


Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Северо-Кавказский государственный институт искусств»
Колледж культуры и искусств


«Утверждаю»
проректор по учебной работе
Б.Г.Ашхотов
18 февраля 2015 г.

Рабочая программа

УП 01.Хоровой класс

по специальности

53.02.06 Хоровое дирижирование

Нальчик 2015.

Рабочая программа «Хоровой класс» одобрена предметно-цикловой комиссией по специальности «Хоровое дирижирование»

Протокол № 12

От «16» февраля 2015 г.

Председатель ПЦК



/Гридасов Г.В.

Рабочая программа «Хоровой класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности:

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

Разработчик:



Гридасов Г.В. преподаватель ККИ СКГИИ

Эксперт:



Слепченко В.В. преподаватель ККИСКГИИ

Содержание

- 1.Цель и задачи курса
- 2.Требования к уровню освоения содержания курса
- 3.Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
- 4.Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).
- 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 7.Методические рекомендации преподавателям.
- 8.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
9. Перечень основной учебной, методической и нотной литературы

1. Цель и задачи курса

В цикле специальных хоровых дисциплин учебного плана дирижерско-хорового отделения хоровой класс, наряду с классом специального дирижирования, занимает особое место. Столь исключительная роль хорового класса в сложном процессе обучения профессионала-хормейстера, формирования его творческой личности обусловлена самой спецификой занятий учебного хорового коллектива. Своеобразие в том, что он аккумулирует в себе достижения по всем предметам специального цикла и, кроме того, стимулирует процесс обучения. Тесная взаимосвязь занятий в хоровом классе с другими специальными дисциплинами (дирижирование, ЧХП, хороведение, методика, вокальный ансамбль, хоровое сольфеджио, постановка голоса)—обязательное условие для решения задачи воспитания дирижера. Основными принципами и задачами курса являются:

-художественное воспитание студентов, расширение музыкального кругозора путём практического изучения лучших образцов отечественной и зарубежной классики произведений современных композиторов, народного музыкального творчества;

-приобретение студентами вокально—хоровых навыков;

-развитие практических навыков работы с хором;

-привитие организаторских качеств;

-воспитание студента как педагога хорового коллектива.

Занятия в хоровом классе способствуют развитию профессиональных музыкальных способностей учащихся-хормейстеров. В ходе этой работы повышается острота их мелодического и гармонического слуха, развивается музыкальная память, совершенствуется чувство ритма, приобретаются навыки ансамблевого исполнения, а так же чувства ответственности, коллективизма, товарищества.

2. Требование к уровню освоения содержания курса.

. Дирижер хора, преподаватель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности..

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.7. Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в хоровом классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Формирование вокально-хоровой технике --освоение навыков хорового пения: дыхание (приёмы дыхания), звукообразование-атака звука, округление звука, умение пользоваться резонаторами головным и грудным, регистрами головным, грудным и смешанным, владение различными видами тесситуры, развитие различных тембров хорового звучания; звуковедение-владение различными штрихами; развитие ансамблевых навыков—умение держать строй, чисто интонировать, знание принципов интонирования мажорной и минорной гамм, интервалов, освоение интонационных трудностей, связанных с тесситурными условиями произведений, фактурой изложения; дикционные навыки—развитие подвижности артикуляционного аппарата, знание приёмов произношения гласных и согласных звуков, развитие подвижности артикуляционного аппарата, знание приемов произношения гласных и согласных звуков, развитие четкой и ясной дикции, воспитание выразительного и осмысленного исполнения текста; умение петь с разнообразными нюансами; изучение и освоение различных художественно—исполнительских приемов пения—формирование понятия «средства художественной выразительности»: музыкальная фраза, цезура, фактура сочинения, темп и пр.; изучение основных средств и приемов управления хором—понимание функций дирижерского жеста. Изучение и освоение хорового репертуара, включающего произведения классической и современной, академической и народной музыкальной хоровой литературы. Изучение процесса работы над произведением, умение выстроить репетиционный процесс. Развитие различных сторон музыкального слуха посредством работы над хоровыми партитурами в произведениях различных стилей, жанров и форм.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Занятия хорового класса проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Пение в хоровом классе является обязательным для всех учащихся дирижерско—хорового отделения в течение всего периода обучения. Участвуя в работе хорового класса в качестве певцов, учащиеся приобретают: а) вокальные навыки певческого дыхания, правильное певческое звукообразование, вокальное формирование гласных, выработка ощущения высокой позиции звука, умение пользоваться резонаторами, выработка единого вокального звучания хорового коллектива и т.д. б) хоровые навыки (овладение приемом цепного дыхания, навыком хорового строя и ансамбля, умением петь «по руке» дирижера).

