

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рахаев Анатолий Измаилович
Должность: И. о. Ректора
Дата подписания: 16.09.2024 19:33:49
Уникальный идентификатор документа:
b049feef759df6f58f67585b9bb2502ddf293921

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« Северо-Кавказский государственный институт искусств »

Колледж культуры и искусств

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа культуры и искусств
ФГБОУ ВО СКГИИ



/ В.Х.Шарибов

«05» сентября 2024г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОГСЭ.01

Основы философии

Специальность

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Квалификация выпускника: Артист, преподаватель, концертмейстер

Форма обучения – очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный институт искусств» Колледж культуры и искусств

Разработчик: преподаватель ККИ СКГИИ

Гегиева Л.Х.



Эксперт: преподаватель ККИ СКГИИ

Кулова М.Л.

Рабочая программа «Основы философии» рекомендована на заседании ПЦК «ООД»

Протокол № _____ 1 _____ от «2» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК



Прокудина Н.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов представлений об основных этапах развития философской мысли, философской, научной и религиозной картинах мира, сущности, назначении и смысла жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, особенностях его функционирования в современном обществе, о духовных ценностях; понимания роли науки в развитии цивилизации, уяснения форм и методов научного познания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- формирование у студентов научного мировоззрения;
- развитие у студентов умений и навыков изучения и осмысливания философской литературы;

- содействие развитию свободной личности и ее социализации;
- формирование у студентов осознания необходимости иметь собственное мнение по основополагающим вопросам философии и умения отстаивать свою точку зрения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины: _

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры

гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самост. работа	Формируемые компетенции
		Всего	в т.ч. практические занятия		
1	2	3	4	5	
Введение .Предмет Философии.		2		1	
Основные категории онтологии.		2		2	
Раздел 1 Основные этапы развития философских знаний					
Тема 1. Мифы древности		2	1	1	
Тема 2 Философия Древнего мира		6	2	2	
Тема 3.Средневековая философия		2		2	
Тема 4.Философия Нового времени		6	1	2	
Тема 5.Русская религиозная философия XIX-XX в.		2	1	2	
Тема 6. Философия XX века		6	1	2	
Раздел 2 Философия человека		2		2	
Раздел 3. Философия общества		4		2	
Раздел 4.Философия и искусство		2	1	2	

Раздел 5.Философия и культура		2	1	2	
Раздел 6. Философия и глобальные проблемы современности		4	2	2	
Итоговое занятие(зачет)		2			
Всего по дисциплине:	72	48	10	24	

№	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид учебной работы	Наглядные пособия	Задания для самостоятельной работы
1	2	3	5	6	7
1	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Основные категории онтологии	4	Сообщение новых знаний. Лекция.	Таблица 1 "Четыре эпохи в философии". Основные термины.	
2	Раздел I. Основные этапы развития философских знаний Философия древнего мира. Философия Древнего Востока Античная натурфилософия. Эллинистическая философия.	4	лекция, беседа.	Табл.2 "Античная философия". Основные термины.	Реферат
3	Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.	2	Семинар.	Основные термины. Портреты философов.	Выделить основные черты античной философии, рефераты
4	Средневековая философия.	2	лекция, беседа.	Табл.3 "Средневековая философия".	

				Основные термины.	
5	Философия Нового времени.	4	лекция, беседа.	Схема философской системы Канта. Таблица идей Гегеля. Основные термины.	Прочитать афоризмы Ницше и выбрать понравившиеся.
6	Немецкая классическая философия.	4	лекция, беседа. семинар	Схема философской системы Канта. Таблица идей Гегеля. Основные термины.	Прочитать афоризмы Ницше и выбрать понравившиеся.
7	Русская религиозная философия XIX- XX вв.	4	Лекция. Семинар.	Портреты философов. Основные термины.	Рефераты.
8	Философия XX века	6	Лекция Семинар	Медиаурок	Конспект, записать основные выводы. Рефераты.
9	РАЗДЕЛ 2. Философия человека.	2	Диспут	Основные термины.	
10	РАЗДЕЛ 3. Философия общества.	2	лекция, беседа.	Схема: "Взаимоотношения человек-общество"	Рефераты.
11	РАЗДЕЛ 4 Философия и искусство.	4	Лекция.Семинар	Основные термины.	Конспект, записать основные выводы.

12.	РАЗДЕЛ 5. Философия и культура	4	Лекция.Семинар	Основные термины.	
13	РАЗДЕЛ 6. Философия и глобальные проблемы современности.	2	лекция, беседа. Диспут.	Основные термины.	Рефераты.
14	Повторение и обобщение пройденного.	2	Урок-повторения.		
	Зачет	2			
	Итого:	48ч.			

