

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Проректора
Дата подписания: 02.09.2025 14:32:06
Уникальный программный ключ:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский государственный институт искусств»

Кафедра культурологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
профессор

М.М.Ахмедагаев
«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.05 Методология и методика социологических исследований досуга

Направление подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль)
Менеджмент социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования
Магистратура

Квалификация: «Магистр»

Форма обучения – очная, заочная
Срок обучения 2 года, 2 года 6 месяцев

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.05 «Методология и методика социологических исследований досуга»/ разработчик профессор кафедры культурологии Шаваева М.О. – СКГИИ, 2025, 26с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной формы обучения по программе магистратуры 51.04.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности». Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 1185 (с изменениями и дополнениями).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Объем, структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1.Объем дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины:.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	10
5.1.Контроль освоения дисциплины.....	10
5.2.Фонд оценочных средств.....	11
6. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Периодические издания.....	20
6.4. Интернет-ресурсы.....	20
6.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	20
6.6. Программное обеспечение.....	20
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология и методика социологических исследований досуга»: овладение навыками методологического исследования, вооружение необходимыми знаниями в области научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного исследования.

Задачи:

1. Овладение основами методологии и методики научного исследования.
2. Выявление тематики научных исследований.
3. Овладение навыками оформления научных исследований и, в частности, магистерских диссертаций.
4. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность и профилю подготовки Менеджмент социально-культурной деятельности дисциплина «Методология и методика социологических исследований досуга» входит в состав обязательных дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули).

При изучении дисциплины «Методология и методика социологических исследований досуга» используются знания следующих дисциплин: Методология научного исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования.	организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере.	исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере

ПК-3 Владение культурой исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	основные закономерности социологического исследования; сущность, содержание и методы исследования в социально-культурной сфере	выявлять основные методологические подходы исследования, категориальный аппарат	навыками проведения социологических исследований в социокультурной сфере
--	--	---	--

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1. Способен применять знания тенденций развития социально-культурной деятельности в контексте мирового культурного процесса;

ПК-3.2. Способен сформировать собственный методологический подход реализации проектов социально-культурной сферы на основе применения современных

4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Объем дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академ. часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	7	252	3	2
Контактная работа (Аудиторные занятия))		140		
Самостоятельная работа*		112		

**В том числе часы на подготовку к зачету и экзамену*

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академ. часов	Формы контроля (по семестрам)	
			Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость	7	252	5	2,3
Контактная работа (Аудиторные занятия))		28		
Самостоятельная работа*		224		

**В том числе часы на подготовку к зачету и экзамену*

4.2. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С	СРС	
1	Методология и методика социологических исследований досуга	2	48	24	70	Устный опрос, тестовые задания, сообщения Контроль зачет
2	Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга	3	44	24	42	Устный опрос, тестовые задания, сообщения Контроль экзамен
Итого: 252			92	48	112	Зачет, экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С	СРС	
1	Методология и методика социологических исследований досуга	2	14		112	Устный опрос, тестовые задания, сообщения Контроль зачет
2	Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга	3	14		112	Устный опрос, тестовые задания, сообщения Контроль экзамен
Итого: 252			28		224	Зачет, экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
2 семестр			
<i>Раздел 1. Методология и методика социологических исследований досуга</i>			
Тема1. Введение. Научное социологическое исследование: сущность, виды, цели	<u>Лекции:</u> 1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины 2. Понятие науки и научного исследования.	10	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар1. Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности 2. Особенности научного исследования в социально-культурной деятельности. 3. Специфика социального и социологического исследования. 4. Критерии научного знания. 5. Методология научного исследования.	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
Тема 2. Виды социологического исследования	<u>Лекции:</u> 1. Понятие и этапы социологического исследования 2. Классификация видов исследований	10	ОПК-1 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Семинар 2. Виды социологического исследования</u> 1. <u>Конкретное социологическое исследование, его отличие от других видов исследований. Основные этапы социологического исследования. Процедуры на этапах исследования.</u> 2. <u>Классификация видов исследования:</u> - в зависимости от цели и поставленных задач - <u>разведывательное (экспресс-опрос, пилотажное), описательное и аналитическое исследование. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования;</u> - в зависимости от того, изучается предмет в статике или динамике - <u>точечное и повторное исследование.</u> <u>Разновидности повторного исследования: панельное, лонгитюдное, когортное, поколенное;</u> - в зависимости от метода сбора информации: <u>опрос, наблюдение, анализ документов, контент- анализ, социометрический опрос, эксперимент.</u>	4	