Пение в хоре способствует развитию диапазонов и подвижности голосов его участников, овладению вокальной кантиленой и другими вокальными штрихами, четкой и выразительной дикции.

Усвоив на занятиях хорового класса и класса специального дирижирования основные навыки вокально-хоровой работы и техники дирижирования, учащиеся приступают к хормейстерской и дирижерской практике с учебным хором, в ходе которой воспитываются методические и практические навыки ведения репетиционной работы в хоре и управления им.

3. Распределение часов курса по темам и видам работ

№	Название разделов и тем	Трудоемкость	Аудиторные занятия	Самост. занятия
	1 курс	324	216	108
	Произв-я с сопровождением, без сопровождения			
	2курс	324	216	108
	Произв-я с сопровождением, без сопровождения			
	3курс	324	216	108

	Произв-я с сопровождением, без сопровождения			
	4 курс	291	194	97
	Произв-я с сопровождением, без сопровождения			
	итого	1263	842	421

Форма отчетности: контрольная работа 1-5,7, зачет 6,8 семестры.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования)

Программный минимум для I-IV курсов

Преподаватель осуществляет руководство и контроль над прохождением практики управления хором студентов. Присутствие и активное участие педагога по дирижированию в процессе прохождения дирижерской практики в хоровом классе весьма желательно. Дипломные программы должны состоять из двух произведений, желательно контрастного характера и различного стиля: одно-с сопровождением, другое – а капелла.

Руководитель хорового класса следит за качеством подготовки студентов к репетициям, что предполагает: знание студентом наизусть всех голосов партитуры; музыкально-теоретический и вокально-хоровой анализ произведения; наличие репетиционного плана (желательно письменного);

По окончании репетиции руководитель хорового класса анализирует работу студента и даёт рекомендации к следующей репетиции.

Зачетно – экзаменационные требования по курсам и семестрам

По окончании каждого семестра руководитель хорового класса выставляет итоговую оценку успеваемости каждому студенту.

При выставлении оценки учитываются:

- дисциплина и посещаемость;
- активность работы в качестве певца хора;
- сдача хоровых партий.

Дипломные программы исполняются на Государственной аттестации в конце 8 семестра

Примерные экзаменационные программы

Примерные программы для государственной аттестации:

1. Шебалин В. «Зимняя дорога»;
2. Бородин А. Хор из Пролога оперы «Князь Игорь»;

3. Рахманинов С. «Богородице, Дево радуйся» из «Всенощной»;
4. Прокофьев С. «Лебедь», «Величальная», «Туча чёрная»;
5. Пахомов Н. «Белеет парус одинокий»;
6. Глинка М. «Ах ты свет, Людмила», «Не проснется птичка утром» хоры из
из
Оперы «Руслан и Людмила»;
7. Хаупа Дж. «Мельница»;
8. Свиридов Г. «Поет зима» хор из «Поэмы памяти С.Есенина»;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены

доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых в объеме, соответствующем требованиям ООП.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотрный видеозал).

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении обеспечены условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта всех музыкальных инструментов, находящихся на его балансе.

7. Методические рекомендации преподавателю

Программа предмета «Хоровой класс» рассчитана на 858 часов (6 часов в неделю—3 занятия по 2 часа). Состав хоровых классов, количество хоров и распределение студентов по группам для проведения учебных занятий, сводных и отдельных репетиций, подготовки концертных программ и дипломной работы, а также репертуар утверждаются предметно-цикловой комиссией. Допускается привлечение студентов смежных специальностей к занятиям в хоровом классе, а также участие отдельных студентов в других учебных хорах.

Работой хорового класса руководит преподаватель-хормейстер, который отвечает за художественный уровень, дисциплину, организацию и планирование работы. Руководитель составляет план занятий, распределяет студентов по хоровым партиям, осуществляет контроль над практической хормейстерской работой студентов. Особое значение имеет работа с хором самого хормейстера и последующее концертное выступление коллектива, так как именно эта работа в большой степени создает профессиональный уровень хорового коллектива, являясь в то же время наглядным уроком профессионального мастерства.