Содержание дисциплины

Раздел I. Философия как наука.

1.1. Предмет и структура философии.

Понятие «философии». Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.

Функции философии. Онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и история философии. Основные философские методы: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др..

Строение философии и ее основные направления.

1.2. Основные категории онтологии.

Философия природы. Философская антропология. Социальная философия. Бытие и небытие. Материя и сознание. Материализм и идеализм.

1.3. Основы теории познания.

Познание как процесс. Чувственное и рациональное познание. Истина. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни и формы научного познания. Диалектика и метафизика как понятия, как способы познания.

2.2. Категории диалектики.

Сущность и явление. Содержание и форма. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

2.3. Законы диалектики.

Всеобщая взаимосвязь и развитие. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количества в качество. Закон отрицания отрицания.

Дидактические единицы: диалектика, метафизика, сущность и явление, единичное и общее, причина и следствие, необходимость и случайность;

различие, тождество, противоположности, противоречия, эволюция, революция; качество, количество, мера; отрицание, развитие.

Учащийся должен знать:

-понятия: познание, отражение, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение.

Учащийся должен уметь:

-анализировать, использовать фактический материал для размышления;

-оперировать понятиями;

-определять существенное и несущественное.

Раздел II. Основные этапы развития философских знаний.

2.1. Мифы древности.

Что такое «мифы»? Мифы как способ познания мира древними людьми, как форма (примитивная) общественного сознания. Функции мифов, категории мифов. Древнеиндийские «Веды». Мифы разных народов о «Золотом веке».

2.2. Философия древнего мира.

2.2.1. Философские учения Древнего Востока. Основные положения буддизма. Формула: «Атман есть брахман». Основные понятия буддизма: карма, сансара, нирвана, правильный путь. Этическая направленность китайской философии. Основные положения конфуцианства и даосизма.

Отличительные особенности философских учений Древнего Востока, общее и различия.

2.2.2. Античная философия. Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблемы единого и многого. Примитивный материал «Фалеса, Анаксимандра, Гераклита, Демокрита. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Майевтика и этика Сократа. Сократ о душе

человека. Концепции идей Платона. Учение Платона об идеальном государстве и человеке. Учение Аристотеля о формах, об обществе и человеке.

2.3. Средневековая философия.

Роль философии в средневековом обществе. Философия и религия. Основной вопрос схоластики. Аврелий Августин Блаженный «О граде Божьем» и его теория о двух формах государственности и власти. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. Томизм. Борьба номинализма и реализма.

2.4. Философия нового времени.

Философия эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности. Раннеутопические учения Т.Мора и Т.Кампанеллы. Н.Макиавелли об идеальном государстве.

3.4.1. Философия эпохи Гуманизма. Теория «естественного права» в трудах Гуго Гроция де Гроота, Д.Локка и Т.Гоббса. Учения о правовом государстве и конституционной монархии. Философия Р.Декарта, Б.Спинозы.

3.4.1. Философия эпохи Просвещения. Философские воззрения французских просветителей: Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, Гельвеция, Гольбаха, Монтескье и Вольтера. Теория «Трудового общества» Адама Смита.

3.4.3. Немецкая классическая философия. И.Кант о войне и мире. «Гражданское общество» и диалектика Г.Гегеля. И.Фихте.

3.4.2. Марксистское учение об обществе. Общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины.

Дидактические единицы: атомизм, майевтика, теория идей, идеальное государство, политая; схоластика, теория о двух формах государства, вера и разум, номинализм, реализм; Возрождение, гуманизм, просвещение, теория естественного права, теория общественного договора, диалектика, о праве войны и мира, абсолютная идея, мировой разум, гражданское общество, материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории.

Учащийся должен знать:

- основные черты философии;
- космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.

Учащийся должен уметь:

- систематизировать два этих учения;
- делать выводы из высказываний;
- комментировать высказывания своими словами и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа: Прочитать афоризмы Ницше и выбрать понравившиеся.

Метод научного исследования в XVII вв. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений

Учащийся должен знать:

- философию Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений;
- метод эмпиризма и основные правила индуктивного метода;
- рационализм Р. Декарда;
- основные правила дедуктивного метода;
- интеллектуальная интуиция;
- познавательный процесс в системе Б. Спинозы.

Учащийся должен уметь:

- оценивать философские учения и сравнивать, находить общее и различие;
- выражать свое отношение;
- различать положительное и недостатки учений и теорий.

Учение об идолах и критиках схоластики. Учение о субстанции Б. Спинозы.

