивания итоговой формы контроля – экзамена

5 баллов (отлично) – усвоение фундаментальных понятий темы, проблемы, идеи дисциплины; умение логически выстраивать структуру и содержание вопроса; использование навыков критического мышления для анализа и синтеза материала. Владение культурным мышлением; способность к обобщению, восприятию информации, постановки цели и выбору пути ее достижения; умение адаптировать вопросы культуры и искусства в контекст гуманитарных знаний. Хорошее оперирование категориально-понятийным аппаратом, знание и содержание основной и дополнительной литературы.

4 балла (хорошо) – знание ключевых понятий изучаемой дисциплины, их четкое определение и описание; обнаружение несущественных фактических неточностей; достаточное использование навыков критического мышления и умственных навыков; способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые общегуманитарные проблемы; неполное владение категориями, отсутствие ссылок на первоисточники.

3 балла (удовлетворительно) – отбор, определение и описание лишь некоторых ключевых понятий, тем и проблем; недостаточное владение количеством фактов, поддерживающих детали ответа; слабое использование навыков критического анализа;

слабое знание первоисточников и исследований по дисциплине; отсутствие способностей к самостоятельному мышлению и критическому анализу.

2 балла (неудовлетворительно) – неполное знание объема изучаемой дисциплины; отсутствие логического мышления, неспособность к обобщению и анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; отсутствие представления об учебных и научных источниках по изучаемому предмету.

5.2. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

Сбор дани в древнерусском государстве

- Налог
- Полюдье
- Мыто
- Ряд

«Урочные лета» — это

- срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- «Гарутинский маневр»
- создание Северного общества
- смерть Александра I
- восстание декабристов.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Предмет истории России. Хронологические и географические рамки.
5. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
6. Политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
7. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
8. Особенности развития страны в Средние века.
9. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
10. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
11. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
12. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
13. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
14. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.

15. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
16. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
17. Внешняя политика России в нач. XVIII в.
18. Россия в первой половине XVIII в.
19. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
21. Россия в первой половине XIX в.: а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.; б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I.
22. Россия во второй половине XIX в.: а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.
23. Развитие русского национального сознания: а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. Мир в начале XX в.
26. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
27. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
28. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
29. Столыпинская аграрная реформа.
30. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
31. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
32. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
33. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
34. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: а) индустриализация страны; б) коллективизация сельского хозяйства; в) «культурная революция»; г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
35. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
36. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем
38. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.: а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965 гг.);
39. б) Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов; в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–

1960-х гг.

40. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине

1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

41. СССР 1950-е–середина 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость. «Новое политическое мышление» во внешней политике; б) попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
43. Россия на путях суверенного развития (1991–2011 гг.): а) реформы политической системы и становление новой российской государственности; б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к

- рыночной экономике, замыслы и результаты; в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
44. Внешнеполитические события. 21 века СВО.

Тематика эссе и рефератов

По первому разделу

1. Понимание исторической науки.
2. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
3. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Типы и виды исторических источников.
5. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
6. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Древней Руси.
7. Влияние природно-климатического фактора на историю России
8. Общественный идеал в Древней Руси.
7. Языческие верования древних славян.
8. Полководцы Древней Руси.
9. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
10. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
11. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
12. Первые Рюриковичи.
13. Эволюция древнерусской общины.
14. Города Древней Руси.
15. Русские города в период монгольского владычества.
16. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
17. Русская культура в период монгольского ига.
18. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
19. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв
20. Экономика Руси в период монгольского владычества.

По второму разделу

1. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
2. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
3. Иван Грозный: личность и политик.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Русская православная церковь XVI в.
6. Россия XVI в. глазами иностранцев.
7. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
11. Новые черты экономики России XVII в.
12. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
13. Соборное уложение 1649 г.
14. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
15. «Птенцы гнезда Петрова».
16. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
17. Государственные и административные реформы Петра.
18. Петровская «революция» в области культуры и быта.
19. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
20. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.

21. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
22. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
23. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
24. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
25. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
26. Россия и Запад в XVIII в.
27. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
28. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
29. Политический портрет М.М. Сперанского.
30. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
31. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
32. Западники и славянофилы.
33. Промышленный переворот в России.
34. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
35. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

По третьему разделу

1. XX в лицах и событиях.
2. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
3. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
6. Страны Европы в начале XX века.
7. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
8. Международные отношения после Первой мировой войны.
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Особенности экономического развития России в начале XX в.
12. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.
13. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
14. Россия в Первой мировой войне.
15. Либеральные партии в дни Февральской революции.
16. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
17. Кризисы власти в 1917 г.
18. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
19. Убийство царской семьи.
20. Красный и белый террор.
21. Нэповская общественная модель.
22. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
23. «Строительство социализма» глазами «строителей».
24. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
25. Сталинский режим: проблема типологии.
26. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
27. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
28. Советский тыл в годы войны.
29. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.

31. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
32. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
33. Современная Россия и современный мир
34. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
35. Политическое развитие России в начале XXI в.
36. Экономическое развитие России в начале XXI в.
37. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в.
38. Внешнеполитические события СВО

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>
2. История России для неисторических специальностей и направлений подготовки (История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. — М.: Наука, 2024. — 521 с.
https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNy_Q
3. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html>
4. История Отечества: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
5. Скворцова, Л. А. История России: учебно-методическое пособие / Л. А. Скворцова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 181 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123241.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с.
2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
3. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров и др.; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>

4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

5. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В. Русская история с древнейших времен и до наших дней. СПб.: Лань, 2008
6. История России. IX- XXI вв.: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие. - М.: ИКЦ «Мар Т», Р\Д.: «Мар Т» 2010
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник для вузов. - 2-е изд. - М.,2008

6.3.Периодические издания

1. Аудио магазин
2. Балет
3. Вопросы культурологии
4. Высшее образование в России
5. Гуманитарные и социально-экономические науки
6. Иностранная литература
7. Искусство кино
8. Календарь дат и событий
9. Киносценарии
10. Культурная жизнь Юга России
11. Культура. Культурология.
12. Музыкальная академия
13. Музыка и время
14. Музыкальная жизнь
15. Музыкальное обозрение
16. Музыкаведение
17. Наука и религия
18. Научное обозрение
19. Не будь зависим
20. Основы безопасности жизнедеятельности
21. Ровесник
22. Современная драматургия
23. Советник бухгалтера в сфере образования
24. Справочник руководителя учреждения культуры
25. Студенческий меридиан
26. Сценарии и репертуар
27. Театральная жизнь
28. Традиционная культура
29. Фортепиано
30. Философия
31. Художественное образование
32. Этнографическое обозрение
33. Южно-российский музыкальный альманах

6.4.Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Северо-Кавказского государственного института искусств
2. International Music Score Library Project (www.imslp.org)
3. электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru)

4. электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)
5. база данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru)
6. электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.rsl.ru)
7. Цифровой образовательный ресурс (цифровая библиотека) IPR SMART
8. Электронно-библиотечная система Znanium
9. Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) –
10. <http://skgii.antiplagiat.ru>
11. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
15. Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/>
16. Электронное периодическое издание ЭБС "Лань" <https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>
17. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
18. Электронная библиотечная система IPR books <https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>
19. Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) - <https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Комплекс образовательных технологий по дисциплине «История России» включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную самостоятельную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются презентационные материалы с использованием медиаоборудования.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это студентами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Работая над конспектом лекций, студенту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

1. конспектирование (составление тезисов) лекций;
2. выполнение контрольных работ;
3. работу со справочной и методической литературой;
4. выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
5. защиту выполненных работ;
6. участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
7. участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
8. участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

9. повторение лекционного материала;
10. подготовки к семинарам (практическим занятиям);
11. изучения учебной и научной литературы;
12. решения задач, выданных на практических занятиях;
13. подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
14. подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
15. подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по

заданию преподавателя;

16. выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
17. проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин бакалавриата, которые формировали ОПК, ПК в целях обеспечения преемственности образования. В рамках самостоятельной работы рекомендованы домашние задания по подбору тем рефератов, поиску источников информации и их верификации, созданию и редактированию текстов, а также изучение литературы (основной и дополнительной). Студенты самостоятельно ведут профессиональный дневник, формируют «записную книжку» журналиста, включающую, в том числе интернет-источники. Результаты работы обсуждаются в ходе семинарских занятий.

6.6. Программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)– слайды, презентации, учебные фильмы.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

1. Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic EditionEnterprise) подписка (Open Value Subscription);
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
3. Стандартный Russian Edition;
4. AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

5. WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
6. Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

1. **Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 411** оснащена комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, рабочего места преподавателя, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.
2. **Помещение для самостоятельной работы № 415** оснащено комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской,

персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

3. **Помещение для самостоятельной работы – Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в СКГИИ может быть реализован в следующих формах:

1. в общих группах (совместно с другими обучающимися);
2. частично в общих группах;
3. частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
4. по индивидуальному плану;
5. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия обучения, включающие:

1. создание безбарьерной образовательной среды, учитывающей потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий;
2. создание в СКГИИ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
3. применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

**9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
(модуля)**

**«История России» по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование,
направленность (профиль подготовки) «Дирижирование
академическим хором»
на 202__ – 202__ учебный год.**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, направленность (профиль подготовки) «Дирижирование академическим хором».

Программа утверждена на заседании кафедры от 19 июня 2025 года, протокол №10

Заведующий кафедрой: профессор, к.к

Шауцукова Л.Х

Разработчик: ст.преподаватель; к.и.н

Кулова. М.Л.