	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
Тема 3. Программа социологического исследования	<u>Лекции:</u> 1. <u>Программа как стратегический документ исследования</u> 2. <u>Содержание методологического раздела программы</u> 3. <u>Методическая часть программы</u>	10	ОПК-1 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. <u>Принципы разработки программы социологического исследования для изучения проблем в сфере СКД.</u> 2. <u>Методика логического анализа основных понятий темы социологического исследования.</u> 3. <u>Методы формулировки рабочих гипотез социологического исследования и их проверки</u> 4. <u>Методическая часть программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
Тема 4. Особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры	<u>Лекции:</u> 1. <u>Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности</u> 2. <u>Опрос и его разновидности</u>	10	ОПК-1 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. <u>Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Достоинства и недостатки метода. Основные фазы опроса: адаптация, достижение поставленной цели и снятие напряжения.</u> 2. <u>Опрос и его разновидности.</u> 3. <u>Социометрический опрос.</u> 4. <u>Экспертный опрос (метод экспертной оценки).</u> 5. <u>Метод фокус - группы.</u> 6. <u>Аналитические схемы опроса</u> 7. <u>Контент-опрос</u>	4	

	<p><u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u> <u>Работа с социологическими опросами, тестами</u> <u>Организация научной апробации методических материалов по темам.</u></p>	12	
<p>Тема 5. Методика составления анкеты исследования</p>	<p><u>Лекции:</u> 1. Композиция и оформление анкеты. 2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте</p>	10	ОПК-1 ПК-3
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Анкета социологического исследования. Применение анкетирования в СКД. 2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u></p>	12	
<p>Тема 6. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга</p>	<p><u>Лекции:</u> 1. Специфика метода интервью 2. Классификация интервью</p>	10	ОПК-1 ПК-3
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Методика и техника проведения интервью при изучении проблем в сфере СКД. 2. Классификация интервью. 3. Обсуждение возможности использования метода интервью для проведения исследования в сфере СКД. Выбор вида интервью, его обоснование 4. Разработка студентом бланка стандартизированного интервью для своего исследования (проведение по подготовленному инструментарию интервью с двумя-тремя сокурсниками). Выбор вида интервью. Обработка результатов.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>	12	
<p>Тема 7. Наблюдение как метод сбора информации в исследовании</p>	<p><u>Лекции:</u> 1. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации 2. Классификация видов наблюдения</p>	10	ОПК-1 ПК-3

досуга	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Методика и техника проведения наблюдения. 2. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные;	4	
	полевые и лабораторные; систематические и случайные. 3. Определение возможностей применения включенного и невключенного наблюдения 4. Разработка бланка для проведения формализованного наблюдения. Его техника. Обработка результатов.		
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
	Вид контроля зачёт		
3 семестр			
Раздел II. Методы сбора информации в социологическом исследовании досуга			
Тема 8. Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры	<u>Лекции:</u> 1. Сущность понятия документа и их классификация 2. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. 3. Особенности формализованного анализа документов	10	ОПК-1 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Возможности применения традиционного метода анализа документов для исследования. Характеристика видов документов, применяемых для этих целей. 2. Основные процедуры метода контент - анализа	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
Тема 9. Социальный эксперимент и особенности его	<u>Лекции:</u> 1. Общая характеристика эксперимента 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп	10	ОПК-1 ПК-3

проведения в учреждениях социально-культурной сферы	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Особенности эксперимента как метода получения социальной информации. 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. 3. Планирование и логика осуществления эксперимента. Роль эксперимента в решении проблем в сфере СКД	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
Тема 10. Особенности качественной методологии исследования	<u>Лекции:</u> 1. Количественные и качественные социологические исследования 2. Основные методы качественного исследования 4. Сущность понятия документа и их классификация 5. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. 6. Особенности формализованного анализа документов 7. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Достоинства и недостатки метода. Основные фазы опроса: адаптация, достижение поставленной цели и снятие напряжения. 8. Опрос и его разновидности. 9. Социометрический опрос.	10	ОПК-1 ПК-3