Философия нового времени. Сенсуалисты: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, рационалисты:

Р. Декарт, Б.Спиноза. Субъективный идеализм Беркли.

Самостоятельная работа: доклады: «Значение трудов Р.Декарта для науки и философии», «Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии», «Джон Локк».

Немецкая классическая философия

Учащийся должен знать:

-основные направления философии Канта;
-понятия: «Объективные знания, рассудок, самосознание, разум антиномии -противоречивые взаимоисключающие положения. Практический ум, феноменология духа, абсолютная идея. Мера, тождество, чувственность».

Учащийся должен уметь:

-выполнять алгоритм комментирования политического высказывания;

-оперировать понятиями.

Концепция субъекта в философской системе Канта. Субъективный идеализм И.Г.Фихте.

Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

Система и метод Гегеля. Основные законы диалектики.

Материализм Л.Фейербаха.

Самостоятельная работа: реферат: «Философия Канта», «Гегель о смысле человеческой истории».

2.5.Русская философия ХУ11 - нач. ХХ в.в.

Философские взгляды М.Ломоносова, М.М.Сперанского, Н.М.Карамзина, А.Н.Радищева, П.Я.Чаадаева. «Славянофилы» и «Западники» о путях развития России. Революционные демократы: В.Г.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский. Философские взгляды идеологов народничества П.А.Лаврова и П.Н.Ткачева; идеологов анархизма М.А.Бакунина и П.А.Кропоткина. Философские искания Л.Н.Толстого. Просветительство в Кабарде и Балкарии.

Учение В.С.Соловьева о «положительном всеединстве», «богочеловечестве». Н.А.Бердяев о судьбе России и смысле истории. А.Ф.Лосев.

Дидактические единицы: материалистическая традиция, славянофилы и западники, анархизм, русские революционные демократы; теория ненасилия; идеи богоизбранности, особой миссии Руси; вселенская церковь и положительное всеединство.

Русская религиозная философия XIX-XX вв.

Учащийся должен знать:

- основные направления формирования русской религиозной философии;
- преимущества православия перед другими религиями;
- понятия: соборное сознание, общность, принцип антиномизма, вера, любовь, религиозный опыт.

Учащийся должен уметь:

систематизировать знания;

- определять существенное и несущественное;
- обосновывать, подвергать критике те или иные суждения.

Славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. Философия Единства В.С. Соловьева: онтология и гносеология.

Проблема веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме. Булгаков с., Флоренский, С. Франк

Самостоятельная работа: рефераты: «А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии», «П.Я. Чаадаев о русской философии»

2.6. Философия XX века.

Постмарксизм. Исторические формы позитивизма.

Феноменология Э.Гуссерля. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А.Камю. Психоанализ З.Фрейда. Неофрейдизм. Технократическая школа. Вернадский В.И. о «ноосфере». Герменевтика. Постмодернизм.

Прогнозы будущего в различных теориях XX века. Современная восточная философия.

Дидактические единицы: позитивизм, феноменология, экзистенциализм, психоанализ, ноосфера, теория элит, герменевтика, постмодернизм, фрейдомарксизм.

Знать:

Философские традиции России, основные учения, их представителей.

Уметь:

проследить влияние идей в литературе, произведениях искусства.

Раздел 3. Философия человека.

Религиозные, философские и естественно-научные теории происхождения человека. Единство человека и природы. Человек. Индивид. Индивидуальность.

Проблемы человека в философии с древнейших учений до XXI века. Смысл жизни человека с точки зрения философии.

Дидактические единицы: человек, индивид, индивидуальность, личность. Учащийся должен знать:

-понятие: «бытие», реальность, субстрат, монизм, дуализм, движение, объект, субъект, личность.

Учащийся должен уметь:

-различать биологическое и социальное в человеке;

-выявлять основные проблемы человеческого начала;

-уметь оперировать понятиями;

-выражать свою точку зрения на философские воззрения, аргументировать свои выводы и суждения.

Раздел 4 . Философия общества.

Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества.

Общество и культура. Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры. Виды культуры. Развитие культуры.

Понятие «культура», «цивилизация», «формация». Философские истории. Культурологические, цивилизационные и формационные подходы к истории. Н.Данилевский, О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, К.Ясперс. Их взгляды на развитие общества.

Дидактические единицы: общество, общественный прогресс, эволюция, революция, класс, нации, культура, цивилизация, формация.

Требования к знаниям:

Учащийся должен знать:

-основные концепции;

-взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России;

- что такое массовая культура;

-внутренняя и внешняя культура;

-контр культура;

-философские представления относительно возможных путей будущего мирового развития.