Обучение вокально-хоровым навыкам осуществляется в процессе целенаправленного и систематического разучивания высокохудожественных произведений различных эпох, стилей, жанров. Особое внимание следует уделять произведениям, а капелла, так как они требуют от хорового коллектива высокого исполнительского мастерства: чистоты строя, культуры звука, свободного владения различными видами хорового ансамбля.

Успешному овладению вокально-хоровыми навыками способствует «распевание» хора, с которого следует начинать каждое занятие. Вокально—хоровые упражнения можно строить на материале разучиваемого произведения, что поможет преодолеть исполнительские трудности.

Руководителю хорового класса необходимо в процессе работы самым внимательным образом учитывать возрастные возможности голосового аппарата студентов. Не допускать форсирования звука, добиваться активного пения на опоре, осуществлять строгий контроль над репертуаром, не допускать произведений, превышающих возможности хора.

Примерный репертуарный список

Произведения без сопровождения

Алябьев А. «Вечер»

Бетховен Л. «Один твой взгляд»

Бойко Р. «Вечером синим», «Дождь»

Глюк Х. «Праздник хора»

Ипполитов-Иванов М. «Сосна»

Кюи Ц. «Неразгаданный сон»

Русская народная песня в обр. Михайлова А.

«Говорил-то мне»

Танеев «Серенада»

Украинская народная песня в обр. Леонтовича

«Щедрик»

Агафонников «Весна»

Бойко «Вологодские кружева»

Бортнянский концерт №3 1-я часть, №16 1-я часть

Заринь «Мадригал при четырех свечах»

Кодаи «Ел цыган соленый сыр»

Лассо «Валяльщик», «Матона», «Эхо», «Тик-так»

Парцхаладзе «Озеро», «Февраль или май»

Проснак «Море», «Баркарола», «Прелюдия»

Пуленк «Грусть»

Русская народная песня в обр. Свешникова А.

«Ах, ты степь широкая»

Русская народная песня в обр. Калистратова

«Девка по воду ходила»

Русская народная песня в обр. Александрова

«Горы»

Русская народная песня в обр. Шостаковича

«Как меня младу-младешеньку»

Свиридов Г. Хоры из концерта «Пушкинский венок»

Свиридов Г. «Песни безвременья», из кантаты «Ночные облака»

Фалик «Незнакомка»

Чесноков «Жертва вечерняя»

Щедрин «Прошла война», «Тиха украинская ночь», «Первый лед»

Произведения с сопровождением

Бородин «Половецкие пляски с хором» из оперы «Князь Игорь»

Бриттен «Военный Реквием» (диез ире-фрагмент)

Буцко кантата «Свадебные песни»-№1, №6

Гендель «Мессия»-№22, «Сражен Самсон» хор из оратории «Самсон»

Гершвин «Как тут усидеть?», «Богат я только судьбою», хор из оперы
«Порги и Бесс»

Глинка Хоры из оперы «Руслан и Людмила»: «Ах ты свет, Людмила»

«Не проснется птичка утром»

Гречанинов «Узник», «Проводы Добрыни» из оперы «Добрыня Ники-

тич»

Даргомыжский «Заплетися плетень», хор из оперы «Русалка»

Кажлаев «Африка»

Козловский «Реквием» №1, №7

Моцарт Реквием (отдельные номера)

Орф «Кармина Бурана» (отдельные номера)

Рахманинов «Весенние воды» в обр. Андрусенко, «Как вольность
весел наш ночлег» хор из оперы «Алеко»

Салманов поэма-оратория «Двенадцать» №2

Свиридов «Курские песни» №6, №7, «Поет зима», «Ночь над Ивана
Купала» хоры из поэмы «Памяти С.Есенина»

Сметана «Как же нам не веселиться» хор из оперы «Проданная
невеста»

Форе «Реквием» (отдельные фрагменты)

Чайковский кантата «Москва» №1,3.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Воспитание высокопрофессионального хорового дирижера в музыкальном колледже невозможно без углубления специальных дирижерско-хоровых теоретических знаний, связанных развитием аналитического мышления. Будущий профессиональный дирижер хора должен обладать способностью слышать зашифрованное в нотах образное содержание произведения, связанные с умением проникать в глубинные ассоциативные ряды музыкальных явлений, уметь адаптировать произведения к возможностям и особенностям хоровых составов.