социокультурных процессов	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Основные черты количественного и качественного подходов в социологическом исследовании 2. Основные методы качественного исследования	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	12	
Тема 11. Обработка и анализ социологической информации. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД.	<u>Лекции:</u> 1. Общая характеристика обработки первичной социологической информации 2. Анализ социологических данных	6	ОПК-1 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Эмпирическая интерпретация результатов социологического исследования. 2. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. 3. Анализ социологических данных 4. Подведение результатов исследования и их апробация, экспертиза 5. Внедрение результатов исследований в социальную практику	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	8	
Тема 12. Методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем	<u>Лекции:</u> 1. Содержание оценки социально-культурных проектов и программ 2. Методика оценки социально-культурных проектов и программ	6	ОПК-1 ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Содержание оценки социально-культурных проектов и программ 2. Методика оценки социально-культурных проектов и программ	4	
	<u>Самостоятельная работа (работа с научной литературой)</u>	8	
Вид контроля экзамен			
ВСЕГО:		252	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО СКГИИ. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- сообщение. Тематика сообщений в соответствии с проблематикой разделов изучаемой дисциплины индивидуально;
- тестовые задания;
- устный опрос.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена

5.2.Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий (ОПК-1,ПК-3)

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных фактов и явлений, получение новой информации о чем-то.
 1. Исследование
 2. Верификация
 3. Гипотеза
2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.
 1. Закономерность
 2. Генезис
 3. Проблема
3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.
 1. Аналогия
 2. Аспект
 3. Категория
4. Форма подготовки исследователей на основе анализа актуальных проблем науки.
 1. Экскурсия
 2. Лекция
 3. Выполнение курсовых и дипломных работ
5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития.
 1. Наука
 2. Искусство
 3. Техника

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

1. Научный факт
2. Научное исследование
3. Научное предвидение

7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или совершенствования процесса обучения и воспитания.

1. Педагогика
2. Методология науки
3. Педагогическая психология

8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.

1. Объективности
2. Сущностного анализа
3. Генетический

9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития.

1. Объективности
2. Сущностного анализа
3. Генетический

10. Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого.

1. Генетический
2. Принцип единства логического и исторического
3. Концептуального единства

11. Принцип предполагающий защиту определенной концепции, выработанной самим исследователем или уже существующей.

1. Концептуального единства
2. Сущностного анализа
3. Единства логического и исторического

12. Способ применения старого знания для получения нового знания.

1. Метод исследования
2. Индукция

3. Дедукция

13. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

1. Методика исследования
2. Измерение
3. Моделирование

14. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

1. Классификация
2. Концепция
3. Аспект

15. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

1. Предмет
2. Модель
3. Объект

16. Все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

1. Объект
2. Предмет
3. Модель

17. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

1. Дедукция
2. Индукция
3. Классификация

18. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

1. Классификация
2. Дедукция
3. Индукция

19. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

1. Воспитание
2. Обучение
3. Образование

20. Несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.
 1. Проблема
 2. Противоречие
 3. Фактор

21. Приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.
 1. Развитие
 2. Воспитание
 3. Доказательство

22. Комплекс взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование темы.
 1. Эмпирический путь исследования
 2. Теоретический путь исследования
 3. Методологический путь исследования

23. Отбор фактов, полученных с помощью различных методов исследования, их качественный и количественный анализ.
 1. Эмпирический путь исследования
 2. Теоретический путь исследования
 3. Методологический путь исследования

24. Структура исследования.
 1. Доклад
 2. План
 3. Реферат

25. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо данных.
 1. Гипотеза
 2. Аналогия
 3. Категория

26. Выражение сути изучаемого явления в кратких формулировках.
 1. Аннотация
 2. Тезисы
 3. Рецензия

27. Критический отзыв о конкретном произведении, где автор высказывается о качестве изложения материала и дает оценку ведущим идеям рецензируемого источника.
 1. Рецензия
 2. Тезисы
 3. Аннотация

28. Вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследования и критического мышления.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

29. Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

30. Жанр учебно-научного стиля, который отражает краткое содержание источника в свернутом виде с возможным цитированием или пересказом основных положений.