Требования к знаниям:

Учащийся должен уметь:

-критически анализировать основные концепции исторического развития;

-понимать место и роль отдельного человека в истории;

-понимать, что такое истинная и ложная культура;

-что, значит, быть культурным человеком, осознавать причины кризиса современной цивилизации. И возможные пути выхода из нее.

РАЗДЕЛ 5. Философия и искусство

Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис совершенного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.

Учащийся должен знать:

- понятие искусство;
- талант, гений, гениальность.

Учащийся должен уметь:

-анализировать понятие культура самореализации человека. Особенности культур.

РАЗДЕЛ 6. Философия и культура

Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры.

Культура и цивилизация, внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения кризис культур и пути его преодоления. Культура и природа.

Учащийся должен знать:

- основные теории происхождения культуры;
- отличительные черты культуры и культа;
- понятие культуры, цивилизации;
- отличие культуры от контркультуры.

Учащийся должен уметь:

- систематизировать основные теории;
- определять понятие кризиса культуры;
- пути преодоления кризиса культуры.

Раздел 7. Философия и глобальные проблемы современности.

Проблемы мировой цивилизации на рубеже 20-21 вв. Экологическая проблема. Научно-технический прогресс. Демократическая проблема. Продовольственная проблема и др. Взаимосвязь проблем и их решение.

Современные футурологические концепции: «Пределы роста» Д.Медоуза. «Цивилизации Третьей волны» О.Тоффлера и др.

Учащийся должен знать:

-понятия: обще планетарное единство человечества, проблема выживания, ценности гуманизма, общечеловеческие ценности, экология, всеобщая регуляция.

Учащийся должен уметь:

- раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности;
- оперировать понятиями;
- определять свое собственное мнение.

Происхождение и сущность глобальных проблем. Гуманизм как ценностная основа

решения глобальных проблем.

Самостоятельная работа: доклады:

«Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечено доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. На время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из **5** наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень рекомендуемых средств обучения

Набор таблиц и схем «Философия в схемах и понятиях».

1. Иллюстрации на религиозные темы.
2. Хрестоматия по истории философии.

3. Учебно-методические компоненты: учебники, хрестоматии, рабочие тетради, познавательные задания.

4. Аудиовизуальные средства (звукозаписи, слайды).

Перечень Интернет-ресурсов

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».

2. intencia.ru - сайт «Все о философии».

3. philosophy.ru - Античная философия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Данная программа предполагает изучение курса «Основы философии» на 3 курсе (5 семестр) по 3 часа в неделю. Всего – 48 часов. Рекомендуется изучение основных вопросов философии по мере их возникновения, а также знакомство студентов с основными этапами западноевропейской и русской философии. Особое внимание будет уделено русской философии XIX-XX веков, западной и восточной философии XX в.

Философия всегда играла особую роль в формировании научного мировоззрения. И, если раньше она выполняла в основном идеологические функции, то сейчас главным является осмысление проблем бытия человека, его взаимоотношений с обществом, природой, другими людьми, самим собой.

Студентам в процессе обучения не навязывается единственно правильная точка зрения. У них формируется собственное мнение по основным вопросам философии, реализуется право на свободный выбор взглядов и убеждений.

В Рабочей программе предусматривается примерное количество часов на каждую тему. Преподаватель по своему усмотрению может увеличивать или уменьшать количество часов на тему, не выходя за рамки общего бюджета времени на курс «Основы философии».

Итогом изучения курса «Основы философии» является письменная работа(тест).

Тесты – это качественный и объективный, а также экономичный способ оценивания.

Требования к тесту.

1. Задания теста должны быть взаимосвязанными, взаимодополняемыми и упорядоченными либо по трудности, либо по логике.

2. Форма теста должна быть единообразной, унифицированной, привычной, удобной.

3. Термины, понятия, используемые в тестах, должны быть общеизвестны, соответствовать требованиям учебной программы и строго соответствовать первоисточникам.

4. Последовательность тестовых заданий определяется по принципу: от простого к сложному.

5. Тестовые задания должны быть краткими. Прочитав задание, студент должен сразу определить, знает ли он ответ. Если ответ он не знает, то дополнительное время не поможет.

6. На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Для итогового контроля знаний студентов используется такой тип теста, как тест успеваемости (по дисциплине). Этот тип теста позволяет охватить большой объем содержания, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести коррективы в процесс обучения. У студентов такой тип тестирования формирует мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их. Правильно оформленный тест развивает добросовестность и аккуратность. Использование тестов повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Для итоговой проверки знаний студентов мной разработана такая форма тестового задания, как закрытое тестовое задание (с выбором правильного ответа или нескольких ответов из предложенных).