Лист регистрации

**дополнений и изменений к рабочей программе по истории (история России,
всеобщая история)**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2024-2025 учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Стр	Было	Стало
-----	------	-------

<p>Страница 4.</p> <p>Содержание дисциплины, формы текущего, промежуточного, итогового контроля.</p>	<p>3. Истоки российской цивилизации.</p> <p>4. Киевская Русь</p> <p>5. Средние века. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.). Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p> <p>8. Россия и мир в XX веке.</p> <p>9. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.</p> <p>10. Нарастание кризисных явлений в советском обществе</p>	<p>3. Истоки российской цивилизации. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</p> <p>4. Образование государства Русь.</p> <p>5. Средние века. Формирование единого Русского государства.</p> <p>8. Россия на пороге XX века</p> <p>9. Великая Отечественная война 1941-45 гг. Борьба советского народа против нацизма ключевая составляющая Второй мировой войны</p> <p>10. Россия и мир в XXI веке. Место и роль России в современном мире.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма.</p>
<p>Страница 6.</p> <p>Структура и содержание учебной</p>	<p>Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Меняющийся мир.</p>	<p>Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление</p>

<p>дисциплины.</p> <p>Наименование тем Россия и мир в XXI веке</p>	<p>Россия и мир в XXI веке</p>	<p>на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма</p>
<p>Страница 20.</p> <p>Учебно-методическое и информационная обеспечение дисциплины.</p> <p>Основная литература:</p>		<p>История России: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 622 с. –</p>

Дополнения и изменения к рабочей программе обсуждены на заседании кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 14» ноябрь 2024г. (протокол № 3).

Зав. каф / ____ Шауцукова Л.Х./



Приложение.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)
«Великая Отечественная война: без срока давности»

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
КАФЕДРА ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ

ДИСЦИПЛИН

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор



М.М.Ахмедагаев

« 31 » августа 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)
«Великая Отечественная война: без срока давности»

Нальчик 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются духовно-нравственное воспитание молодёжи, сохранение памяти о Великой Отечественной войне, формирование негативного отношения к идеологии нацизма.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления об истоках националистической идеологии и её антигуманной сущности;

- получение и систематизация знаний о преступлениях фашистов на территории РСФСР в период Великой Отечественной войны;
- осмысление различий этических, религиозных и ценностных систем России и фашистской Германии;
- акцентирование цены Победы и важности сохранения исторической памяти о подвиге и страданиях советского народа;
- формирование представления о методах исторического исследования;
- углубление представления об отличии исторических фактов от мнений, интерпретаций, оценок и аргументированных выводов;
- закрепление на практике навыков исследовательской и проектной деятельности студентов в контексте социального взаимодействия и командной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин и может быть включена в дисциплины Блока 1 учебных планов как тематический модуль.

В рамках данного курса можно обобщить и систематизировать знания по истории Великой Отечественной войны, актуализировать исследовательский интерес к анализу исторических процессов, мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, придать практикоориентированное направление изучению отечественной истории в контексте уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного усвоения курса необходимы знания основных понятий исторической науки.

Курс «Великая Отечественная война: без срока давности» является вспомогательным для дисциплины «История (История России, всеобщая история)», а также для ряда дисциплин, формирующих универсальные компетенции.

3. Объем дисциплины:

1 зачетная единица, 36 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 6 часа, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 18 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>
	<p>УК 1.3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
	<p>УК 1.4 – При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>
	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК 2.5 – Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1 – Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
	<p>УК 4.5 – Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 — Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в конце семестра.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем Очное обучение	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)

		Лекции	Практические занятия	
Введение в курс «Великая Отечественная война: без срока давности»	4	2		2
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	4	2	2	
Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	2			2
Теоретические основы нацистской политики геноцида	6	2	2	2
Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения	6		2	4
Преступления нацистов против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР (кроме Калининской области)	4		2	2
Преступления против мирного населения на оккупированной территории Калининской области	6		2	4
Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности»	4		2	2
ИТОГО	36	6	12	18

Учебная программа – наименование разделов и тем Заочное обучение	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Введение в курс «Великая Отечественная война: без срока давности»	4	2	2	2
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	4			
Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	2			2
Теоретические основы нацистской политики геноцида	6	2	2	2
Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения	6		2	4
Преступления нацистов против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР (кроме Калининской области)	4		2	2
Преступления против мирного населения на оккупированной территории Калининской области	6		2	4

Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности»	4		2	2
ИТОГО	36	4	12	18

Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в курс «Великая Отечественная война: без срока давности»	Лекция	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР	Лекция / семинар	Проблемная лекция Активное слушание Технологии развития критического мышления
Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Семинар	Круглый стол
Теоретические основы нацистской политики геноцида	Лекция / семинар	Проблемная лекция Дебаты
Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения	Семинар	Традиционный семинар Дебаты

Преступления нацистов против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР (кроме Калининской области)	Семинар	Традиционный семинар Круглый стол
Преступления против мирного населения на оккупированной территории Калининской области	Семинар	Традиционный семинар Круглый стол
Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности»	Семинар	Дебаты Круглый стол

II. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Модульные контрольные работы

Модульная аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. При оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-1.4 (*При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения*) в форме развёрнутого письменного ответа:

Объясните значение Нюрнбергского трибунала для мировой истории XX в.