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Конспект

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социум и критерии исследования.
2. Виды социологического исследования
3. Программа как стратегический документ исследования. Структура и функции программы. Общие нормативные требования к программе прикладного социологического исследования.
4. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Формулировка и обоснование проблемы исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Определение целей и задач исследования. Классификация задач исследования.
7. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования. Этапы процедуры логического анализа.
8. Гипотеза в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Требования к гипотезе.
9. Сущность выборочного метода. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.
10. Виды и методы построения выборки.
11. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.
12. Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.
13. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.
14. Почтовый опрос как разновидность анкетирования.
15. Прессовый опрос, его специфика.

16. Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.

17. Социометрический метод как вид опроса.

18. Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус - группы.

19. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты. Композиция и оформление анкеты. Применение анкетирования в СКД.

20. Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов.

20. Классификация вопросов анкеты.

21. Интервьюирование. Сущность и характерные особенности интервью. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.

22. Классификация интервью.

23. Факторы, влияющие на качество результатов интервью.

24. Контроль за работой интервьюера. Понятие «эффект интервьюера».

25. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.

26. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации.

27. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

28. Классификация видов наблюдения.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности научного исследования в СКД в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

2. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.

3. Основные этапы социологического исследования.

4. Виды социологического исследования.

5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.

7. Программа как стратегический документ исследования. Структура и функции программы.

8. Общие нормативные требования к программе прикладного социологического исследования.

9. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.

10. Формулировка и обоснование проблемы исследования.

11. Определение объекта и предмета исследования.

12. Определение целей и задач исследования. Классификация задач исследования.
13. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.
14. Этапы процедуры логического анализа.
15. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация основного понятия.
16. Гипотеза в социологическом исследовании. Классификация гипотез.
17. Требования к гипотезе.
18. Сущность выборочного метода. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.
19. Виды и методы построения выборки.
20. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.
21. Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.
22. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования.
23. Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.
24. Социометрический метод как вид опроса.
25. Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус-группы.
26. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
27. Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты.
28. Композиция и оформление анкеты.
29. Применение анкетирования в СКД.
30. Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов. Классификация вопросов анкеты.
31. Интервьюирование. Сущность и характерные особенности интервью.
32. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
33. Классификация интервью.
34. Факторы, влияющие на качество результатов интервью.
35. Контроль за работой интервьюера. Понятие «эффект интервьюера».
36. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.
37. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации.
38. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
39. Классификация видов наблюдения.
40. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа.
41. Понятие документа в социологии. Классификация документов.

- 42.Метод анализа документов, его достоинства и недостатки.
- 43.Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
- 44.Формализованный (количественный) метод анализ документов.
- 45.Сущность контент-анализа документов, его общая характеристика.
- 46.Процедура контент-анализа: категории анализа, единицы анализа, единицы счета.
- 47.Социальный эксперимент:общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке.
- 48.Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп.
- 49.Организация социологического исследования.
- 50.Планирование и организация исследований в СКД.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии
Отлично	Зачтено	
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий (превосходный). Компетенции сформированы полностью.
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Компетенции сформированы полностью.
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Компетенции

		сформированы частично.
Неудовлетворительно	Незначительно	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено как несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1.Основная литература

- 1.Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М.: Юрайт, 2014. - 255 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-560221> (дата обращения 10.02.25)
- 2.Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения 10.02.25)
- 3.Сикевич,З.В.Психологические методы в социологическом исследовании: учебно-методическое пособие для вузов/З.В.Сикевич.-3 изд.-Санкт-Петербург: Лань, 2023.128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/317261?demoKey=bd6db1e38f5db96ea889afbf17f192b> (дата обращения 10.02.25)

6.2.Дополнительная литература

- 1.Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 322 с.
- 2.Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания: монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://www.koob.ru/pivoev_v_m/

6.3 Периодические издания

Электронная библиотечная система Института обеспечивает доступ к каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа, ресурсам подписных ЭБС «IPR books», «Лань», «Юрайт», коллекция «Легендарные книги», ЭБС «Ирбис»

6.4 Интернет-ресурсы

ЭБ Электронное периодическое издание ЭБС "Лань"

<https://skgii.ru/sveden/objects/www.e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система IPR books

<https://skgii.ru/sveden/objects/www.iprbookshop.ru>

Система анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) -

<https://skgii.antiplagiat.ru/>

6.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения отстаивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность магистров на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

6.6 Программное обеспечение

Для успешной реализации образовательного процесса в Институте применяются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Продуктивность взаимодействия обучающегося с преподавателем связана с применяющимися образовательными ресурсами сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователям достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету. Использование сетей координирует учебный процесс, трансляция задания и

методических указаний через сервер способствует возможному соответствию личных достижений с необходимыми для выполнения работ трудозатратами.