Вопросы тестового задания составлены в соответствии с изученным материалом. В тесте намеренно введены легкие, решаемые всеми задания, чтобы повысить уверенность в себе, ободрить испытуемого. Но есть задания и высокого уровня сложности, чтобы студенту было к чему стремиться.

В начале работы (до формулировки задания) студентам дается инструкция выставления оценок. Для обработки результатов этого вида работы используется следующая шкала:

85% - 100% - “5” ,

65% - 85% - “4” ,

40% - 65% - “3” ,

0% - 40% - “2” .

После сдачи работ обязательно проговариваются правильные ответы.

Предложенный список литературы, предназначен в первую очередь для преподавателей, а также для тех студентов, которые захотят самостоятельно познакомиться с произведениями философов, написать доклад или реферат по интересующим их темам.

Учебные и справочные пособия для преподавателя

1. Гуревич П.С. Введение в философию. - М.: Гардарики, 2007
2. Гурина М. Философия. - М.: Гардарики, 1998.
3. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М.: Центр, 2007
4. Соколов З.В. Культурология. Очерки исторической культуры - М.: Велби, 1996.
8. Лазебникова А.Ю. Современное обществознание. - М.: Центр, 2000.
9. Алексеев П.В. История философии. – М.: ТК Велби, 2008
10. Основы философии. / под ред. Проф. А.Н. Ерыгина,- Ростов н/Д., 2008.
11. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие.-СПб.: Питер, 2008
12. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие.-СПб.: Питер, 2008
13. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. Высшее образование.- М.: Филол. О-во «Слово», 2004

14. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. - М.: 1992
15. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII веков. - М.: 1994.
16. Гулыга А. Немецкая классическая философия. - М.: 1986.
17. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-м. 2009

18. Катаева О.В. Философия. – Ростов н/Д: Феникс, 2009

Источники и документы (для преподавателей)

2. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года).
3. Конституция РФ.
4. Программы современных политических партий.
5. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. - М.: 1992.
6. Тойнби А. Постигание истории.- М.: 1992.
7. Шпенглер О. Закат Европы.- М.: 1993.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Основными видами занятий по курсу «Основы философии» являются лекции преподавателя, уроки-дискуссии, семинарские занятия по заранее выбранным вопросам. Кроме того, проводятся практические занятия по работе с первоисточниками, анализ философских текстов. На занятиях заслушиваются доклады и рефераты студентов, подготовленных самостоятельно по заранее выбранным ими темам.

Активное усвоение материалов, прочитанных преподавателем на лекциях, предусматривает дополнение этих материалов самостоятельной работой студентов по изучению рекомендованной преподавателем литературы. Студенты должны вести конспекты лекций, так как некоторые темы могут быть недостаточно полно раскрыты в имеющихся учебных пособиях. При конспектировании следует записывать все события, имена, факты, названные преподавателем. При составлении конспектов студенты должны руководствоваться теми задачами, которые ставит перед ними преподаватель (помнить и уметь пересказать наиболее важные моменты, освещенные в ходе лекции, уметь их анализировать и сопоставлять, делать выводы и прогнозы). При подготовке докладов и рефератов необходимо: пользоваться рекомендованными списками основной и дополнительной литературы, составить план (вступительный раздел должен обосновать важность и актуальность выбранной темы; основной раздел – раскрыть тему; заключительный раздел – пути дальнейшего изучения выбранной темы), затем составить устный или письменный текст (рекомендуется даже для устного доклада подготовить развернутый текст или тезисы). При устном выступлении важно следить за свободой речи, грамотностью построения предложений, избегать использовать вводные слова, слова-паразиты, бытовизмы.

При подготовке к аттестации также следует учитывать необходимость устного изложения материала, для чего рекомендуется также письменно составлять план ответа в виде пунктов или тезисов.

Тематика рефератов

Соотношение знаний и мудрости в философии.

1. Учение Сократа о нравственности.
2. Учение Платона о государстве.
3. Эпикур и его учение о счастье.
4. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
5. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
6. Спор рационализма и эмпиризма в истории новой философии.
7. Моральная философия И. Канта.
8. Гегель о смысле человеческой истории.
9. Философия пессимизма А Шопенгауэра.
10. АС. Хомяков - «Илья Муромец» русской философии.
11. ПЯ. Чаадаев о русской философии.
12. Философия творчества НА Бердяева.
13. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
14. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.
15. Человек как тело и дух.
16. Фундаментальные характеристики человека.
17. Основополагающие категории человеческого бытия.
18. Сознание, мышление, язык.
- 20 Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К.Юнга
21. Пространство и время в современной научной картине мира.
22. Культ и культура.
23. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в

настоящее время.