Чем, по Вашему мнению, объясняются жестокость и зверства нацистов по отношению к населению на оккупированных территориях СССР?

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-2.3 (*Представляет результаты*

проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования):

□ Выберите по собственному желанию один из лагерей, созданных нацистами в период Великой Отечественной войны на территории СССР, и подготовьте про него рассказ с презентацией на 8-10 минут. Требуется историю его создания и функционирования, дать характеристику контингента заключённых и отношения к нему немцев и пр.

□ Выберите по собственному желанию один из крупных населённых пунктов СССР, оккупированный нацистами в период Великой Отечественной войны, и подготовьте про него рассказ с презентацией на 8-10 минут. Требуется обозначить хронологические границы оккупации, охарактеризовать отношение нацистов к местному населению, оценить последствия нахождения данной территории под германскими войсками и пр.

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5.1 (*Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем*) в форме развёрнутого письменного ответа:

□ Изложите ключевые тезисы националистической идеологии НСДАП и приведите аргументы, доказывающие несостоятельность данных идей.

□ Перечислите установки, которыми руководствовалось немецкое командование по отношению к населению СССР на оккупированных территориях.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов: в 12 томах. Изд. доп.

и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Восточная Пруссия в литературе [сайт]. URL: <https://prussia.online/books/velikaya->

otechestvennaya-voyna-1941-1945-godov-v-12-t (дата обращения: 13.01.2023).

1. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков: Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тверская область : Сборник архивных документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е. М. Цунаева; отв. ред. Т. А. Бархатова; сост. Д. А. Ефремов, Н. В. Федотова, О. В. Маркелова. и др. — М. : Фонд «Связь Эпох» : Издательство «Кучково поле», 2020. — 528 с. : ил.

б) Дополнительная литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1, 2. М.: ГИПЛ, 1943, 1945.

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Google Chrome;

Яндекс Браузер;

Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022);

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE;
ОС Linux Ubuntu.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.»: <https://victims.rusarchives.ru/>
2. сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины Требования к выступлению с докладом и презентацией

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

- если на слайде присутствует текст, то он должен быть читаемым (на это влияет кегль и тип шрифта, выбранный цвет, подбор фона и пр.); □ не следует перегружать слайд избыточным количеством текста – это не является функцией презентации;
- не допускается масштабное и дословное дублирование текста в видеоряде и в сопровождающем его устном рассказе;
- слайды должны быть визуально сбалансированными;
- качество изображений на слайдах должно быть таким, чтобы зритель не отвлекался на данный параметр;
- количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы (не избыточным, но и не слишком малым);
- недопустимо менять слайды со скоростью, которая не позволяет зрителю успеть ознакомиться с содержанием слайда;
- высокое визуальное качество презентации (красивое перелистывание слайдов, творческое оформление и пр.) приветствуется, однако оно не должно быть в ущерб качеству содержания.

При подготовке устного выступления по теме следует придерживаться следующих правил:

- текст должен быть составлен на бумаге и тщательно вычитан на предмет всевозможных ошибок, причём он должен быть вычитан не только с экрана, но и в распечатанном виде;
- финальное вычитывание текста следует производить вслух, т.к. в подавляющем большинстве случаев это помогает обнаружить новые ошибки;
- во время финального вычитывания текста вслух следует засесть время на секундомере для оценивания выполнения/невыполнения условий хронологического регламента;
- при выступлении на занятии распечатанный текст должен служить лишь подсказкой, но не основой для зачитывания;
- в ходе выступления следует избегать слов-паразитов, сниженной лексики, отвлечений не по теме и пр.;
- во время рассказа следует иметь в виду крайнюю нежелательность повторения одних и тех же слов и оборотов – следует заранее подумать о возможных синонимах;
- во время выступления студентам следует следить за темпом речи – он не должен быть слишком быстрым или слишком медленным.

Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус СКГИИ, Нальчик, пр. Ленина 1, 360030	Парты, стулья, доска Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-	Google Chrome Яндекс Браузер
Ауд. 411 СКГИИ	RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)	Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

IV. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения

Программа утверждена на заседании кафедры от 27 июня 2025 года, протокол №11

Заведующий кафедрой: профессор, к.к

Шауцукова Л.Х.

Разработчик: профессор, к.фил.н

Торогельдиева З.Н.

Эксперт: профессор, к.к

Шауцукова Л.Х.