Кроме этого, студентам необходимо самостоятельно находить, изучать и анализировать различные учебные пособия, прослушивать записи хоровых произведений в различных интерпретациях.

9. Перечень основной учебной, методической и нотной литературы

- Березин А. «Дирижер и хор»//Хоровое искусство. Л., 1967
- Дмитриевский Г. «Хороведение и управление хором». М., 1957
- Дмитриевский Г. «Ансамбль хора»//Работа с хором: Методика. Опыт.- М., 1972
- Виноградова К. «Работа над дикцией в хоре». М.,1967
- Егоров А. «Теория и практика работы с хором». М., 1951
- Живов В. «Трактовка хоровых произведений». М., 1986
- Живов В. «Теория хорового исполнения». М., 1998
- Краснощеков В. «Вопросы хороведения». М., 1969
- Мухин В. «Вокальная работа в хоре»//Работа в хоре. 1960
- Никольская-Береговская К. «Русская вокально-хоровая школа от древности до 21 века. М., 2003
- Пигров К. «Руководство хором». М., 1964
- Птица К. «Очерки по технике дирижирования». М., 1948
- Самарин М., Осеннева М. «Хоровой класс и практическая работа с хором». М., 2003
- Семенюк В. «Заметки о хоровой фактуре». М., 2000
- Сивизьянов А. «Дирижерское выражение музыкальных элементов и стилей. - Шадринск, 1997
- Соколов В. «Работа с хором». М., 1961
- Свешников А. «Хоровое пение – искусство истинно народное. - М., 1962
- Стулова Г. «Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. - М. 1988
- Хазанов А. « Как разучивать произведения с хором//Работа в хоре. М.,1960
- Чесноков П. «Хор и управление им». М., 1952

V. 3. Видеоматериалы DVD и Кассеты

1. Легендарные дирижеры 20 века. 1 часть(6 дирижеров)
2. Легендарные дирижеры 20 века 2 часть (16 дирижеров)

3. Репетиция Евгения Мравинского 1 часть (дирижер)
4. Репетиция Евгения Мравинского 2 часть (дирижер)
5. Репетиция с хором РАМ, руководитель Семенюк В.А.(10частей).

Дополнительные материалы комплекса

9.1. Список музыкальных произведений

Для женского хора

Казанов А. «Лиса», «Удод», «Наш край», «Заяц»

Блаева Т. «Песня о журавлях»

Блаева Т. «Разноцветные сны»

Хаупа Дж. «Песня мельницы» (пер. автора)

Для смешанного хора

Пахомов Н. «Моя Родина»

Пахомов Н. «Горы молчат»

Пахомов Н. «Сосна»

Пахомов Н. «Зимний вечер»

Пахомов Н. «Утес»

Пахомов Н. «Белеет парус одинокий»

Хаупа Дж. «Давно ли цвел зеленый дол» (пер. Гридасова Г.)

Хаупа Дж. «Сирота я, сирота»

Хаупа Дж. «Ножка Бабины»

Хаупа Дж. «Заяц»

Хаупа Дж. «Дождик, дождик перестань»

Хаупа Дж. «Песня мельницы»

Шейблер Т. «Песня горской девушки»

Османов Н. «Слушай, красавица»

Османов Н. «Исламей» (обр. Гридасова Г.)

Казанов А. «Маленький триптих»(3 части)

Жириков З. «Свет в ущелье тускнеет»

Жириков З. «С неба падают звезды»

Жириков З. «В борьбе судьбу обретет»

Чич И. «Адыгейская гармонь»

Кажлаев М. «Зорю бьют»

Кабардинская народная песня «Дорога в Стамбул» (обр. Бицуева Ю.)

Молов В. Оратория «Утро Победы»

Карданов Х. «Марухский перевал»

Кошелев «Литургия Иоанна Златоуста»

Шопен Ф. «Твори добро» (в обр. Гридасова Г.)

Чайковский П. «Люблю балет» (в обр. Гридасова Г.)

Чайковский П. «Бал цветов» (в обр. Гридасова Г.)

Сюита на темы песен Соловьева-Седого (в обр. Гридасова Г.)

Жириков З. Хоровая сюита «Береза на Кавказе»(в обр. Гридасова Г.)

Блаева Т. «Песня о журавлях»(обр. Гридасова Г.)