24. Основные функции искусства. Искусство и творение мира.

25. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

Основные понятия и вопросы, требующие раскрытия в рефератах.

1. *Религия и философия:*

- вера и религиозный опыт,
- бессмертие,
- сходства и различия философии и религии,
- религиозная философия П.Я. Чаадаева.

2. *Философия И.Канта:*

- идеи Канта – переворот в философии,
- краткая биография Канта (докритический и критический периоды),
- теория познания Канта,
- моральная теория Канта.

3. *Философская мысль России XIX в:*

- особенности отечественной философской мысли,
- религиозная философия П.Я. Чаадаева,
- философия русского космизма (Н.Ф.Федоров),
- философская система В.С.Соловьева.

4. *Сущность и назначение человека:*

- происхождение человека,
- причины отличия людей друг от друга,
- основные характеристики человека,
- категории человеческого бытия,
- смысл жизни человека.

5. *Марксистская философия:*

- философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса,
- теория отчуждения,

- теория классовой борьбы,
- диалектический материализм,
- неомарксизм.

6. *Древнегреческая философия:*

- элейская школа (Ксенофан, Парменид),
- философские взгляды Пифагора,
- античный атомизм (Демокрит, Эпикур),
- философия Сократа,
- философия Платона.

7. *Философские открытия XVII в.:*

- рационализм и эмпиризм,
- поиски метода познания Ф.Бэконом,
- бытие мысли Р.Декарта,
- деизм Декарта.

8. *Философия в поисках сознания:*

- сознание – феномен человека,
- стороны сознания,
- сознательное и бессознательное (З.Фрейд),
- коллективное бессознательное К.Юнга,
- мышление и язык.

9. *Философия и наука:*

- современная наука,
- взаимодействие философии и науки,
- научная картина мира,
- движение, пространство, время.

10. *Глобальные проблемы современности и пути их решения:*

- глобальные процессы в современном мире,
- проблема предотвращения ядерного конфликта.

- экологический кризис,
- проблема исчерпания ресурсов,
- демографическая проблема,
- терроризм.

Перечень основной учебной литературы.

Основные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М.: Высш. Шк., 2010. – 250 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений / А.А. Горелов. 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.
4. Сычев А.А. Основы философии: Учеб. пособие (ГРИФ) // Сычев А.А.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 368 с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

4. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: Учебное пособие для вузов/С.Р. Аблеев. – М.: Высш. Шк., 2010. – 207 с.
5. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 172 с.
6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
7. Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. Общ.-научн. Фонд; Научно-ред. Совет: предс. В.С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2010.
8. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2009. - 1280 с.

9. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А. А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.— 416с.

Дополнительная литература

- Аббаньяно Н. Введение в экзистенциализм. СПб,1998
- Аббаньяно Н. Мудрость жизни. СПб, 1996
- Абдеев Р. Философия информационной цивилизации. М.,1994
- Августин Аврелий, Исповедь. М.,1991
- Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (18—первая половина 19 в.). М.,1985 Аналитическая философия. Тексты. М.,1993
- Антология мировой философии. В 4-х томах. М.,1989
- Ахиезер. Социокультурные проблемы развития России. М., 1992
- Беркли Дж. Сочинения. М.,1978
- Бердяев Н. Самопознание. М.,1991
- Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990
- Бердяев Н. Судьба России. М.,1990
- Бердяев Н. Философия свободного духа. М.,1994
- Блинников Л. Великие философы. Словарь-справочник. М.,1997
- Бобков К., Шевцов Е. Символ и духовный опыт православия. М.,1998
- Большаков А., Грехнев В., Добрынина В. Основы философских знаний. М.,1997
- Бруно Дж. О героическом энтузиазме. М.,1953
- Будда. Конфуций. Магомет. Франциск Ассизский. Савонарола. Биографические очерки. М.,1995
- Булгаков С. Свет невечерний. М.,1994
- Бэкон Ф. Сочинения. В 2-х томах. М.,1977-78
- Введенский А., Лосев А., Радлов Э., Шпет Г. Очерки истории русской философии. Свердловск,1991
- Вебер М. Избранные произведения. М.,1990
- Великие мыслители Запада. Главные идеи и сочинения более 100 выдающихся западных философов и ДР. Под ред. Я. Мак-Грилла. М.,1998
- Великие мыслители Востока. М.,1998
- Великие философы. Словарь-справочник. М.,1997

- Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения. Сост. С.Карп. М.,1992
- Вернадский В. Философские письма натуралиста. М.,1988
- Вехи. Из глубины. М.,1991
- В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. Хрестоматия по истории российской общественной мысли 19-20 веков. Сост. Н.Федоровский. М.,1997
- Гаддамер Х.-Г. Истина и метод. М.,1988
- Гайденко П. Прорыв к трансцендентному. М.,1997
- Гегель Г. Сочинения. В 14 томах. М.-Л.,1929-59
- Гегель Г. Энциклопедия философских наук. В 3 томах. М.,1974-77
- Гоббс Т. Сочинения. В 2 томах. М.,1989-91.
- Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.,1990
- Гобозов И. Введение в философию истории. М.,1993.
- Громов М., Козлов Н. Русская философская мысль 10-17 веков. М.,1990
- Гроф С. За пределами мозга. М.,1993
- Грэхэм Л. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М.,1991
- Данилевский Н. Россия и Европа. М.,1991
- Декарт Р. Сочинения. В 2 томах. М.,1989-94.
- Делез Ж. Различие и повторение. СПб.1998
- Делез Ж., Гваттари Ф, Что такое философия? СПб., 1998.
- Дидро Д. Сочинения. В 2 томах. М.,1986-91.
- Дягилев В. Занимательная философия. М.,1996
- Дягилев В. Хрестоматия по занимательной философии. М.,1996
- Еремеев Д: Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.,1990
- Замалеев А., Овчинникова Е. Еретики и ортодоксы. Очерки древнерусской духовности. Л.,1991/ Зеньковский В. История русской философии. В 2 томах. Л.,1991

Иванов В. Русская интеллигенция и масонство: от Петра Первого до наших дней. М.,1999 Из истории мировой гуманистической мысли. Хрестоматия. М.,1995

Ильин В., Солнцев Н., Чалов Н. Русская философия в лицах. М.,1997

Ильенков Э. Философия и культура. М.,1991.

Ильин Н. Путь к очевидности. М., 1993

История философии в кратком изложении. Пер. с чешского И.Богута. М., 1991 Камю А. Человек бунтующий. М.,1990

Кант И. Сочинения. В 6 томах. М.,1963-66

Карсавин Л. О личности. В 2 томах. М.,1991

Квинтэссенция. Философский альманах. М.,1990

Квинтэссенция. Философский альманах — 91. М.,1992

Ключевский В. Сочинения. В 9 томах. М.,1989

Князев В. Человек и технология. Киев.1990

Конрад Н. Запад и Восток. М.,1972

Кохановский В., Матяш Т., Яковлев В., Жаров Л. Философия. Для средних спец. учебных заведений. Ростов-на-Дону, 1999 .

Кропоткин П. Хлеб и воля. Современная наука и анархия. М.,1990

Кропоткин П. Этика. М.,1991

Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.,1992

Лешкевич Т. Философия: Вводный курс. М.,1998.

Локк Дж. Сочинения. В 3 томах. 1985-88

Лосев А. Из ранних произведений. М.,1990

Лосев А. История античной эстетики. В 7 томах. М.,1960-80

Лосев А. История античной философии в конспективном изложении. М.,1989. Лосев А. Эстетика Возрождения. М.,1982

Лаосский Н. История русской философии. М.,1991

Лосский Н. Условия абсолютного добра. М.,1991

- Макиавелли Н. Избранные сочинения. М.,1982
- Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М.,1992
- Мамардашвили М. Необходимость себя. М.,1996
- Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание.
- Марк Аврелий. Размышления. Л., 1985
- Мелларт Д. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М.,1982
- Мир России — Евразия: Антология. М.,1995
- Мир философии. В 2 книгах. М.,1991
- Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 томах. М.,1994
- Монтень М. Опыты. М.,1991
- Моуди Р. Жизнь после смерти. Л.,1991
- На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение. Сост. П.Алексеев. М.,1990
- Ницше Ф. Сочинения. В 2 томах. М.,1990
- Опыты. Литературно-философский ежегодник. М.,1990
- О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.,1990
- Островский Э. Основы философских знаний. М.,1998
- Перевезенцев С. Практикум по истории западноевропейской философии. Античность. Средневековье. Эпоха Возрождения. М.,1997
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983
- Проблемы сознания в современной западной философии. М.,1989
- Проблема человека в традиционных китайских учениях. М.,1983
- Ракитов А. Философия компьютерной революции. М.,1993
- Рассел Б. История западной философии. 2 тома. М.,1993
- Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. 3 тома. СПб, 1994-1995
- Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. В 2 частях. М.,1994 Римские стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. М.,1995