Студентам предоставлены: компьютерный класс и помещения для самостоятельной работы с установленным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением: Windows; Microsoft Office; Adobe Reader;

Базы ЭИОС:

1. Договор по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>;
2. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru (Лицензионный договор №11 472/24П (неисключительная лицензия) от 11/04/2024 на 12 месяцев, ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
3. Электронная библиотечная система "Лань" www.e.lanbook.com (Лицензионный договор № 132 на предоставление права использования программного обеспечения) от 18/09/2024, ООО «Издательство ЛАНЬ»

Платформы для использования в ЭИОС

Договор по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/uCnf/9b2famzso>

ООО «Вебинар-технологии»

ООО «ЭйВиДи-систем»

информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

URL: <https://www.consultant.ru/>

Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>

Портал Гарант-образование <https://edu.garant.ru/>

International Music Score Library Project (www.imslp.org)

электронный портал «Культура» <https://www.culture.ru/>

электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru)

база данных Российской Государственной библиотеки по искусству

(www.liart.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Для реализации дисциплины (модуля) обучающимся предоставлены помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

• **Учебная аудитория для проведения учебных занятий - 415** оснащена комплектом учебной мебели – 28 посадочных мест, проектором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы - 411** оснащено комплектом учебной мебели – 66 посадочных мест, web-камерой, проектором, системным блоком, маршрутизатором, интерактивной доской, персональным компьютером и мониторами с возможностью подключения сети «интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СКГИИ.

• **Помещение для самостоятельной работы: Читальный зал/Электронный читальный зал/Библиотека.** Оснащены комплектом учебной мебели на 16 посадочных мест, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СКГИИ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда СКГИИ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Большое внимание СКГИИ уделяет обеспечению информационной безопасности. Действующая в институте система информационной безопасности обеспечивает антивирусную защиту потока входящих и исходящих сообщений, защиту от спама, защиту от несанкционированного доступа из публичных сетей в корпоративную сеть, блокирование доступа к нежелательным ресурсам глобальных сетей, резервное копирование баз данных серверов, а также, антивирусную проверку компьютеров конечных пользователей.

8.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Процесс освоения дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальным программам реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов реализуется в следующих формах:

- в общих группах (совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах;

- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам создаются специальные условия для освоения программы дисциплины. Под специальными условиями для получения необходимых знаний по программе, обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставлены: безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов с различными видами нозологий; толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

Инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения СКГИИ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается, в том числе через электронные информационно-образовательные системы института: официальный сайт Северо-Кавказского государственного института искусств (адаптирован для лиц с нарушением зрения); студенческая газета «Artbook».

Информационные ресурсы библиотеки СКГИИ адаптированы для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья: имеются учебные пособия для слабовидящих, аудио - и видеоиздания, электронно-библиотечная система «Лань» с возможностью дистанционного доступа к электронным изданиям вне стен учебного заведения лицам с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале имеется доступ к фондам ЭБС «Лань»; электронному каталогу библиотеки; электронной библиотеке СКГИИ «Труды преподавателей СКГИИ». Имеется возможность индивидуальной работы с аудио и видео ресурсами в режиме прослушивания и просмотра необходимых источников для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Для слабовидящих: на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных

особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом; задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

Для глухих и слабослышащих на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку); зачет/экзамен проводится в письменной форме; обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации: создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень форсированности компетенций; обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.); для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены частично: в аудиториях возможно размещение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями по слуху).

Представление информации на сайте Института в сети «Интернет» имеет возможности увеличения и просмотра страниц сайта инвалидами по зрению.

Доступ в помещения СКГИИ оснащен пандусами и поручнями; в

аудиториях на первом этаже, где планируется проводить вступительные испытания и занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширены дверные проемы. В стандартных аудиториях на первом этаже, для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема (при наличии обучающихся с ОВЗ).

**9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, профиль: Менеджмент социально-культурной деятельности.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры культурологии

Протокол № 11 от «27» июня 2025 г.

Зав. кафедрой, профессор _____/

Шаваева М.О.