- Розанов В. Религия и культура. М.,1990
- Розанов В. Уединенное. М.,1990
- Россия глазами русского: Чаадаев, Леонтьев, Соловьев. М.,1991
- Русское зарубежье. Из истории социальной и правовой мысли. Н.Бердяев. Л.Франк. Л.,1991
- Русская философия. Словарь. Под общ. ред. М.Маслина. М.,1995.
- Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения. В 3 томах. М.,1961
- Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм.— В кн.: Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж.П. М.,1989
- Сенека и другие. Если хочешь быть свободным. М.,1992
- Сковорода Г. Сочинения. М.,1912
- Современная философия: словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону.,1996
- Современный философский словарь. Под общей ред. В.Кемерова. М., Бишкек, Екатеринбург.,1996
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Учебная хрестоматия. М.,1996
- Соколов В. Средневековая философия. М.,1979
- Сократ. Платон. Аристотель. Сенека. Биографические очерки. М.,1997
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.,1992
- Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения. М.,1995
- Сумерки богов. М.,1989
- Сухов А. Русская философия. Пути развития. Очерки теоретической истории. М.,1989
- Табачников И. Г.Сковорода. М.,1977
- Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.,1987
- Ткачев П. Кладези мудрости российских философов. М.,1990
- Тойнби А. Постижение истории. М.,1991
- Трубецкой Е. Смысл жизни. М.,1994

Тумасова О. О преподавании общественных дисциплин по новым стандартам в средних профессиональных учебных заведениях культуры и искусства. Журнал «Вести» Министерства культуры

РФ. №7, 1999 г., стр.19-31

Федоров Н. Сочинения. М.,1982

Феномен человека. Антология. М.,1993

Философия и мировоззрение. М.,1990

Философия. Учебник для вузов. Отв. ред. В. Кохановский. Ростов-на-Дону., 1997

Философия. Учебное пособие для студентов Вузов. Авторский коллектив под ред. Е. Осичнюка. Киев.,1997

Февр Л. Бои за историю. М.,1991

Флоренский П. Итоги. Сочинения. В 2 томах. М.,1990

Флоренский П. Столп и утверждение истины. В 2 частях. М.,1990

Флоренский П. У водоразделов мысли. М.,1990 Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1.М.,1989

Франк С. Духовные основы общества. М.,1992

Франк С. Сочинения. М.,1990

Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М.,1989 .

Фромм Э. Душа человека. М.,1992

Фромм Э. Иметь или быть? М.,1990

Фромм Э. Психоанализ и этика. М.,1993

Хайдеггер М. Бытие и время. М.,1997

Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М.,1991

Хейзинга Й. Ногпо 1ис1епв (Человек играющий). М.,1992

Хейзинга Й. В тени завтрашнего дня. М.,1992

Хесле В. Философия и экология. М.,1994

Хомяков А. О старом и новом. Статьи и очерки. М.,1988

Хомяков А. Сочинения. В 2 томах. М.,1994

Хрестоматия по истории философии. От Лао-Цзы до Фейербаха. (Древнеиндийская, древнекитайская, античная, средневековая, арабская философия, философия эпохи Возрождения, европейская философия Нового времени). М.,1997

Хрестоматия по истории философии. От Шопенгауэра до Дерриды. Западная философия 2 пол.19-начала 20 века. 20 век. На пороге 21 века. М.,1997

Хрестоматия по истории философии. От Нестора до Лосева. Русская философия. М.,1997 Хрестоматия по философии. 10-11 классы. М.,1997

Чаадаев П. Сочинения. М.,1989

Чаадаев П. Цена веков. М.,1991

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения. М.,1991.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. 19 век. М.,1995

Человек и общество. Современный мир. М.,1994

Чернышевский Н. Избранные сочинения. М.,1989

Честертон Г. Вечный человек. (Ф.Ассизский. Ф.Аквинский). М.,1991

Шеллинг Ф. Сочинения. В 2 томах. М.,1987

Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М.,1992

Шпенглер О. Закат Европы. В 2 томах. М.,1992

Шпет Г. Сочинения. М.,1989

Элиаде М. Священное и мирское. М.,1984

Эрн В. Сочинения. М.,1991

Юркевич П. Сочинения. М., 1990

Ясперс К. Истоки истории

и ее цель. М.,1991

Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения: уме-	Показатели оценки ре-	Форма контроля
----------------------------------	------------------------------	-----------------------

<p>ния, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</p>	<p>результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i></p>	<p>и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i></p>
<p>Уметь:</p>		
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
<p>Знать:</p>		
<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Знает основные категории и понятия философии.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i></p>